

# Увеличение доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ



**Заместитель директора  
Центра развития и управления проектами  
КГАОУ ДО «Региональный модельный центр»  
Патрина Светлана Сергеевна**



# Охват детей с ОВЗ дополнительными общеобразовательными программы, в том числе с использованием дистанционных технологий по федеральному проекту «Успех каждого ребенка»

- 2019 - Не менее 34 %
- 2020 - Не менее 46 %
- 2021 - Не менее 52 %
- 2022 - Не менее 58 %
- 2023- Не менее 64 %
- 2024- Не менее 70 %

№ п/п	Наименование территориальных единиц	ДО	ДО	ДО	ДО	Зачислено на программы в Навигаторе	% охвата детей с ОВЗ (по данным из Навигатора)
1	г.Хабаровск	2237	3105	<b>5342</b>	703	<b>754</b>	14
2	г.Комсомольск-на- Амуре	1050	846	<b>1896</b>	127	<b>1021</b>	54
3	Советско-Гаванский	241	120	<b>361</b>	96	<b>492</b>	<b>136</b>
4	Николаевский район	367	154	<b>521</b>	166	<b>154</b>	30
5	Амурский район	905	308	<b>1213</b>	162	<b>190</b>	16
6	Бикинский район	322	65	<b>387</b>	105	<b>118</b>	30
7	Аяно-Майский район	0	0	<b>0</b>	0	<b>0</b>	0
8	Ванинский район	208	217	<b>425</b>	9	<b>41</b>	10
9	Верхнебуреинский	122	130	<b>252</b>	152	<b>117</b>	46
10	Вяземский район	191	44	<b>235</b>	55	<b>140</b>	60
11	Комсомольский	49	33	<b>82</b>	125	<b>15</b>	18
12	Им.Лазо район	135	36	<b>171</b>	57	<b>34</b>	20
13	Нанайский район	55	10	<b>65</b>	197	<b>451</b>	<b>694</b>
14	Охотский район	41	49	<b>90</b>	32	<b>39</b>	43
15	П.Осипенко район	13	9	<b>22</b>	21	<b>102</b>	<b>464</b>
16	Солнечный район	227	39	<b>266</b>	144	<b>268</b>	101
17	Тугуро-Чумиканский	10	10	<b>20</b>	0	<b>0</b>	0
18	Ульчский район	53	0	<b>53</b>	5	<b>53</b>	100
19	Хабаровский район	65	362	<b>427</b>	17	<b>118</b>	28





# НОРМАТИВНАЯ БАЗА

- **Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"**
- **приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2019 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»**

**Письмо Минобр РФ от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 о направлении методических рекомендаций по реализации АДОП, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей.**

# Дополнительное образование детей с ОВЗ может осуществляться:

В инклюзивных группах



инклюзивная ДОП



Цель - социализация

В специальных группах



адаптированная ДОП (АДОП)



Цель – профориентация,  
предпрофильная подготовка



Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Инклюзия может состояться если:

- Ребенок понимает речь (тексты)
- Может принять систему правил и корректно следовать им
- Может взаимодействовать со сверстниками
- Может самостоятельно коммуницировать



# Адаптированные ДОП

- «**адаптированная образовательная программа (АОП)**» — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
- В дополнительном образовании применяется понятие **АДОП** — **адаптированные дополнительные общеобразовательные программы**.



# Структура АДОП

- **Титульный лист**
- **2. Комплекс основных характеристик ДООП:**
  - Пояснительная записка
  - Учебный план
  - Содержание программы
  - Планируемые результаты
- **3. Комплекс организационно-педагогических условий:**
  - Условия реализации программы
  - Формы аттестации
  - Оценочные материалы
  - Методические материалы
  - Рабочие программы и подпрограммы
  - Календарно-учебный график
- **4. Список литературы**





# АДОП зависит от:

- Нозологическая группа детей
- Особые образовательные потребности
- Особые образовательные условия
- Необходимое оборудование



# Варианты образовательной программы для учащихся в соответствии ФГОС НОО

- Вариант 1 – для глухих обучающихся.  
Вариант 2 – для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.  
Вариант 3 – для слепых обучающихся.  
Вариант 4 – для слабовидящих обучающихся.  
Вариант 5 – для обучающихся с тяжёлыми нарушением речи (ТНР).
- Вариант 6 – для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА).  
Вариант 7 – для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).  
Вариант 8 – для обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС).

Каждый из вышеуказанных вариантов делится на группы, в которых раскрывается уровень освоения программы в зависимости от степени тяжести заболевания.

# Особые образовательные потребности



- дифференцированные условия (режим, вариативные формы);
- составление педагогами индивидуальных планов занятий с учетом особенностей каждого ребенка (группы);
- обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей ребенка; коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для детей с ОВЗ.
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ

# Например, у детей слепых и слабовидящих



- восприятие: снижение избирательности восприятия, недостаточность осмысленности и обобщенности воспринимаемых объектов,
- память: снижение скорости запоминания, страдает продуктивность сохранения и качество воспроизведения, недостаточная осмысленность запоминаемого материала,
- мышление: затруднены операции анализа и синтеза, наблюдаются нарушения классификации, обобщения, абстрагирования и конкретизации;
- речь: сниженная динамика накопления языковых средств, своеобразие содержания лексики и соотношения слова и образа. В то же представление о многих предметах и явлениях дети с нарушениями зрения могут только при помощи речи;
- личностные особенности: изменения в динамике потребностей, сужение круга интересов, недостаточность эмоциональной сферы.



# Особые образовательные условия

- Наличие специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего учащимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций,
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами.



# Структура АДОП

- **Титульный лист**
- **2.Комплекс основных характеристик ДООП:**
- Пояснительная записка (описание нозологии, особых образовательных потребностей)
- Учебный план (большее кол-во часов, упрощение тем)
- Содержание программы
- Планируемые результаты (упрощение результатов)
- 3.Комплекс организационно-педагогических условий:
- Условия реализации программы (особые условия)
- Формы аттестации
- Оценочные материалы
- Методические материалы (специальные дидактические и др.материалы, особые шрифты, интерактивные методы, специальные формы)
- Календарно-учебный график
- 4. Список литературы