

ОБРАЗОВАНИЕ

НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ
РОССИИ



ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ В ХАБАРОВСКОМ КРАЕ

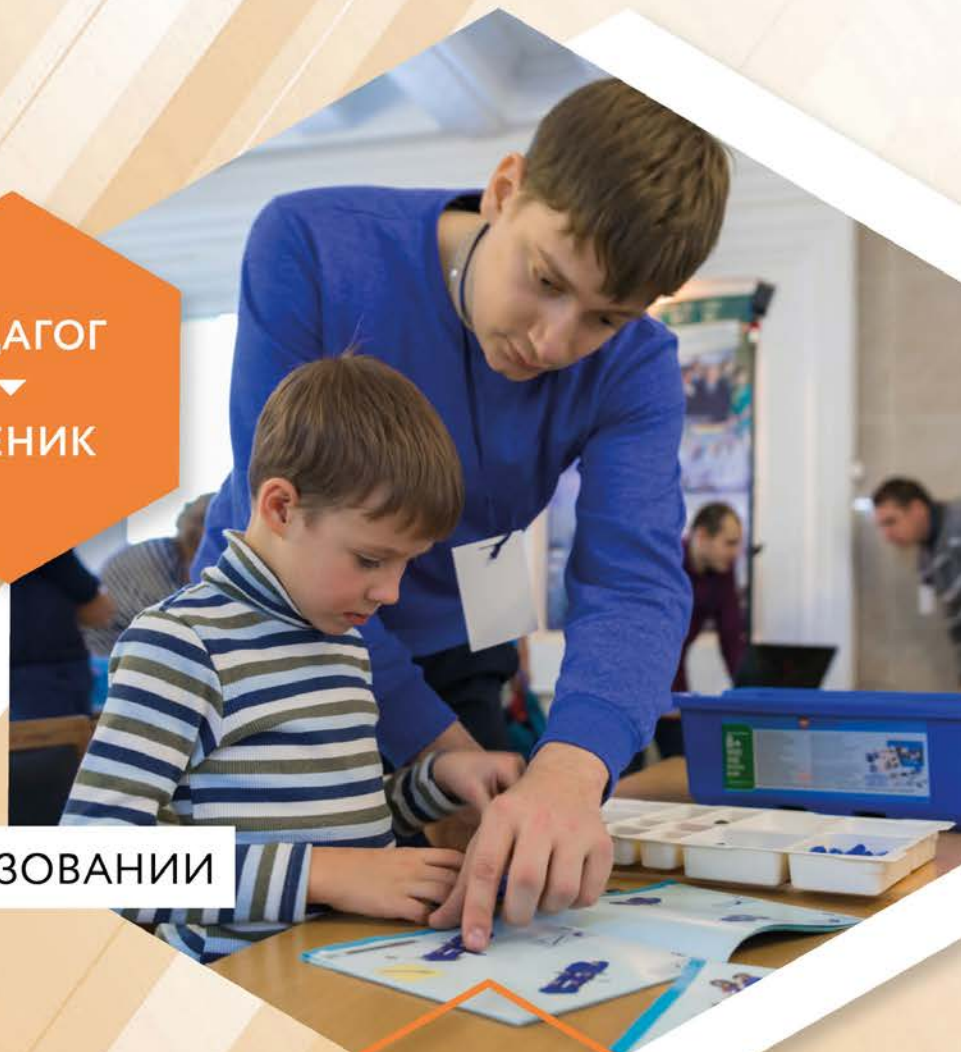
ПЕДАГОГ
▼
ПЕДАГОГ



УЧЕНИК
▼
УЧЕНИК



ПЕДАГОГ
▼
УЧЕНИК



НАСТАВНИЧЕСТВО
В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

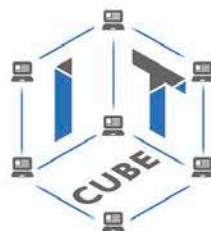
РАБОТОДАТЕЛЬ
▼
УЧЕНИК



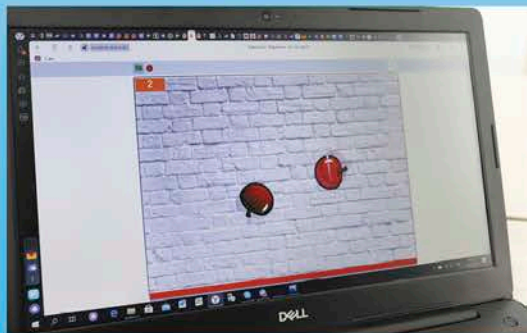
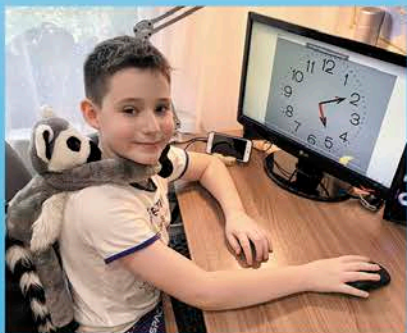


28 - 30 августа 2020 г.

ОТКРЫТЫЙ ХАКАТОН ПО SCRATCH-ПРОГРАММИРОВАНИЮ



ЦЕНТР ЦИФРОВОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ИТ-КУБ»
ХАБАРОВСК



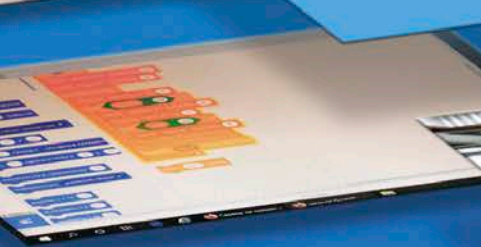
Хакатон для детей от 5 до 17 лет проходил в дистанционном формате. За три дня участники в четырёх возрастных категориях выполняли задания на тему «Хорошо в деревне летом».

Более 60 человек зарегистрировались для участия в мероприятии из Хабаровского края, Белгородской, Сахалинской, Ленинградской областей, Республики Саха (Якутия).

Среди участников хакатона также проходил конкурс на самую творческую фотографию, которую необходимо было сделать в процессе работы.



SCRATCH



Информационно-методический журнал

Издаётся с 2010 года
Выходит 4 раза в год
№ 3 (42) 2020

Учредитель:

Краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей (Региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)»

Главный редактор:

В.В. Доровская

Ответственный редактор:

М.Г. Слободянюк

Литературный редактор:

С.В. Еращенко

Ответственный секретарь:

В.В. Шевченко

Дизайн обложки:

В.Д. Шабалдина

Ю.А. Лубашова

Компьютерная вёрстка:

В.А. Тирская

Адрес редакции, издательства:

680000, г. Хабаровск,
ул. Комсомольская, 87

Телефон/факс:

(4212) 30-57-13

email:

yung_khb@mail.ru

http://kcdod.khb.ru

Отпечатано

в типографии ООО «Антар»,
г. Хабаровск, ул. Пушкина, 47

Свидетельство о регистрации средства массовой информации выдано

Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Хабаровскому краю и Еврейской автономной области от 05 июня 2012 года.

ПИ № ТУ27-00307.

Дата выхода: 08.10.2020 г.

Распространение бесплатное

Полное или частичное воспроизведение или копирование каким-либо способом материалов, опубликованных в настоящем издании, допускается только со ссылкой на источник.

Точка зрения редакции может не совпадать с точкой зрения авторов.

Ответственность за достоверность информации, содержащейся в публикуемых материалах, несут авторы.

КРАЕВЫЕ СОБЫТИЯ

В.В. Доровская
Развитие современной среды воспитания в системе дополнительного образования детей: внедрение новых моделей и инструментов 2

О.А. Наумова
Возможности включения организаций дополнительного образования в движение WorldSkills Russia Juniors 6

М.И. Рожков
Воспитание как педагогическое сопровождение 9

IT-КУБ

Е.А. Кудревич
Развитие цифровых компетенций педагогов Хабаровского края ресурсами Регионального модельного центра 13

Обучение от ФГАУ «Фонд новых форм развития образования» 15

РМЦ — МОЦ

Н.Ю. Буряя
Личные кабинеты в системе АИС ПФДО 17

А.В. Нетесова
Личный кабинет сертификата и его возможности 19

НАСТАВНИЧЕСТВО

М.Ю. Чередилина
Модель оценки программ социально-образовательного наставничества в целях их масштабирования и тиражирования 21

В.С. Чурилова, А.А. Лебедева
Реализация модели наставничества в работе педагога естественнонаучной и технической направленности в МБОУ ДО Кванториум 23

О.Ф. Вичканова, О.Ю. Сластенко
Программа наставничества: первый опыт 25

О.Ю. Донец, А.Г. Бега
Преемственность и наставничество в формировании профессиональной ориентации учащихся ДЭЦ «Косатка» 28

В.И. Спатарь
Создай свою арифметику добра: проект наставничества «Один плюс один» 30

75 ЛЕТ ПОБЕДЫ

Е.В. Трухина
Наша память — наша Победа! 32

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

К.Г. Горохов
Возможности использования программ для мобильных устройств и компьютеров в естественнонаучных исследованиях учащихся 35

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Е.В. Гордиенко
Ветеринарные и физиологические исследования в объединении «Азы ветеринарии и не только» 37

Е.Л. Подлесная
Тигр и лотос — чудеса Хабаровского края, и мы их сбережём! 39

ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО

Д.В. Кокасев
Особенности подготовки учащихся к соревнованиям по авиационным радиоуправляемым моделям 42

А.Н. Филенко
Мультипликационная деятельность у дошкольников: раскрываем тайну движущихся картинок 45

Н.В. Клепцова
Реализация проектной деятельности в рамках профильной смены «IT-START» 48

ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В.В. Плюснин
Туризм – это не только песни у костра 50

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ

А.В. Боброва
Сохраняя традиции 53

СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

С.М. Ермолина
Социальное проектирование в образовательной деятельности педагога дополнительного образования 55

КРАЕВЫЕ КОНКУРСЫ

Е.В. Фоменко
Растим гражданина! 57

«Школа поисковика»: социальная миссия грантовой деятельности 59

Ни один наставник не должен забывать, что его главнейшая обязанность состоит в приучении воспитанников к умственному труду и что эта обязанность более важна, нежели передача самого предмета...

К. Ушинский



Развитие современной среды воспитания в системе дополнительного образования детей: внедрение новых моделей и инструментов



Из выступления В.В. Доровской, генерального директора КГАОУ ДО РМЦ, на субтреке «Трансформация воспитательной работы в системе общего и дополнительного образования»

Воспитание — это многогранный процесс постоянного духовного обогащения и обновления — и тех, кто воспитывается, и тех, кто воспитывает.

В.А. Сухомлинский

Среда воспитания — понятие, которое вошло в педагогику в начале прошлого столетия, благодаря работам Льва Семёновича Выготского.

По мнению учёных, **воспитательная среда — это совокупность окружающих обстоятельств, влияющих на личностное развитие воспитанников и способствующих их вхождению в современное общество и культуру.** Воспитание бессмысленно сводить к проведению мероприятий, называемых воспитательными — они далеко не всегда обеспечивают получение ожидаемых результатов. Воспитание — результат специально организованной деятельности педагогов.

Дети являются важнейшим приоритетом государственной политики, государство создаёт условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному и интеллектуальному развитию детей, воспитанию в них патриотизма и гражданской ответственности, а также уважения к памяти защитников Отечества и старшему поколению.

Стратегические ориентиры воспитания — «формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России — зрелого, ответственного

человека, в котором сочетаются любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом». В связи с этим в статью 2 ФЗ «Об образовании» вносятся изменения, влияющие на организацию воспитательной работы, которая становится составной частью образовательных программ.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации, утверждённая Распоряжением Правительства РФ на период до 2025 года, призвана определить комплекс действий, адекватных динамике социальных, экономических и политических изменений в жизни страны, учитывающих особенности и потребности современных детей, социальные и психологические реалии их развития.

...Воспитанию уделяется большое внимание в «Концепции государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года». Изменение действующей среды воспитания заложено и в содержании национального проекта «Образование», в частности, Федерального проекта «Успех каждого ребёнка», целью которого является обеспечение к

2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет **доступных качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально-ответствен-**

ной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Изменение роли дополнительного образования

Развитие дополнительного образования детей становится одним из приоритетных направлений политики РФ и рассматривается как важный фактор повышения социальной стабильности в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребёнка независимо от каких-либо условий, в том числе здоровья.

Дополнительное образование детей как самостоятельный тип образования в условиях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования нового поколения проника-

ет во все другие типы образования: от дошкольного до профессионального, и становится одним из механизмов развития образовательного учреждения каждого типа образования. Государство видит необходимость в увеличении охвата дополнительным образованием до 80 % от общего числа детей, независимо от места жительства, состояния здоровья, статуса и материального положения семей, социального положения и других факторов. При этом исследования показывают проблемы задвоения, а то и затроения статистических данных.

Система ПФДО — новый инструмент изменений

В Хабаровском крае внедряется система персонализированного дополнительного образования детей (ПФДО), предусматривающая закрепление обязательств государства по оплате дополнительного образования, в котором заинтересован ребёнок.

В системе дополнительного образования при внедрении ПФДО происходят следующие изменения:

- повышается конкуренция на рынке услуг дополнительного образования детей;
- происходит «оздоровление» образовательных программ и услуг дополнительного образования, финансируемых за счёт бюджетных средств на разных уровнях, их ориентация на то, что действительно интересно детям;
- у образовательных организаций появляется возможность привлекать дополнительное бюджетное финансирование;
- открывается доступ новых организаций (частных и индивидуальных предпринимателей)

к бюджетным средствам на равных условиях с муниципальными учреждениями.

Портал «Персонализированное дополнительное образование Хабаровского края» осуществляет информационное сопровождение внедрения ПФДО и учёт детей, получающих сертификаты для оплаты обучения в рамках выбранных ДООП.

Навигатор дополнительного образования Хабаровского края — дополнительный модуль портала ПФДО. Это — открытый сервис информационного сопровождения, позволяющий семьям выбирать дополнительные общеобразовательные программы, соответствующие запросам, уровню подготовки и способностям детей с различными образовательными потребностями и возможностями, **а соответственно, самостоятельно выстраивать индивидуальную траекторию развития своего ребёнка.**

Базовый инструмент формирования современной среды воспитания в системе дополнительного образования

Согласно Закону «Об Образовании» целевые ориентиры дополнительного образования

сконцентрированы вокруг воспитания и развития человека. Спектр целей образователь-

ной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам весьма широк: он включает развитие способностей, укрепление здоровья, воспитание учащихся, развитие и поддержку талантливых детей, профессиональную ориентацию, социализацию и адаптацию к жизни в обществе, формирование общей культуры учащихся. Среди особенностей реализации программ — возможность создания разновозрастных групп, сочетания групповых и индивидуальных занятий, реализация программ в течение всего календарного года, включая каникулярное время, организация обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом, в том числе ускоренное обучение, возможность участия в занятиях родителей. В отличие от общего образования, имеющего жёсткие требования и нормативы государственного стандарта, содержание программ ДО свободно от регламентации.

...Учреждения дополнительного образования создают условия для реализации программ по всем направленностям дополнительного образования: естественнонаучной, художественно-эстетической, технической, социально-педагогической, физкультурно-спортивной.

С учётом стратегии государственной политики, направленной на технологический прорыв, особое внимание уделяется развитию и освоению программ естественнонаучной и технической направленностей.

Таким образом, при обновлении содержания дополнительных общеобразовательных программ, а, следовательно, при развитии современной среды воспитания необходимо учитывать следующие принципы:

- **предоставление всеобщего и равного доступа** каждого ребёнка к дополнительному образованию;

- **обеспечение эффективного использования времени обучающихся**, приобретение ими новых навыков и компетенций за оптимальное время, путём интеграции общего и дополнительного образования;

- **создание условий для самостоятельного построения обучающимися индивидуального учебного плана;**

- **возможность непрерывного образования**, путём выстраивания образовательных связей на разных уровнях образования, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ;

- **конвергентный подход в разработке дополнительных общеобразовательных программ, реализация междисциплинарных программ**, включающих в себя элементы нескольких направленностей;

- **использование** в реализации дополнительных общеобразовательных программ **современных методов и форматов обучения**, направленных на развитие метапредметных навыков, навыков проектной, учебно-исследовательской деятельности;

- **взаимное обучение** — взаимодействие между обучающимися посредством равного обмена знаниями, умениями и навыками, при котором образовательный процесс выстраивается без активного участия в нём педагога;

- **ориентация содержания ДОП на образовательные потребности и интересы обучающихся**, а также на приоритетные направления социально-экономического и территориального развития Хабаровского края;

- **вовлечение** в разработку дополнительных общеобразовательных программ обучающихся **представителей общественных объединений, работодателей и родительского сообщества;**

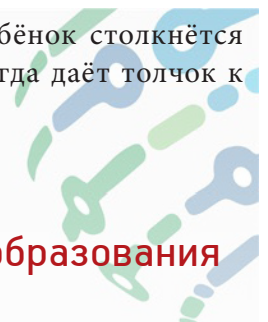
- **учёт мнения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников.**

Соответствовать данным принципам позволяют новые форматы. Например, *сетевая форма* реализации образовательной программы, где решаются одновременно задачи профориентации и социализации. При этом дети приобщаются к достижениям региона в науке и технике, культуре и спорте, испытывают чувство сопричастности. Программы естественнонаучной направленности способствуют приобщению к природоохранной деятельности, воспитывают в детях, помимо экологической культуры, активную гражданскую позицию, ответственность за экологическое будущее края. Программы очно-заочных, сезонных школ способствуют выравниванию территориальных барьеров и делают доступными востребованные ДООП для ребят из отдалённых районов Хабаровского края.

Программы *с элементами наставничества* способствуют воспитанию уважения к традициям, прошлому края, связи поколений. Если наставниками выступают старшие дети над младшими, это становится положительным примером, способствует воспитанию чувства коллектива, личной ответственности за коллективный

результат. Следовательно, таких программ должно становиться больше, необходимо выводить дополнительное образование из стен учрежде-

ния в реальную жизнь, где ребёнок столкнётся с проблемой выбора, а это всегда даёт толчок к личностному развитию.



Профессиональное мастерство педагогов дополнительного образования

Это следующий инструмент развития современной среды воспитания. Его действие мы видим через:

- дальнейшее повышение престижа профессий педагога, создание атмосферы уважения к педагогическому труду;

- развитие кадрового потенциала в части воспитательной компетентности педагога;
- содействие развитию педагогических компетенций у родителей;
- повышение квалификации и переподготовки специалистов в сфере воспитания.

Организационно-управленческие инструменты

Среди этих инструментов важными для создания воспитательной среды являются:

- координация межведомственного взаимодействия в системе воспитания по горизонтали и вертикали управления;
- интеграция дополнительного, общего, профессионального образования;
- сетевое взаимодействие организаций дополнительного образования общеобразовательных

организаций, организаций культуры, спорта, реального сектора производства;

- системное изучение и распространение лучшего педагогического опыта работы в области воспитания;
- создание системы показателей, критериев и индикаторов, определяющих эффективность воспитания в системе образования.

Инструмент наставничества

Очень действенный инструмент обновления воспитательной среды — развитие института наставничества. **Наставническая деятельность** в сфере дополнительного образования ориентирована на создание эффективной системы индивидуальной поддержки ребёнка силами не только значимого взрослого, но и успешного в своей деятельности ребёнка.

Наставники выстраивают траекторию развития ребёнка; способствуют повышению уровня мотивации и творческой активности; побуждают к поиску уникальных решений; вдохновляют ребёнка на новое дело и участвуют в его реализации от планирования до воплощения идеи; осуществляют психолого-педагогическую поддержку.

Решая эти задачи, наставники выполняют воспитательные функции. Они оказывают детям помощь в социализации и адаптации к различным жизненным ситуациям, в формировании комму-

никативных навыков, в личностном и профессиональном самоопределении. Наставники поддерживают одарённых детей, содействуют повышению конкурсной активности, получению углублённого образования, оказывают помощь в психолого-педагогическом просвещении родителей по вопросам воспитания и развития способностей детей в условиях семьи.

Внедрение системы персонифицированного дополнительного образования, программориентированность и проектный подход в управлении, направленность на совершенствование профессионального мастерства педагогов и развитие института наставничества в дополнительном образовании Хабаровского края способствуют развитию современной среды воспитания для **формирования гармонично развитой личности ребёнка.**



juniors



Абилимпикс

Возможности включения организаций дополнительного образования в движение WorldSkills Russia Juniors



*Выступление О.А. Наумовой,
директора центра технического творчества КГАОУ ДО РМЦ,
на треке «Трансформация конкурсных движений WorldSkills и Абилимпикс»*

Современные тенденции в сфере образования обуславливают изменения в системе профессиональной ориентации подрастающего поколения. Особая роль в успешном решении этой проблемы отводится системе дополнительного образования, которое является одним из определяющих факторов развития способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи.

Одна из задач организаций дополнительного образования — формирование готовности совершить осознанный выбор профессии его выпускниками, формирование у них качеств, которые позволят им быть востребованными на рынке труда, прежде всего, своего региона.

Дополнительное образование учащихся — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в её образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает школьникам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование создаёт юному человеку условия для полноценной реализации своих способностей и увлечений. Опыт решения социально значимых задач в процессе освоения дополнительных знаний в избранном объединении даёт учащимся ши-

рокий выбор возможностей достичь в будущем значительных результатов, сделать безошибочный профессиональный выбор.

Эта задача дополнительного образования во многом совпадает с миссией юниорского движения WorldSkills Russia, которая заключается в возможности осознанно выбрать профессию в быстро меняющемся мире, определиться с образовательной траекторией и в будущем без проблем найти своё место на рынке труда. Юниорское движение WorldSkills Russia — это новое содержание образования. Практикоориентированная, трудовая, игровая, состязательная, событийная, мотивирующая педагогика стимулирует личностный рост школьника: профессионализм, поиск призвания. Благодаря интеграции стандартов WorldSkills в дополнительное образование расширяются возможности детей в получении новых знаний и умений, в осознанном выборе будущей профессии.

Именно поэтому коллективом Центра технического творчества было принято решение внедрить стандарты юниорского движения WorldSkills Russia в образовательный процесс.

На сегодняшний день в перечень WorldSkills Russia Juniors входят **90 компетенций**. Многие направления деятельности объединений в дополнительном образовании по своей тематике частично или полностью

Дополнительное образование

Задача – формирование готовности совершить осознанный выбор профессии его выпускниками, формирование у них качеств, которые позволят им быть востребованными на рынке труда, прежде всего, своего региона

WorldSkills Russia Juniors

Основная миссия юниорского движения WorldSkills Russia – дать школьникам возможность осознанно выбрать профессию в быстро меняющемся мире, определиться с образовательной траекторией и в будущем без проблем найти своё место на рынке труда

совпадают с компетенциями WorldSkills Russia Juniors: ЭБАС (эксплуатация беспилотных авиационных систем), электроника, сетевое и системное администрирование, 3D-моделирование компьютерных игр, веб-дизайн и разработка, видеопроизводство, графический дизайн, инженерия космических систем, интернет вещей, лабораторный химический анализ, мехатроника, мобильная робототехника, организация экскурсионных услуг, разработка виртуальной и дополненной реальности, разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений, разработка мобильных приложений, ремонт и обслуживание легковых автомобилей, ювелирное дело, инженерный дизайн CAD, изготовление прототипов, графический дизайн, электромонтаж.

Для внедрения стандартов WorldSkills Russia Juniors в работу организаций дополнительного образования в настоящее время необходимо наличие двух компонентов: квалифицированные педагоги, обученные работе по стандартам WorldSkills, и соответствующая материально-техническая база.

Компетенции WorldSkills Russia Juniors

ЭБАС (эксплуатация беспилотных авиационных систем)	электроника	сетевое и системное администрирование
3D компьютерных Моделирование игр	веб-дизайн и разработка	видеопроизводство
графический дизайн	инженерия космических систем	интернет вещей
лабораторный химический анализ	мобильная робототехника	организация экскурсионных услуг
разработка виртуальной и дополненной реальности	разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений	разработка мобильных приложений
ремонт и обслуживание легковых автомобилей	ювелирное дело	инженерный дизайн CAD
изготовление прототипов	графический дизайн	электромонтаж

Основная часть педагогов, работающих в системе дополнительного образования, — высококвалифицированные специалисты с большим опытом работы с детьми, и для применения стандартов WorldSkills им достаточно пройти курсы, проводимые региональным координационным центром WorldSkills Хабаровского края по выбранным им компетенциям или получить консультации эксперта WorldSkills в рамках программ наставничества.

Для создания соответствующей материально-технической базы можно закупить необходимое оборудование, а можно организовывать сетевое взаимодействие с организациями СПО, ВПО и реального сектора экономики.

Сетевая форма реализации образовательных программ — новое для российской системы образования явление. Её нормативное закрепление в Законе об образовании сразу вызвало интерес у участников образовательных отношений, а также множество вопросов разного плана, что вполне обоснованно.

Мы пришли к выводу, что именно сетевая организация совместной деятельности сегодня рассматривается как наиболее актуальная и эффективная форма достижения целей в любой сфере, в том числе образовательной.

Одним из главных результатов сетевого взаимодействия является осознанное профессиональное самоопределение обучающихся, ориентация учащихся на получение технического и инженерного образования.

Под сетевой формой реализации образовательных программ понимается организация обучения с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций. Основные цели реализации про-

Система взаимодействия в рамках внедрения стандартов WorldSkills Russia Juniors



грамм в сетевой форме: объединение необходимых ресурсов для реализации образовательных программ.

В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

В 2020–2021 учебном году в Центре технического творчества планируется реализация дополнительных программ в сетевой форме «Автоэксперт» и «Авторстарт», разработанных в соответствии с компетенцией юниорского движения WorldSkillsRussia «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей». Программа реализуется совместно с КГБ ПОУ «Хабаровский автомеханический колледж».

С целью профориентации учащихся и освоения ими практических навыков организовано сетевое взаимодействие с ООО «Бюро услуг», автомобильным сервисом с современным оборудованием, высококвалифицированными специалистами (директор – Москаленко Константин Викторович).

Одним из основополагающих факторов успешной реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением стандартов юниорского движения WorldSkills Russia является привлечение сертифицированных экспертов WorldSkills Russia к их разработке и реализации. Весьма интересно сотрудничество, когда педагог дообразования со своим богатым опытом работы с детьми в объединениях и кружках, объединяется с преподавателем специальных дисциплин или мастером производственного обучения с большим опытом преподавания по профессии. Такой конгломерат позволит на достаточно высоком уровне организовать подготовку детей по стандартам WorldSkills. У нас в Центре будет реализовываться программа наставничества в форме «эксперт WorldSkills – педагог дополнительного образования» (учитель – учитель) по направлению автомеханика. Это позволит повысить компетентность педагогов нашей организации и, возможно, в будущем подготовить экспертов юниорского направления по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей». Основное преимущество такого сотрудничества в том, что дети с первых занятий во-

Сетевое взаимодействие



ляются в атмосферу движения «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia).

Нами заключено соглашение о сотрудничестве с КГБ ПОУ «Хорский агропромышленный техникум», на базе которого проходит региональный этап чемпионата, наставник **Мулера Евгений Евгеньевич**, преподаватель техникума, сертифицированный эксперт Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей».

В будущем мы планируем открытие таких направлений, соответствующих компетенциям WorldSkills Russia Juniors, как ЭБАС (эксплуатация беспилотных авиационных систем), электроника, сетевое и системное администрирование, инженерный дизайн CAD, изготовление прототипов, графический дизайн, электромонтаж.

Таким образом, можно определить следующие направления включения организаций дополнительного образования в движение WorldSkills Russia Juniors:

1. Анализ программ, выявление тех ДООП, которые соответствуют компетенциям WorldSkills. Составление реестра таких программ по краю.
2. Изменение содержания программ под стандарты WorldSkills, возможно, включение в эти программы соответствующих блоков.
3. Повышение квалификации педагогов, обучение в РКЦ по компетенциям.
4. Сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями СПО, ВПО, на базе которых создана материально-техническая база, или проводятся региональные соревнования.
5. Создание материально-технической базы, соответствующей стандартам WorldSkills, в самих учреждениях дополнительного образования.



Воспитание как педагогическое сопровождение



*М.И. Рожков,
доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ,
научный консультант Института педагогики и психологии Ярославского
государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского.
Спикер Августовской научно-практической конференции*

Воспитание является основной категорией педагогики. Человек воспитывается с самого рождения и практически до смерти. Сила этого воспитательного воздействия, естественно, изменяется в зависимости от возраста, социального положения и статуса. В различные исторические периоды общество характеризовало эту категорию, исходя из своих социальных установок и актуальных задач, при этом чаще оно заботилось о своей стабильности, чем о развитии потенциалов человека.

В различных редакциях, но с сохранением общего смысла, воспитание определялось как управление процессом формирования личности в целом или отдельных её *качеств в соответствии с потребностями общества*¹. В условиях доминирования марксистской идеологии воспитание рассматривалось как средство подготовки активных и сознательных строителей коммунизма.

Выбор трактовки из разнообразных, определяющих понятие «воспитание», связан с тем, какой аспект данного явления является для исследователя наиболее значимым.

Традиционная авторитарная педагогика трактовала воспитание как воздействие на ребёнка с целью формирования определённых качеств. Развитие педагогической мысли привело педагогов к трактовке воспитания с позиции педагогического сопровождения развития детей, нацеленного на формирование у ребёнка субъектной позиции, действий ребёнка по саморазвитию.

Мы рассматриваем воспитание как педагогическое сопровождение развития человека, реализующее субъектную позицию, основанную на гуманистических, нравственных ценностях.

Важнейшим аспектом сопровождения являются отношения. Позитивные отношения педагогов и детей влияют на реализацию интеллектуальных возможностей ребёнка, поэтому необходимо формирование или становление особого типа отношений «взрослый – ребёнок», которые гарантируют ребёнку доброжелательное принятие, поддержку и помощь². Это особая культура поддержки и помощи ребёнку в решении задач его воспитания и развития.

Педагогическое сопровождение можно рассматривать в нескольких аспектах:

- как профессиональную деятельность педагога, способного оказать помощь и поддержку в индивидуальном развитии ребёнка, в становлении его субъектности;

- как процесс, содержащий комплекс целенаправленных последовательных педагогических действий, помогающих ребёнку сделать нравственный самостоятельный выбор при решении им жизненных задач;

- как взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого;

- как технологию, включающую ряд последовательных этапов деятельности педагога по обеспе-

¹ См.: Введение в педагогику / Н. Е. Ковалев, Б. Ф. Райский, Н. А. Сорокин. Москва : Просвещение, 1975. С. 28.

² Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот / под ред. С. Б. Корниловой и др. Вып. 1. Ярославль, 2005. С. 8.

чению образовательных и жизненных достижений детей;

– как систему, характеризующую взаимосвязь и взаимообусловленность элементов: целевого, содержательного, процессуального и результативного.

С точки зрения нашего подхода сопровождение — это, прежде всего, взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого. Именно этот признак подчеркивает активность самого воспитанника в процессе воспитания, определяет его субъектную позицию.

Педагогическое сопровождение предполагает помощь ребёнку в решении личностных проблем и преодолении трудностей в ситуациях, требующих реализации субъектной позиции. Оно представляет собой целенаправленный педагогический процесс, способствующий формированию готовности воспитанников к самостоятельному решению моральной дилеммы на основе рефлексии и установления приоритетности ценностных ориентиров.

Можно выделить **три группы целей педагогического сопровождения**³.

Идеальная цель — развитие всех индивидуальных сфер ребёнка (мотивационной, когнитивной, эмоциональной, волевой, действенно-практической, сферы саморегуляции, экзистенциальной).

Идеальная цель конкретизируется в персонафицированной цели — достижении ребёнком оптимальных для него жизненных результатов, более высокого уровня образованности, развития индивидуальности и субъектности.

Процессуальной целью является отражение в педагогических средствах актуальных потребностей ребёнка, на основе которых он может успешно решать жизненные и образовательные задачи.

Педагогическое сопровождение развития ребёнка всегда персонафицировано и направлено на конкретного ребёнка, даже если педагог работает с группой.

Педагогическое сопровождение развития ребёнка определяет деятельность педагога, заключающуюся в организации взаимодействия с ребёнком с учётом «зон ближайшего развития». Такую позицию характеризуют следующие моменты:

– осознание стратегической цели – формировать способности, развивать индивидуальные сферы ребёнка с опорой на собственные ресурсы;

– ситуативные педагогические воздействия подчинены стратегической цели;

– педагогическое и психологическое воздействие выстраивается на основе системного обобщенного знания об индивидуальных особенностях каждого ребёнка;

– терпимость и принятие разнообразных форм детского поведения, которое рассматривается как естественная природа ребёнка, требующая оформления и организации;

– действия педагога направлены на поддержание дружеских, партнерских отношений, позволяющих обеспечить ребёнку поддержку в становлении самостоятельности;

– желание ребёнка побыть вне контакта со взрослым, «дозирование» общения воспринимаются педагогом, специалистом сопровождения как достижение, переживаются легко и естественно⁴.

Различают две группы функций педагогического сопровождения индивидуального развития ребёнка: *целевые и инструментальные*⁵.

Прежде всего, кратко охарактеризуем *целевые функции* педагогического сопровождения.

Целевые функции отражают содержание педагогических задач, поэтому первой и важнейшей является *развивающая функция*, реализация которой предполагает оказание целенаправленного влияния на развитие ребёнка, его индивидуальной образовательной деятельности. Субъекты педагогического сопровождения, реализуя цели данного процесса, призваны заботиться, прежде всего, о развитии личности, всех сфер индивидуальности и субъектности ребёнка. В этом смысле развивающая функция является основной, так как соответствует смыслу любой гуманистически направленной воспитательной деятельности.

Реализация развивающей функции — создание педагогами ситуаций развития, которые способствуют появлению новообразований в личностных качествах ребёнка и раскрытию потенциалов, отражающих его индивидуальность.

³ Рожков М. И. Сопровождение детей и молодежи как компонент социально-педагогической деятельности // Психологическое и социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи : материалы Международной научной конференции : в 2-х Т. Т. 1. Ярославль, 2005. С. 3-8.

⁴ Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот / под ред. С. Б. Корниловой и др. Вып. 1. Ярославль, 2005. С. 9.

⁵ Рожков М. И. Сопровождение детей и молодежи как компонент социально-педагогической деятельности // Психологическое и социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи : материалы Международной научной конференции : в 2-х т. Т. 1. Ярославль, 2005. С. 3-8.

Тесно связана с развивающей функцией *функция психолого-педагогической поддержки*.

Педагогическая поддержка — это процесс совместного с ребёнком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, решения проблем (О. С. Газман).

Необходимо поддержать ребёнка в поиске решения проблем, возникших у него в процессе развития, образования и самообразования, а не решать их за него. Реализация данной функции предполагает опору на наличные силы и потенциальные возможности ребенка, веру педагога в эти возможности.

В процессе реализации данной функции субъекты сопровождения помогают ребёнку своевременно выявить его личностную проблему, осознать её причины и вместе с ним осуществляют поиск вариантов решения проблемы и анализ последствий этих решений на основе имеющегося у ребёнка социального опыта.

Реализация функции поддержки пересекается с функцией *педагогической помощи*, которая понимается как реальное содействие ребёнку в преодолении возникающих у него трудностей. Это могут быть трудности в выполнении сложной работы, разрешении конфликтной ситуации с педагогом, со сверстниками, родителями, затруднения при выполнении ребёнком какого-то поручения, трудности в достижении жизненных и образовательных целей и др.

Реализация данной функции предполагает выявление потребности ребёнка в педагогической помощи, определение меры этой помощи (степени вмешательства), оказание помощи, как через действия ребёнка, так и через действия педагогов, специалистов, друзей и одноклассников, взрослых.

Помощь может быть предложена (именно предложена, а не навязана) в различных формах: консультации, привлечение определённых лиц для оказания помощи детям, совместная деятельность с ребёнком.

Следующей функцией педагогического сопровождения является *фасилитация* (облегчение) развития и действий ребёнка в новых для него ситуациях. У детей чаще всего возникают трудности в новых для них ситуациях, например, выполнение нового вида работы, освоение более сложной роли (например, консультанта), решение более сложной, чем ранее, задачи, чтобы приблизиться к намеченной образовательной или профессиональной цели. Реализация этой функции ПС обеспечивает адекватный выбор ребёнком своих действий в новых, ранее не известных ему условиях и предполагает совместный с ребёнком анализ новой ситуации, определение его отношения к ней, поиск вместе с ним способов действий и поведения.

Также необходимо говорить о реализации **коррекционной функции** педагогического сопровождения развития и индивидуальной образовательной деятельности ребёнка. Её реализация предполагает направленность педагогических действий на определённые изменения в достижениях ребёнка, мотивах его поведения и учебной деятельности, существенно влияющих на его поступки и поведение.

Прежде всего, речь идет о детях, потерявших уверенность в себе, имеющих проблемы в знаниях, отклонения в интеллектуальном развитии, отставание в учёбе, склонных к девиантному и деликвентному поведению. В этом случае педагоги призваны на основе реализации всех вышеназванных функций скорректировать отношение ребёнка к учебе, результатам собственной деятельности, жизненным целям и планам, окружающему миру, изменить стереотипные для него нормы поведения, сделать его поступки более осмысленными и самостоятельными и т. д.

Вторая группа функций, как уже было сказано выше, **инструментальные**. Определяя их, необходимо подчеркнуть, что реализация этих функций не всегда предполагает непосредственное педагогическое руководство детьми, непосредственное взаимодействие с ними.

К инструментальным функциям следует отнести *диагностическую, коммуникативную, прогностическую, проектировочную, организаторскую*.

Реализация диагностической функции педагогического сопровождения предполагает выявление причин возникающих у детей проблем и затруднений, выбор наиболее подходящих педагогических средств и создание благоприятных условий для решения детьми имеющихся у них проблем.

Задачами диагностики являются контроль динамики личных достижений, поиск оптимальных возможностей их перевода на более высокий уровень развития, а также выявление эффективных педагогических средств и способов организации образовательной деятельности ребёнка. Реализация диагностической функции педагогического сопровождения развития ребёнка предполагает прохождение ряда этапов, таких как:

- изучение образовательного и жизненного запроса ребёнка и его родителей;
- выявление проблемы;
- выдвижение гипотез о причинах возникновения проблемы;
- выбор методов исследования;
- проведение исследования;
- формулировка психолого-педагогического диагноза;

• поиск педагогических средств решения проблемы развития и организации образовательной деятельности ребёнка.

Рассматривая реализацию *коммуникативной функции* педагогического сопровождения развития и образовательной деятельности ребёнка, необходимо четко представлять, что успешность развития ребёнка зависит от того, как складываются отношения между субъектами педагогического сопровождения, между педагогом и ребёнком, между ребёнком и его родителями, со сверстниками, с другими людьми. Общение происходит в разных формах:

– как межличностное, межперсональное, когда участвуют конкретные личности, обладающие уникальными, индивидуальными качествами;

– массовое, когда в общении одновременно участвует большое число людей;

– ролевое, когда участники общения — носители определённых ролей, некие социальные единицы, выполняющие определённые функции.

В основе деятельности могут лежать два продуктивных типа взаимодействия – диалог и сотрудничество, которые предполагают равноправное субъект-субъектное взаимодействие, имеющее целью взаимное познание, взаимовлияние и развитие партнеров по общению.

В ряде ситуаций педагог создаёт условия для конструктивного взаимодействия детей, не участвуя в этом процессе. Необходимы соответствующая подготовка к общению, к установлению контакта, совместное переживание проблемы, поиск её решения, постоянное уточнение ролей участников коммуникации, а также коррекция её состояния. Педагогическое сопровождение предполагает, что ребёнок активен и самостоятельно разрешает собственную проблему, сам ищет пути преодоления затруднения с помощью педагога, других специалистов, взрослых. Развитие и формирование личности происходит в процессе общей совместной деятельности, где ребёнок может удовлетворить свой интерес. Коммуникативная функция реализуется через обмен опытом, мыслями, оценками, суждениями. Для этого используются средства прямого и косвенного, непосредственного и опосредованного общения.

Для достижения целей педагогического сопровождения развития ребёнка большое значение имеет реализация *прогностической функции*. Её суть — это обоснование определённого прогноза изменений, которые могут произойти в основном и дополнительном образовании ребёнка, в его развитии, достижениях, базирующихся на проверен-

ных диагностических данных, а также определение на основе выявленных интересов, возможностей и склонностей ученика его образовательных и профессиональных перспектив, жизненных планов.

Полученный прогноз позволяет реализовать следующую функцию педагогического сопровождения и поддержки в реализации жизненной траектории ребенка — *проектировочную*. Педагог, психолог и другие специалисты организуют проектирование воспитательной деятельности и жизненного пути ребёнка, результатом которого являются программы саморазвития.

Реализация проектов саморазвития ребёнка также предполагает оказание ему помощи со стороны взрослых, специальную организацию образовательной среды воспитанника, то есть *осуществление организаторской функции*, что означает использование педагогом ситуаций, действий, предусматривающих постоянное поддержание положительных стремлений, развитие самообразования и самовоспитания ребёнка. Реализация данной функции предполагает организацию действий не только самого ребёнка, но и его родителей, одноклассников, а также координацию деятельности педагогов, психолога и других специалистов, взаимодействующих с ребёнком, обеспечивающую достижение намеченных целей и реализацию жизненных планов воспитания.

Особое значение имеет сопровождение ребёнка в *ситуациях выбора*, когда он должен осознанно принять решение. Для этого ему важно осознать цель выбора, иметь определённый объём информации о ситуации, в которой он находится. В результате самостоятельного или с помощью взрослых анализа ситуации, ребёнок осуществляет свой выбор.

Каждая сложная жизненная ситуация порождает множество вариантов решения. Педагогическое сопровождение может трактоваться как помощь ребёнку в совершении этого выбора, формировании ориентационного поля, ответственность за действия в котором несёт он сам. Однако при осуществлении права свободного выбора специалистам сопровождения необходимо научить ребёнка выбирать, помочь ему разобраться в сути проблемной ситуации и сделать первые шаги⁶.

В процессе педагогического сопровождения педагог и воспитанник вступают в особые взаимоотношения, результатом которых является самостоятельное принятие ребёнком оптимальных решений, связанных с успешной реализацией образовательных и жизненных задач, соответствующих его возможностям, способностям и интересам.

⁶ Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот / под ред. С. Б. Корниловой и др. Вып. 1. Ярославль, 2005. С. 12.



Развитие цифровых компетенций педагогов Хабаровского края ресурсами Регионального модельного центра

О деятельности краевой инновационной площадки



Е.А. Кудревич,
заместитель директора —
заведующий по учебной части
ЦЦО «IT-куб» КГАОУ ДО РМЦ

Сегодня в нашем обществе происходит изменение статуса образования. Оно перестаёт рассматриваться как отрасль, обслуживающая интересы других ведомств. Образование превращается в сферу общественной практики — сферу развития личности, региона и страны в целом.

Концепция инновационного развития общества предполагает построение новой модели взаимодействия науки и практики в просвещении, которая, пользуясь выражением В.И. Слободчикова, представляет собой диалог «практико-ориентированной науки и наукоориентированной практики». Мы понимаем, что образование не может оставаться только услугой, удовлетворяющей текущим запросам общества. Оно обязано быть «субъектом» ответственного социокультурного действия и инициатором инновационных преобразований общества, конкретной формой которых является инновационная площадка.

Деятельность таких организаций направлена на поиск новых средств, содержания и технологий

образования; на разработку процессов, механизмов; на развитие инновационного типа поведения педагогических кадров, в основе которого лежит освоение новых профессиональных компетенций.

В настоящее время государственной необходимостью продиктован интерес к формированию современной цифровой образовательной среды. Уже завершён проект «Информатизация системы образования», однако, в условиях постоянно изменяющейся системы современных цифровых технологий, необходимо постоянное совершенствование цифровых навыков. Для эффективного внедрения цифровых технологий в образовании педагогов, в первую очередь, должны обладать цифровой грамотностью.

Цифровая грамотность определяется набором знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов Интернета. В её основе лежат **цифровые компетенции**:

- способность решать разнообразные задачи в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- способность использовать и создавать контент при помощи

цифровых технологий, включая поиск информации и обмен ею, ответы на вопросы, взаимодействие с другими людьми.

Цифровая грамотность включает личностные, технические и интеллектуальные (цифровые) навыки, которые необходимы для того, чтобы жить в цифровом мире.

Поэтому стоит развивать вышеуказанные компетенции педагогов Хабаровского края именно в рамках Регионального модельного центра, ведь здесь — средоточие главных кадровых и методических ресурсов. Центр цифрового образования «IT-куб», являясь структурным подразделением Регионального модельного центра, становится наиболее подходящей площадкой для развития цифровых компетенций педагогов края. У Центра есть возможность обеспечить на содержательном и технологическом уровне продвижение компетенций в области цифровизации (современные информационные технологии, облачные пространства, программирование и системное администрирование) среди педагогов Хабаровского края.

Наш Центр с проектом **«Развитие цифровых компетенций педагогов Хабаровского края**

Инновационная площадка — образовательная организация, осуществляющая инновационную деятельность в сфере регионального образования по одному или нескольким направлениям, имеющим существенное значение для обеспечения прогрессивных изменений качества образования, а также базовой площадкой, обеспечивающей реализацию Федеральной целевой программы развития системы образования.

ресурсами Регионального модельного центра дополнительного образования детей» участвовал в конкурсе проектов педагогов и образовательных организаций, объявленном в ноябре 2019 года Хабаровским краевым институтом развития образования (ХК ИРО). Участники реализации инновационных проектов получают правовую и методическую поддержку внедрения инноваций, документально подтвержденный статус инновационной площадки ХК ИРО, доступ к сети инновационных площадок ХК ИРО. По итогам конкурса, в декабре 2019 года, Центр цифрового образования «IT-куб» стал инновационной площадкой.

Проект «Развитие цифровых компетенций педагогов Хабаровского края ресурсами Регионального модельного центра дополнительного образования детей» реализуется в рамках мероприятий федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». Этот проект интересен тем, что имеется целевая аудитория, заинтересованная в результате инновационного проекта и обозначается высокий потенциал использования результатов реализации проекта в условиях иных образовательных организаций, т.е. масштабируемость результата.

Цель проекта: создание условий для развития цифровых компетенций педагогических работников образовательных организаций края с использованием ресурсов Центра цифрового образования «IT-куб».

Задачи:

- разработать, теоретически обосновать и апробировать модель развития цифровых компетенций педагогов Хабаровского края на базе Центра цифрового образования «IT-куб»;
- разработать программно-методическое и учебно-методическое обеспечение модели развития цифровых компетенций педагогов края;
- организовать вовлечение в апробацию модели для успешного профессионального взаимодей-

ствия, обмена опытом и знаниями представителей педагогического сообщества, научной педагогической среды, руководителей образовательных организаций.

В настоящее время завершён организационно-подготовительный этап проекта. Изучены нормативно-правовые документы, регламентирующие применение новых технологий в образовании. Создана страница на сайте КГАОУ ДО РМЦ, где освещаются результаты инновационной деятельности. Изучены теоретические основы формирования цифровых компетенций у педагогических работников. Организована входная диагностика оценки уровня сформированности цифровых компетенций педагогических работников края. Проведено совещание проблемно-целевой группы по теме «Разработка модели развития цифровых компетенций».

В рамках реализационного этапа проекта разработана модель развития цифровых компетенций педагогов Хабаровского края, которая представлена в сентябре 2020 года на вебинаре «Современные цифровые технологии для педагогов дополнительного образования».

В настоящее время Центр занимается разработкой комплекта программно-методических и учебно-методических материалов к интенсиву по развитию цифровых компетенций педагогов, который планируем организовать в I полугодии 2021 года.

Ожидаемыми конечными результатами реализации инновационного проекта видим следующие продукты:

– теоретически обоснованная и апробированная модель развития цифровых компетенций педагогов с использованием ресурсов Центра цифрового образования «IT-куб»;

– программа модульного образовательного интенсива для педагогов по развитию цифровых компетенций;

– сборник методических материалов по внедрению модели развития цифровых компетенций педагогов в дополнительном образовании;

– методические рекомендации «Использование сервисов mentimeter и kahoot в деятельности педагога ДОД».

Цифровая грамотность стремительно меняет сложившуюся образовательную среду. Создаются многочисленные возможности для роста педагогического мастерства, повышения эффективности труда педагогов, сокращения расходов, улучшения образовательного процесса и разработки инновационных моделей. Новое поколение цифровых технологий создаёт новый уровень потребительской ценности путём сочетания доступности и кастомизации (адаптации к потребностям каждого конкретного заказчика) современной цифровой образовательной среды. Мы понимаем, что этот феномен в то же время сопровождается возможными рисками: сопротивлением педагогов инновациям и недостаточным финансированием. В целенаправленной работе по снижению рисков можем отметить главное — процессы внедрения и управления инновациями должны



исключить факторы неопределённости. А именно: для уменьшения последствий проявления рисков необходимо широко изучить новые технологии, понять механизмы

приспособления старых технологий, проанализировать предпочтения заказчиков образования.

Приглашаем всех, кто неравнодушен к развитию цифровых

компетенций, принять активное участие в инновационной деятельности Центра цифрового образования «IT-куб» КГАОУ ДО РМЦ.



Обучение от ФГАУ «Фонд новых форм развития образования»



Обмен опытом и повышение квалификации специалистов сети центров цифрового образования

«Фонд новых форм развития образования» занимается созданием, формированием и поддержкой новых форм и проектов в сфере развития образования. Фонд является ведомственным проектным офисом национального проекта «Образование», федеральным оператором сети детских технопарков «Кванториум», реализует масштабный пилотный проект по повышению доступности дополнительного технического образования в России, разрабатывает уникальные образовательные методики.

Цель обучения — обмен опытом и повышение квалификации специалистов сети центров цифрового образования «IT-куб».

Обучение было организовано поэтапно.

1-й этап образовательных сессий стартовал 22 июня. Он ориентировался на новых наставников и педагогов образовательных организаций, которые открываются в рамках национального проекта «Образование», и был посвящён формированию и углублению soft-компетенций. В онлайн-формате обучились сотрудники детских технопарков и мобильных технопарков «Кванториум», центров «IT-куб» и центров «Дом научной коллаборации». В течение двух дней очной работы с модераторами ФГАУ ФНФРО участники встречались с представителями всех образовательных организаций, открывающихся в 2020 году в рамках НПО. Учебные группы организовывались с учётом часовых поясов и занимались по московскому, сибирскому и дальневосточному времени.

Обучение проходило на платформе Zoom. В общей конференции участники слушали лекции, после которых расходились по локальным конференциям для группо-

вой работы. Им предстояло выполнить домашнее задание в группах и представить его результаты. Были реализованы поставленные задачи: погружение в идеологию национального проекта «Образование», освоение новых педагогических методик, поиск новых идей, работа над командообразованием. На этом этапе участники обучения познакомились со структурой и основными направлениями НПО, разобрали новые педагогические методики, образовательные технологии и многое другое.

В период с 6 по 17 июля прошёл **2-й этап** по формированию и углублению hard skills для педагогов и наставников образовательных центров, открывающихся в рамках национального проекта «Образование». Обучались в течение одного дня в Zoom с модераторами, которые консультировали наставников при выполнении заданий исключительно в рамках своих направлений: «Программирование на языке «Python», «Программирование на языке «Java», «VR/AR-разработка», «Робототехника/Программирование роботов», «Системное администрирование», «Мобильная разработка». Этап носил практико-ориентированный характер. Участники работали над заданиями в виде кейсов в группах, и за это время:

- изучили комплексные решения, которые должны развивать у детей ключевые компетенции по данному направлению;
- освоили оборудование;
- познакомились с методическими материалами инженерной направленности, которые нацелены на создание инновационных элементов системы дополнительного образования детей в области робототехники с упором на промышленную составляющую;

– освоили методы применения современных робототехнических конструкторов, электроники, промышленных роботов и их компонентов, усовершенствовали знания языков программирования, изучили вопросы интеграции занятий по робототехнике в систему общего образования.

Сессия проходила в интенсивном режиме. В программе были теоретические лекции и групповая работа, цель которой — создание будущими наставниками решений для дальнейшего использования в собственной педагогической практике.

3-й этап (заключительная часть обучения) был организован на площадках, работающих на территории России центров цифрового образования «IT-куб». Педагоги прошли подготовку по шести направлениям. Этап был посвящён непосредственно работе с оборудованием, формированию жёстких компетенций. Начиная с 17-го августа, на базе центра цифрового образования «IT-куб» КГАОУ ДО РМЦ, прошёл интенсив для педагогов по направлению «VR/AR-разработка». В обучении приняли участие около 20 человек из Амурской, Брянской, Иркутской, Липецкой, Кемеровской, Магаданской, Новосибирской областей, Забайкальского, Красноярского, Приморского, Хабаровского

краёв, Республик Бурятия и Саха (Якутия). Модераторами выступили педагоги Центра Никита Григорьевич Павлов и Евгений Игоревич Малько.

С 20 по 23 августа 48 педагогов всех направлений из разных регионов России прошли трёхдневное очное обучение на базе Центра цифрового образования «IT-куб». Модераторами выступили директор ЦЦО «IT-куб» Самаддин Али Оглы Гумбатов, заместитель директора Елена Анатольевна Кудревич, Светлана Анатольевна Хасанова, методист Мария Александровна Валетова. Все участники прошли предварительное анкетирование и дистанционную образовательную сессию по программе повышения квалификации «Основы технологии формирования гибких компетенций при обучении проектной деятельности».

Обучение, прошедшее в эти дни, стало финальным этапом курса, на котором коллеги получали знания как на софтах, так и на хардах. Следует отметить, что в этом году третий, очный, этап образовательной сессии в рамках данного проекта состоялся впервые, что говорит о значимости проведённых мероприятий. Удостоверение о повышении квалификации было выдано педагогам только по итогам прохождения всех трёх этапов.

Очный этап образовательной сессии, который провёл «Фонд новых форм развития образования» на базе Центра цифрового образования «IT-куб», собрал различных представителей педагогического профессионального сообщества из учреждений дополнительного образования, высшей школы, а также производственной инженерно-технической сферы.

Образовательная программа дала знания, которые востребованы специалистами цифрового обучения, позволяют овладеть новыми компетенциями и соответствуют запросам, предъявляемым к современному образованию.

Подводя итоги прошедшего обучения и отвечая на вопросы анкеты, педагоги определили, что для них стало наиболее ценным и интересным:

- работа в команде и командообразование;
- проектная деятельность и обзор детских проектов в качестве примеров;
- информация о технологии организации мероприятий «IT-куба»;
- техники сотрудничества и партнёрства;
- возможность диалога и обмена опытом, лучшими педагогическими практиками между участниками;
- тренинги, направленные на развитие межличностного общения, коммуникативной компетенции.

Как показало проведённое организаторами анкетирование, для каждого участника мероприятий полученный на интенсиве опыт оказался нужным и полезным. *«До обучения не было понимания, в каком ключе мне, как наставнику, двигаться, развивать себя. Разработка проекта помогла оценить свои силы, наметить точки роста»,* — делится впечатлениями И.А. Клименко. *«Очень важный навык — работа в команде, она даёт возможность поделиться опытом, реализовать идею»,* — считает инженер А.С. Устинов. *«Я только начинаю педагогическую деятельность, поэтому интересно было узнать, как построить план урока, провести мероприятие, узнать о методах преподавания у коллег»,* — говорит педагог дополнительного образования Е.А. Фомина.

Материал предоставлен центром цифрового образования «IT-куб» КГАОУ ДО РМЦ

Личные кабинеты в системе АИС ПФДО



Н.Ю. Бурая,
заместитель директора ЦРиУП
КГАОУ ДО РМЦ

Автоматизированная информационная система «Персонализированное финансирование дополнительного образования» (АИС ПФДО) обеспечивает доступ к информационному Порталу <https://27.pfdo.ru> и возможность выполнение ряда функциональных задач для пользователей и участников внедрения системы персонализированного дополнительного образования Хабаровского края:

- ведение и формирование реестров сертификатов дополнительного образования, поставщиков образовательных услуг, образовательных программ, плательщиков;
- проведение сертификации образовательных программ дополнительного образования;
- осуществление расчёта нормативной стоимости образовательных программ (модулей образовательных программ);
- функционал навигатора дополнительного образования, включая выбор образовательных программ и групп детьми, имеющими сертификаты дополнительного образования;
- формирования приложений к счетам на оплату договоров на обучение со стороны поставщиков образовательных услуг в отношении плательщиков;

- формирование показателей, данных для проведения независимой оценки качества реализуемых образовательных программ;

- использование веб-интерфейса для ведения личных кабинетов участников системы персонализированного финансирования дополнительного образования детей в Хабаровском крае;

- учёт контингента дополнительного образования детей – участников системы персонализированного финансирования дополнительного образования.

Кто сегодня является пользователями системы? Это и потребители образовательных услуг: родители, дети; и образовательные организации – поставщики образовательных услуг, организации и специалисты, наполняющие систему информацией; органы управления образованием и организации, обеспечивающие контроль за внедрением в крае системы Персонализированного дополнительного образования, иные участники.

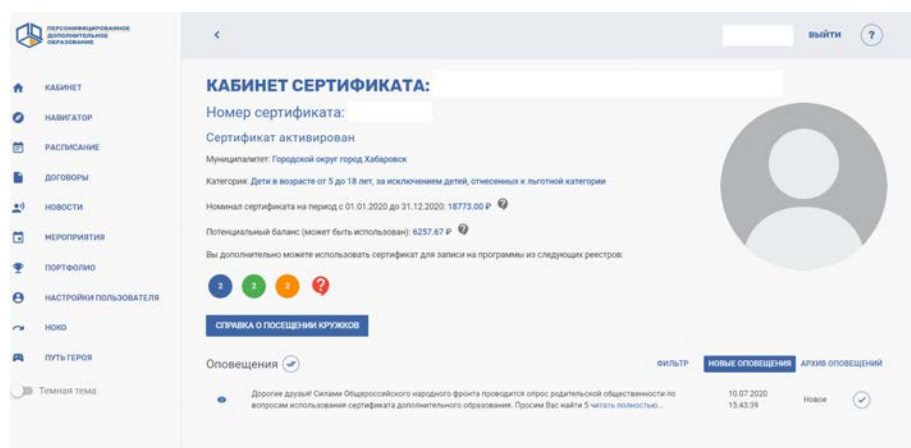
Сегодня в региональную систему АИС ПФДО вошли все 19 муниципальных образований края, 665 организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, размещено более 4500 программ.

Персонализированное финансирование — это механизм, который заработает, только если все элементы, его составляющие, будут эффективно выполнять свои функции.

Каждый пользователь Портала АИС ПФДО, в зависимости от роли и решаемых задач по внедрению системы персонализированного дополнительного образования, имеет свои полномочия. Для обеспечения их выполнения на Портале созданы личные кабинеты (ЛК).

Внедрение и работа системы сопровождаются Оператором — КГАОУ ДО Региональным модельным центром — участником системы персонализированного финансирования Хабаровского края. Оператор уполномочен министерством образования и науки Хабаровского края на осуществление методического, информационного сопровождения системы персонализированного финансирования. Задачей Оператора является обеспечение полноценного сопровождения внедрения персонализированного дополнительного образования в крае. Для этого в системе создан *личный кабинет Оператора*.

Для органов местного самоуправления муниципальных районов, городских округов, опреде-



лённых в качестве исполнителей программы персонифицированного финансирования в территории, созданы *ЛК Уполномоченных органов*, обеспечивающие распределение дополнительных общеобразовательных программ (ДОП) по реестрам по результатам экспертизы, введение/изменение утверждённых муниципальных параметров, настройку групп сертификатов, публикацию действующих утверждённых правовых актов, а также создание учётной записи Плательщика — Уполномоченной организации.

Для работы Уполномоченных организаций, участников системы персонифицированного финансирования, осуществляющих платежи по договорам об образовании, заключенным между родителями (законными представителями) детей и поставщиками образовательных услуг, в АИС созданы *ЛК Плательщика*.

Для всех образовательных организаций, осуществляющих обучение, индивидуальных предпринимателей, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, включённых в реестры организаций-поставщиков образовательных услуг, созданы *Личные кабинеты ОО*. Эти личные кабинеты являются основным инструментом автоматизации выполнения организациями «Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования» и «Положений о персонифицированном дополнительном образовании» муниципалитетов. В них предусмотрено размещение программ в различные реестры (бюджетные, сертифицированные, платные), новостей, формирование заявок на обучение и счетов на оплату по договорам, зачисление детей на программы, добавление личных кабинетов методистов, педагогов.

В функционал *Личного кабинета методиста* организации входит создание *Личных кабинетов педагогов*, создание групп с



расписанием для образовательных программ, размещаемым в Навигаторе.

Личный кабинет педагога обеспечивает возможность закрепления педагога за группой и создание черновиков программ, которые ещё предстоит активировать через личный кабинет образовательной организации.

С целью повышения качества дополнительных общеобразовательных программ, для проведения экспертизы программ в системе предусмотрено создание *ЛК экспертов*, как муниципальных опорных центров, так и базовых организаций, независимых краевых экспертов, с возможностью фильтрации программ по направлениям.

На Портале персонифицированного дополнительного образования (<https://27.pfdo.ru>) для родителей имеется возможность при оформлении на ребёнка сертификата ДО создать *личный кабинет сертификата* и обеспечить пользователя информацией и возможностями получения для своего ребёнка услуг по дополнительному образованию детей, имеющихся в крае.

Сегодня активно пользуются личными кабинетами около 49 тысяч родителей.

Одним из элементов персонифицированного финансирования в сфере дополнительного образования является персонифицированный учёт детей. Для того чтобы механизм работал, как это требуют правила персонифицированного финансирования, на

местном уровне уполномоченным органом/организацией в Личном кабинете в АИС «Реестр сертификатов» формируются группы сертификатов, проводится их активация и формируется муниципальный реестр сертификатов дополнительного образования (полный список детей, которые имеют возможность получить дополнительное образование за счёт средств местного бюджета). Так же устраняются ошибки, допущенные родителями при оформлении сертификатов, проводится поиск потерянных данных и при необходимости заморозка сертификатов.

Механизм персонифицированного финансирования не является просто механизмом учёта детей, а представляет полноценный механизм финансового обеспечения образовательного процесса, строящийся на соответствующей нормативно-правовой базе.

Разработчики системы продолжают дорабатывать и совершенствовать АИС ПФДО. В системе размещены инструкции о возможностях АИС и видеоуроки для всех пользователей. Это позволяет каждому быстро получать ответы на возникающие вопросы и делает систему удобной для работы.

Личные кабинеты, созданные в АИС ПФДО, обеспечивают возможность всем участникам системы эффективно организовать работу и получать максимум информации для соблюдения всех принципов внедрения персонифицированного дополнительного образования детей в крае.

Личный кабинет сертификата и его возможности



А.В. Нетесова,
главный специалист ЦРиУП
КГАОУ ДО РМЦ

В 2020 году в Хабаровском крае проходит второй этап внедрения системы персонифицированного дополнительного образования детей. Сегодня сертификаты дополнительного образования получили уже более 86 тысяч детей, а использовали свой сертификат для зачисления на обучение более 65 тысяч. Одно из преимуществ сертификата — он позволяет ребёнку делать свободный выбор с помощью поиска занятий, которое ему интересно, в едином информационном пространстве Портала АИС ПФДО в разделе «Мой Навигатор в мире дополнительного образования», где, в том числе, есть данные о педагоге.

Портал персонифицированного дополнительного образования (<https://27.pfdo.ru>) создан как Интернет-ресурс, с помощью которого родители имеют возможность реализовать своё право на получение сертификата, а в дальнейшем отслеживать, какими возможностями сертификата ребёнок располагает на текущий момент.

А обо всех ли возможностях Личного кабинета сертификата Вы знаете?

Проведём обзор личного кабинета сертификата.

Используя учётные данные, отображаемые в сертификате, необходимо войти в личный кабинет.

После ввода учётных данных перед Вами откроется главная страница личного кабинета сертификата.

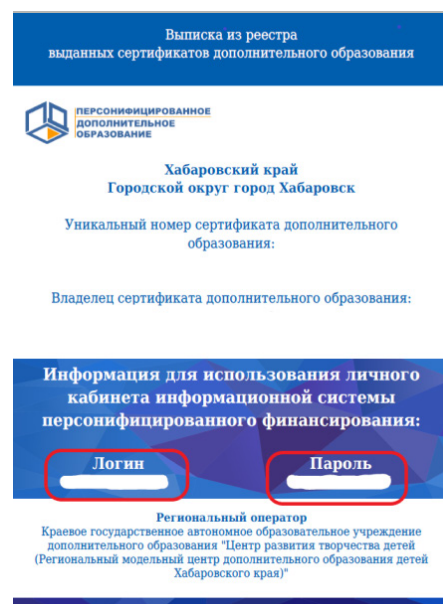
С левой стороны представлена панель навигации, которая состоит из следующих разделов:

1. КАБИНЕТ. Содержит информацию о возможностях сертификата дополнительного образования, оповещения от портала ПФДО о различных действиях с использованием данного сертификата.

На данной странице личного кабинета сертификата отражается статус сертификата: «Сертификат не активирован», «Сертификат активирован».

Для того чтобы начать пользоваться возможностями сертификата, его необходимо **активировать**. Образовательная организация не сможет зачислить ребёнка на программу, если сертификат не активирован, даже не смотря на то, что при оформлении сертификата существует возможность подачи заявки на обучение.

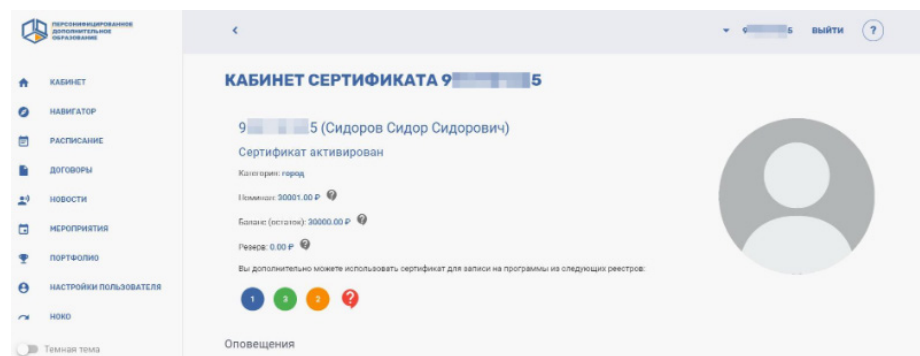
Возможности сертификата дополнительного образования ежегодно определяет уполномоченный орган муниципалитета. Они выражаются в количестве образовательных программ (услуг), финансируемых за счёт средств муниципального бюджета, и номинале сертификата, который можно направить на оплату обучения ребёнка по персонифицированным программам образовательных организаций (поставщиков образовательных услуг). Если не



будет выбрана для обучения ни одна персонифицированная программа и не будет оформлен договор на обучение ребёнка, номинал сертификата каждый месяц всё равно будет уменьшаться пропорционально оставшимся месяцам в текущем финансовом году.

Нажав на значок вопроса в ряду возможностей сертификата (количества муниципальных услуг из числа реестров бюджетных программ), можно ознакомиться с выдержкой из утверждённого Положения о персонифицированном дополнительном образовании муниципалитета.

2. НАВИГАТОР. В разделе размещена информация об образовательных организациях и их программах,



возможность записать Вашего ребёнка на программу по выбору.

В данном разделе через поисковую строку можно найти интересные программы дополнительного образования. Достаточно просто начать печатать название программы, организации или мероприятия, которые необходимо найти.

Существует возможность поиска программ по конкретным критериям с помощью «Расширенного поиска», а также программ, с применением дистанционных технологий или обучение в группах по которым начнётся в интересующем месяце.

Для просмотра расположения организации на карте или адреса реализации занятий выбранной программы используется опция «Открыть карту».

Чтобы записать ребёнка на выбранную программу, на странице информации о программе, можно ознакомиться с её содержанием и возможностями.

3. РАСПИСАНИЕ. Если ребёнок записан или уже обучается на образовательной программе, то в данном разделе отражается расписание занятий согласно календарному плану занятий.

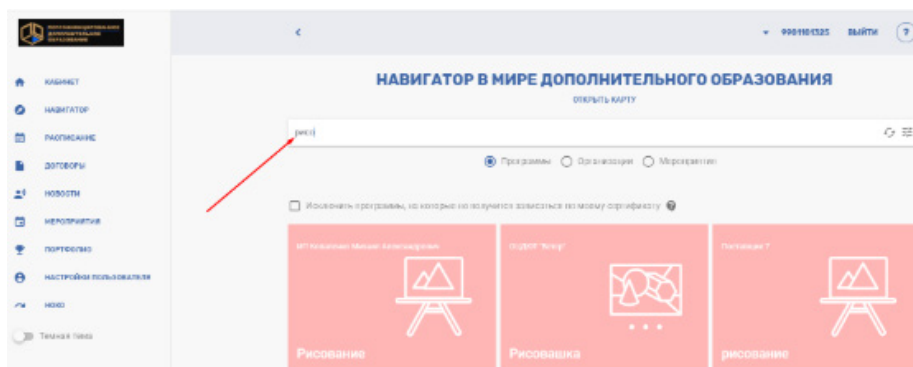
4. ДОГОВОРЫ. В данном разделе можно просмотреть информацию по заявкам на обучение, их статус, а также по заключённым с образовательными организациями договорам об образовании. Все договоры, закончившие своё действие, пролонгированные договоры, а также сведения о прекращённом обучении по бюджетным программам, отображаются в разделе «Архив».

После окончания обучения по программе (не позднее месяца, включая день расторжения договора или окончания обучения) можно провести их оценку.

5. НОВОСТИ. В этом разделе отражаются все новости, публикуемые образовательными организациями, уполномоченными органами и региональным оператором.

6. МЕРОПРИЯТИЯ. Здесь можно ознакомиться с информацией о мероприятиях, размещаемых образовательными организациями, также имеется возможность подать заявку на участие в заинтересовавшем Вас мероприятии.

7. ПОРТФОЛИО. В разделе Портфолио можно ознакомиться с



информацией о достижениях ребёнка, его победах в конкурсах, мероприятиях.

8. НАСТРОЙКИ ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ. В разделе осуществляется управление настройками личного кабинета сертификата.

Имеется возможность внести/отредактировать информацию о родителях/законных представителях ребёнка и удобном адресе для посещения занятий (на основе данного адреса навигатор будет предлагать территориально приближенные образовательные организации и программы). Внесённые данные для подачи заявлений сократят время при подаче заявки на обучение по выбираемым программам дополнительного образования.

Вместе с тем важно понимать, существует три типа подтверждения присутствия при подаче заявки на обучение по инициативе организации:

1. Запись запрещена. Выбор данного способа защиты сертификата не позволит создавать новые заявки на обучение по сертификату иначе, как с использованием личного кабинета сертификата.

2. Подтверждение по ФИО. Для создания новой заявки на обучение в кружке или секции образовательной организации достаточно знать номер сертификата и ФИО ребёнка.

3. Подтверждение по кодовой фразе. Создание новой заявки на кружок или секцию организацией будет возможно только в присутствии законного представителя, если он назовет специальное «кодовое слово», которое предварительно указал системе.

Существует возможность формирования справки о наличии зачислений на программы дополнительного образования по сертификату ребёнка в разделе «Справка о посещении кружков». Поле «Электронная почта»

обязательно к заполнению, чтобы в случае утери доступа к личному кабинету его можно было восстановить с помощью отправки.

Необходимо ознакомиться с правилами обработки персональных данных в автоматизированной информационной системе «Персонифицированное финансирование дополнительного образования» и поставить отметку о согласии с ними. Опцию «Объединение кабинетов пользователя» удобно использовать для быстрого переключения между личными кабинетами нескольких сертификатов в случае, если у законного представителя несколько детей одновременно.

9. НОКО. Здесь обеспечена возможность пройти опрос по оценке качества дополнительного образования. В период обучения ребёнка и после окончания обучения по программе (не позднее месяца, включая день расторжения договора или окончания обучения) можно провести её оценку.

Также в панели навигации есть возможность менять тему личного кабинета сертификата для удобства его зрительного восприятия. Для её изменения необходимо переключить слайдер «Тёмная тема».

В каждом из разделов личного кабинета представлены обучающие материалы о работе в нем и разъясняются вопросы, которые часто задают пользователи.

Помощь по работе в личных кабинетах родителям оказывают специалисты муниципальных опорных центров, методисты и педагоги организаций, принимающих детей на обучение. В каждой территории работают телефонные горячие линии, с которыми вы можете ознакомиться на сайте КГАОУ ДО РМЦ (<http://kcdod.khb.ru/>).

Модель оценки программ социально-образовательного наставничества в целях их масштабирования и тиражирования



М.Ю. Чередилина,
генеральный директор АНО
«Центр методической поддержки
наставничества «Моё будущее»,
г. Москва, к.пед.н.

Внедрение и тиражирование социально-образовательных программ требует предварительного установления и неукоснительной реализации процедур оценивания.

Важен систематический сбор информации о процессе и результатах программы. Полученные данные:

- позволяют аргументировать необходимость программы;
- влияют на репутацию программы и команды;
- используются для привлечения партнёров, финансирования;
- применяются для планирования и проведения улучшений.

Гуманитарный характер наставнических проектов и программ требует специфических подходов к оцениванию, в отличие от технологических проектов. С развитием института социокультурных, гуманитарных проектов и программ в России остро встал вопрос о методологии и критериях оценки их эффективности, о спектре показателей, которые необходимо принимать во внимание в процессе экспертизы. Оценка

социально значимых проектов и программ в самом общем виде рассматривается как определение полезности достижений; эффективности затраченных ресурсов; устойчивости полученных результатов и эффектов (Автономов А.С., Хананашвили Н.Л. Оценка социальных проектов: учебное пособие / под общ. ред. А.С. Автономова. М.: Издательская группа «Юрист», 2014. С. 11.).

Проблема оценки и её роли в эффективности управления отражена в различных международных документах — от Декларации тысячелетия ООН, подписанной в 2000 году 189 государствами, до «Стандартов оценки в системе ООН», где отмечено: «Чаще всего используются следующие критерии оценки: значимость, результативность, эффективность, воздействие, эффективность расходования средств, удовлетворённость клиентов и устойчивость. При оценке гуманитарной деятельности следует также использовать следующие критерии: охват, координация, последовательность, взаимосвязь и защита. Не все вышперечисленные критерии используются при проведении каждой оценки».

Важно, что результатами проекта социальной направленности принято считать положительные изменения, в целом совпадающие с перечнем задач, сформулированных в проекте. Изменения должны поддаваться количественному измерению или технологическому описанию.

Эффективность проекта — вне зависимости от задач — признаётся высокой, если процесс затра-

гивает не только симптомы, а воздействуют на причину проблемы; оспособливает целевую группу, чтобы её члены в дальнейшем могли справиться с негативной ситуацией сами; продуцирует интерактивную партнёрскую позицию благополучателей.

В культуре оценивания социальных проектов накоплен целый ряд методов: кластерный анализ, SWOT-анализ, методика SMART, подход «план-результат», глубинные интервью и другие. Одним из рекомендованных для небольших целевых групп методов оценивания является *субъективно-определяющий метод*. В процессе могут принимать участие все члены группы и эксперты. Они оценивают эффективность проекта, аргументируют своё мнение и выставляют баллы (ставят отметку на шкале). Последнее даёт возможность свести субъективные мнения к количественному показателю. А комментарии позволяют внести коррективы в проект, если оценивание проводится до его завершения.

С 2013 года в России при поддержке Министерства экономического развития РФ реализуется программа «Оценка социальных программ, проектов и услуг в сфере детства», одним из продуктов которой являются методические пособия. В частности, «Руководство по оценке результатов программ социальной направленности» (М., 2015 г.).

Если нужно увеличить охват программы наставничества по числу участников и территории (масштабирование), передать её



Схема 1

для реализации другими командами (тиражирование), незаменима разработанная нами модель оценки результативности программ наставничества, которая включает в себя:

- оценку факторов будущей результативности программы;
- оценку количественных результатов программы;
- оценку непосредственных результатов программы для благополучателей;
- оценку отсроченных результатов для благополучателей и партнёров.

Данная модель реализуется циклично при развитии программы (схема 1).

Модель указывает, что оценка результатов благополучателей должна проводиться в комплексе с оценкой факторов результативности и количественных результатов программы.

Согласно представленной модели, методика сбора данных для конкретной программы наставничества включает этапы:

До начала программы:

1. Определение перечня целевых и наиболее достижимых непосредственных результатов благополучателей программы.
2. Формирование критериев и показателей оценки на основе вышеупомянутого перечня.
3. Подбор категорий лиц, производящих оценку, и процедур оценивания.
4. Предварительная оценка предложенной системы оценивания по критериям: оптимальная трудоёмкость и стоимость, оптимальный объём полученных данных, необходимый уровень объективности, достаточная транспарентность (прозрачность) и, при необходимости, коррекция.

В ходе реализации первого цикла программы:

5. Оценка первого цикла программы «на входе и выходе» по предложенной системе.
6. Экспертиза полученных результатов. Ответы на вопросы:
 - Согласуются ли полученные результаты с целями программы?

- Согласуются ли полученные результаты с предварительными оценками организаторов?

- Какие категории оценивающих наиболее не совпали во мнении? Почему?

- Наилучшие результаты программы.

- Наихудшие результаты.

7. Общее заключение по вопросам:

- Удовлетворяет ли программа участников (ориентир – не менее 80% удовлетворены).

- Является ли программа результативной с точки зрения участников (ориентир – не менее 2/3 участников считают, что достигли поставленных целей).

По завершении первого цикла:

8. Коррекция самой программы и системы оценки непосредственных результатов.

9. Пролонгированное наблюдение за выпускниками программы, отсроченные интервью с ними и окружением с целью определить возможные реально происходящие отсроченные эффекты программы.

10. Типологизация отсроченных результатов (эффектов), внесение их в систему оценивания.

Далее система оценивания применяется и меняется вместе с программой наставничества.

При сборе данных предполагается их персонализация с одновременной гарантией, что полученные данные не будут использованы против участников, как детей, так и взрослых. Необходим высочайший уровень профессиональной культуры и этики координатора, тьюторов, кураторов программы, запрещающий им распространение информации, которая может навредить наставляемым и наставникам в дальнейшей жизни, за исключением случаев, требующих передачи информации сторонним лицам, согласно действующим правовым нормам и с соблюдением всех предусмотренных при этом процедур.

Реализация модели наставничества в работе педагога естественнонаучной и технической направленности в МБОУ ДО Кванториум

На примере реализации наставничества в рамках подготовки к чемпионату рабочих профессий WorldSkills



В.С. Чурилова,
методист, педагог
дополнительного образования
МБОУ ДО Кванториум,
г. Комсомольск-на-Амуре,



А.А. Лебедева,
методист, педагог
дополнительного образования
МБОУ ДО Кванториум,
г. Комсомольск-на-Амуре

В конце 2018 года был утверждён национальный проект «Образование», где одной из приоритетных задач является применение в образовательном процессе современных методов и технологий обучения, которые будут способствовать выявлению, поддержке, развитию проектных навыков и талантов обучающихся. Для решения этой задачи требуется изменение привычной для нас формы преподавания,

когда занятие построено вокруг педагога. Поэтому наставничество сейчас рассматривается как одна из развивающихся образовательных технологий, которая позволяет передавать знания, формировать необходимые навыки и осознанность быстрее, чем традиционные способы в педагогике.

Наставничество — отношения, в которых опытный человек помогает менее опытному усвоить определённые компетенции. Опыт и знания, относительно которых строятся отношения наставничества, могут касаться как профессиональной тематики, так и широкого круга вопросов личного развития. В образовательном пространстве это область педагогической практики, для которой характерно субъект-субъектное отношение между позицией обучающегося и наставника. Следует отметить, что деятельность наставника не подменяет собой деятельность обучающегося.

Человек в роли «наставника» должен обладать набором необходимых характеристик, благодаря которым он эффективно и быстро выстроит отношения между субъектами: профессиональная компетентность; склонность к преподаванию; исполнительская дисциплина; организованность; личное желание; эмоциональная уравновешенность.

В нашем понимании, наставник не даёт готовых алгоритмов решения задач или способов выполнения работы при реализации замысла обучающимся. Главное — это создание среды, при погружении в которую происходит

формирование или развитие необходимых универсальных компетенций и прикладных навыков.

Организация образовательного пространства с такой атмосферой возможна в том случае, если для наставника главным ориентиром при выстраивании отношений между обучающимися является формирование у них внутреннего стимула к саморазвитию, самообразованию. Поэтому важной частью взаимодействия «наставник-обучающийся» является общение в «Да-стратегии».

Самой типичной ситуацией, с которой приходится сталкиваться наставнику, является отсутствие у обучающихся в учебной деятельности связи с реальной практикой и чувства ответственности за результат проделанной работы. Такая ситуация складывается по разным причинам. Одной из таких причин является то, что критерием успешности в учебной деятельности у обучающихся является оценка. Они находятся в режиме постоянного ожидания оценки результата проделанной работы. Учащиеся «играют в песочнице» учебных задач, оторванных от реальности, поэтому отсутствует ответственность за результат собственного образования. У человека в роли наставника возникает вопрос: «За счёт чего можно преодолеть подобную ситуацию?».

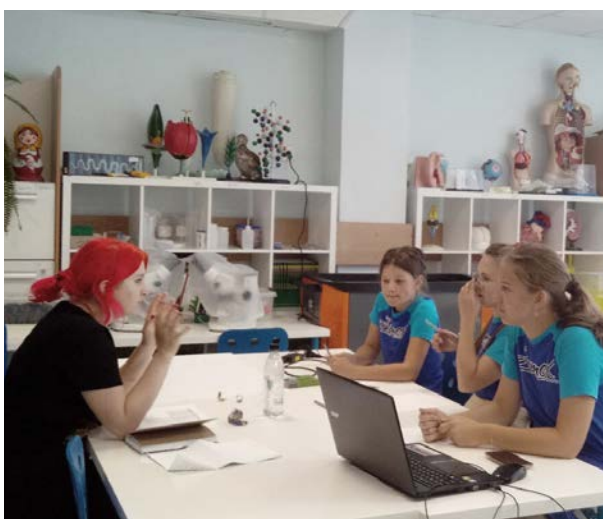
Для этого наставнику следует организовывать включение команд обучающихся в решение актуальных задач с дальнейшей реализацией проектного замысла, пространство коммуникации с реальными экспертами в области разрабатываемых



Наставник-специалист



Наставник-тимлид



Педагог-наставник

мого проектной командой решения, представления результатов проектов в рамках конкурсов стартапов, детско-взрослых конференций, экспертных слушаний и т. д, формировать экспертное пространство (привлекая экспертов самостоятельно), разрабатывая и реализуя сценарии выставок, хакатонов, конференций, конкурсов.

На занятиях педагоги Детского технопарка Кванториум активно внедряют и реализуют различные приёмы наставничества при организации образовательного процесса. Также практикуют вытягивающую модель образования. Такая модель накладывает ограничения на используемые методы, запрещая прямую избыточную трансляцию информации. Они работают под запрос обучающегося, демонстрируя способы работы в ситуации неопределённости, формируют экспертное пространство результатов и процесса присвоения обучающимися технологии проектирования, выступают связующим звеном между командой обучающихся и реальным заказчиком результатов проекта, предметными экспертами и обучающимися, сценируют ситуации успеха и не успеха в зависимости от диагностики развития обучающегося, формируют пространство рефлексии способа деятельности. У каждого имеется набор инструментов для выстраивания своей деятельности: различные приёмы активизации интереса к предметному содержанию, фасилитация, модерация, повышение эмпатического восприятия, использование провокативных методов в теории обучения и творчестве, проблематизация, схематизация, технологии и инструменты управления проектом.

С 2018 года педагоги естественнонаучной и технической направленностей МБОУ ДО Кванториум являются наставниками проектных команд на федеральных сменах в МДЦ «Артек» (2018 год), ВДЦ «Океан» (2019, 2020 гг.), международного движения WorldSkills, проекта «Билет в будущее».

Один из ярких примеров реализации наставничества является подготовка к чемпионату рабочих профессий WorldSkills. Обучающиеся Робоквантум представляют компетенцию Мобильная робототехника Юниоры. Весь образовательный процесс на занятии построен в несколько этапов:

1. Подготовительный. Создание кейс-заданий отборочного этапа, формирование экспертного пространства. В роли экспертов выступают не только привлечённые педагоги Робоквантума, но и аспиранты технического университета, специалисты межрегионального центра компетенций. Регистрация команд участников по разным возрастным категориям.

2. Ознакомительный. Организация работы проектных команд, вовлечение обучающихся в профессиональную ситуацию, краткое пояснение рабочих моментов или их обсуждение.

3. Аналитический этап. Наблюдение за распределением ролей внутри проектных команд, за этапами работы, общением между участниками, выявление и разрешение проблемных моментов, дискуссий в процессе работы. Осуществление экспертной оценки результатов проделанной работы.

4. Экспертный этап. Организация пространства коммуникации с реальными экспертами в области разрабатываемого проектной командой решения. Представление

участникам результата отбора команд для участия в соревнованиях другого уровня.

5. Рефлексия. Создания условий для самоанализа проделанной работы между участниками проектной команды. Обсуждение спорных ситуаций и нахождение их решений.

Интересный момент, когда сам обучающийся становится наставником для других обучающихся. В МБОУ ДО Кванториум реализуются следующие типы наставничества в форме «ученик-ученик»:

● **Учащийся: наставник-тим-лид команды.** При выполнении проекта/исследования в группе является лидер команды, который берёт на себя обязанности: распре-

деляет роли в команде; мониторит выполнения заданий, ход выполнения проекта; даёт рекомендации участникам группы.

● **Учащийся: ментор.** Помогает детям, которые недавно начали посещать занятия (объясняет теоретическую базу, помогает разобраться с программой, оборудованием и пр.).

● **Учащийся: консультант, специалист.** Занимается исследовательской/проектной деятельностью по одной теме долгое время. Способен консультировать других учащихся по теме, проводить мастер-классы.

Использование данных форм действительно зарекомендовало себя ещё одним из полезных способов раскрытия личностного, творческо-

го, профессионального, лидерского потенциала обучающихся, поддержания интереса к обучению и вовлеченности в командную работу.

В заключение хочется отметить, что формируемое образовательное пространство в рамках наставничества является областью развития как компетенций обучающихся, так и компетенций наставника. Процесс обучения двусторонний. Если отсутствует ценность развития у наставника, никакого развития обучающихся не будет. Поэтому важнейшей характеристикой наставника является постоянный поиск путей саморазвития. Имитировать это невозможно. Никакие «обязательные курсы» не заменят реального интереса.

Программа наставничества: первый опыт



О.Ф. Вичканова
директор
эколого-биологического центра
КГАОУ ДО РМЦ,



О.Ю. Сластенко
педагог-организатор эколого-
биологического центра
КГАОУ ДО РМЦ

Современное дополнительное образование всё больше наполняется инновациями, введением новых образовательных технологий и средств обучения, однако достичь высоких результатов сложно без создания системы поддержки и развития навыков, талантов и компетенций со стороны наставников.

Национальный проект «Образование» ставит две ключевые цели: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций народов Российской Федерации. Ориентир на подготовку и реализацию программ наставничества в дополнительном образовании продиктован также реализацией региональной программы «Успех каждого ребёнка».

Наставничество признано эффективной стратегией и технологией, в условиях применения которой возможна комплексная поддержка обучающихся, помощь им в самоопределении и профессиональной ориентации на разных ступенях обучения.

Рассматривая наставничество как «универсальную стратегию передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве», мы рассматриваем его и как технологию работы с высокомотивированными и талантливыми детьми.

Эколого-биологический центр РМЦ ежегодно в июле проводит краевую полевую школу «Юный эколог» (далее «Школа»), куда приглашаются 30 обучающихся Краевой очно-заочной экологической школы со всего края. В этом году

было принято решение собрать ребят дистанционно, подготовить образовательную программу и предложить им самостоятельно провести исследования водных объектов, а результаты собрать и представить на интерактивной карте Хабаровского края.

Работа подростков на водных объектах требует сопровождения как с точки зрения обеспечения безопасности, так оказания помощи и содействия в изучении и применении методик исследовательской работы. Таким образом, коллективом Эколого-биологического центра были разработаны две программы: образовательная программа краевой полевой школы «Юный эколог» и программа наставничества, где нами были определены наставники из числа специалистов (педагогов дополнительного образования, учителей школ, специалистов природоохранных организаций) в муниципальных районах.

Цель программы наставничества: создание системы проектной и исследовательской деятельности, направленной на развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитие их одаренности через наставничество.

В ходе реализации программы наставничества была апробирована модель «взрослый–ребёнок».

Подготовка наставников программы реализовывалась по синхронно-параллельной модели, согласно которой подготовка наставников и их работа с наставляемыми проводилась одновременно с реализацией образовательной программы Школы.

На подготовительном этапе была проведена установочная конференция для наставников Школы в дистанционном формате. Педагоги получили общие сведения о нормативно-правовой основе наставничества, познакомились с программой наставничества, определились с необходимыми действиями всех участников программы (наставников, коор-

динаторов, тьютеров, педагогов), провели знакомство с содержанием программы Школы.

Основным мотивом наставников являлось сознательное желание создать для высокомотивированных детей условия для дальнейшего развития, помочь ребятам разобраться с методиками исследования и получить достоверные результаты работы, возможность привлечь к исследовательской работе заинтересованных старшеклассников, обеспечить безопасность пребывания детей у воды.

В каждом муниципальном районе приказом был определён список наставляемых и наставников, на основании которого наставляемые были зачислены на образовательную программу краевой полевой школы «Юный эколог» и им назначены педагоги-наставники.

Групповая форма наставничества подразумевала формирование вокруг педагога-наставника группы обучающихся-наставляемых. Дети, под руководством наставников, выполняют задания, к процессу, по мере необходимости, присоединяются родители, педагоги-организаторы, методисты. Задачей наставников было вдохновлять и мотивировать подростков на самостоятельную работу, помогая сформировать веру в достижение целей, а также показать конкретные маршруты для её достижения.

На стартовом событии в режиме скайп-конференции наставникам и наставляемым была представлена образовательная программа Школы, определены их роли и система взаимодействия в программе наставничества. Ребята заполнили анкету, в которой представили информацию о своих интересах и ожиданиях от взаимодействия с наставниками. Такую же анкету заполнили и наставники.

Для реализации программы Школы в качестве педагогов были

привлечены социальные партнеры, из числа специалистов различных областей знаний по теме «Изучение водных и околоводных экосистем». Они проводили занятия в дистанционной форме на платформе социальной сети «ВКонтакте» в сообществе «КО-ЗЭШ». Ребята самостоятельно изучали полученную информацию и совместно с наставниками апробировали предложенные методики исследования водных объектов. Они помогали и подсказывали как лучше провести работу, совместно решали, как представить результат их деятельности. Некоторые наставники организовали дополнительные исследования с применением своего оборудования и посещением предприятий, использующих водные ресурсы в своей деятельности.

Итоговая конференция в дистанционном формате позволила обсудить результаты работы по программе наставничества. Участники рассказали о том, какие исследования им удалось провести, какие технологии исследования для них были наиболее интересны.

За 10 дней участникам удалось провести 5 исследований, посвящённых изучению водных и околоводных экосистем, оформить экологические паспорта водных объектов, разместить результаты проведённых исследований на экологической интерактивной карте с открытым доступом. Важным воспитательным событием стало участие в видеочеллендже «Оттенки синего», который был организован с целью привлечь внимание к проблемам водных объектов края.



Сегодня молодые экологи понимают, что необходимо не только



изучить проблему и причину её появления, но и попытаться её решить, привлечь внимание населения, помочь другим людям осознать важность сохранения природы родного края.

В завершении программы наставничества был организован мониторинг эффективности реализации программы от наставников и наставляемых. Ряд вопросов были «встречными», т.е. одинаковыми для тех и других, что позволило оценить восприятие процесса наставничества всеми участниками программы. Так старшеклассники считали, что следуют рекомендациям наставника более точно (65,5 %), нежели это заметили наставники (50 %). Это показывает высокую заинтересованность наставляемых в проведении исследовательской работы.

Оценка методов обучения показала, что многих наставников «подвёл» их педагогический опыт, и они предпочли стандартный поэтапный разбор практических заданий (81 %), и лишь потом методы, связанные с самостоятельной работой ребят: консультации по мере необходимости (69 %), личные консультации (43 %), ответы

наставника на вопросы по телефону (25 %). Сами же наставляемые отчасти стали «заложниками» взаимодействия с наставниками и на первом месте также оказался поэтапный разбор заданий (52 %). Однако 30 % наиболее эффективным методом обучения для себя считают самостоятельное изучение материалов и выполнение заданий, личные консультации (34 %). Из представленной статистики видим стремление детей к самостоятельным действиям, интерес к процессу исследования. Для наставника (педагога) оказалось сложнее предоставить самостоятельность старшеклассникам, так как большая часть из них в роли наставника выступала впервые.

Результат же совместной деятельности наставников и наставляемых оценили практически единодушно как приобретение опыта исследовательской деятельности водных и околотоводных экосистем (90 %).

Наставники положительно оценили предложенный им алгоритм работы с наставляемыми по программе (100 %). В своих впечатлениях многие отмечали «интересную совместную работу

с ребятами», «новый опыт работы в программе наставничества». Для поощрения и мотивации наставники активно использовали похвалу за быстрое выполнение задания; оценочное, подбадривающее обращение; поддержка инициативы (62,5 %). Работа в команде требовала поощрения за помощь другим участникам программы, и это использовали 50 % наставников. В то время как конкурсную основу работы использовали всего 6 % педагогов-наставников.

Наставники отмечали, что «не хватало непосредственного общения обучающихся в коллективе и со специалистами в области экологии». Некоторые наставники работали «в команде по удалёнке, так как живут в разных сёлах... часть заданий выполнялось самостоятельно каждым участником», однако на заключительном этапе выполнения каждого задания получался общий результат, что стало приятным завершением программы.

Для наставляемых, по результатам итогового анкетирования, встречи с наставниками были интересными и полезными (86 %) и многие бы хотели продолжить свою работу с наставниками в дальнейшем (80 %). Другими словами, работа краевой полевой экологической школы дала старт развитию (продолжению) наставничества в уже сложившихся парах наставник-наставляемый (взрослый-ребёнок).

Анализ полученных ответов показал, что вовлечение обучающихся в систему наставничества является актуальной практикой дополнительного образования, которая ведёт к развитию конкурентноспособного общества современной молодёжи, способной трудиться как на своё благо, так и благо общества и страны. И главное, наставничество направлено не только на достижение образовательных результатов, но и помогает ребёнку достичь успеха и преодолеть трудности.

Преимственность и наставничество в формировании профессиональной ориентации учащихся ДЭЦ «Косатка»



О.Ю. Донец,
педагог МАУ ДО ДЭЦ «Косатка»,
г. Хабаровск



А.Г. Бега,
аспирант ГОУ ВО МО МГОУ

Детский экологический центр «Косатка» — это образовательная среда, в которой каждый ребёнок получает возможность самореализации и профессиональное самоопределение.

Траектория нашей педагогической деятельности позволяет ребёнку «найти себя», понять, в чем заключаются его интересы, пристрастия, увлечения. Разработанная нами программа научного общества учащихся «Калейдоскоп природы» не только обучает и развивает, она направлена на профессиональное самоопределение учащихся, на выбор их будущей профессии и предусматривает взаимное сотрудничество с различными организациями и ВУЗами. Во время занятий ребята

взаимодействуют с узкими специалистами, педагогами, научными сотрудниками.

В течение нескольких последних лет мы разработали систему преимущественности и наставничества. Она представляет собой непрерывную связь развития, познания и передачу значимых экологических, социальных, культурных ценностей от поколения к поколению. Передачи личностного, жизненного и профессионального опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Какие образом это происходит?

1. Через общение сверстников между собой. У каждого ребёнка свой уровень развития и багаж знаний. Дети, постоянно обмениваясь опытом и знаниями, оказываются поочерёдно то в роли ученика, то в роли наставника по отношению друг к другу. При общении «старшеклассник – ученик младшей школы» наставничество прослеживается ярче.

2. Через общение детей и педагогов. Непосредственная передача опыта и знаний педагога подрастающему поколению.

3. Через общение детей и студентов. Это прекрасная возможность для ребёнка в невербальной обстановке не только ознакомиться с будущей профессией, но и задать (выяснить) интересующие вопросы о поступлении, обучении и т.п.

4. Через общение детей и преподавателей вузов, профессоров, научных сотрудников. Непрерывная связь, базирующаяся на углублённом изучении предмета и погружении в будущую профессию.

5. Через общение педагога и преподавателей вузов, про-

фессоров, научных сотрудников. Профессиональная взаимосвязь между различными этапами в образовательной теории и практики, передаваемые между поколениями, базирующаяся на сохранении и последовательном обогащении общих традиций и более частного позитивного опыта с учетом изменений.

Обычно, обучающиеся у нас дети — это будущие биологи, врачи, ветеринары. В соответствии с их предпочтениями, мы и выстраиваем взаимосвязи детей и наставников через ведение исследовательской деятельности и выполнения социально значимых проектов, направленных на практическое изучение и улучшение экологического состояния окружающей среды.

Одной из прекрасных возможностей для развития воспитанников и повышения практических и педагогических навыков педагогов, мы считаем, привлечение своих выпускников, получивших значительный опыт в профессиональной деятельности, в роли наставников.

Такая система преимущественности и наставничества уже принесла практические результаты. Благодаря профессиональному сотрудничеству, дети, занимаясь исследовательской деятельностью, не только получили возможность выступить на научно-практических конференциях, но и успешно поступить в высшие учебные заведения на бюджетной основе.

Одним из примеров является тесное сотрудничество с одной из выпускниц детского центра «Косатки» — Бега Анной Геннадьевной, ставшей наставником для наших воспитанников.

Бега Анна обучалась в детском экологическом центре «Косатка» с

2000 года. Каждое лето она ходила в экспедиции с нашим центром, по результатам которых написала несколько проектов. С одним – стала победителем краевого этапа Всероссийского конкурса им. Вернадского. Успешно защитила проект на очном этапе в г. Москве. Как призёру конкурса ей предложили место в 2-х столичных ВУЗах на выбор, без вступительных экзаменов.

Анна поступила в 2004 году в МИИГАиК на факультет Прикладной космонавтики (ныне прикладной космонавтики и фотограмметрии). Окончила его в 2010 году, получив квалификацию инженер по профилю «Исследование природных ресурсов с помощью аэрокосмических технологий». Закончила аспирантуру МИИГАиК по профилю «Науки о земле», технические науки. В 2017 году получила второе высшее образование МГОУ, биолого-химический факультет по специальности «Биоэкология». В настоящий момент является аспиранткой 4 курса по направлению подготовки «Биологические науки», профилю «Биоэкология». Работает в МГОУ специалистом по учебно-методической работе и по совместительству в МГУ им. Ломоносова. В настоящее время она выполняет научную работу по 2-м грантам РФФИ (Российский фонд фундаментальных исследований). Область научных интересов Анны — «Генетика и экология кровососущих комаров».

Все эти годы мы поддерживали связь с Анной Геннадьевной. В 2018 году, основываясь на климатических данных по Дальнему Востоку и экологических предпочтениях кровососущих комаров различных видов, она высказала предположение о возможном нахождении эпидемиологически важных, ранее не регистрируемых в регионе, инвазивных комаров рода *Aedes* (*Stegomyia*). Проверить данное предположение было предложено воспитанникам детского экологического центра «Косатка». Мы с ребятами согласились и провели полевые наблюдения, освоив комплекс методик по сбору, хранению и определению насекомых на различных стадиях развития.

Собранные ребятами насекомые отправлялись в Москву для проверки видового статуса и его определения. Было не возможно, без использования специального оборудования. По результатам полевых работ ребята смогли написать собственную проектную работу.

Анна Геннадьевна стала наставником детей: консультировала их, присылала методические рекомендации для исследований, научные статьи и литературу, готовила обучающие видеоматериалы («Выделение слюнных желез из личинок малярийного комара»), обеспечила пробирками с реактивами, для сбора биоматериала. В процессе сотрудничества она взаимодействовала с воспитанниками детского экологического центра «Косатка», как через педагога, Донец Оксану Юрьевну, непосредственно курирующего их работу, так и напрямую с детьми, что способствовало более глубокому вовлечению детей в проект.

Летом 2020 г. Анна Геннадьевна приехала в Хабаровск и провела ряд теоретических занятий: «Инвазивные виды животных», «Вирус», «Генетическую изменчивость в природных популяциях»; и практических мастер-классов: «Выделение политенных хромосом у личинок малярийных комаров», «Определение видовой принадлежности личинок кровососущих комаров». Также она пообщалась с ребятами, ответила на их вопросы.

Новым этапом нашего взаимодействия с Анной Геннадьевной стала крупная экспедиция по Приморью, Хабаровскому краю, Амурской и Еврейской автономных областях, в которой приняли участие воспитанники детского экологического центра «Косатка». Основной целью проекта было изучение и сбор кровососущих комаров Дальнего Востока, однако, дети, в рамках данной экспедиции, смогли получить новые навыки и в других биологических направлениях. Они познакомились с животным и растительным миром региона, увидели отличия различных биотопов, получили ценные углубленные знания в области генетики, ботаники, зоологии, экологии, латинского языка.

Данная экспедиция принесла не только педагогические результаты, но и прикладные, а так же фундаментальные. Одним из важных итогов стало обнаружение в регионе потенциально опасного инвазивного вида комаров *Aedes Albopictus* Skuse, 1895. Комары данного вида переносят различные арбовирусы, вызывающие такие заболевания как: лихорадки Чукунья, Денге, Зика, Западного Нила и др. Материалы экспедиции будут направлены для разработки противоэпидемиологических программ в регионе с целью упреждения потенциальных опасностей. Так же в рамках проекта были выполнены сборы генетически-полиморфных видов кровососущих комаров, которые помогут лучше раскрыть механизмы адаптации организмов к условиям окружающей среды и расширить представления о процессах эволюции. Для детей работа тоже не окончена. На основе полученных знаний и результатов они смогут подготовить собственные научно-исследовательские проекты и представить их на конкурсах регионального, всероссийского и международного значения.

Интеграция дополнительного образования в крупные исследования такого рода, стимулирует возникновение значимых социальных проектов и способствует развитию науки в регионе. Важно отменить и психологическую роль подобных проектов. И наставник, и педагог, и воспитанники получают большое удовлетворение не только от проделанной работы, но и от значимости и востребованности своих действий.

Но основной эффект взаимодействия — раскрытие потенциала детей. Вовлеченность в значимые научные проекты позволяет ребятам в юном возрасте приобрести эксклюзивные практические и теоретические знания, проявить себя и определиться с будущей профессией. Наставничество максимально полно раскрывает потенциал личности ребёнка, так необходимый для его успешной самореализации.

Создай свою арифметику добра: проект наставничества «Один плюс один»



В.И. Спатарь,
педагог-организатор
КГКУ Детский дом 6

Современный детский дом выходит за пределы давно устоявшихся стереотипов о воспитании сирот. Детский дом сегодня — это большой Дом, в котором живут дети. Для создания домашней атмосферы у ребят здесь есть возможность самим готовить еду, организовано пространство для игр. Дети посещают множество секций и кружков, как в стенах самого дома, так и за его пределами. Государство обеспечивает ребёнка в детском доме, казалось бы, всем необходимым. Но... не хватает самого главного — открытого, тёплого человеческого общения.

Однажды мы задумались над тем, как же можно сделать жизнь в детском доме более наполненной? Как дать ребёнку внутреннюю силу, с которой он пошёл бы в самостоятельную жизнь? Каждый из нас чувствует себя более счастливым, когда рядом есть близкий человек, который заинтересован в твоей судьбе. Таким человеком для ребёнка из нашего Дома мог бы стать **взрослый наставник**. Наставник — это человек, который помогает ребёнку в жизненном самоопределении, проявляет заботу, поддерживает в трудную минуту, радуется большим и маленьким победам. Наставник — это мудрый, опытный друг, который возьмёт ребёнка за руку и

поведёт в самостоятельную жизнь, и, в этом непростом мире, он уже будет не один. Так родилась идея проекта «Один плюс один» в Детском доме № 6 г. Хабаровска. Организаторами и кураторами проекта являются: педагог-организатор Спатарь Виктория Ильинична и педагог-психолог Звягольская Ксения Олеговна.

Цель проекта: индивидуальное сопровождение воспитанников детских домов, развитие их личного потенциала, подготовка к семейному устройству.

Суть наставничества — диалог. Диалог между наставниками и наставляемыми, между кураторами проекта и участниками нашей программы. В качестве наставников для наших воспитанников приглашаются социально активные граждане от 21 года, которые имеют не только большое желание стать другом для ребёнка, но и определённый запас свободного времени, который они смогут посвящать детям.

Основная цель работы наставника — адаптация ребёнка в условиях современного мира, помощь на этапе перехода из детского учреждения к самостоятельной жизни.

В рамках проекта каждый наставник проходит специальную подготовку, ведь в их руках судьба ребёнка, к которому нужен особый подход. Программа подготовки включает в себя шесть встреч, каждая из которых состоит из двух частей (теоретическая и практическая). Продолжительность каждой встречи — 4 часа. Первая часть проводится только для наставников, во второй части происходит взаимодействие в парах «наставник–ребёнок». Программа обучения включает в себя подготовку по следующим направлениям:

1. «Погружение, командообразование». На этом занятии наставники знакомятся с кураторами проекта, друг с другом, формируется команда единомышленников.

2. «Особенности детей, лишенных родительского попечения». В ходе данного занятия наставники изучают, кто такие воспитанники детского дома, какие особенные потребности у них имеются. Во второй части встречи происходит знакомство в парах «наставник–ребёнок».

3. «Особенности детей подросткового возраста». Так как абсолютное большинство детей в проекте



— это подростки, эта тема выделена в отдельную встречу. На этом занятии наставники вспоминают, что особенного происходит в жизни ребёнка с наступлением переходного возраста, к каким трудностям надо быть готовым и как с ними достойно справиться. Во второй части встречи участники в парах разрабатывают совместную игру.

4. «Психология отношений». Это занятие помогает участникам развить навыки бесконфликтного общения, умения находить общий язык с ребёнком в спорных ситуациях, работать в команде.

5. «Трудное поведение, методы воспитания». На данном занятии наставники анализируют причины воровства, лжи, агрессивного поведения со стороны детей. А также изучают методы выявления и минимизации подобных проявлений в поведении детей. Во второй части встречи участникам предлагается общение в парах с применением техники глинотерапии.

6. «Завершение курса, подведение итогов». На завершающей встрече участники подводят итоги совместной работы и выстраивают план дальнейшей совместной работы.

После завершения обучающей программы каждая пара «наставник-ребёнок» составляет индивидуальный план наставничества, в котором определяет основные направления дальнейшего сотрудничества.

Кураторами проекта осуществляется дальнейшее сопровождение пар, в случае возникновения сложных ситуаций, идёт поиск совместных решений. Также все наставники и дети проекта являются участниками Клуба «Один плюс один». В рамках Клуба организуются совместные тематические встречи, праздники, тренинги, выездные мероприятия. Проект позволяет создать единый простор для общения и обмена опытом между наставниками.

Сейчас в нашей команде 25 самых замечательных наставников — людей, которые дарят тепло своих сердец нашим ребятам. Более чем за три года в нашем проекте было разное: и успехи, и разочарования, и страхи, и полезные открытия. Не все выдерживают этот непростой путь установления доверительных отношений с ребёнком. Поэтому сегодня с нами самые мудрые, самые та-

лантливые, самые жизнестойкие наставники.

По отзывам самих наставников, они растут и развиваются вместе с детьми. Многие заново погружаются в школьную программу, помогают ребёнку освоить новые знания. Ребятам-выпускникам школы наставники помогают адаптироваться в новых незнакомых для них условиях. В одной из пар наставник помог ребёнку поступить в Суворовское училище. Они вместе готовились к вступительным испытаниям, занимались физической подготовкой. Сейчас ребёнок успешно обучается в Уссурийском суворовском военном училище, а наставник продолжает поддерживать его даже на расстоянии.

Общение с наставником помогает ребёнку по-новому раскрыть свою личность, заново научиться доверять людям, а самое главное — иметь надёжную поддержку, которая так важна каждому из нас, независимо от возраста. А значит, наш проект движется в правильном направлении на пути создания арифметики добра!

Основные направления наставничества в рамках проекта «Один плюс один»

Направление	Характеристика
Групповая социализация	Помощь в освоении правил и норм взаимодействия в конкретной социальной группе (общество друзей, одноклассников, воспитанников детского дома и т.д.), формирование поведенческих моделей с людьми разного возраста и статуса
Гендерная социализация	Помощь в освоении норм, правил поведения, установок, согласующихся с культурными представлениями о роли, положении и предназначении мужчины и женщины в обществе
Культурная социализация	Процесс передачи культурных ценностей, норм, правил, выработки у воспитанника культурных потребностей и интересов, организация культурного досуга
Профессионально-трудовая социализация	Помощь в профессиональном развитии воспитанника, развитии его профессиональных качеств, формирование навыков общей трудовой культуры, готовности выполнять физическую или умственную работу, полезную обществу, добросовестного и творческого отношения к труду
Семейная социализация	Помощь в освоении семейных ценностей и норм, подготовка к будущим семейным ролям, к проживанию в семье и созданию собственной семьи
Учебная деятельность	Помощь в освоении учебной программы, формирование учебной мотивации, помощь в решении проблемных вопросов в образовательной организации
Здоровый образ жизни	Формирование образа жизни воспитанника, направленного на сохранение здоровья, профилактику заболеваний, на улучшение психологического и физического состояния организма и его продуктивную работу
Самопознание, саморазвитие	Помощь в создании «жизненного проекта» воспитанника, формирование и воспитание положительного отношения к себе и к окружающей действительности

Наша память — наша Победа!



Е.В. Трухина,
руководитель школьного музея
«Равнение на подвиг»
МБОУ СШ № 1,
г. Советская Гавань

Гордостью МБОУ СШ № 1 г. Советская Гавань является школьный музей боевой славы «Равнение на подвиг». Музей, по инициативе учащихся и педагогов школы, был организован в канун 40-летие Победы, в 1985 году.

Прошло 35 лет, но музейная жизнь не стоит на месте. В школьном музее проходят уроки, экскурсии, встречи школьников с ветеранами войны и труда, детьми войны, на которые активисты приглашают представителей ветеранских организаций районного совета ветеранов войны, труда, Вооружённых Сил и правоохранительных органов, а также

членов районного общества «Кравед». Эти встречи поколений всегда проходят интересно и плодотворно, они бесценны для подрастающего поколения.

В этом учебном году мероприятия, организованные в музее, были посвящены 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. В их числе — патриотическая акция «Спасибо прадеду за Победу». Ученики школы принесли фотографии и рассказали о своих прадедушках и прабабушках, которые воевали и трудились в годы Великой Отечественной войны:

– у Куцовой Маргариты (3 «В» кл.) прадедушка Блинков Василий Андреевич был командиром орудия 533 армейского истребительно-противотанкового артиллерийского Кобринского Краснознаменного ордена Кутузова полка. Он участвовал в боях при обороне Москвы, на Курской дуге, в Белоруссии, Прибалтике, Польше, Германии. Имеет много

наград, медали «За оборону Москвы», «За отвагу»;

– Играилова Варвара (3 «А» кл.) рассказала о своём прадедушке Жданове Василии Федоровиче, который в 1943 году ушёл на фронт добровольцем. Он сразу попал на тяжёлый участок — под Ленинград, где по «Дороге жизни» возил продукты в блокадный город;

– Артеменко Полина (3 «А» кл.) принесла фотографию своего прапрадедушки Подорожного Ивана Дмитриевича. В 45 лет его призвали на войну в звании ефрейтора. Ходил в разведку, приносил ценные сведения о противнике. Награждён орденом «Красной Звезды» за проявленную смелость, мужество и отвагу;

– у Карелиной Анфисы (4 «А» кл.) прадедушка Цатуров Сурен Михайлович в 1942 году ушёл на фронт. Воевал в Керчи. В 1943 году пропал без вести. Но память о нём жива!

– Степаненко Андрей (4 «А» кл.) с гордостью рассказал о своём прадеде Докаленко Иване Ивановиче, который перед войной учился в пехотном училище и, когда началась война, сразу пошёл воевать на фронт. Был разведчиком. Награждён орденами Славы I и II степени, орденом Красной Звезды, медалью «За отвагу»;

– у Заволодько Екатерины (5 «Б» кл.) прадедушка Россов Александр Владимирович прошёл всю Великую Отечественную войну, с сорок первого до сорок пятого года. Он служил командиром взвода 49 кавалерийского полка 8 кавалерийской дивизии Первого

*...Только тот народ,
который чтит своих героев,
может считаться великим.*

*К.К. Рокоссовский,
командовал парадом Победы 24 июня 1945 года
на Красной площади в Москве*



Актив музея



Мы, дети войны, частые гости школьного музея «Равнение на подвиг», рассказываем ребятам о военных годах нашей жизни. На встречах в школьном музее я вижу равнодушные глаза ребят. В их сердцах рождается большая любовь к Родине. Спасибо за приглашения, за внимание, за работу с нами.

Г.Л. Тихонова,
ребёнок войны, ветеран труда,
руководитель ветеранской организации «Ручеек»
(из отзыва о работе школьного музея)

Украинского фронта, участвовал в битве под Москвой, освободил Чехословакию. За подвиг при героическом штурме Праги он награждён орденом Красной Звезды и медалью «За освобождение Праги»;

– Разгонова Елизавета (6 «Г» кл.) хранит память о своём прадедушке Куприи Василии Андреевиче, который служил с 1941 года на Дальнем Востоке командиром кабельного шестого взвода. Воевал с Японией. Награждён орденом Отечественной войны II степени, медалями «За боевые заслуги», «За победу над Японией». Василий Андреевич писал: «Будучи сам солдатом, я понял, что мало быть просто защитником Родины, главное — уметь приносить счастье людям, уметь по-доброму вершить судьбой человеческой»;

– прадед Остроухов Максима (9 «К» кл. (кадетский класс – прим. ред) Остроухов Василий Романович во время войны был танкистом. Попал в окружение, но ему удалось выйти. Дошёл до Берлина. Награждён медалью «За отвагу».

Эти материалами дополнили оформленные в музее экспозиции «Мои прадеды — участники Великой Отечественной войны» и «Бессмертный полк». Кроме этого в музее хранятся сведения о многих других героях военных времён.

При музее организован поисковый отряд «Равнение на подвиг», который продолжает поисковые работы под девизом «Наша память — наша Победа!». Ребята собирают информацию о ветера-

нах войны Хабаровского края и часто бывают у них в гостях, записывают воспоминания.

В 2019 году активисты музея познакомились с Екатериной Тимофеевной Скорлупкиной, которой исполнилось 98 лет. Екатерина Тимофеевна рассказала о том, что когда началась Великая Отечественная война, она училась в Ленинградском плановом институте. Во время блокады в Ленинграде вместе со всеми копала окопы, разносила листовки, участвовала в противовоздушной обороне. Вокруг умирало от голода много людей, но кто ещё был жив — продолжал работать. Екатерина Тимофеевна за участие в героической обороне города награждена медалью за «За оборону Ленинграда».

В этом году, накануне Дня Победы, юные поисковики побывали в гостях у ветерана войны Николая Матвеевича Щербакова, который также является частым гостем музея. В 1943 году его призвали в армию. Он служил в артиллерийском отделе Тихоокеанского флота и выполнял задачу по обеспечению флота боеприпасами и оружием. Награждён орденом Отечественной войны и многими медалями. В мирное время Николай Матвеевич — художник. Некоторые из своих картин он передал в дар нашему музею.

Также ребята собирают информацию о Почётных людях нашего города и Советско-Гаванского района: Юрий Николаевич Ефимушкин, ветеран войны и

труда награждён орденами: Отечественной войны II степени, «Знак Почёта», медалями: «За заслуги перед Отечеством» II степени», «За победу над Германией», медалью Жукова, «За трудовую доблесть» и др. В 2020 году поисковики собрали материалы о Почётном гражданине Советско-Гаванского района Кондратьеве Михаиле Фёдоровиче и рассказали о нём в районной газете «Советская Звезда».

Активисты музея ежегодно участвуют в районных, краевых и всероссийских патриотических акциях: «Ветеран живёт рядом», «Бессмертный полк», «Имя героя», в городской краеведческой акции «Яркие люди Советско-Гаванского района», районных и краевых краеведческих конкурсах, в краеведческих чтениях, где рассказывают о земляках-защитниках.

В 2020 году все ребята из поискового отряда приняли участие в различных мероприятиях, посвящённых 75-летию Победы в Великой Отечественной войне:

– Трухина Юлия, ученица 10 класса, заняла 2 место со своей исследовательской работой «Трудовой подвиг земляков» в краевой краеведческой конференции учащихся «Салют, Победа» в номинации «Тыл — фронту»;

– Филинов Егор, учащийся 5 «В» класса, предоставил на районный конкурс «Школьный музей представляет» исследовательскую работу, в которой рассказал о своём прадеде — Филинове Александре Георгиевиче (1915–1982 гг.). Прадед участвовал в боевых



Поздравление ветеранов

действиях с августа по сентябрь 1945 года на 2-м Дальневосточном фронте в составе 3 бригады подводных лодок СТОФ, в десантной операции по занятию портов Маоко и Отомари в качестве командира стрелкового отделения Сводного батальона СТОФ. Награждён медалями «За победу над Японией», «За боевые заслуги» и др. Его фотографии и документы сейчас хранятся в школьном музее.

Для участия в районном и краевом смотрах школьных музеев ребята провели поисковую работу о Героях Советского Союза, которые служили в Советско-Гаванском районе в годы Великой Отечественной войны и после её окончания. По результатам этой работы была оформлена новая музейная экспозиция «Герои Советского Союза».

Музей «Равнение на подвиг» присоединился к патриотической Всероссийской акции Союза женщин России «Женское лицо Победы», посвящённой 75-летию Победы в Великой Отечественной войне и 110-летию со дня рождения советской летчицы, Героя Советского Союза Валентины Гризодубовой. В рамках акции активисты собрали материалы о Марии Яковлевне Дьяченко (1923–2015 гг.), которая воевала, спасала раненых солдат на передовой, ходила в разведку. После войны жила в г. Советская Гавань. Ма-

рия Яковлевна не только ветеран войны, но и ветеран труда. Она стояла у истоков образования противотуберкулезной службы в нашем городе. В 2013 году ей присвоено звание «Почётный Гражданин города Советская Гавань».

Всё дальше от нас Великая Отечественная война. Всё меньше остаётся в живых людей, которые своими глазами видели ужасы этой войны, но мы всегда будем хранить о них память.

Есть у школьного музея ещё одно направление деятельности: в нашем музее собран материал о ветеранах боевых действий Афганской войны, проходят музейные часы, посвящённые воинам-интернационалистам Советско-Гаванского района. Мы активно сотрудничаем с районным отделением краевой организации «Боевое Братство», руководителем которого является О.С. Бондаренко. В рамках краевой акции «Портрет героя» организация передала в школьный музей портрет Николая Лысенко, воина-интернационалиста, погибшего на Северном Кавказе при исполнении служебных обязанностей, который жил и учился в г. Советская Гавань.

Учащиеся встречаются не только с участниками боевых действий, но и с родителями погибших воинов-интернационалистов, которые передают в музей личные вещи, документы, фотографии.

В 2019 году поисковый отряд школьного музея разработал проект «Воины-интернационалисты Советско-Гаванского района», который представил на краевой конкурс проектов «Одетые в гранит и металл», посвящённый 30-й годовщине со дня вывода ограниченного контингента советских войск с территории Афганистана. Работая над своим проектом, ребята оформили экспозицию в музее «Воины-интернационалисты Советско-Гаванского района». Жюри конкурса высоко оценило работу ребят, присудив первое место в номинации «Солдат войны не выбирает». А экспозицию поисковики продолжают пополнять новыми документами и сведениями.

По итогам краевого смотроконкурса музеев образовательных организаций, посвящённого 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., который провёл Региональный модельный центр, музей «Равнение на подвиг» занял 2 место в номинации «Методическая разработка экскурсии».

Очень радует, что школьный музей постоянно пополняется, открываются новые экспозиции. Ребята приносят материалы, фотографии своих героических родственников, рассказывают о них на музейных часах. Ведь наша память — наша Победа!

Возможности использования программ для мобильных устройств и компьютеров в естественнонаучных исследованиях учащихся



К.Г. Горохов,
методист, педагог
дополнительного образования
МАУ ДО «ДЭБЦ»,
г. Хабаровск

В современном техногенном мире использование различных мобильных устройств и компьютеров позволяет решать ряд задач, которые затруднительно, а порой крайне сложно, выполнить без их применения. Не является исключением в этом плане и исследовательская деятельность учащихся объединения «Экология и туризм» (руководитель К.Г. Горохов) детского эколого-биологического центра города Хабаровска.

Например, в последнее время всё активнее используются мобильные определители растений, позволяющие установить видовую принадлежность посредством камеры смартфона. Конечно, можно воспользоваться стандартными возможностями интернет-страниц <https://yandex.ru/images/> или <https://www.google.ru>, где можно загрузить фото, и по нему определить растение. Но удобнее использовать специальные мобильные приложения. Google Play предлагает целую серию таких, хотя, как показывает практика, не все они удобны в работе.

Например, порой крайне некорректно работает приложение PlantSnap, допускает много ошибок. От его использования мы отказались. (Play.google: [сайт]. URL: <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.fws.plantsnap2>. (дата обращения: 15.06.2020).

Лучшим из опробованных приложений считаю PlantNet с зелёным четырёхлистником на эмблеме. (Play.google : [сайт]. URL : <https://play.google.com/store/apps/details?id=org.plantnet>. (дата обращения: 15.06.2020). Компактное (15 Мб) бесплатное приложение; удобное, с логичным интерфейсом. Работает как с камерой (фотографируем всё растение, либо, например, дерево — часть (лист, иное)), так и с изображениями из Галереи телефона или загруженными фотографиями. Определяет достаточно верно не всегда вид растения, но род идентифицирует точно. Замечу, что даже специалист с определителем в руках с трудом сумеет определить рас-

тения до вида: и кислицы, и ели, и пихты, на которых мы проверяли программу. Определённое название будет иметь формат активной ссылки на серию фотографий, по которым можно подтвердить «догадку» программы. Теперь это наша «палочка-выручалочка» в ходе полевых работ. Единственный минус — программа неработоспособна без интернет-доступа.

Ещё мы активно используем приложение «Советские военные карты». На Google Play оно есть в платном варианте Pro и бесплатном — Free. (Play.google : [сайт]. URL : <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.atlogis.sovietmaps.free>. (дата обращения: 15.06.2020)). Программа обеспечивает доступ к базе военных карт-«двухкилометровок» (пусть местами немного устаревших, но удобных при ряде работ), а также детальных векторных карт, аналогичных картам навигаторов. Программа может использоваться и как навигатор, и как банк изо-



бражений. Необходимые участки легко копируются с экрана смартфона. Единственный минус программы, как и у предыдущей — неработоспособна без интернет-доступа.

Этого недостатка лишена «наша любимая» программа Maps.Me — автономный навигатор-путеводитель. (Play.google : [сайт]. URL : <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.mapswithme.maps.pro>. (дата обращения: 15.06.2020)). Бесплатные, автономные карты с пошаговой навигацией, с огромным банком маршрутов. Даёт доступ к информации о миллионах точек и интересных мест, отмеченных пользователями, которые там побывали. Практически идеальная программа. Единственный минус, характерен лишь для некоторых моделей телефонов — программа иногда «слетает» при автоматическом обновлении. В этом случае нужно удалить её и переустановить заново. В остальном приложение работает без нареканий.

Но, пожалуй, чаще всего в наших исследованиях мы пользуемся программой Google Earth, заходя на официальную страницу. (Google.com : [сайт]. URL : <https://www.google.com/earth/versions>. (дата обращения: 15.06.2020)). Такая неустановленная онлайн-версия имеет ограниченный на-

бор инструментов. Расширенные возможности даёт программа, бесплатно установленная на смартфон или компьютер (ссылки на скачивание можно найти на официальной странице). В основном используем установленный на компьютере вариант — Google Планета Земля Pro. Для его работы необходимо подключение к интернету.

Перечислим основные виды работ, с применением этой программы, в реализации исследовательской деятельности:

- изучение местности по построенной по снимкам 3D-модели на экране;
- определение координат точки и её высоты над уровнем моря;
- определение расстояния между точками (фактического и в виде проекции на плоскость, как при измерении по карте);
- работа с профилями рельефа местности (программа вырисовывает профиль рельефа на указанном пути, определяет средние и максимальные углы подъёма и спуска, позволяет определить угол наклона, высоту над уровнем моря и расстояние от начала пути в любой точке прорисованного маршрута);
- измерение площадей практически любых ломаных фигур (водоёмов, лесопосадок, областей произрастания отдельных групп растений, которых можно опоз-

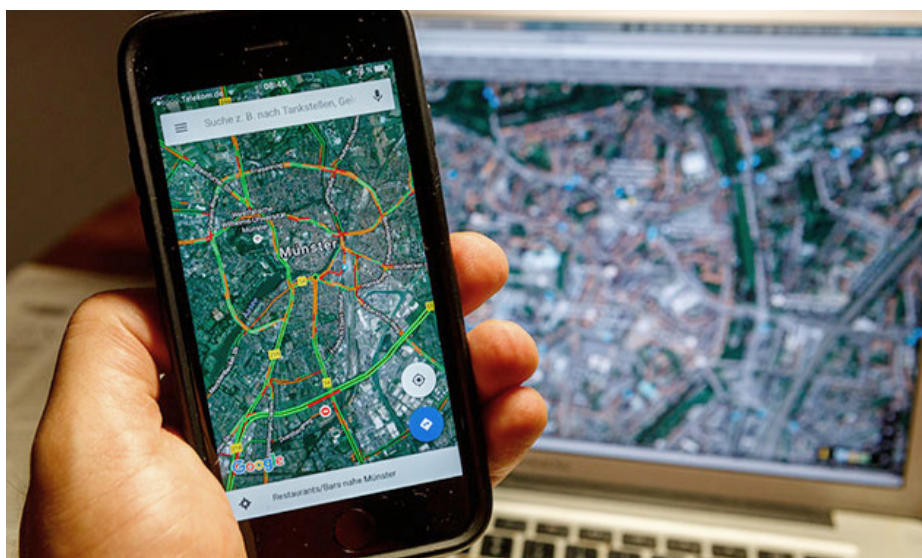
нать по фото, как например: лотос Комарова или водяной орех);

- сохранение изображений местности в памяти компьютера;
- привязка к изображённой местности точек с известными координатами, закрепление их описания и фотографий (при желании). Так, например, обозначаем, «привязываем» точки фотосъёмки, месторасположения заложенных приборов и т. д.

И, самое главное, программа содержит большое количество архивных снимков с датировкой. Используя эти архивы, анализируем изменения, выражающиеся чередой лет, площади произрастания тех или иных растений (в первую очередь, водной флоры) и конфигурации береговой линии водоёмов, определяем степень антропогенных проявлений (рубки, дороги, иное) в тех или иных местах.

Иногда мы совершаем виртуальные экскурсии в Google Earth, знакомясь с местностью, или участвуем в «виртуальном сафари». Чаще всего ищем на снимках заросшие водными растениями водоёмы. В ходе летнего полевого сезона по возможности проверяем, какие растения там растут. Среди водной флоры Приамурья немало краснокнижных видов, находки которых порадуют всех. Так, на следующий год мы определили для себя уже более 10 интересных водоёмов в Хабаровском крае и ЕАО. Одна часть из них будет доступна пешком, другая, наверняка, имеет подболоченные берега и будет исследована с помощью дрона. В любом случае в основу планирования лягут данные, предварительно полученные в Google Earth.

Таким образом, возможность использования программ для мобильных устройств и компьютеров расширяет среду обучения. Опыт показал их эффективность в естественнонаучных исследованиях, что способствует успешному решению поставленных задач.



Ветеринарные и физиологические исследования в объединении «Азы ветеринарии и не только»



Е.В. Гордиенко,
педагог дополнительного
образования
МБУДО СЮН р. п. Солнечный,
Солнечный
муниципальный район

Работа в объединении «Азы ветеринарии и не только» (руководитель Е.В. Гордиенко) очень интересна. По-другому и не может быть, потому что она проводится на базе зоодома станции юных натуралистов в р. п. Солнечный, в которой находятся 25 особей животных. Оказавшись здесь, дети проявляют любопытство, желание общаться с животными. Ребята получают знания по зоологии и ветеринарии, учатся гармонично жить в соседстве с животными.

Приобщая к исследованию детей в возрасте от 7 лет до 10 лет, мы изучаем каждое животное, находящееся в зоодоме, посвящая ему отдельное занятие.

По программе «Азы ветеринарии и не только» дети учатся проведению простейших ветеринарных исследований, таких как:

- первичный осмотр животного (вес, рост, температура тела);
- осмотр беременных особей (например, крольчихи) посредством пальпации;

- детальное описание внешнего вида и поведения животного.

Рассмотрим некоторые из них.

Исследования невозможны без формирования у детей навыков правильного проведения весового контроля животных. Обучающиеся учатся производить расчёт рациона питания животного в зависимости от его веса, определять потребность в дополнительных кормах, контролировать вес животных для предотвращения развития ожирения или регулирования процесса увеличения массы тела животного во время беременности.

Дети изучают характер изменения змеиной шкурки амурского полоза во время линьки. Они ведут наблюдения за ростом полоза, измеряя его длину, и вносят показания после каждой линьки в дневник наблюдения.

Исследуя физическое состояние животного, дети отделяют шерстяной покров в сезон линьки, проводят профилактические действия: удаляют загрязнения посредством купания животного, учатся проводить обработку шерсти.

Юные исследователи системно проводят наблюдения за проявлением рефлексов у животных в искусственно созданных условиях и поведением животного в определённых периодах его жизни.

Перед детьми чуть постарше задачи ставятся более сложные, но не менее интересные. Помимо получения информации на занятиях, за каждым обучающимся закреплено конкретное животное, за которым он наблюдает. Ребёнок описывает в дневнике наблюдения не только физические показания животного, условия содержания, кормление, но и его поведение при изменении условий содержания или рациона питания.

К имеющимся новым знаниям о питомце в зоодоме обучающимся, проявляющим особый интерес к определённым видам животных, предлагается самостоятельно узнать и презентовать какой-либо интересный о нём факт.

Например, на одном из занятий мы рассматривали красноухую черепаху. На вопрос о том, как движется черепаха: быстро или медленно, дети однозначно



ответили, что медленно. Они были очень удивлены, увидев собственными глазами, насколько она быстра и проворна. В конце занятия ребята, разделившись на три команды, устроили черепаший бег. Наши питомцы были «спортсменами», а обучающиеся — болельщиками. По окончании забега черепашки получили вкусные призы-креветки, а дети — море эмоций, повышающих мотивацию к расширению своих знаний о черепаший жизни.

Вопрос «А что же будет, если ...?» всегда ставится перед обучающимися, на который они сами отвечают посредством наблюдения за своим подопечным. Например: «А что будет, если убрать из рациона питания морских свинок сено?» или «А что будет с шиншиллой, если убрать у неё ванночку с песком?». В такой ситуации содержание образования представляет собой знаниевое поле познавательной деятельности обучающихся (применение знаний, полученных на занятиях) и морально-этическое (не навредить живому).

В силу сезонных изменений случаются и не совсем приятные обстоятельства, в которых дети объединения «Азы ветеринарии и не только» проявляют себя в качестве ветеринаров. Их задача заключается в том, чтобы устранить физиологические, приносящие дискомфорт животному, процессы.

Так, лето в 2019 году было очень тёплое, но очень дождливое. В помещениях было сыро. С понижением осенних температур один из дегу (южноамериканский грызун) начал терять шерстяной покров и у него образовались проплешины. Перед обучающимися объединения была поставлена задача — помочь животному. С помощью специалистов ветеринарной станции, они вылечили дегу и одновременно провели исследовательскую и практиче-

скую работу. Дети узнали, как называются эти проплешины (оказывается, очень красивым словом АЛОПЕЦИЯ) и причины их возникновения. Исследование проводилось поэтапно.

Сначала дети, вместе с руководителем объединения, провели первичный осмотр животного. Измерили его вес, длину, рассмотрели слизистые покровы, измерили температуру тела. Провели соскоб с места алопеции для изучения биоматериала под микроскопом, чтобы исключить наличие паразитарной инфекции. После всех проведённых с животным манипуляций, определили, что дело в осеннем авитаминозе.

Следующим этапом исследования стал правильный подбор витаминов, подходящих для нашего животного. Ребята рассчитали необходимую для него дозировку. Дегу начал курс лечения.

Учащиеся наблюдали за животным в течение 14 дней. На очередном осмотре животного с удивлением обнаружили, что алопеция значительно увеличилась, несмотря на то, что дегу ежедневно принимал витамины. Возник вопрос: «Почему так? Мы что-то делаем неправильно?».

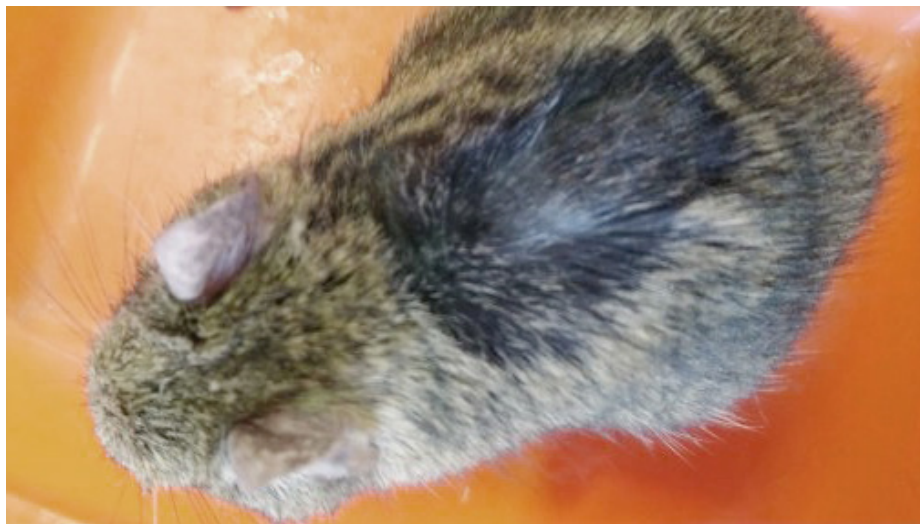
Работая с научной литературой, ребята обнаружили, что это животное очень подвержено стрессовым состояниям. Наш дегу не привык к тому, что часто

вторгаются на его территорию. Он не привык к прикосновениям человека и боится их. Нервная система дегу дала сбой. Любой стресс отражается на красоте и здоровье животных. По этой причине и продолжалось увеличение алопеции.

Учащиеся стали осторожнее обращаться с дегу. При дальнейших осмотрах животное привыкло к манипуляциям с ним, и через неделю после очередного осмотра появились результаты наших трудов — выросли первые шерстинки. Со временем проплешина начала уменьшаться. Дети были очень рады, что смогли помочь животному.

Курс лечения был рассчитан на один месяц. По истечению данного периода учащиеся с гордостью констатировали тот факт, что алопеция была полностью ликвидирована. Это была первая значительная победа.

Ветеринарные и физиологические исследования, которые лежат в основе программы «Азы ветеринарии и не только», позволяют расширить научные знания обучающихся в зоологии и формируют нравственные качества личности: заботливое отношение к животным и природе в целом, способность к сопереживанию, готовность помочь, милосердие.



Тигр и лотос — чудеса Хабаровского края, и мы их сбережём!



Е.Л. Подлесная,
педагог
дополнительного образования
МБУ ДО ЦРТДЮ
р. п. Переяславка,
муниципальный район им. Лазо

Объединению «ЭкоЛазо» Центра развития творчества детей и юношества уже более пяти лет. В нём обучаются школьники среднего и старшего возраста по программе естественнонаучной направленности с практическим уклоном «Экологическое сотрудничество». Важным компонентом программы является научно-исследовательская деятельность, которая даёт возможность учащимся познавать окружающий мир и развивать любознательность, помогает видеть в обычном природном объекте или явлении что-то необыкновенное. Дети учатся удивляться, восхищаться, гордиться и любить свой уголок природы, который является их малой Родиной.

В нашем богатом на природные ресурсы районе встречаются два реликтовых вида, относящиеся к чудесам Хабаровского края. Это лотос Комарова и тигр амурский, которые и стали объектами исследовательской деятельности обучающихся.

Лотос Комарова (Орехоносный) (лат. *Nelumbo nucifera*) — реликтовое растение дальневосточных водоёмов, занесённое в Красную книгу Хабаровского края (категория – редкий вид). Он сохранился как третичный реликт, что подтверждается ископаемыми находками из прошлых геологических эпох, когда климат был очень тёплым. Лотос приспособился к местным условиям и стал морозостойким растением.

У нас в крае в своих естественных местах обитания лотос Комарова встречается в соседних к нам Вяземском и Хабаровском районах. Ребята задались вопросом: «Почему в нашем посёлке Сита района им. Лазо не может произрастать это чудесное растение?». И началась исследовательская работа.

Работа по выращиванию и заселению лотоса шла более четырёх лет. Наиболее удачный эксперимент по посадке лотоса Комарова в водоём п. Сита школьники и педагоги заложили в 2018 году (все предыдущие заканчивались неудачей). Результат оправдал наши ожидания — и вот мы уже второй год любимся цветением этого редкого растения в п. Сита!

Все эксперименты по выращиванию рассады лотоса учащиеся обобщили в исследовательской работе «Рекомендации по выращиванию рассады лотоса Комарова в условиях Хабаровского края». Сегодня данная тема особенно актуальна, так как лотос Комарова — это исчезающий вид флоры Дальнего Востока. Поэтому выращивание его в искусственных водоёмах возможно и полезно для восстановления и сохранения вида.

Исходя из наблюдений и практических исследований, предлагаем **рекомендации по выращиванию лотоса Комарова в Хабаровском крае.**

Лучшее время для начала выращивания рассады лотоса из семян — вторая половина марта месяца.

1. Плотную оболочку семени перед посадкой следует надпилить до появления белого пятнышка. Надпиливать нужно сбоку, чтобы не повредить зародыш. Нарушение целостности оболочки позволит воде проникнуть под оболочку. Если этого не сделать, семена прорасти не будут. Этот процесс называется скарификация.



Появление первых корешков после скарификации семян



Рассада лотоса в первый год посева семян (готова для переноса в «аквариумы»)

2. Надпиленные семена необходимо залить чистой водой и поставить в светлое место, где температура воздуха 25–27° С. При таких условиях проростки появляются через 2–3 дня.

3. Воду при проращивании семян необходимо менять ежедневно для удаления слизи, выделяемой прорастающими семенами.

4. Через 16–17 дней после скарификации, появляются первые корешки, которым необходимо дать возможность подрасти.

5. Семена с подросшими корешками необходимо посадить в грунт в ёмкости. Ёмкости для рассады удобно изготовить из пятилитровых пластиковых бутылок, предварительно отрезав верхнюю часть бутылок с горловиной. В качестве грунта можно использовать обыкновенный торф, при давленый сверху камушками для того, чтобы в воде не поднималась муть.

6. Налить в бутылки с грунтом отстоянной воды комнатной температуры так, чтобы вода не покрывала листовые пластинки. Бутылки поставить на подоконник. По мере роста листьев воду доливать.

7. Для борьбы с цветением воду надо менять каждые два дня. Также стенки емкостей с сеянцами можно закрыть тонкой белой бумагой, тем самым исключив

прямое попадание солнечных лучей на воду.

8. После минования угрозы заморозков сеянцы в горшках с грунтом перенести на улицу в хорошо освещаемое место и установить на дно изготовленных «аквариумов». Изготовить их можно из старых автомобильных покрышек, поставленных друг на друга. Внутри необходимо заправить чёрные полиэтиленовые пакеты, в которых сделать маленькие отверстия для того, чтобы вода сочилась из них (воду постоянно доливать).

9. Осенью, в последних числах сентября, листья рассады увянут. Тогда ёмкости с корневищами нужно достать, подсыпать сырым грунтом и убрать в тёмное прохладное место, где температура не должна быть минусовой (оптимально + 4–5 градусов).

На следующий год, весной, окрепшие (перезимовавшие) саженцы можно высадить на постоянное место произрастания: в слабопроточный водоём с плодородным илом на глубину не более 20 см.

Есть более простой способ выращивания лотоса — концевыми «усами». Этот способ не нанесёт вреда обильным посадкам лотоса, где для вегетативного размножения будут взяты концевые розетки «усов» водного растения. Данный способ уже на

следующий год принесёт свои плоды.

Также можно в подходящий водоём посадить лотосы семенами, предварительно подпиленными сбоку. Но семян потребуется много. При наличии небольшого количества семян лучше идти путём получения рассады с последующей высадкой в водоём.

Выращивать рассаду лотоса Комарова из семян довольно хлопотно. Но этот способ оправдан, если нет возможности размножить растение вегетативно и семян в наличии немного.

Для учащихся объединения способ выращивания лотоса из семян стал интересен тем, что дал возможность наблюдать поэтапное развитие редкого водного растения. Это очень увлекательный процесс! Проведённые исследования лотоса в лабораторных условиях и на водоёмах позволили юным исследователям довести свой замысел до логического конца — заселить водоём лотосами и дожидаться их цветения.

Сегодня в наш посёлок приезжают гости, чтобы посмотреть на цветение лотосов, а сельчане гордятся своим необычным водоёмом.



Тигр амурский (*Felis tigris*) — ещё один реликт дальневосточных лесов. Все учащиеся объединения «ЭкоЛазо» гордятся тем, что наш район является самым «тигриным» в крае. Именно здесь сохраняются полноценные семейные группировки популяции этого величественного хищника, которые ежегодно приносят потомство, да какое! По три-четыре тигрёнка!

Два последних года в зимний период на окраине нашего посёлка стали появляться тигриные следы. Об этом сразу узнали все жители, ведь это не только сенсация, но и определённая опасность, и человек должен проявлять благоразумие по отношению к дикой природе.

В январе 2019 года тигриные следы неподалеку от своего дома обнаружил ученик 6 класса Баранов Миша. Следы уходили за околицу посёлка. Он сообщил об этом всему классу и решил подробно их изучить.

С этой целью мы обратились за консультацией к ответственному по мониторингу амурского тигра в Хабаровском крае — директору лесохозяйственного хозяйства «Дурминское» Александру Сергеевичу Баталову. Он объяснил нам, как по размеру пятки

тигриного следа можно установить половую и возрастную принадлежность зверя, поделился методикой измерения следов тигра.

Следуя всем правилам измерения следов и используя масштабную фотосъёмку, школьник исследовал все обнаруженные им следы, сохранившиеся на снегу, а результаты обобщил в научно-исследовательской работе «Исследование следов амурского тигра в окрестностях посёлка Сита». По результатам исследования следы принадлежали самцу, тигрице и тигрёнку. В своей работе юный следопыт представил рассказы очевидцев, видевших тигрицу с тигрёнком на окраине посёлка, и видео молодого самца, двигавшегося вдоль дороги, подходящей к посёлку. Свидетельства очевидцев ещё раз подтвердили достоверность выводов исследовательской работы.

Актуальность данной исследовательской работы заключалась в том, что были получены достоверные данные о численности и половом составе тигров, вышедших в населённый пункт. Со своей работой Михаил стал победителем районной и призёром краевой научно-

практических конференций «Шаг в будущее».

Также для жителей посёлка Сита была выпущена памятка «О поведении человека при встрече с тигром», проведены разъяснительные беседы в классах о недопустимости нахождения детей в сумеречное время суток на улицах посёлка, особенно когда рядом появляются следы хищников.

На протяжении семи лет наш Центр сотрудничает с лесохозяйственным хозяйством «Дурминское», на базе которого ребята приобретают навыки по установке фотоловушек на тигра и других животных, знакомятся с основами знаний полевой работы для выполнения мониторинга популяции амурского тигра.

Ежегодно в начале учебного года учащиеся объединения «ЭкоЛазо» с энтузиазмом участвуют в районном празднике «День амурского тигра», где неоднократно побеждают в различных конкурсах. А затем и сами проводят такие праздники у себя в школе и в детском саду, прививая всем детям любовь и бережное отношение к нашей дальневосточной природе.



Учащиеся устанавливают фотоловушку



Измерение следов тигра с помощью миллиметровой линейки с занесением данных промера в полевой дневник



Следы задней лапы тигрёнка (размер пятки 7 см.)

Особенности подготовки учащихся к соревнованиям по авиационным радиоуправляемым моделям



Д.В. Кокашев,
педагог
дополнительного образования
центра технического творчества
КГАОУ ДО РМЦ

Соревнования являются неотъемлемой составной частью работы каждого авиамодельного объединения. Соревнования, даже по самым простым авиамоделям, требуют хорошей подготовки. В статье речь пойдёт о подготовке учащихся к краевым соревнованиям по радиоуправляемым моделям на примере опыта объединения «Авиамоделирования» Центра технического творчества.

Подготовка к соревнованиям по радиоуправляемым моделям включает в себя следующие разделы:

- Изучение правил соревнований.
- Изучение теории полёта, пилотажного комплекса.
- Подготовка авиамodelей к соревнованиям (от проектирования чертежей до регулировки и наладки модели).
- Изучение и отработка навыков управления моделью с помощью специального программного обеспечения — симулятора полётов.

- Практические выездные тренировки с запуском моделей.

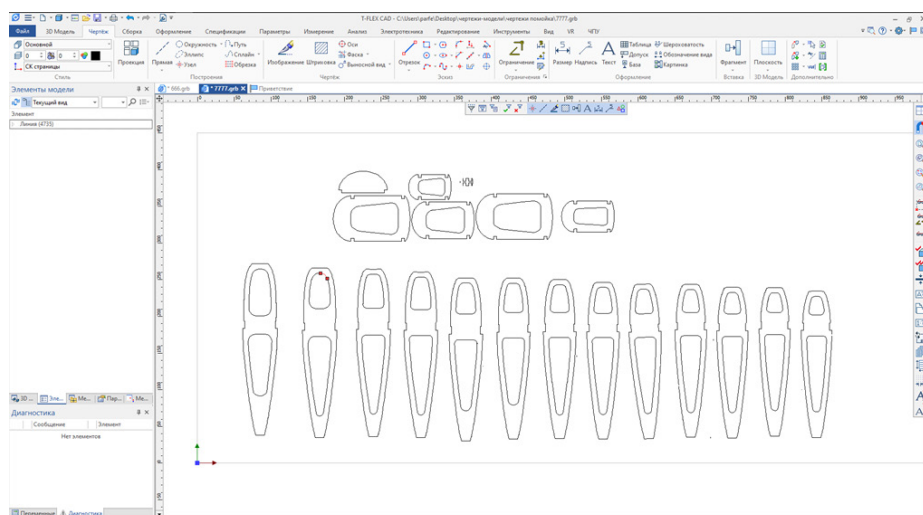
- Контрольная подготовка модели (ремонт после тренировок и настройка стартового оборудования).

Для разнообразия форм проведения занятий и поддержания интереса учащихся все эти разделы вводятся параллельно, в соответствии с учебным планом образовательной программы. Например, на трёх занятиях учащийся работает с проектированием модели, а на следующем знакомится с правилами соревнований или изучает на практике основы полёта на симуляторе. Сами тренировки вводятся чуть позже, после того, как модель будет готова к первым запускам. К этому времени ребята как раз изучат теорию полёта, научатся работать с радиоаппаратурой.

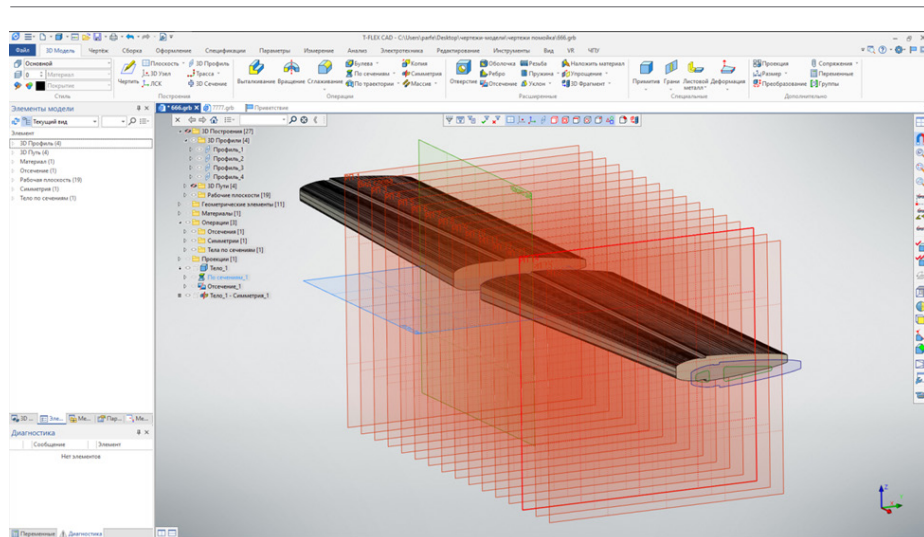
Рассмотрим этот процесс подробнее на примере класса пилотажной радиоуправляемой модели.

Каждое выступление на соревнованиях — это, по сути, проект. Подготовка проекта начинается с поиска ребятами информации о

технических требованиях к моделям. Вначале, педагог даёт понятие «техническое задание», показывает практически, как работать с технической литературой. Во время работы учащимся объясняется, что при проектировании модели нужно исходить из того — какие материалы доступны. Например, нервюры и элероны, согласно техническому описанию, изготавливаются из бальзы, но бальза достаточно дорогой материал, её можно заменить пенопластом или лёгким деревом. Как правило, для начинающих моделистов подбираются материалы, которые просты в обработке и имеют небольшую стоимость. На этом этапе ребята только учатся работать с новыми материалами, допускают ошибки. Разница при замене материала будет видна лишь более опытным моделистам: вес модели будет немного отличаться, что отразится на управлении моделью, её манёвренности и скорости полёта. После выбора материалов можно приступать к работе с чертежами. Иногда чертёж необходимо перестроить и дорабо-



Пример работы в программе T-FLEX CAD. Нервюры



Пример работы в программе T-FLEX CAD. Шпангоуты

тать, но чаще ребята работают по готовым чертежам. Для внедрения в образовательный процесс инновационных технологий, мы строим некоторые детали с применением специализированных программ, самостоятельно спроектировав их на компьютере. Это удобно, такие детали, которые используются в большом количестве, например, нервюры и шпангоуты потом можно будет вырезать на лазерном станке. Но большая часть деталей строится учащимися вручную.

T-FLEX CAD — это профессиональная САПР (система автоматического проектирования), объединяющая в себе мощные параметрические возможности 2D- и 3D-моделирования со средствами создания и оформления чертежей и

конструкторской документации по ЕСКД (единая система конструкторской документации).

После этого, совместно с учащимися, разрабатывается технология изготовления модели в зависимости от её класса. Параллельно ребята начинают осваивать пилотажный комплекс полёта. Согласно правилам соревнований задача спортсмена пилотажной радиоуправляемой модели — выполнить пилотажный комплекс. Пилотажный комплекс представляет из себя ряд фигур, которые необходимо выполнить в воздухе в определённой последовательности за отведённое время.

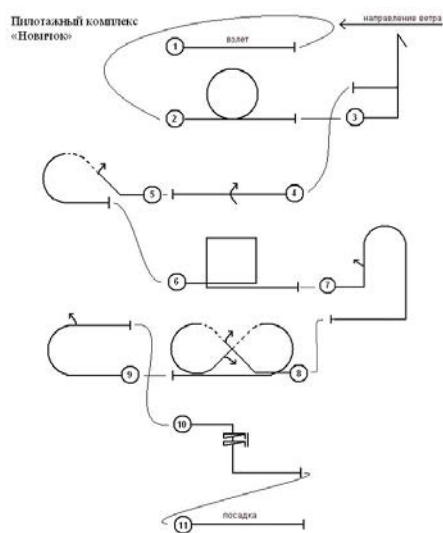
Пилотажные фигуры отрабатываются на симуляторе. Таким образом, учащиеся понимают

взаимосвязь аэродинамики с характеристиками изготавливаемой конструкции. После разработки технологии определяется, какие шаблоны и оснастку необходимо изготовить, какое требуется оборудование.

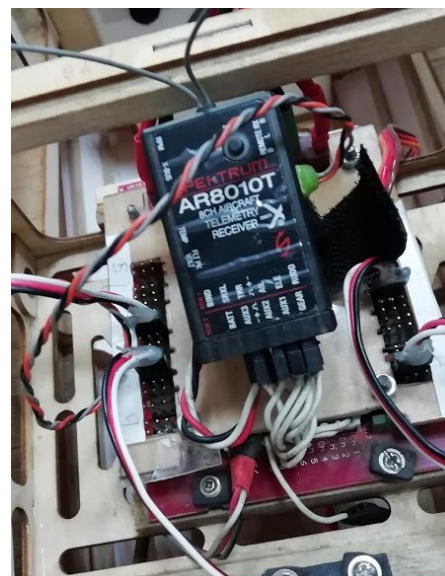
После того как модель готова и учащийся получил достаточные навыки управления моделью на симуляторе, можно приступать к тренировочным запускам модели. Чтобы приступить к первичным запускам, необходимо научиться настраивать аппаратуру и согласовать её с построенным самолётом.

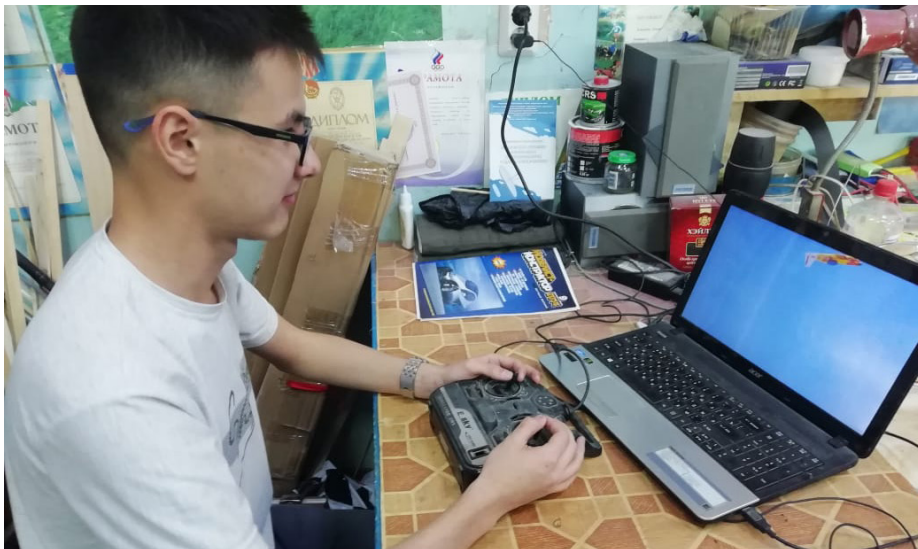
Спортивные модели самолетов управляются с помощью специальной системы, состоящей из приёмника и передатчика. Как и любая система, аппаратура радиоуправления нуждается в настройке. Так как система управления — одна из важнейших элементов модели, неправильная настройка может стоить авиамodelисту поломки своего самолёта. Практически все современные передатчики имеют одинаковые возможности и функции. Учащиеся продвинутого уровня проводят настройку самостоятельно, а учащиеся базового уровня аппаратуру настраивает педагог. Итак, приступаем к настройке. Подключаем приёмник.

Первым делом, в системе передатчика создаётся новая модель с указанием типа ЛА (летательного



Пример пилотажного комплекса





аппарата), схемы ЛА, количество управляемых органов\плоскостей. После базовой настройки аппарата передатчик готов к согласованию с приёмником. Приёмник включают в режиме привязки, затем в передатчике выбирается специальный пункт. Если всё сделано верно, то система «сообщит» об успешной привязке. Следующим шагом является подключение. К приёмнику подключаются сервоприводы в соответствие со схемой подключения в передатчике. После каждого шага с помощью элементов управления на аппаратуре проверяется правильность работы заданных функций. В случае необходимости, производится реверс или изменение канала. Как только все элементы самолёта правильно отвечают на команды передатчика, можно приступать к настройкам дополнительных режимов (микширование, режимы взлёта\посадки, двойных расходов и пр.). На каждой аппаратуре это делается по-разному.

Примерный алгоритм настройки выглядит так: выбирается режим, затем выбирается канал\каналы, на который должен действовать этот режим, далее выбирается триггер включения режима (тумблер, таймер, сигнал телеметрии и др.). После того как вы получили желаемую раскладку управления, можно отправлять модель в воздух и приступать к тренировкам.

Обычно авиамodelисты готовят к соревнованиям две модели: одну — для полётов в безветрие, другую — в ветреную погоду. Ребята часто выступают сразу в нескольких классах, соответственно и готовят не одну модель. Если модель одна, очень важно в ходе состязаний вносить при регулировке коррективы в зависимости от меняющихся условий. Перед каждым запуском необходимо осмотреть модель, проверить надёжность и прочность крепления её частей, сменить резиновый двигатель (у моделей самолётов).

На соревнованиях возможна и поломка модели. Обучающиеся должны уметь правильно и быстро ремонтировать модель. Иногда, спеша выйти на старт, ребёнок выполняет ремонт небрежно, грубо заклеивает порванную обшивку, вместо того чтобы вырезать повреждённое звено обтяжки и аккуратно наклеить новое. Следует помнить, что неудачный ремонт ухудшает лётные качества модели: провисшая обтяжка изменяет форму крыла, стабилизатора, возникает добавочное сопротивление, модель плохо набирает высоту, хуже планирует.

Готовясь к соревнованиям, стоит уделить особое внимание психологической подготовке обучающихся. Я рассказываю о правилах соревнований, в которых участвовал сам и о которых прочитал в информацион-

ной литературе, привожу примеры удачных и неудачных выступлений. Особенно помогает в изучении правил анализ неудачных выступлений. Заостряя внимание на ошибках, которые допускал сам и другие опытные спортсмены, нужно объяснить, как их следует предотвратить. Анализ проходит в игровой форме. Например, ребята разбиваются на команды и просматривают видео, указывая на ошибки в полёте, а также из-за чего они могли произойти, зарабатывают баллы. Следует ставить такую задачу ребятам, которую они реально могут выполнить.

Соревнования проводятся на личное и командное первенство. Одним из важных условий подготовки является умения работать в команде. Обучение проходит не только по схеме педагог-обучающийся, но и обучающийся-обучающийся. Как показала практика, такого рода общение способствует лучшему усвоению знаний. Развитие наставничества является не только коммуникативным направлением в воспитании, но и возможностью расширять и углублять свои знания в изучаемом деле. Наставничество старших над младшими и оказание им практической помощи на занятиях и в организации соревнований способствуют формированию доброжелательных отношений в коллективе. Из более опытных обучающихся готовятся помощники. Они оказывают сильную помощь в подготовке и участии в соревнованиях, выполняя более сложные работы: помощь в ремонте модели, настройка и регулировка аппаратуры.

Соревнования — это итог работы каждого моделиста. Движение «вперёд и вверх» позволяет ребёнку стать спортсменом-авиамodelистом. И если даже в дальнейшем он не будет работать в этой области, проектные умения и навыки помогут в учёбе, как в общеобразовательной школе, так и в дополнительном образовании, а значит, в целом способствуют социализации.

Мультипликационная деятельность у дошкольников: раскрываем тайну движущихся картинок



А.Н. Филенко,
педагог дополнительного образования, методист
МАУ ДО ДЮЦ «Техноспектр»,
г. Хабаровск

В рамках национального проекта «Образование» идёт процесс создания системы дополнительного образования детей, которое реализуется не только на базе учреждений дополнительного образования детей, но и в образовательных учреждениях других типов. Это связано с тем, что учреждения дополнительного образования детей не всегда удобно располагаются и не у всех родителей детей дошкольного возраста есть возможность водить в данные учреждения.

Расширяя свои образовательные границы, МАУ ДО ДЮЦ «Техноспектр» открыл свои детские творческие объединения на базе МАДОУ № 140. Направления были выбраны, исходя из запросов родителей. Так было создано творческое объединение «Мультстудия», как наиболее интересный вид деятельности для старших дошкольников.

Дети дошкольного возраста только приобщаются к культуре,

у них только начинает формироваться мировоззрение. На уровне познавательного безусловного рефлекса они следят за всем новым: звук, цвет, картинки, движения предметов. Дети нуждаются в самовыражении, и мультипликация, являясь интегрированным видом искусства, позволяет организовать комплексный образовательный процесс с учащимися разного уровня способностей, активно включить их в процесс творчества, формировать культурно-нравственные эталоны. В процессе создания мультипликационного фильма у старших дошкольников совершенствуются навыки коммуникации, формируется умение выражать свои мысли и чувства, развиваются трудолюбие, творческая активность и внимание к окружающему миру.

Особенностью современных детей является то, что они не мыслят себя без гаджетов. Но мало кто из них владеет компьютерной техникой и технологиями так, чтобы это было полезно для жизни и творчества. В мультипликационной деятельности используется современное техническое оборудование, что делает мультипликацию доступной и интересной для детей.

Материально-техническая база «Мультстудии» включает современное техническое оборудование: ноутбук с программным обеспечением PhotoScape, A+ Interactive Software 2 (для создания Gif анимации) и Blender (для создания полноценных роликов), диктофон, документ-камеру, которая проста в использовании и сравнительно недорогая.

Обучение проходит по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Ступени в мультипликацию», построенной по спирально-концентрическому принципу, т. е. основные темы программы повторяются на новом уровне. Занятия вводной части программы состоят из ознакомительной части и небольших практических заданий.

На занятиях дети знакомятся с техникой и учёными, находившимися у истоков современной мультипликации, их изобретениями и открытиями, получают представление о поучительных и добрых фильмах советской мультипликации. После просмотра мультфильма ребята совместно с педагогом размышляют, рассуждают и анализируют увиденное. Но самое главное — дети узнают о том, что главный эффект анимации создаётся с помощью

Нарратив — самостоятельно созданное повествование о некотором множестве взаимосвязанных событий, представленное читателю или слушателю в виде последовательности слов или образов. Часть значений термина «нарратив» совпадает с общеупотребительными словами «повествование», «рассказ».

иллюзии движения, то есть персонажи на самом деле не двигаются, а меняют одно статистическое положение на другое, замирая в очередной позе. Но благодаря способности человеческого глаза запомнить изображение на доли секунды, мы видим, плоские картинки в движении.

Так, знакомясь с особенностями зрительного восприятия человека, дети учатся понимать сущность движения в последовательно снятых кадрах. В иллюзии своего восприятия они убеждаются, выполняя практическую работу по изготовлению чудо-вертушки — тауматропа (*игрушка, основанная на оптической иллюзии: при быстром вращении кружка с двумя рисунками, нанесёнными с разных сторон, они воспринимаются как один; была особо популярна в Викторианскую эпоху — прим. ред.*). Тауматроп наглядно показывает, что при быстром вращении мы воспринимаем две разные картинки как единое целое. Посредством зоотропа (*устройство для демонстрации движущихся рисунков, конструкция которого основана на инерции человеческого зрения; упоминания о подобном приборе встречаются в китайских летописях от 180 года н.э. — прим. ред.*) и праксиноскопа (*оптический прибор для демонстрации движущихся рисунков —*

прим. ред.) знакомятся с эффектом инерционности движения.

Также иллюзию движения помогает детям увидеть ещё одна практическая работа — «Мини-анимация». Сначала ребята рисуют на длинной и узкой полоске бумаги, сложенной в виде книжки, два рисунка, образующие фазы какого-либо движения. Для успешного выполнения данной работы требуется наметить контуры персонажа, либо обозначить область для рисования персонажа. После того, как дети выполнят задание, требуется накрутить верхний лист на карандаш или круглую палочку и быстро двигать палочкой или пальцем по скрученному листу. Постепенно ребёнок начинает понимать природу восприятия движения изображений в мультфильме.

Освоив вводную часть, воспитанники переходят к покадровой съёмке «stop motion». Эта техника была изобретена в начале XX века французским режиссёром и изобретателем Жоржем Мильезом. Суть этой техники заключается в следующем: снимаем кадр, затем меняем что-то в снимаемой сцене и снимаем следующий кадр. После этого, быстро сменяя кадры, добиваемся анимационного эффекта. Так, на занятиях дошкольники анимировали паровоз с вагонами, заставляли

лопасти мельниц крутиться. Плоская перекладная анимация очень интересна для детей, которые любят рисовать и вырезать.

Знакомясь с пластилиновой анимацией, учащиеся смотрят мультфильмы «Пластилиновая ворона», «Падал прошлогодний снег» и заставку к телепередаче «Спокойной ночи, малыши» с последующим анализом техники пластилиновой анимации. На практическом занятии ребята изготавливают цветок. Постепенно закрывая лепестки цветка, учащиеся фотографируют каждое изменение. Затем размещают кадры в программе Software 2 в обратном порядке. Происходит магическое действие: изначально закрывающиеся лепестки будут раскрываться, вызывая изумление у детей.

Работая с различными материалами в технике «stop motion», обучающиеся с удивлением обнаруживают, что результатом их действий становится маленький мультипликационный фильм. Различных эффектов зрительного восприятия можно добиться, изменяя скорость съёмки. Этот эффект очень хорошо прослеживается детьми в анимационном ролике «Автомобиль». Дети придумывают, где будет ездить автомобиль, рисуют фон и изготавливают сам автомобиль в технике



«оригами». Снимаем около пяти кадров и помещаем их в монтажную программу Software 2. Наблюдая, как едет автомобиль (быстро или медленно), изменяем время появления кадров на экране. Так в процессе мультипликационной деятельности дети начинают понимать, что игру нарисованного персонажа снять на скорую руку нельзя — его движения создаются по частям или, как принято говорить, по фазам.

Если обычное видео состоит из 24-х кадров в секунду, то для детской stop motion-анимации на каждого персонажа можно использовать половину, то есть 12 кадров, а для начинающих мультипликаторов достаточно будет и 6 кадров в секунду. Главное правило — плавность движений при перемещении.

После изготовления персонажей обучающиеся определяют их гендерную принадлежность, придумывают нарративы: сюжетную линию и портрет героев, где живут и чем занимаются персонажи, фантазируют по поводу их взаимоотношений. Такие задания направлены на речевое, познавательное и творческое развитие детей.

Возрастной особенностью детей старшего дошкольного возраста является желание получить



быстрый результат, и gif анимация позволяет реализовать это желание. Просмотр своей первой gif-анимации всегда необычайно захватывающий момент для детей, они видят результаты своего труда, чувствуют гордость за сделанную работу.

Следующим этапом освоения ДООП является создание общих анимационных работ на основе русских народных сказок. Технология создания анимационного ролика следующая: совместно с педагогом разрабатывается сценарий и изготавливается раскадровка, плоские марионетки, фоны. Вначале дети проигрывают сказки, примеряя на себя роли персонажей, озвучивают

и приступают к изготовлению героев.

Важно, что на занятиях присутствует не только наглядность, но и тактильность. Дети старшего дошкольного возраста уже умеют вырезать ножницами, рисовать, лепить. Ребята работают с шаблонами, порой додумывая необходимые для их персонажа детали, вырезают, совершенствуя навыки работы ножницами, учатся подбирать цвета и аккуратно закрашивать. Тем самым дети развивают мелкую моторику и эстетическое восприятие мира. Работа с пластилином также развивает мелкую моторику, что в свою очередь, влияет на развитие речи и мышление. Просмотры добрых мультфильмов, проигрывание народных сказок формируют у детей культурно-нравственные эталоны, а размещение мультипликационных роликов на видеохостинге Youtube повышает самооценку воспитанников. Кроме этого, дети знакомятся с понятиями и терминами.

Таким образом, мультипликационная деятельность обучающихся способствует формированию у них основ информационной культуры и становится проводником в мир новых технологий, где ребёнок сам является создателем мультипликационного контента.



Реализация проектной деятельности в рамках профильной смены «IT-START»



Н.В. Клепцова,
педагог
дополнительного образования
МБОУ ДО Кванториум,
г. Комсомольск-на-Амуре

Ускорение научно-технического прогресса, увеличение спроса на различные технические устройства отражаются на содержании образования. Такое направление развития как *информационные технологии* становится наиболее популярным и востребованным в учреждениях дополнительного образования. Помочь ребятам успешно войти в быстро развивающийся информационный мир и комфортно там себя чувствовать — вот одна из основных задач современности.

В течение года на базе «Детского технопарка «Кванториум» для ребят образовательных учреждений города в каникулярное время организуются профильные смены по различным направлениям деятельности технопарка.

В основе программы профильной смены «IT-START» заложена идея подготовки учащихся к успешному усвоению ИКТ в младшем и среднем школьном возрасте через усиление алгоритмической составляющей курса.

Некоторые дети с ранних лет проявляют повышенный интерес и

способности к информатике и программированию. Но программирование, в большей степени, подразумевает написание программы. Что для ребёнка означает «программа»? Скорее всего — это то, с чем он привык работать на компьютере: графический редактор, веб-обозреватель или другие приложения с графическим оконно-кнопочным интерфейсом. Значит, желательно, чтобы программа, которую учащийся будет составлять, тоже обладала подобным свойством. Для решения этой задачи можно использовать среды визуального программирования, в которых создание программы осуществляется путём манипулирования графическими объектами вместо написания её текста.

Одной из таких сред разработки программ является игровая визуальная среда Kodu Game Lab. Её дружелюбный интерфейс мотивирует к конструированию различных миров: выбору объектов и среды их обитания, моделированию поведения объектов, условий действий, отношений между разными объектами и т. п.

Работая с данной программой, учащиеся могут научиться не только программированию, но и сотрудничеству, логике и творчеству. Kodu — это многофункциональный инструмент для интерактивного творчества, который побуждает пользователей создавать истории.

В ходе реализации программы особое внимание уделяется проектной деятельности. В разделе «Разработка и создание собственного мира в Kodu Game Lab» рассматриваются практические задания более сложного программного кода, где осуществлены и спрограммированы в единую концепцию все рассматриваемые лабораторные работы курса.

В рамках летней профильной смены «IT-START» в 2019 году ребятам было предложено разработать свой проект игры, посвящённый городу Комсомольску-на-Амуре. Ребята прошли следующие этапы деятельности:

Этап 1. Актуализация. Подведение обучающихся к разработке собственной игры в Kodu с самого начала. Определение специфики задания проектного типа, акценти-



рование внимания на особенностях проектов в ИТ-сфере. Разбиение обучающихся на микрогруппы, распределение ролей в группе, раздача протоколов для работы.

Этап 2. Мозговой штурм. Проектирование сюжета. Представление идей игры внутри микрогруппы. Обозначение основной стратегии игры, чтобы в дальнейшем заниматься только программным кодом.

Этап 3. Детализация цели, создание правил и раскадровки. Педагог наблюдает, как ребята справляются с выполнением своих обязанностей в группе. При наличии свободного времени предлагает группам сходить друг к другу «в гости» с целью познакомиться с идеями игр, сюжетом, дать рекомендации и задать вопросы по планированию, проектированию, разработке, дальнейшему программированию поведения персонажей.

Этап 4. Создание игры. Самый трудоёмкий этап, поскольку все основные идеи игры должны быть реализованы на данном этапе. Кроме того, определены сроки создания и защиты проектов.

Этап 5. Презентация. Подведение итогов.

Презентацию можно провести несколькими способами:

- Режим галереи: обучающиеся перемещаются по классу от компьютера к компьютеру, за каждым из которых закреплён руководитель группы.



- Общая копилка. Проекты собираются в сети, группы оценивают работу друг друга.

Реализация проектной деятельности позволила учащимся осознать себя не в роли *пассивных пользователей компьютера*, а как настоящих изобретателей, самостоятельно создающих с его помощью свои шедевры.

Итогом стал проект «Мой город». Проект является интегрированием таких предметов как география, окружающий мир и информатика. На занятиях у преподавателя естественнонаучного направления ребята познакомились с историей, географическим месторасположением, с биоресурсами и другой информацией о городе Комсомольске-на-Амуре. Каждая микрогруппа выбрала для себя наиболее понравившуюся часть игры, определилась

с жанром и с помощью средств программы KoduGameLab реализовала основные уровни своего проекта. За время прохождения программы ребятами также были разработаны мини-игры (Аэрохоккей, Лабиринт, Моторалли и др), они заселяли их существами, наполняли объектами и задавали для них элементы поведения. В итоге получились мини-игры, в которые интересно играть не только детям, но и взрослым.

Роль преподавателя – участника проектной деятельности, выходит далеко за рамки основной профессиональной деятельности. Педагог примеряет на себя новые роли: сценарист, дизайнер, тестировщик и, непосредственно, программист. И всему этому он должен не только сам научиться, но и научить своих ребят. Учащихся, как создатели проектов, должны подходить к созданию работ с творческой точки зрения, а не формально выполнять действия. В итоге проекты получаются красочными, вызывают интерес и любопытство.

Ежегодно в рамках Открытой научно-технической конференции проектных и исследовательских работ «Шаг в науку» ребята могут презентовать и защитить свои проекты. Это позволяет летней профильной смене «IT-START» в дальнейшем доработать свой проект, реализуя дополнительные идеи. Такая презентация способствует повышению самооценки учащихся, их мотивации к дальнейшему изучению программирования.



Туризм – это не только песни у костра



В.В. Плюснин
директор центра туризма,
краеведения и спорта
КГАОУ ДО РМЦ

Что такое туризм? Само слово происходит от французского слова «tour» (тур) и означает «прогулка», «путешествие». Существует множество определений туризма. Одно из них гласит: «Туризм — это временное перемещение людей с места своего постоянного проживания в другую страну или местность в пределах своей страны в свободное время для получения удовольствия и отдыха, в оздоровительных, гостевых, познавательных или профессионально-деловых целях, но без занятия оплачиваемой работой в посещаемом месте».

Туризм — важная часть жизни людей. Он охватывает отношения человека с окружающей его внешней средой; удовлетворяет любознательность человека, обогащает его духовно, оздоравливает физически, способствует всестороннему развитию личности; он позволяет совмещать отдых с познанием нового. Развитие туризма совершенствует систему социально-культурного обслуживания населения, повышает качество жизни граждан.

Необходимо отметить, что туризм — это не только путешествия и отдых, но и важная сфера

экономики. Индустрия туризма охватывает предприятия различных отраслей, из продукции и услуг которых создаётся привлекательный для потребителя туристский продукт. Развитие туризма совершенствует систему социально-культурного обслуживания населения, увеличивает ресурсы для модернизации соответствующей инфраструктуры, повышает качество жизни. Международный туризм поднимает престиж страны, её авторитет в мировом сообществе. Он укрепляет межрегиональные и международные дружеские связи, развивает народную дипломатию, стабилизирует отношения между регионами и государствами. Уровень развития туризма является своеобразным показателем состояния общества, его материального достатка и духовного здоровья.

Существует несколько основных **видов туризма:**

- Оздоровительный туризм направлен на общее оздоровление организма.

- Экскурсионный туризм. При таком путешествии происходит посещение нескольких городов или туристических объектов.

- Спортивный туризм — это командный вид спорта, в котором сильны традиции взаимопомощи и взаимовыручки. Самой комплексной формой спортивного туризма является поход. Он включает в себя и краеведение, и экскурсии. В зависимости от протяжённости и сложности маршрута, количества дней, затраченных на его прохождение, поход может быть степенным или категорийным. Передвижение может осуществляться пешком, на лыжах, на водных судах (байдарках, шлюпках, плотках, катамаранах) и на велосипедах.

- Экстремальный туризм основан на риске, который связан с опасностями естественного характера. Имеет большое количество подвидов, включая горный, городской экстрим, водный и прочее.

- Экологический туризм предполагает посещение территорий, не затронутых антропогенным воздействием, направлен на получение информации о природе посещаемого региона, знакомство с культурой, этнографией, археологическими и историческими достопримечательностями.

Виды экотуризма:

- Научный экотуризм — экспедиции учёных, летние полевые практики обучающихся и специальные эколого-образовательные слёты, во время которых происходит сбор научной информации о посещаемом месте.

- Познавательный экотуризм — туры по наблюдению за животными, птицами, насекомыми, ботанические туры, археологические, этнографические, палеонтологические экскурсии; экосафари. Такие туристы целенаправленно приезжают на охраняемые территории, чтобы ознакомиться с местной природой и культурой.

- Рекреационный экотуризм бывает активным и пассивным. В первом случае это пешие, конные, лыжные походы, альпинизм, сплав на катамаранах, плотках, каноэ. К пассивному экотуризму относят отдых в палатках, прогулки и рыбалку.

Таким образом, экотуризм является важным компонентом устойчивого развития природных территорий. Экотуризм — это единственный тип туристической индустрии, ориентированный на сохранение окружающей среды,

культурных ценностей, служащих источником доходов отрасли.

Одна из основных задач экотуризма заключается в воспитании у людей бережного отношения к природе. Экологический туризм стимулирует и удовлетворяет желание человека общаться напрямую с природой, предотвращает негативное воздействие цивилизации на эту самую природу и побуждает самих туристов содействовать охране окружающей среды и социально-экономическому развитию государства.

Экологический туризм на Дальнем Востоке — это пока ещё очень молодое направление. Гораздо более распространён и развит в нашем крае спортивный туризм. Занятия этим комплексным видом спорта, осуществляемым в сложной природной среде, требует от туриста разносторонних знаний, умений, опыта и хорошей подготовки. Спортивный туризм, прежде всего, направлен на совершенствование человека в процессе преодоления естественных препятствий.

По видам спортивный туризм подразделяется на:

- пешеходный туризм — передвижение на туристском маршруте производится в основном пешком, основной задачей является преодоление рельефно-ландшафтных препятствий пешком, для высоких категорий сложности — в районах со сложным рельефом и климатическими условиями;

- лыжный туризм — передвижение на туристском маршруте производится в основном на лыжах, основной задачей является преодоление рельефно-ландшафтных препятствий по снежному и снежно-ледовому покрову на лыжах, для высоких категорий сложности — в условиях суровых климатических зон и в горной местности;

- горный туризм — пешие походы в условиях высокогорья, основной задачей является прохождение горных перевалов, восхождение на вершины, траверсы горных хребтов;

- водный туризм — сплав по рекам на средствах сплава (судах), как правило, в горной местности, основной задачей является прохождение водных препятствий, образованных рельефом русла реки и особенностями её течения;

- спелеотуризм — путешествия по подземным полостям (пещерам, системам пещер, в том числе частично затопленным водой), основной задачей является преодоление структурных препятствий, встречающихся в пещерах;

- спортивный туризм на средствах передвижения, включающий в себя велосипедный туризм, конный туризм и автмототуризм, основной задачей является преодоление на протяженном маршруте рельефно-ландшафтных препятствий (дороги и тропы с различным рельефом и покрытием, вплоть до дорог на грани проезжаемости (проходимости), туристических, скотопрогонных троп и троп миграции животных, броды и переправы, горные перевалы, траверсы и т. д.) в сложных условиях, как правило, в горной или сложной по климату и рельефу сильнопересечённой местности.

Очень важно с самых юных лет прививать подрастающему поколению любовь к своему родному краю, к спорту, помогать детям открывать реальный мир в противовес виртуальному, отвлекать их от гаджетов и соцсетей, вовлекать в живое общение, выводить на новые туристские маршруты. Именно поэтому молодёжь, подростки, школьники и студенты являются целевой аудиторией спортивных туристских программ Центра туризма, краеведения и спорта.

Наши педагоги по спортивному туризму регулярно организуют пешие, водные и спелеопходы, прокладывают маршруты в места, практически неисследованные, где редко ступала нога человека, и куда ещё не дотянулась цивилизация со всеми её «благами».

В условиях пандемии коронавируса полнее раскрывается ещё

одна важная сторона спортивного детско-юношеского туризма — оздоровительная. Значительную часть времени подростки проводят в закрытых помещениях и без активного движения, а если и гуляют на улице, то при современном неблагоприятном экологическом состоянии городов и населённых пунктов такие прогулки вряд ли можно считать однозначно полезными. А потому даже однодневные спортивные туристские походы являются эффективным средством профилактики заболеваний и оздоровления. Походы учащихся, слёты и соревнования, экскурсии, проводимые на природе, прерывая напряжённую учебную деятельность, снимают нервное напряжение.

Хотелось бы подчеркнуть, что Хабаровский край обладает великим множеством разнообразных природных богатств. В нашем крае есть более 120 тысяч больших и малых рек, около 55 тысяч различных озёр, для охраны и возобновления природных богатств создаются особо охраняемые природные территории. В данный период времени на территории края зарегистрировано 6 государственных природных заповедников, национальный парк «Ануйский» и 25 заказников. Большая часть особо охраняемых природных территорий Хабаровского края находится в южной его части, ближе к границе с Приморским краем, таких, как Болоньский, Большехехцирский, Ботчинский, Буреинский и Комсомольский заповедники. Севернее всех, на берегу Охотского моря, расположен Джугджурский заповедник.

На сайте КГАОУ ДО РМЦ вы найдёте «Сборник маршрутов туристских походов по Хабаровскому краю», который поможет определиться с длительностью и направлением похода. Все желающие проверить себя на прочность, испытать новые ощущения, оздоровить и обогатить свою жизнь яркими впечатлениями, могут обратиться в наш Центр туризма, краеведения и спорта за подробной информацией.



Таким образом, можно с уверенностью заявить, что туризм — это не только песни у костра

под гитару, это ещё и сложности, и риски, и непредвиденные ситуации, в которых каждый турист должен знать, как правильно себя вести, оказавшись один на один с проблемами, уметь уверенно применять свои знания и навыки на практике.

Спортивный туризм — это настоящая жизнь для увлечён-

ных и влюблённых в своё дело людей, для первооткрывателей и путешественников. Для тех педагогов, кто считает свою работу настоящим искусством и создаёт для своих учеников неповторимые путешествия, открывает новые земли и дарит им, возможно, самые яркие впечатления в жизни.

В Хабаровском крае — 17 муниципальных районов

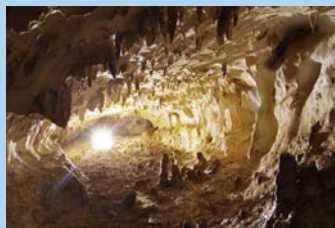
и в каждом есть туристские маршруты для походов.

Ниже приведём самые интересные и необычные маршруты Хабаровского края



В Верхнебуреинском районе можно пройти маршруты от степенных до 5 категории сложности по пешеходному, лыжному, горному и водному туризму. Большой интерес представляет водный маршрут: станция Туюн-река – Туюн(сплав)-пороги «БАМ»-«Кит»-«Бутылка»-«Талибджан»-«Связист» – Буреинское водохранилище – пос. Чекунда – станция Эльга. Продолжительность – 7–8 дней.

В районе имени Лазо организован уникальный спелеомаршрут в пещеру, которая является крупнейшей на Дальнем Востоке. Маршрут проходит: п. Солонцовый – ручей Ветвистый – пещера «Прощальная» – п. Солонцовый. Продолжительность маршрута 5 дней.



В Солнечном районе наибольший интерес представляют пешие и лыжные маршруты по хребту Баджал. Маршрут интересен своим водопадом по правой стороне реки Баджал в среднем её течении, скалами в верховье, а так же горным озером Омот. Разработанный маршрут: ст. Герби – река Герби – река Имку – река Омот – Макит – озеро Омот – река Омот-Макит и река Омот – река Омот – ключ Озёрный – безымянное озеро – озеро Омот – река Омот – Макит – река Герби – ст. Герби. Продолжительность – 8 дней.



Одна из красивейших пещер Дальнего Востока — «Стерегущее Копье», расположена в Хабаровском районе. Протяжённость пещеры около 1500 м., глубина около 20 метров. Спелеомаршрут организован от ст. Санболи – пещера «Стерегущее копьё» – пещера «Гипроле-странс» – пещера «Бурундук» – пещера «Труба» – с. Санболи. Продолжительность – 7 дней.

Изюминкой Комсомольского района являются останцы «Амурские столбы». Высота само-



го большого Белого столба более 70 м. Маршрут проходит: с. Нижне-Тамбовское – река Дурал – скала Шаман – останцы «Амурские столбы». Протяжённость маршрута – 1 ходовой день.

Сохраняя традиции

Опыт изучения народных традиций в декоративно-прикладном искусстве как форма духовно-нравственного воспитания детей



А.В. Боброва,
педагог
дополнительного образования
МБОУ ДОД ЦДТ,
Хабаровский
муниципальный район

Наше Отечество богато народными традициями. Без их соблюдения невозможно формирование и развитие культурного общества, ведь в них содержатся духовная история русского народа, моральные, эстетические, художественные ценности, накопленные годами. Это целый мир: самобытный, богатый, многоликий, непостижимый, как загадочная русская душа и великий, героический русский народ.

Но большинству людей традиции представляются чем-то глобальным и далёким. Может, поэтому на вопрос: «Какие традиции вы знаете?», некоторые дети и родители лишь пожимают плечами. На самом деле, что такое народные традиции? Это то, что уважается и ценится, сохраняется народом и передаётся из поколения в поколение. Это простые вещи, например: новогодняя ёлка со сверкающими игрушками, пушистая верба на Вербное воскресенье, душистые куличи и расписные яйца на Пасху, печатные пряники на Медовый Спас. А ещё

Трудно предвидеть, каков будет человек через тысячу лет, но отнимите у современного человека этот медленно и трудно нажитый скарб обрядов, обычаев, всяких условностей — и он растеряется, утратит всё своё житейское умение, не будет знать, как обойтись с ближним, и будет принуждён всё начинать сызнова.

В.О. Ключевский, русский историк

традиции — это мама, каждый вечер рассказывающая сказку на ночь, это папа, превращающийся в Деда Мороза тайком на лестнице, и миллион других мелочей.

Детям народные традиции необычайно важны: они помогают ребёнку различать добро и зло, хорошее и плохое, полезное и вредное. С регулярно повторяющимися событиями к детям приходит ощущение стабильности мира.

Многие народные традиции поддерживаются в семьях, став неотъемлемой частью семейных традиций, благодаря которым сохраняются тёплые отношения между родителями и повзрослевшими детьми. Например, в моей семье всегда почитали и готовились к трём любимым праздникам: Рождество Христово, Пасха и Медовый Спас, что легло в основу модуля к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Рецепты креативности» по декоративно-прикладному искусству.

Содержание модуля способствует формированию и развитию творческих способностей, духовно-нравственному и патриотическому воспитанию обучающихся, их профессиональному самоопределению, а также выявлению и поддержке талантливых детей.

В рамках программного модуля используется учебно-методический комплект о православных

традициях в декоративно-прикладном искусстве «Чудо-ларец». Он включает:

- методическое пособие для педагогов и родителей, в котором рассматриваются вопросы организации, подготовки и проведения занятий по декоративно-прикладному творчеству с опорой на традиционные православные праздники;

- нескудный учебник для детей младшего школьного возраста «Православные праздники в моём доме»;

- рабочий альбом для детей «Подарки к православным праздникам» с пошаговым алгоритмом изготовления подарков к праздникам;

- CD-диск (электронный интерактивный вариант учебных пособий);

- индивидуальный набор, упакованный в картонный сундучок, для самостоятельной творческой работы детей: деревянная шкатулка, деревянная заготовка пасхального яйца, печатная пряничная доска, акриловые краски, кисти, акриловый лак, декупажная салфетка, клей ПВА.

Целью данного учебно-методического комплекта является расширение знаний обучающихся о русских народных праздниках, формирование у них заинтересованности в дальнейшем, более глубоком, изучении православной культуры.



На занятиях учащиеся изучают русское народное декоративно-прикладное искусство, знакомятся с понятием «культура», с иллюстрациями к русским народным сказкам с прослушиванием аудиофрагментов, с репродукциями русских и советских художников: Сергея Тугунова «Зима пришла. Детство», Андрея Рублева «Икона Рождества Христова», Ирины Рыбаковой «Рождественская ёлка», Ильи Каверзнева «Светлое воскресенье». Также дети получают представление о таких православных праздниках как Рождество, Пасха, Медовый Спас, узнают, как надо отмечать эти праздники и что дарить, как встретить в доме гостя и чем угостить.

Открывая дверь в удивительный мир русского народного творчества, дети учатся использовать техники народных промыслов, самостоятельно изготавливать подарки для родных и близких: расписывать рождественскую шкатулку в традициях Палеха, Пасхальное яйцо — в технике гжельской росписи и делать медовый печатный пряник при помощи печатной городецкой пряничной доски. Но прежде чем приступить к самостоятельному изготовлению сувенирного изделия, учащиеся делают эскизы и тренируются в применении приёмов живописи.

Особенно нравится ребятам, когда занятия проходят в нетрадиционной форме, например: совместное изготовление сувенира «Медовый печатный пряник» с применением пряничной печатной доски, декоративное рисование в технике «Городецкая роспись» на фарфоровых тарелочках или в технике «Хохломская роспись» на деревянных спилах.

Яркое, красочное учебное пособие с объёмными «живыми» деталями построено на игровой основе, что для детей делает увлекательным выполнение поставленных задач.

Несмотря на удалённость нашего дальневосточного региона от российских культурных центров, благодаря программе Министерства культуры Российской Федерации «Детский туризм», мы с учащимися получили возможность познакомиться с русским народным декоративно-прикладным творчеством — дважды путешествовали по «Золотому кольцу России». Посетили такие города, как Городец, Ярославль, Мышкин, Семёнов, Переславль Залесский, Ростов Великий и, конечно же, Москву. Ребята познакомились с самобытной русской архитектурой храмов, кремлей, теремов. Посмотрели, как на фабриках (г. Семенов, г. Городец) мастера изготавливают

и расписывают домашнюю утварь. Приняли участие в мастер-классах по росписи палехской шкатулки и изготовлению изделий в традициях ростовской эмали. Эти путешествия не просто позволяют прикоснуться к народному творчеству, но и чрезвычайно вдохновляют детей на создание собственных произведений, воспитывают чувство гордости за свою страну.

В завершение обучения для определения степени усвоения материала учащимся предлагается в игровой форме ответить на несколько контрольных вопросов по пройденному материалу.

Свои творческие работы ребята представляют на различные выставки и конкурсы, например, краевой конкурс декоративно-прикладного творчества и рисунка «Мир, в котором мы живём», городской конкурс творческих работ учащихся «Свет Рождества», конкурс декоративно-прикладного творчества и рисунка «Пасхальная радость» Троицкого благочиния, выставку «Красота Божьего мира», которая проходила в рамках регионального этапа XXVI Международных Рождественских образовательных чтений в ФГБОУ ВО ТОГУ, и др.

Учебно-методический комплект «Чудо-ларец» в 2018 г. отмечен Дипломом III степени регионального этапа Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» в Хабаровском крае в номинации «Лучшая методическая разработка по предмету «Основы религиозной культуры и светской этики».

Ничто так не способствует формированию и развитию творческой активности ребёнка, как обращение к народным традициям, народному творчеству. Каждое поколение, выбирая своё будущее, должно чтить своё прошлое, свято и бережно хранить традиции своей семьи и своего народа.

Социальное проектирование в образовательной деятельности педагога дополнительного образования



С.М. Ермолина,
педагог
дополнительного образования
МБУДО «ЦТДиМ»
р. п. Солнечный (п. Джамку),
Солнечный
муниципальный район

Социальное проектирование позволяет активно включать в общественную жизнь подрастающее поколение, одновременно обучая, развивая и воспитывая. Сочетание образовательного процесса и практической деятельности способствует приобщению с юного возраста ребёнка к основным ценностям жизни, воспитанию у него чувства бережливости, «хозяина».

На протяжении 10 лет в посёлке Джамку, который является самым удалённым от районного центра, работает изостудия декоративно-прикладного творчества «Радуга» Центра творчества детей и молодёжи. Учащиеся изостудии помимо рисунка, живописи и ДПИ занимаются социальной проектной деятельностью, позволяющей им пробовать свои силы, проявлять себя и показывать достигнутый результат жителям посёлка. Студийцы предлагают идеи для проектов, создают эскизы, разработки и сами их воплощают, при этом приобретают практиче-

ские трудовые навыки работы с различными материалами.

Началась наша проектная деятельность с простых, на первый взгляд, вопросов. Наблюдая за детьми, все замечают, как бережно они несут работу, выполненную своими руками. Но в детском, особенно подростковом, возрасте возникает противоречие — небрежное отношение к работе других людей, к их творчеству. Учащиеся уверенно пишут сочинения на тему «Родина — мой край родной», но при этом могут сломать деревце, скамейку возле дома. Поэтому перед педагогом часто стоят вопросы: Как ребёнку привить чувство теплоты от слов «Родина», «мой край», «моя страна»? Как сформировать у учащихся гражданскую позицию? Как воспитать у детей такие качества, как порядочность, бережное отношение к природе, личному и общественному имуществу? Стараюсь найти ответы на эти вопросы, я пришла к выводу, что создавая, прилагая усилия к чему-либо, ребёнок вкладывает частичку своей души, через созидательную деятельность у него происходит закрепление положительных эмоций и чувств.

Основная тема нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения посредством социального проектирования: «Любить Родину — это значит беречь её». Цель педагогической работы — создание условий для формирования полно-

*С мастерством люди не родятся,
но добытым ремеслом гордятся.*

Русская пословица

ценной личности с развитыми творческими способностями, профессиональными умениями и социально-значимыми личностными качествами через художественное творчество и проектную деятельность в условиях дополнительного образования.

Поэтому фактором развития патриотических чувств должна стать деятельность, когда ребёнок испытывает чувство удовлетворённости, гордость за свой вклад, успех и достижения коллектива.

В изостудии вместе занимаются разные дети, с разными характерами и поведенческими особенностями; среди них есть дети из группы риска, гиперактивные, а также состоящие на внутришкольном учёте и в комиссии по делам несовершеннолетних. Но, пройдя полный курс обучения и будучи уже выпускниками изостудии, все они до сих пор самые активные участники социальных проектов и первые помощники.

Самый простой пример: учащиеся 8 класса Виктор К. и Иван А. (состоящие на ВШУ и КДН) начали проявлять тягу к росписи стен подъездов аэрозольными баллончиками и маркерами. Раз есть желание заниматься художественным творчеством — пожалуйста, рисуйте, только красиво и чтобы всем нравилось. Реализовать это желание и даже получить похвалу от жителей дома ребятам помог проект «Сказка в дом». Студийцы разработали эскизы, жильцы дома утвердили, ЖКХ поддер-

жало и выделило необходимые материалы. Жителям понравилось как ребята расписали стены подъездов, а дети берегут своё творчество!

Для реализации любого проекта необходимы ресурсы (людские, материальные) и желание. Люди есть, и есть огромное желание изменить мир вокруг себя! Зимой ребята вместе со взрослыми создали и расписали снежные скульптуры в «Зимнем городке» (проект «Зимний городок»), а ко Дню Победы сделали великолепные, любимые всеми макеты военной техники времён Великой Отечественной войны (проект «Техника Победы»). Данные проекты мы реализовали собственными силами.

Но есть у нас и масштабные социальные проекты, которые стали реальностью с привлечением грантовых средств, полученных благодаря успешному участию в конкурсах правительства Хабаровского края. Это – «Детская площадка», «Фасад дома или новый облик Дальнего Востока», «Создание тренажёрного зала для активного семейного отдыха и физического совершенствования жителей села», «Пусть огни большого города не мнут, или Создание парка культуры и отдыха», «Строительство открытой православной часовни в честь иконы Матери Божьей Албазинской, которая является Покровительницей Дальнего Востока».

Особенно хочу выделить социальный проект «Фасад дома, или Новый облик Дальнего Востока». Проект полностью реализован силами детей и подростков п. Джамку. В ходе реализации проекта в посёлке обновлены фасады домов — покрашены различными цветами и выполнена роспись по мотивам народных промыслов (для этого юные художники на практике изучили особенности разных видов росписи: борецкой, гуслицкая, жостовской, мезенской, урало-си-



бирской, онежской (олонецкой) и гжельской).

Большую помощь в воплощении наших идей оказывает созданное жильцами домов п. Джамку территориальное общественное самоуправление «Грани» (ТОС). Учащиеся изостудии «Радуга» разрабатывают проект — ТОС выставляет материалы на грантовый конкурс — жюри конкурса находит проект целесообразным и предоставляет на его реализацию грант. Таким образом, ребята привлекли в наше сельское поселение «Посёлок Джамку» в виде грантов 980 000 тысяч рублей!

В результате реализации данных проектов посёлок получил новый облик, одобренный односельчанами, и добрую зависть жителей других посёлков.

Включение учащихся в социально-проектную деятельность позволяет расширить их социальные связи, повысить уровень социальной адаптации, социальный статус, как активных членов общества, почувствовать значимость своего труда. Немаловажно, я считаю, и то, что учащиеся зарабатывают деньги, так как финансирование проектов предполагает оплату работы. Выполняя посильную работу, ребята получают зарплату, приобретают профессиональные навыки, уважение и гордость родителей.

Многие современные области человеческой деятельности основа-

ны на технологии проектирования, а такая социальная практика даёт школьникам опыт, пригодный в любой сфере деятельности. Чем больше учащийся сможет усвоить дополнительных знаний, навыков, тем легче ему будет определиться в жизни, в профессии. Кроме этого, ценен опыт социального партнёрства — мы работаем со всеми структурами посёлка: ЖКХ, ТОС, администрация сельского поселения, Совет ветеранов, учреждения образования и культуры, Совет депутатов. Взрослые активно участвуют в проектах вместе с детьми, предлагают новые идеи, свою помощь.

В целом опыт создания и реализации социальных творческих проектов изостудии «Радуга» показал, что такая форма организации работы с учащимися очень эффективна и интересна детям: в объединении постоянный детский коллектив с высокой сохранностью контингента (около 94 %) на весь период обучения (4 года).

На этом наша проектная деятельность не закончилась — в настоящий момент мы реализуем проект «Раскрась свой мир». Он долгосрочный — охватывает все работы по росписи, украшению спектаклей, концертов (декорации), праздников, скамеек, спортивной и детских площадок, интерьера клуба, школы. А впереди у изостудии декоративно-прикладного творчества «Радуга» ещё много планов и идей!

Растим гражданина!

Первый краевой конкурс в сфере дополнительного образования социально-педагогической направленности



Е.В. Фоменко,
старший методист
КГАОУ ДО РМЦ

Развитие современного общества породило вызовы, которые обусловили важность формирования у подрастающего поколения компетенций, связанных с социальной ответственностью, готовностью к социальному саморазвитию, умением ориентироваться в процедурах гражданского участия в общественной жизни.

По данным статистического наблюдения ФСН № 1-ДОП дополнительными общеобразовательными программами социально-педагогической направленности охвачены 21 % от общего количества детей, занимающихся дополнительным образованием. В крае же программами социально-педагогической направленности охвачены 15 % детей. Это значительная цифра.

В то же время в мероприятиях и проектах социально-педагогической направленности занято значительно большее количество детей.

Традиционно именно социально-педагогическая направленность дополнительного образования призвана повышать воспитательный потенциал детских общественных объединений и организаций, развивать детское самоуправление,

воспитывать патриотизм и гражданственность.

По данным мониторинга программ, размещённых на портале <https://27.pfdo.ru>, программы социального, гражданско-правового и военно-патриотического воспитания, волонтёрские составляют 30 % от общего количества программ социально-педагогической направленности.

Поддержка и продвижение перспективных идей и социально-активных технологий в сфере организации дополнительного образования детей социально-педагогической направленности — цель первого краевого конкурса «Растим гражданина», который проходил с 01 марта по 20 апреля 2020 года. Инициатором и организатором его проведения выступил КГАОУ ДО РМЦ (приказ КГАОУ ДО РМЦ от 25.02.2020 г. № 57П).

Среди задач конкурса:

- профессионально-общественная экспертиза актуального содержания работы с детьми в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы социально-педагогической направленности;

- изучение социального, воспитательного и образовательного потенциалов дополнительных общеобразовательных программ и методических материалов организаций дополнительного образования детей;

- выявление, поддержка и распространение лучших практик;

- повышение уровня профессионального мастерства специалистов в области разработки дополнительных общеобразовательных программ, методических материалов и

проектов социально-педагогической направленности.

В Первом краевом конкурсе «Растим гражданина» принял участие 41 педагогический работник из 7 муниципальных образований края и одного краевого образовательного учреждения. Активность проявили такие районы, как Солнечный, Николаевский, Комсомольский, Хабаровский, Амурский, Ульчский и городской округ «Город Хабаровск».

Среди участников конкурса методисты и педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, руководители и заместители руководителей дошкольных и общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного образования.

В целом был представлен 31 комплект материалов по 4 номинациям:

- «Лучший социальный проект» (9 проектов, 13 участников);

- «Лучшая дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности» (9 программ, 10 участников);

- «Лучшая методическая разработка» (11 разработок, 14 участников);

- «Лучшая программа социально-педагогической направленности, реализованная в каникулярное время» (2 программы, 4 участника).

Примечательно, что из 31 работы 7 — коллективные, разработанные 2–3 педагогами.

Хотелось бы отметить достаточно высокий уровень представления и оформления материалов участниками конкурса. Фактически все присланные на конкурс работы были выполнены с соблюдением необходимых требований: к программе, методическим разработкам, проек-

там. Авторы материалов добавляли Приложения, диагностические материалы, подтверждающие результативность проведённой работы, публикации в СМИ, фото и видео. В качестве отзывов прикреплялись активные ссылки на публикации в сети интернет либо скан-копии отзывов, благодарностей о реализации представленного на Конкурс проекта.

Очень важно, что реализация программ, проектов и мероприятий социально-педагогической направленности позволяет ребёнку выйти за рамки среды образовательной организации и реализовать себя в социуме, на основе разнообразных социальных практик, приобретая новый социальный опыт в детско-взрослых сообществах. Именно такие материалы были представлены на конкурс.

Гражданская позиция и патриотизм, прежде всего, связываются с тем местом, где человек родился, где проходит его сознательная жизнь, где он шагал туристскими тропами, где совершал добрые и нужные дела. Чем полнее и содержательнее детская жизнь, знания о родном крае, его людях, его прошлом и настоящем, тем более эффективно решается задача воспитания гражданина, который уважает и почитает традиции своего народа, гордится его материальной и духовной культурой.

Все работы участников, так или иначе, связаны с родным краем, его прошлым и настоящим, пронизаны любовью к людям, сочувствием к ним, готовностью нести ответственность за свою судьбу, судьбу родных и близких, своей Родины, направлены на осознание гражданской идентичности.

Примечательно, что в программах, методических разработках событий и социальных проектов звучали такие цели, как активизация субъектной созидательной роли обучающихся, включение в социальные практики; переход от монологических форм общения участников образовательных отношений к диалоговым; включение в социальное взаимодействие; подготовка к участию в экономической, социальной,

Признаны победителями и награждены дипломами I-ой степени три педагога:

в номинации «Лучшая программа социально-педагогической направленности»:

- Додылина Екатерина Валентиновна, педагог дополнительного образования муниципального автономного учреждения дополнительного образования г. Хабаровска «Детско-юношеский центр «Восхождение», - разработчик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волонтёр»;

в номинации «Лучшая методическая разработка»:

- Фоменко Елена Викторовна, старший методист Краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей (Региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)», - автор разработки квеста «День Конституции в гимназии»;

в номинации «Лучший социальный проект»:

- Симоненко Наталья Петровна, педагог дополнительного образования муниципального автономного учреждения дополнительного образования г. Хабаровска «Детско-юношеский центр «Импульс», - автор проекта «Судьба солдата».

культурной и политической жизни; развитие субъектности обучающихся в общественных отношениях.

Среди наиболее часто встречающихся технологий, описанных в материалах конкурса, можно выделить:

- использование технологий группового социального действия и событийной педагогики (смартмобы, флешмобы, форумы, «батлы» и т.д.);

- использование технологии service-learning – практического обучения, основанного на взаимодействии с местным сообществом, вовлечении обучающихся в общественную работу;

- использование технологии «социального обучения», которое предполагает формирование знаний, умений и навыков конструктивного взаимодействия с людьми на межличностном и социальном уровнях.

Все материалы участников конкурса были направлены на обеспечение освоения учащимися социокультурного опыта, их самореализацию в области социального взаимодействия. И что отрадно, зачастую адресатами программ и методических разработок выступали категории

детей, нуждающиеся в социальной или педагогической помощи.

Итоги конкурса подводились по трём номинациям: «Лучший социальный проект», «Лучшая дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности», «Лучшая методическая разработка».

В качестве вознаграждения конкурс материалы победителей и призёров конкурса рекомендованы к публикации в аннотированном сборнике «Лучшие практики дополнительного образования социально-педагогической направленности».



А работы победителей рекомендованы к участию во Всероссийском конкурсе социально активных технологий воспитания обучающихся «Растим гражданина».

«Школа поисковика»: социальная миссия грантовой деятельности

В сентябре на Всероссийском молодёжном форуме «ОстроVa-2020» методист центра художественно-эстетического развития КГАОУ ДО РМЦ Ольга Владимировна Залозная выиграла грант на сумму 1,1 млн. рублей.

— **О**льга Владимировна, какой проект Вы представляли на грантовом конкурсе и как появилась идея этого проекта?

— На Форуме я защищала проект «Школа поисковика», который направлен на создание условий для вовлечения молодёжи Хабаровского края в поисково-исследовательскую деятельность. Написанию этого гранта предшествовала серьёзная двухлетняя работа, которую мы провели вместе с коллегами из Регионального модельного центра и Регионального отделения ООД «Поисковое движение России в Хабаровском крае».

Суть Поискового движения — увековечивание памяти погибших при защите Отечества: подростки посещают места боёв, ищут останки бойцов, помогают родственникам погибших, ухаживают за местами захоронений. Занятия поисковой деятельностью популяризируют среди подростков историю Дальнего Востока, тем более, что не во всех школах есть отдельный учебный курс по краеведению, и ребята практически ничего не знают о своей малой родине. А ведь у нас здесь было очень много военных конфликтов: русско-японская, гражданская, война с милитаристской Японией в советский период. События происходили буквально рядом — под Хабаровском, в самом Хабаровске.

Так появилась идея профильной смены для воспитанников детских домов Хабаровского края, которую реализовал на базе «Азимут» (Приморский край) Региональный модельный центр совместно с представителями «Поисковое движение России в Хабаровском крае» — Никитой Сергеевичем Кобзевым, Татьяной Александровной Васильченко, Никитой Юрьевичем Куприковым, Максимом Витальевичем Кононенко.

— Для этой смены Вы написали специальную программу...

— Да. Программа называется «Время героев: «Азимут – Школа поисковика», она стала победителем регионального этапа и дипломантом Всероссийского конкурса «Лучшая программа организации детского отдыха» в 2019 году. В прошлом году в ней приняли участие 50 воспитанников из семи детских домов пяти муниципальных образований Хабаровского края.

А в этом году Региональное отделение ООД «Поисковое движение России в Хабаровском крае» при поддержке фонда грантов Президента Российской Федерации



совместно с Региональным модельным центром организовали и провели научно-исследовательский поход на места сражений времён Гражданской войны на Дальнем Востоке в районе им. Лазо. Участниками этого похода стали победители конкурса Регионального отделения ООД «Поисковое движение России в Хабаровском крае». Было отобрано 42 ребёнка в возрасте 12–18 лет из шести муниципальных районов Хабаровского края.

— Во время этого похода велась образовательная деятельность?

— Конечно, мы приглашали экспертов поисково-исследовательской деятельности, которые проводили теоретические и практические занятия по истории, краеведению, оказанию первой доврачебной помощи, идентификации личности в поисковой деятельности, поиску артефактов. Образовательный курс завершился экзаменом, который проходил в формате «Большого практического квеста» — полосы препятствий, на которой подростки ждали задания по пройденным темам. После испытаний 19 ребят были посвящены во Всероссийское поисковое движение. Они получили зарегистрированное удостоверение поисковика и могут полноправно участвовать в исследовательских экспедициях на всей территории России и бывшего Советского Союза. Все получили огромный опыт, приглашение вступить в объединения поискового движения в муниципальных образованиях по месту жительства, а лучшие — ещё и возможность стать участниками поисковой экспедиции по местам боёв Русско-Японской войны на Сахалине.

— **Вы успешно реализуете программы по поисковой деятельности. Чем отличается проект, выигравший грант, от предыдущих?**

— Цель этого проекта — вовлечение не менее 500 ребят из 5 муниципальных образований Хабаровского края в поисково-исследовательскую деятельность через проведение комплекса мероприятий. В течение 2-х лет отдельные программы были апробированы, поэтому проект вырос в целый комплекс мероприятий. Для детей это может стать интересным хобби, а для движения — большим заделом на создание команды поисковиков, которые, повзрослев, могут профессионально развивать деятельность движения в разных районах края.

— **Каковы сроки и план реализации проекта?**

— Этот проект долгосрочный, его реализация рассчитана на 7 месяцев и будет проходить поэтапно. Во-первых, это — информационные встречи в формате интерактивных практических квестов по деятельности поискового движения с целью презентации проекта «Школа поисковика». Они будут проведены для детей и молодёжи в десяти населённых пунктах пяти муниципальных образований Хабаровского края. Во-вторых, в конце учебного года мы организуем и проведем слёт «Школа инструкторов», на который будут приглашены лучшие курсанты «Школы поисковика» за 2019–2020 годы. На нём 17–18-летние ребята помимо поисковых компетенций приобретут знания по игротехнике, основам детской психологии, работы с временным детским коллективом, коллективной-творческой деятельности. После обучения они получают сертификаты и станут вожатыми-инструкторами «Школы поисковика–2021». Тем самым мы

развиваем наставничество и формируем преемственность, когда наши выпускники становятся инструкторами для новых участников поискового движения.

А в июле 2021 года в формате похода на места боёв гражданской войны в Бикинском районе пройдёт летняя профильная смена «Школа поисковика» для ребят, которые пройдут конкурсный отбор по итогам информационных встреч. Для реализации культурно-досуговой и воспитательной деятельности проекта будет задействован педагогический ресурс Регионального модельного центра, а организация образовательного компонента и материально-техническое обеспечение предоставляет Региональное отделение ООД «Поисковое движение России» в Хабаровском крае.

— **Поделитесь успешным опытом: каким должен быть проект, чтобы получить грант на Всероссийском конкурсе?**

— Чтобы выиграть грант, надо буквально жить его идеей, понимать его социальную миссию, актуальность и уникальность. Реализация гранта должна решать социальную проблему, которая заденет не только узкую целевую аудиторию, но и будет волновать людей на государственном уровне, только тогда ваш проект станет конкурентноспособным и может претендовать на победу.



Материал подготовила Гладунова М.В., старший методист КГАОУ ДО РМЦ

Редакционный совет:

- В.В. Доровская, генеральный директор КГАОУ ДО РМЦ
- М.Г. Слободянюк, заместитель генерального директора по управлению образовательной деятельностью КГАОУ ДО РМЦ
- И.М. Ивлева, заместитель начальника управления общего и дополнительного образования министерства образования и науки Хабаровского края
- Н.Ю. Бурая, председатель общественного совета при министерстве образования и науки Хабаровского края
- О.Ф. Вичканова, директор эколого-биологического центра КГАОУ ДО РМЦ
- О.А. Алтунина, директор центра художественно-эстетического развития КГАОУ ДО РМЦ
- В.В. Плюснин, директор центра туризма, краеведения и спорта КГАОУ ДО РМЦ
- О.А. Наумова, директор центра технического творчества КГАОУ ДО РМЦ
- С.С. Патрина, заместитель директора центра развития и управления проектами КГАОУ ДО РМЦ
- Е.В. Третьякова, старший методист центра развития и управления проектами КГАОУ ДО РМЦ
- О.В. Ивачева, старший методист центра развития и управления проектами КГАОУ ДО РМЦ
- Э.В. Дулина, начальник лаборатории дополнительного образования и воспитательной работы МАУ ЦРО, г. Хабаровск
- А.И. Малофеева, старший методист отдела воспитания и дополнительного образования КГБОУ ДПО ХК ИРО
- Я.Н. Болотова, директор МОУ ДО ДДТ, г. Комсомольск-на-Амуре
- Е.В. Рязанова, главный специалист управления образования Амурского муниципального района



ВОЛОНТЕРЫ В ПОМОЩЬ
ДЕТЯМ-СИРОТАМ



ДЛЯ ПОМОЩИ
ДЕТЯМ С ОВЗ
ИЗ ПРИЁМНЫХ СЕМЕЙ



ДОБРЫЕ КРЫШЕЧКИ

ЕДИНЫЙ
ЭКОЛОГО-БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

ГРУППА
VK



"ДОБРЫЕ КРЫШЕЧКИ.КНУ"



**СОБИРАЕМ
ПЛАСТИКОВЫЕ КРЫШКИ
ОПРЕДЕЛЁННЫХ ВИДОВ**



ВОЛОНТЕРЫ В ПОМОЩЬ
ДЕТЯМ-СИРОТАМ

**ФОНД ПРИОБРЕТАЕТ
ИНВАЛИДНЫЕ КОЛЯСКИ
И ДРУГУЮ РЕАБИЛИТАЦИОННУЮ
ТЕХНИКУ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ**



«Эстафета поколений»:

Всероссийский форум для ветеранского сообщества
2-4 сентября 2020 г.



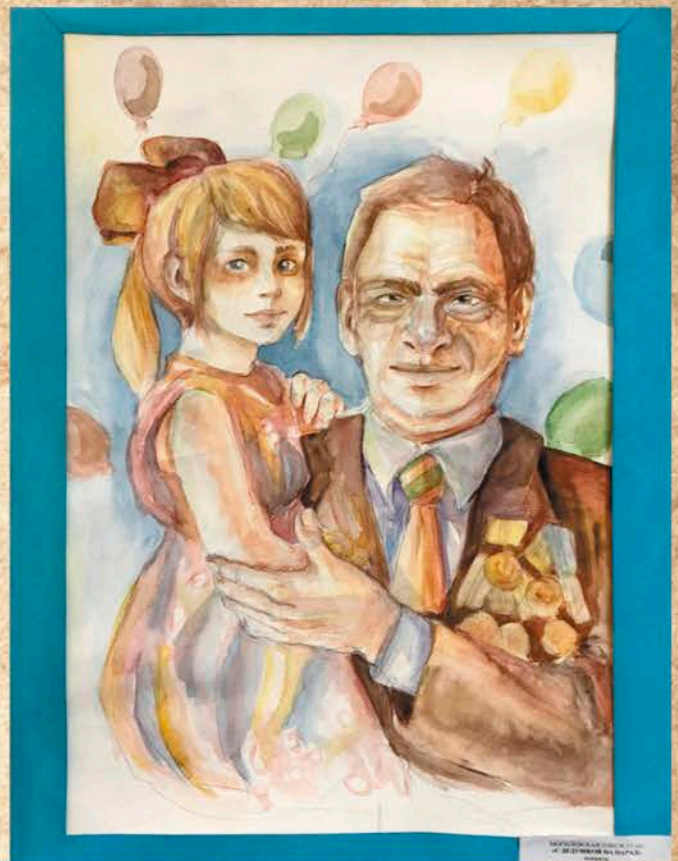
Лебедева Маргарита, 13 лет
«Освобождение города»
Изостудия «Краски»
МАУ ДО ЦВР «Планета взросления»
Хабаровский край, г. Хабаровск



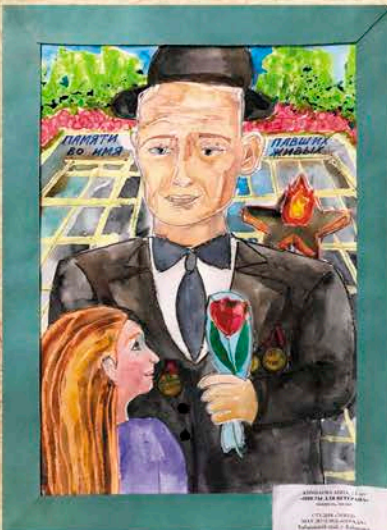
Попова Лада, 14 лет
«В наступление»
Изостудия «Краски»
МАУ ДО ЦВР «Планета взросления»
Хабаровский край, г. Хабаровск



Сидоров Алексей, 15 лет
«Наступление»
Студия «Этюд»
МАУ ДО ЦЭВД «Отрада»
Хабаровский край, г. Хабаровск



Могилевская Олеся, 17 лет
«С дедушкой на парад»
Студия «Этюд»
МАУ ДО ЦЭВД «Отрада»
Хабаровский край, г. Хабаровск



Кимбаева Анна, 13 лет
«Цветы для ветерана»
Студия «Этюд»
МАУ ДО ЦЭВД «Отрада»
Хабаровский край, г. Хабаровск



Жидок Ксения, 16 лет
«У вечного огня»
МАУ ДО ДЮЦ «Поиск»
Хабаровский край, г. Хабаровск



Казакова Кристина, 17 лет
«Минутка отдыха. Незабудки»
Студия «Этюд»
МАУ ДО ЦЭВД «Отрада»
Хабаровский край, г. Хабаровск



Центр технического творчества КГАОУ ДО РМЦ представил работы учащихся на ярмарке мастеров «Связь поколений» – модели техники Победы. В рамках выставки рисунки своих учащихся также продемонстрировали несколько городских центров дополнительного образования г. Хабаровска.