

Министерство образования и науки Хабаровского края

Краевое государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования «Центр развития творчества детей  
(Региональный модельный центр  
дополнительного образования детей Хабаровского края)»

**ЦЕНТР РАЗВИТИЯ  
И УПРАВЛЕНИЯ  
ПРОЕКТАМИ**

#вместекустепехукаждого

# Растим гражданина:

лучшие практики дополнительного  
образования социально-педагогической  
направленности



г. Хабаровск, 2020 г.

Печатается по решению  
научно-методического совета  
КГАОУ ДО РМЦ  
протокол № 1 от 21.01.2020 г.

Растим гражданина: лучшие практики дополнительного образования социально-педагогической направленности/Сост. Е.В. Фоменко. – Хабаровск: КГАОУ ДО РМЦ, 2020. - 48 с.

Ответственный редактор: Е.В. Еращенко  
Ответственный за выпуск: Н.А. Пшеничнова  
Компьютерная вёрстка: В.Д. Шабалдина

Материалы сборника аккумулируют практический опыт победителей и призёров краевого конкурса «Растим гражданина» в реализации программ и социальных проектов, проведении мероприятий с детьми, начиная с дошкольного возраста.

Данные материалы будут полезны педагогам и методистам образовательных организаций, реализующим дополнительные общеобразовательные программы социально-педагогической направленности, и всем тем, кто занимается воспитанием подрастающего поколения.

## *Содержание*

Введение.....	2
Номинация «Лучший социальный проект».....	6
Номинация «Лучшая методическая разработка».....	19
Номинация «Лучшая программа социально-педагогической направленности» .....	31

## *Введение*

### *Растим гражданина!*

#### **Первый краевой конкурс в сфере дополнительного образования социально-педагогической направленности**

Детство — каждодневное открытие мира.  
Нужно, чтобы это открытие стало, прежде  
всего, познанием человека и Отечества.  
Чтобы в детский ум и сердце входила  
красота настоящего человека, величие и  
ни с чем несравнимая красота человечества.

*В.А. Сухомлинский*

Развитие современного общества породило вызовы, которые обусловили важность формирования у подрастающего поколения компетенций, связанных с социальной ответственностью, готовностью к социальному саморазвитию, умением ориентироваться в процедурах гражданского участия в общественной жизни.

По данным статистического наблюдения ФСН № 1-ДОП дополнительными общеобразовательными программами социально-педагогической направленности охвачены 21 % от общего количества детей, занимающихся дополнительным образованием. В крае программами социально-педагогической направленности охвачены 15 % детей. Это значительная цифра.

В то же время в мероприятиях и проектах социально-педагогической направленности занято значительно большее количество детей.

Традиционно именно социально-педагогическая направленность дополнительного образования призвана повышать воспитательный потенциал детских общественных объединений и организаций развивать детское самоуправление, воспитывать патриотизм и гражданственность.

По данным мониторинга программ, размещённых на портале <https://27.pfdo.ru>, по видам деятельности, программы социального, гражданско-правового и военно-патриотического воспитания, волонтёрские составляют 30% от общего количества программ социально-педагогической направленности.

Поддержка и продвижение перспективных идей и социально активных технологий в сфере организации дополнительного образования детей социально-педагогической направленности – **цель** первого краевого конкурса «Растим гражданина», который проходил с 01 марта по 20 апреля 2020 года. Инициатором

и организатором его проведения выступил КГАОУ ДО РМЦ (приказ КГАОУ ДО РМЦ от 25.02.2020 № 57П).

Среди задач конкурса:

- профессионально-общественная экспертиза актуального состояния содержания работы с детьми в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы социально-педагогической направленности;
- изучение социального, воспитательного и образовательного потенциала дополнительных общеобразовательных программ и методических материалов организаций дополнительного образования детей;
- выявление, поддержка и распространение лучших практик;
- повышение уровня профессионального мастерства специалистов в области разработки дополнительных общеобразовательных программ, методических материалов и проектов социально-педагогической направленности.

В первом краевом конкурсе «Растим гражданина» принял участие 41 педагогический работник из 7 муниципальных образований края и одного краевого образовательного учреждения. Активность проявили такие районы, как Солнечный, Николаевский, Комсомольский, Хабаровский, Амурский, Ульчский и городской округ «Город Хабаровск» (Приложение 1).

Среди участников конкурса методисты и педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, руководители и заместители руководителей дошкольных и общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного образования.

В целом был представлен 31 комплект материалов по 4 номинациям:

- «Лучший социальный проект» (9 проектов, 13 участников);
- «Лучшая дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности» (9 программ, 10 участников);
- «Лучшая методическая разработка» (11 разработок, 14 участников);
- «Лучшая программа социально-педагогической направленности, реализованная в каникулярное время» (2 программы, 4 участника).

Примечательно, что из 31 работы 7 — коллективные, разработанные 2–3 педагогами.

Хотелось бы отметить достаточно высокий уровень представления и оформления материалов участниками конкурса. Фактически все присланные на конкурс работы были выполнены с соблюдением необходимых требований: к программе, методическим разработкам, проектам. Авторы материалов добавляли

Приложения, диагностические материалы, подтверждающие результативность проведённой работы, публикации в СМИ, фото и видео. В качестве отзывов прикреплялись активные ссылки на публикации в сети Интернет либо скан-копии отзывов, благодарностей о реализации предоставленного на Конкурс проекта.

Очень важно, что реализация программ, проектов и мероприятий социально-педагогической направленности позволяет ребёнку выйти за рамки среды образовательной организации и реализовать себя в социуме, на основе разнообразных социальных практик, приобретая новый социальный опыт в детско-взрослых сообществах. Именно такие материалы были представлены на конкурс.

Гражданская позиция и патриотизм, прежде всего, связываются с тем местом, где человек родился, где проходит его сознательная жизнь, где он шагал туристскими тропами, где совершал добрые и нужные дела. Чем полнее и содержательнее детская жизнь, знания о родном крае, его людях, его прошлом и настоящем, тем более эффективно решается задача воспитания гражданина, который уважает и почитает традиции своего народа, гордится его материальной и духовной культурой.

Все работы участников, так или иначе, связаны с родным краем, его прошлым и настоящим, пронизаны любовью к людям, сочувствием к ним, готовностью нести ответственность за свою судьбу, судьбу родных и близких, своей Родины, направлены на осознание гражданской идентичности.

Примечательно, что в программах, методических разработках событий и социальных проектов звучали такие цели, как активизация субъектной созидательной роли обучающихся, включение в социальные практики; переход от монологических форм общения участников образовательных отношений к диалоговым; включение в социальное взаимодействие; подготовка к участию в экономической, социальной, культурной и политической жизни; развитие субъектности обучающихся в общественных отношениях.

Среди наиболее часто встречающихся технологий, описанных в материалах конкурса, можно выделить:

- использование технологий группового социального действия и событийной педагогики (смартмобы, флешмобы, форумы, «батлы» и т.д.);
- использование технологии service-learning – практического обучения, основанного на взаимодействии с местным сообществом, вовлечении обучающихся в общественную работу;
- использование технологии «социального обучения», которое предполагает формирование знаний, умений и навыков конструктивного взаимодействия с людьми на межличностном и социальном уровнях.

Все материалы участников конкурса были направлены на обеспечение освоения учащимися социокультурного опыта, их самореализацию в области социального взаимодействия. И что отрадно, зачастую адресатами программ и методических разработок выступали категории детей, нуждающиеся в социальной или педагогической помощи.

Итоги конкурса подводились по трём номинациям: «Лучший социальный проект», «Лучшая дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности», «Лучшая методическая разработка».

Победители и призёры награждены дипломами.

Другие участники, не вошедшие в число победителей и призёров, получили свидетельство об участии в конкурсе.

Работы победителей рекомендованы к участию во Всероссийском конкурсе социально активных технологий воспитания обучающихся «Растим гражданина».

## **Краткая характеристика и описание материалов победителей и призёров краевого конкурса «Растим Гражданина»**

### **Номинация «Лучший социальный проект»**

*В номинации «Лучший социальный проект» были представлены социально-значимые проекты, реализованные в 2018-2020 годах. Материалы, представленные на конкурс, включали паспорт проекта, описание его реализации, отражающее не только основную идею проекта, но и его содержание, алгоритм внедрения социально-активных технологий воспитания, условия эффективной реализации проекта, используемые ресурсы, бюджет, отзывы о реализации проекта. В качестве отзывов прикреплялись активные ссылки на публикации в сети Интернет либо скан-копии отзывов, благодарностей. Педагоги представляли также диагностический инструментарий, подтверждающий результативность проведённой работы, материалы СМИ, фото- и видеоматериалы.*

#### **Проект «Судьба солдата» (1 место)**

*Автор проекта: Симоненко Наталья Петровна, педагог дополнительного образования муниципального автономного учреждения дополнительного образования г. Хабаровска «Детско-юношеский центр «Импульс».*

Партнёры проекта — Хабаровское региональное отделение «Поисковое движение России», региональное отделение Всероссийского общественного движения «Бессмертный полк», региональное отделение Всероссийского общественного движения «Волонтёры Победы».

Проект рассчитан на детей в возрасте от 10–16 лет и является частью Всероссийского проекта «Судьба солдата». Его актуальность трудно переоценить.

Цель проекта: установление судеб защитников Отечества 1941–1945 гг., и увековечивание их памяти.

Волонтёры помогают горожанам узнать об участии родственников, погибших на фронтах Великой Отечественной войны: принимают от граждан заявления на поиск информации об их родных-фронтовиках, помогают в установлении судеб членов семей, участников Великой Отечественной войны, розыске их захоронений, установлении отдельных фактов из их военных биографий, передают родственникам полученные в ходе поисково-исследовательской работы документы, учат людей современным способам самостоятельного поиска такой информации.

В установленные единые дни действий активисты организуют общественные приёмы в различных точках города Хабаровска: например, в

районе 38 школы; у Памятника маршалу Василевскому на стадионе им. Ленина; по ул. Калараша; на железнодорожном вокзале и др. А ещё ухаживают за памятниками, возлагают цветы, участвуют в автопробегах, акции «Бессмертный полк» и других мероприятиях, посвящённых Дню Победы.

Участие в проекте «Судьба солдата» позволяет детям не только получить фактические знания о героях Великой Отечественной войны, вызвать интерес к углубленному изучению истории России, но и развить исследовательские навыки и умения. Ребята создают «Семейные альбомы», пишут исследовательские работы, основанные на реальных фактах из жизни реальных людей – земляков, защищавших Родину; участвуют во всероссийских и краевых конкурсах, занимают первые и призовые места, получают дипломы и награды.

Но, самое главное, — ребята ищут и находят людей, устанавливают их боевые биографии, а затем размещают на сайте «Бессмертный полк России» <https://polkrf.ru>. В настоящее время размещено уже 77 биографий участников Великой Отечественной войны.

В рамках проекта «Судьба солдата» волонтеры выстроили целую систему, основанную на опыте работы с электронными базами данных Министерства обороны и архивными документами; составили методические рекомендации «Поиск сведений о воинах, не вернувшихся с фронта».

Это и есть воспитание деятельного гражданина Отечества.

***Ссылки на публикации в сети Интернет:***

<http://eduimpulse27.ru/obedinenie-sila-slova/>

<https://vk.com/id305917829>

Симоненко Н.П. Расскажите про Крюкова

[https://toz.su/letters\\_from\\_readers/rasskazhite\\_pro\\_kryukova/?sphrase\\_id=69686](https://toz.su/letters_from_readers/rasskazhite_pro_kryukova/?sphrase_id=69686)

Симоненко Н.П. Расскажите о Николае Подоляко

[https://toz.su/letters\\_from\\_readers/rasskazhite\\_o\\_nikolae\\_podolyako/?sphrase\\_id=69686](https://toz.su/letters_from_readers/rasskazhite_o_nikolae_podolyako/?sphrase_id=69686)

[б](#)

Симоненко Н.П. В Хабаровске нашли героя

[https://toz.su/newspaper/yo\\_raznom/v\\_khabarovske\\_nashli\\_geroya/?sphrase\\_id=69686](https://toz.su/newspaper/yo_raznom/v_khabarovske_nashli_geroya/?sphrase_id=69686)

Коваленко В. Поисковики сделали святое дело (Брянская область) //

[https://toz.su/letters\\_from\\_readers/poiskoviki\\_sdelali\\_svyatoe\\_delo/?sphrase\\_id=69686](https://toz.su/letters_from_readers/poiskoviki_sdelali_svyatoe_delo/?sphrase_id=69686)



## Проект «Подари улыбку детям» (2 место)

Авторы проекта:

- Бобровская Ирина Валерьевна, педагог дополнительного образования муниципального автономного учреждения дополнительного образования г. Хабаровска «Детско-юношеский центр «Восхождение»;
- Мирвис Юлия Валентиновна, методист муниципального автономного учреждения дополнительного образования г. Хабаровска «Детско-юношеский центр «Восхождение».

В качестве соавторов выступили также обучающиеся МАУДО г. Хабаровска ДЮЦ «Восхождение»:

- Корчагин Дмитрий, лидер ИЗО-студии «Архип»,
- Лясковский Никита, лидер социального конструкторского бюро «Русич».

«Чтобы поверить в добро, надо начать делать его», — эти слова Льва Толстого открывают описание практико-ориентированного социального проекта «Подари улыбку детям».

Попав в стационарное медицинское учреждение на лечение, дети сталкиваются с непривычной для себя атмосферой: строгими казёнными коридорами, незнакомыми медицинскими запахами, обилием хмурых, озабоченных людей. Чтобы облегчить их страдания, отвлечь от тяжелого болезненного лечения и снизить стресс от пребывания в больнице, нужно создать комфортные условия в отделениях, в игровых комнатах, т.е. «оживить» больницы. Из этой идеи возник проект «Подари улыбку детям».

Проект реализуется с 2018 года по настоящее время. В качестве заказчиков проекта выступили родители детей, проходящих лечение в КГБУЗ «Детская краевая клиническая больница» им. А.К. Пиотровича, и администрация этой больницы.

Цель проекта — создание «помогающего пространства» — это не только позитивное оформление стен в игровых комнатах и коридорах больницы, это ещё и целый комплекс мероприятий в течение учебного года и в летний период. «Делать больницы красивыми — во всех смыслах», — это лозунг проекта «Подари улыбку детям». «Помогающее пространство» призвано уменьшить медицинский стресс, вызванный страхом, болью, угрозой жизни, апатией.

Чтобы «очеловечить» такое пространство, сделать его «помогающим пространством» для ребёнка, ребята совместно с руководителями проекта проделали огромную работу по изучению условий реализации проекта:

- изучили нормы и требования СанПиНа и получили необходимое разрешение;
- произвели отбор материалов (в больничной среде важно, чтобы все оставалось стерильным, поэтому в качестве «холста» был выбран пластик, использованы акриловые краски, акриловый грунт, лак);
- разработали дизайн-проект оформления стен игровой комнаты и эскизы картин, которые могли бы вызывать только положительные эмоции и не раздражали не только для малышей, но и ребят старшего возраста;
- провели обучение волонтёров-лидеров СКБ «Русич», волонтёров из трудового отряда «Штурм» по этике поведения в больнице;
- изучили игры, которые можно проводить в больнице для детей с различными диагнозами;
- просчитали стоимость проекта и составили смету расходов;
- нашли спонсоров;
- привлекли социальных партнёров: театр-студию «Диалог» МАУДО ДЮЦ «Восхождение», кукольный театр «Сюрприз» МАУДО ДЮЦ «Восхождение», вокальный ансамбль русской песни «Соловушка», детско-

взрослое сообщество «Творческая мастерская «Мне через сердце виден мир».

В рамках проекта созданы более 30 картин и один большой стенд с работами в технике компьютерной графики. Работы переданы в онкоотделение, в педиатрические отделения № 1 и № 2. Кроме того, в рамках проекта были проведены такие мероприятия, как акция «Коробочка храбрости», мастер-классы, игровые и концертные программы.

Истинный смысл проекта заключается в том, чтобы пробудить в людях желание помогать другим. Совершая доброе дело, участники проекта освоили методы решения социальных проблем и социального проектирования, научились быть ответственными и самоорганизованными, овладели способами взаимодействия между разными поколениями. Количество участников, желающих поучаствовать в проекте снова, увеличилось. Но самый главный результат — это улыбки больных детей, их светящиеся надеждой и оптимизмом глаза.

***Ссылки на публикации в сети Интернет:***

<http://Восхождение27.рф>

[https://www.instagram.com/voskhozhdenie\\_khv/](https://www.instagram.com/voskhozhdenie_khv/)

[https://vk.com/voshozhdenie\\_khv](https://vk.com/voshozhdenie_khv)





## **Социальный проект «Детский музыкальный театр «ТЕАТРОН» (2 место)**

*Автор проекта: Дубовская Александра Владимировна, педагог дополнительного образования, заместитель директора по воспитательной работе бюджетного общеобразовательного учреждения дополнительного образования детей центр детского творчества Хабаровского муниципального района.*

Проект участвовал в конкурсе Фонда президентских грантов на развитие гражданского общества и получил финансовую поддержку в размере 999 310 р.

Цель проекта — создать детский музыкальный театр в Хабаровском муниципальном районе.

Срок реализации проекта: 01 ноября 2018 г. – 30 июня 2019 г.

Проект реализовывался на базе филиала МБОУ ДОД ЦДТ Хабаровского муниципального района, расположенного в с. Мирное Мирненского сельского поселения. В социальную деятельность по созданию театра были включены около 70 детей, проживающих на территории Мирненского сельского поселения, в состав которого входят несколько сёл: с. Мирное, с. Скворцово, с. Чистополье, микрорайон Твердохлебово.

Возникла идея создать масштабный детско-взрослый проект, который объединил бы, в первую очередь, детей и подростков.

Команда проекта ставила перед собой задачу вовлечения детей из малообеспеченных и неблагополучных семей Мирненского сельского поселения в социальную деятельность.

Театр не является уникальной технологией сам по себе, однако, для данной территории и учреждения, создание театра — уникально.

Создание детского музыкального театра стало той идеей, которая объединила детей и вовлекла их в активную социальную деятельность, давшей им осознание своей значимости для окружения и себя самих в стремлении сделать нечто полезное для своего поселка.

Театр под названием «ТЕАТРОН» стал гордостью поселения, поднял авторитет образовательного учреждения поселения в глазах родителей и самих детей, создал ту образовательную и воспитательную среду в поселении, в которой сможет реализовать себя любой ребёнок.

В мероприятиях проекта приняли участие около 600 человек:

– 6 детских объединений вовлечены в проектную деятельность: 2 театральных, 2 хореографических коллектива, студия ИЗО и ДПИ, «Юные журналисты»;

– уже в январе–феврале 2019 года наблюдался прирост на 80 человек контингента в коллективы МБОУ ДОД ЦДТ (что не характерно для данного периода).

За счёт средств гранта были изготовлены и приобретены костюмы и сценическая обувь для юных артистов, это позволило снять финансовую нагрузку на родителей учащихся и тем самым вовлечь в процесс обучения и создания постановки детей из малообеспеченных и неблагополучных семей.

8 февраля 2019 на сцене прошёл Малый театральный фестиваль, в котором выступили учащиеся Центра с. Мирное. В марте 2019 на площадке театра проведён первый районный открытый детский театральный Фестиваль, в котором приняли участие более 60 детей Хабаровского района.

В рамках проекта был создан спектакль первого театрального сезона «В одной стране». В мае 2019 года на краевом фестивале «Путь к успеху» был показан спектакль «В одной стране» (1 место). А для больших и маленьких зрителей Хабаровского района в мае были организованы 9 показов спектаклей (6 из них – «В одной стране»). К окончанию 2018–2019 учебного года театр имел в репертуаре 6 постановок: 3 кукольных спектакля: «Жадина», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Осенние корабли» (студия кукольного театра «Потешки» Исакова Г.А.), литературная композиция «Неоконченная сказка», музыкальный спектакль «В гостях у королевы» (студия театра «Заигралия») и пазл-спектакль «В одной стране».

В феврале 2020 года организован и проведён Первый районный конкурс юных чтецов «Живое слово» для детей 5–10 лет.

#### Качественные результаты:

- возрождение традиций детского театрального движения: создана театральная площадка для обучения и показов; на созданной площадке организованы районные конкурсы чтецов, детский театральный Фестиваль, проводятся культурные мероприятия;
- организованы сопровождение и поддержка талантливых и одарённых детей в области театрального искусства, проживающих в поселениях Хабаровского муниципального района;
- в результате совместной социальной деятельности образовалось детско-взрослое сообщество из педагогов, обучающихся и их родителей;
- проект способствовал обретению обучающимися опыта социальной деятельности.



**Ссылки на публикации в сети Интернет:**

Фестиваль 24.03.2019: <https://khabrayon.ru/?q=deyatelnost/novosti/na-scene-teatrona-teatralnyy-festival-sostoyalsya-v-mirnom>

[https://www.youtube.com/watch?v=9v1JWZNCfxk&list=PLbDR8Lkshmf43o2JOvPPdAtlC\\_7g29NBo](https://www.youtube.com/watch?v=9v1JWZNCfxk&list=PLbDR8Lkshmf43o2JOvPPdAtlC_7g29NBo)

Гала-Спектакль <https://khabrayon.ru/?q=deyatelnost/novosti/detskiy-muzykalnyy-teatr-teatron-zavershil-seriyu-predstavleniy-unikalnogo-spektaklya>

<https://www.youtube.com/watch?v=PfKAF-Ig0bQ&feature=youtu.be>

(2°05' - 2°18' и 36°40' - 40°45') Театрон

<https://khabrayon.ru/?q=search/node/%D1%82%D0%B5%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD>

<https://dod-cdt.ippk.ru/index.php/napravleniya-deyatelnosti/hudozhestvennoe/teatron/novosti-proekta>

Instagram #ТеатронХМР

**Социальный проект «Счастье в ДоМ» (3 место)**

*Автор проекта: Холодова Светлана Викторовна, заместитель директора по воспитательной работе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 4 города Николаевска-на-Амуре.*

Место реализации проекта: г. Николаевск-на-Амуре МБОУ СОШ № 4 – КГБУЗ «Николаевский-на-Амуре специализированный дом ребёнка» («Дом Малютки»).

Сроки реализации проекта: сентябрь 2019 года – июнь 2020 года

Цели и задачи проекта: оказать действенную помощь воспитанникам «Дома Малютки» через организацию членами «САМ» (Совета Активной Молодёжи школы) благотворительной и волонтерской деятельности.

Девизом Проекта стали слова: «Счастья достоин каждый ребёнок!».

Проект имеет большую социально-педагогическую значимость, так как способствует развитию в среде молодёжи волонтерства и добровольчества.

Отдельные механизмы реализации проекта «Счастье в ДоМ» призваны содействовать развитию благотворительности и милосердия среди детей и взрослых. Участие в благотворительности является одним из действенных факторов формирования у молодых людей нравственных норм и гуманистических ценностных установок, важнейших элементов гражданского самосознания.

Уникальность используемых социально-активных технологий воспитания обучающихся заключается в сочетании и связи творческой, организаторской и проектной деятельности молодёжи, взаимосвязи и адресности благотворительности и волонтерства, влиянии эффектов проектной деятельности как на целевую группу, так и на реализаторов проекта. При организации деятельности в рамках проекта использовались технология КТД И.П. Иванова (коллективный поиск, планирование и творческая реализация поставленной цели), технология совместного творческого воспитания (С.Т. Шацкого), проектные технологии и другие.

В результате реализации проекта проведены 8 благотворительных акций. Кроме того, молодые волонтеры неоднократно встречались с воспитанниками «Дома Малютки», общались, играли, что имело большое значение как для малышей, так и для самих волонтеров.

Благодаря таким мероприятиям проекта, как акции «От сердца к сердцу», «Сделай чудо своими руками!», «Ящик ДОБРА», «День любви и добра» и др., игровые программы «Праздник в ДоМ!», «МОСТ», «Весенние забавы», благотворительный спектакль «Алые паруса» (по мотивам произведения А. Грина) собрано 18000 рублей, на которые были приобретены необходимые для воспитанников «Дома Малютки» принадлежности и материалы для творческого развития; вдвое увеличилось количество благотворителей из числа учащихся школы, родителей.

**Материалы об акциях проекта «Счастье в ДоМ»**

<http://svetoczek250.wixsite.com/samsosh4/sam-v-noyabre>



«Я была счастлива, когда видела улыбки до ушей у малышек от радости встречи с нами. Игры и общение с ними - большое, хорошее дело».

**Анастасия Плотникова**, ученица 8 класса



«Было очень трепетно видеть улыбку на лицах каждого из них. Они словно делились энергией счастья с тобой. Я готов каждый раз возвращаться в этот Дом, только, чтобы видеть их радостные лица!»

**Максим Иштуганов**, ученик 10 класса



«Когда я нахожусь в «Доме Малютки», я чувствую себя лучше, из-за того, что дети счастливы нас видеть. Они помнят нас, даже знают по именам. И мы понимаем, что эти встречи им очень нужны. Я рада, что мы проводим такие акции, потому что видеть этих деток счастливыми – это прекрасно!»

**Светносова Кристина**, ученица 10 класса

## **Проект «Марафон добрых дел» (3 место)**

*Соавторы проекта:*

*Шило Евгения Константиновна, методист муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр творчества детей и молодежи» р. п. Солнечный Солнечного муниципального района;*

*Пятакова Татьяна Евгеньевна, педагог-организатор муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр творчества детей и молодежи» р. п. Солнечный Солнечного муниципального района.*

Целевая аудитория проекта: дети и подростки в возрасте от 10 до 18 лет.

География проекта: поселения Солнечного муниципального района.

Солнечный район включает в себя 11 поселений. Поселения района расположены вдоль ветки БАМа, достаточно удалены от районного центра, и этим обусловлен ряд проблем в организации работы развития волонтерской деятельности. Кроме того, на базе образовательных школ поселений, помимо активных волонтеров, есть школьники, которые мало включаются в волонтерскую работу, и наша задача — побудить ребят к проведению социально-значимых, полезных мероприятий, создавать инициативные группы, отряды, становиться частью большого волонтерского движения.

С 2012 года в Солнечном районе существует центр волонтерских отрядов «Мы помогаем помогать», действующий на базе МБУДО «ЦТДиМ». Основной миссией центра является развитие волонтерского движения на территории Солнечного района. За шесть лет количество волонтерских отрядов фактически увеличилось вдвое — было 6 (из них 3 в п. Солнечный), стало 11.

Для скоординированной совместной работы по развитию волонтерского движения в 2018 г. был впервые запущен соревновательный проект «Марафон полезных дел». Данный проект позволяет расширять знания о работе волонтеров, практически позволяет ребятам использовать новые формы и способы вовлечения волонтеров в деятельность, делает эту работу значимой, интересной и увлекательной.

Привлечённые партнеры, спонсоры: краевой центр подготовки волонтеров «Резерв», администрация Солнечного муниципального района; воспитанники досугового клубного объединения «Будь счастливым».

В 2018–2019 учебном году в проекте приняли участие 6 волонтерских отрядов из с. Кондон, п. Дуки, п. Березовый, п. Амгунь, с. Эворон, п. Хурмули. В 2019–2020 учебном году — 7 волонтерских отрядов Солнечного района.

Цель проекта — проведение конкурса на лучший волонтерский отряд в отдалённых поселениях Солнечного муниципального района.

Участие в данном проекте даёт возможность создать свой отряд, стать членом экспертного совета в следующем году, предоставляет возможность принять участие в районном и краевом конкурсе «Доброволец года», пройти обучение в краевом центре подготовки волонтеров «Резерв», даёт возможность повысить свои социальные компетенции.

Проект «Марафон полезных дел» осуществляется в три этапа: подготовительный этап включает в себя проведение установочной встречи с руководителями образовательных учреждений из отдалённых поселений. В результате данной работы, создана рейтинговая система оценивания полезных дел, разных направлений волонтерской деятельности:

- социальное направление: помощь ветеранам, инвалидам, престарелым, нуждающимся, пропаганда ЗОЖ и т.д.;
- экологическое направление: участие в субботниках, акции «Накорми зимующих птиц», акции, связанные с помощью животных, облагораживание территорий и т.д.;
- патриотическое направление: участие в мероприятиях, в Днях единых действий, «Нет забытым могилам» и т.д.;
- спортивное направление: помощь в организации соревнований и т.д.;
- благотворительность: сбор денежных средств, участие в проведении благотворительных акций, благотворительные марафоны, аукционы и др.

Для того чтобы волонтерские отряды могли принять участие в конкурсе, необходимо зарегистрироваться в информационном реестре волонтерских организаций (для не зарегистрированных) и предоставить необходимые документы, а именно информационную карту по предложенной форме, заявку от каждого члена инициативной группы отряда и заявление об участии в данном конкурсе.

Параллельно с регистрацией со школьниками проводятся информационно-мотивационные встречи на местах с подробным изложением возможностей проведения мероприятий, привлечения партнёров, планирования своего времени, критериев оценивания.

Основной этап заключается в проведении мероприятий. Волонтерские отряды в период с 16.04.2019 г. по 06.03.2020 г. ежемесячно предоставляют отчёты по предложенной схеме (публикация мероприятия ВК, с целью обмена опытом), по итогам предоставленных данных экспертным советом заполняется рейтинговая таблица оценки. Отряд, набравший наибольшее количество баллов, становится победителем соревнования.

Итоги объявляются на ежегодном конкурсе среди добровольцев района «Доброволец года». Волонтерский отряд-победитель награждается футболками с

эмблемами, ему передаётся почётное знамя волонтерского центра, вручается путёвка на обучение в краевой центр подготовки волонтеров «Резерв».

Реализация проекта «Марафон полезных дел» позволяет увеличить охват подростков, вовлеченных в волонтерскую деятельность, за счёт создания новых волонтерских отрядов в отдалённых поселениях района; пополнить муниципальный реестр волонтерских отрядов; увеличить количество лидеров волонтерских объединений, прошедших обучение; сформировать платформу обмена опытом среди волонтерских объединений района; повысить уровень популярности волонтерской деятельности в районе.

Вся информация о ходе реализации проекта опубликована в популярной среди молодёжи социальной сети ВКонтакте — <http://vk.com/club107477047>.

## **Номинация**

### **«Лучшая методическая разработка»**

*В данной конкурсной номинации педагоги представляли методические разработки, выполненные в разных жанрах: методические рекомендации, методическое пособие, статья, технологическая карта или сценарий мероприятия, описание проведения социальной акции и другое. Методическая разработка должна носить признаки авторства. Обязательным в представленной методической разработке должны быть цель, задачи, описание условий проведения, в том числе оформления и оборудования, актуальное содержание. Форма представления методической разработки могла быть произвольной, но соответствующей избранному жанру.*

### **«День Конституции в гимназии» (1 место)**

*Автор методической разработки: Фоменко Елена Викторовна, старший методист КГАОУ ДО РМЦ.*

Методическая разработка представляет собой описание проведения квеста. В ней представлен сценарий квеста, посвящённого Дню конституции Российской Федерации, «Найти Закон!», краткое описание последовательности его проведения, дидактические материалы, включающие расписание движения групп, сценарий заключительного этапа, маршрутно-оценочные листы, сводный лист открытых результатов квеста и другое.

Особенность этого мероприятия заключается в необычном формате его проведения: оно занимает с перерывами фактически весь учебный день старшеклассников и, кроме того, позволяет в той или иной форме привлечь к участию не только самих старшеклассников, но и учащихся среднего звена, учителей, других работников гимназии. Именно поэтому автор назвала свою разработку «День Конституции в гимназии».

Целевая аудитория: команды старшеклассников 9–11 классов (в данном конкретном случае это 5 команд).

Девиз квеста: «Я — гражданин России!».

Цель: обретение старшеклассниками навыков правовой культуры на основе осознания своей российской гражданской идентичности посредством изучения основных положений Конституции РФ в интерактивной форме.

Принимая во внимание, что квест — это интерактивная логическая командная игра, которая проходит по заранее определённом сценарию и маршруту, неизвестному его участникам, автор разработки продумала несколько этапов его проведения (контрольных точек), которые выполнялись на переменах; последний этап, а всего их 7, проводился после 6 урока.

На каждой контрольной точке команда получала пазл (фрагмент карты), из которого в дальнейшем должна была сложиться карта с указанием места, где будет находиться артефакт. Результат 6 этапа квеста — обнаружение артефакта. В качестве артефакта в данном случае «выступил» экземпляр Конституции 1993 года (без внесенных позднее поправок). 7 этап — это брейн-ринг, в заключение которого подводились итоги «Дня Конституции в гимназии», и — награждение победителей.

Способ выполнения заданий, описанный в разработке, — интерактивный, командный (не менее 5 человек от класса). Однако, как пишет автор, поимённый состав команды мог меняться на каждом из этапов, что позволило организовать участие в квесте как можно большего количества старшеклассников. Другая особенность — фиксация на фото или видео выполнения задания, своеобразный отчёт о его выполнении. Приступить к выполнению заданий следующего этапа невозможно, если задание предыдущего этапа не выполнено. Кроме того, весь ход игры отмечался в оригинальных, разработанных автором маршрутно-оценочных листах, которые гимназисты получали перед первым уроком на общем построении и далее следовали согласно своим маршрутам на каждой перемене.

Самое ценное в этой разработке — это составленные автором оригинальные задания. Так, например, среди заданий встречаются такие:

- ✓ установить логические связи и определить по подсказкам о каком термине (всего 5 терминов), встречающемся в Конституции РФ, идёт речь (например, термин «гражданин»; подсказки: часто употребляется в объявлениях при обращении к жителям страны; Н.А. Некрасов вменил это в обязанность поэту; лицо, состоящее в устойчивой правовой связи с государством; в сочетании с этим словом осужденные обращаются к начальнику);
- ✓ раздать гимназистам класса (какой именно класс посланцы вытащат из мешочка у директора) самостоятельно сделанные листовки «Помни! 12 декабря – День Конституции Российской Федерации!» – не менее 10; сделать фотоотчёт; найти педагога с белым шарфиком, предоставить ему отчёт, получить пазл и задания для следующего этапа.
- ✓ расклеить (выбрать этаж, крыло, лестницу, дверь кабинета и т.д.) 9 объявлений: «Помни: 12 декабря – День Конституции Российской Федерации!»; сделать фотоотчёт на фоне 9 объявлений;

- ✓ провести опрос согласно «Анкеты Гражданина» 15 гимназистов 7-8 классов. Сделать фото или видеоотчёт. Найти мужчину в черной форме возле доски объявлений на 1 этаже, показать ему фотоотчёт, получить у него задания для следующего этапа и пазл;
- ✓ собраться вместе, спеть гимн РФ (хотя бы один куплет с припевом) возле флага РФ и снять это на видео;
- ✓ пройти в библиотеку; принять участие в викторине «Сказка ложь, да в ней намек...»;
- ✓ найти педагога с жёлтым галстуком, соотнести название государственных праздников с их датами; получить пазл и задание для следующего этапа.

Необычный характер заданий был отмечен и самими старшеклассниками в ходе опроса, проведённого в технике «Ладочки» на заключительном этапе — брейн-ринге. Старшеклассникам импонирует сочетание юмора и глубины в заданиях, их разнообразие. Вместе с тем они отметили и формат проведения мероприятия: «Понравился поиск артефактов», «Не мешает учебному процессу», «Интересные задания», «Это было весело!», «Мы узнали много нового о Конституции нашей страны», «Мы не заметили, как пролетели уроки», «Познавательное времяпрепровождение», «Сплочение класса».

Однако опыт проведения мероприятий в рамках событийной технологии, описанный педагогом в методической разработке, ценен ещё и эффектами, последствием. Так, материалы анкетирования, проведенного старшеклассниками среди обучающихся среднего звена, впоследствии были обсуждены и проанализированы на Совете старшеклассников «ШАГ», использовались для анализа при проведении педагогических советов, заседаний МО классных руководителей и совещаний при директоре.

Проведение мероприятия такого масштаба, содержания и формата позволяет формировать правосознание обучающихся посредством организации работы с текстом Конституции РФ; на основе обращения к государственной символике РФ — формировать у школьников чувство гордости за Родину; развивать навыки ведения диалога по вопросам важнейших прав, свобод и обязанностей гражданина, понимания механизмов и способов их реализации; содействовать развитию умений работать в команде в условиях неопределённости.

### **«Практика использования технологии квест-игры историко-краеведческой направленности» (2 место)**

*Автор методической разработки: Беспалова Оксана Анатольевна, педагог-организатор муниципального автономного учреждения дополнительного образования г. Хабаровска Дворец детского творчества «Маленький принц».*

За 6 лет участниками данной краеведческой квест-игры стали более 300 старшеклассников города.

Разработка написана в жанре научно-методической статьи, в которой автор сначала обосновывает актуальность использования квеста как технологии в краеведческой работе, затем описывает поэтапную реализацию технологии на практике, делает выводы о значении технологии в воспитании гражданина, предлагает варианты заданий краеведческой квест-игры 2018 года. Так, автор пишет: «Как влюбить современных детей, живущих в мире гаджетов и интернета, в свой город и край, и сделать так, чтобы им не захотелось уезжать в другие регионы и страны? Одна из составляющих ответа на эти вопросы — это организация систематической и последовательной работы по воспитанию чувства гражданственности у подрастающего поколения. При этом необходимо находить такие формы работы, приёмы и технологии, которые бы соответствовали интересам современных детей, их возрастным особенностям, воздействовали на эмоциональную сферу ребёнка, а также работали на перспективу: развивали компетенции, востребованные в будущем. Одной из таких технологий, направленной на решение этих и ряда сопутствующих задач развития и воспитания ребёнка, является ... квест-игра».

Образовательный квест, как отмечает автор, — это организованный специальным образом вид исследовательской деятельности, для выполнения которой школьники осуществляют за определённое время поиск информации, объектов (людей, зданий, предметов и др.) по существующим в реальности адресам — и таким образом решают поставленные задачи.

Педагог выделяет несколько этапов в реализации технологии квеста: подготовительный, отборочный, основной (финал) и заключительный этап.

Подготовительный этап, как описывает педагог, включает разработку правил и содержания квест-игры; проведение консультаций для участников. Автор пишет, что для составления заданий был пройден весь предполагаемый в игре маршрут, запечатлены имеющиеся исторические здания, мемориальные доски, памятники и т.п.; изучена имеющаяся в наличии литература, посвящённая Хабаровску, статьи краеведов-исследователей, любителей старины, фотографии старого города, имеющиеся в интернете; совместно с педагогами, имеющими историческое образование проведена апробация заданий. На этом этапе, как следует из материалов, разработаны правила проведения финального (основного) этапа (например, для выполнения заданий необходимо иметь мобильный телефон для связи с организаторами, т. к. игра может содержать фото-задания, ответы на которые присылаются в WhatsApp на телефон организатора; команда вправе самостоятельно выбирать порядок выполнения заданий; использовать интернет для поиска подсказок; запрещено использовать общественный транспорт для передвижения во время квеста). На подготовительном этапе продумываются материально-техническое и финансовое обеспечение квест-игры, готовится

зрительный зал, мультимедийная и звуковая аппаратура. Также готовятся сценарий открытия финала, экспертные листы для членов жюри, листы-задания для каждой из команд, дипломы и памятные призы для награждения.

Отборочный этап проводился в заочной форме. Командам, изъявившим желание участвовать в игре, было предложено выполнить творческое задание в форме презентации PowerPoint (не более 20 слайдов с описанием) или видеосюжета в формате Mov или MP4 (до 3 минут) по теме: «Семь чудес моего города, которые необходимо обязательно увидеть». На этом формируется рабочая группа (из числа оргкомитета), просматриваются творческие работы детей, определяются победители этапа — будущие участники финала.

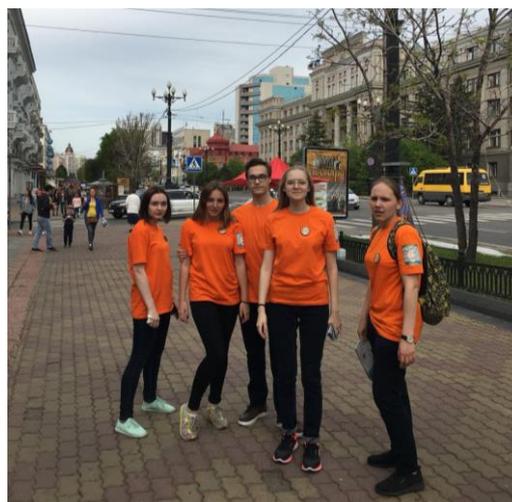
Финальный (или основной) этап — в очной форме (квест) — проходит на улицах города. Поскольку игра проходит в формате городского «события», для большего создания атмосферы праздника, эмоционального подъёма, создания творческой атмосферы участникам необходимо было подготовить домашнее задание – «визитную карточку» под названием «Мы с тобой — хабаровчане, мы в Хабаровске живём!».

Начало игры — выполнение на старте оригинального «экспромт»-задания «Карта», в ходе которого участники в течение 3 минут должны разложить на карте-схеме исторической части города карточки с указанием информации о имеющемся объекте (названия улиц, памятников, зданий и т.п.). Выполнение других заданий (всего 11) проходит в городе: пешеходной части улиц Шевченко, Муравьева-Амурского, на площади Славы, стадионе имени Ленина. Контрольное время на выполнение заданий – 1 час, независимо от количества выполненных заданий.

Заключительный этап — это подведение итогов, награждение, организация осмысления участниками полученного опыта. Проходит в форме диалога с участниками, «свободного микрофона» для всех желающих, когда выслушиваются версии команд, даются правильные ответы; кроме этого участники высказывают собственные оценки содержанию заданий, анализируют собственные способы решения, рассуждают о причинах неудач при выполнении того или иного задания. Этот этап очень важен для самоанализа и актуализации у детей необходимости своего дальнейшего развития, оттачивания навыков критического мышления, коммуникативных умений, исследовательской деятельности.

Автор статьи приходит к выводу, что квест-игра, наполненная историко-краеведческим содержанием, даёт возможность учащимся прикоснуться к наследию прошлого, почувствовать связь времен и поколений, собственную причастность к такой социальной общности, как «хабаровчане». Наблюдения, сделанные педагогом, анализ результатов осмысления детьми полученного опыта, сделанных ими «открытий» в области краеведения, демонстрируют

обоснованность и эффективность использования данной педагогической технологии для работы с подростками.



### **«Путешествие в историю. Ёлка Победы» (2 место)**

*Соавторы методической разработки:*

*Мирвис Юлия Валентиновна, методист муниципального автономного учреждения дополнительного образования г. Хабаровска «Детско-юношеский центр «Восхождение»;*

*Мысова Екатерина Евгеньевна, педагог-организатор муниципального автономного учреждения дополнительного образования г. Хабаровска «Детско-юношеский центр «Восхождение»;*

*Бобровская Ирина Валерьевна, педагог дополнительного образования муниципального автономного учреждения дополнительного образования г. Хабаровска «Детско-юношеский центр «Восхождение».*

Мероприятие «Путешествие в историю. Ёлка Победы» посвящено 75-летию Победы и было проведено в 3-х группах ИЗО-студии «АРХиП». Возраст участников различный: от 8 до 15 лет; в проведении мероприятия участвовали родители.

Время проведения события: вторая половина декабря 2019 г. – январь 2020 г.

Социальные партнеры: Дальневосточная государственная научная библиотека, Государственный архив Хабаровского края, семья Зубаревых, предоставивших коллекцию старинных новогодних игрушек, родители учащихся.

Методическая разработка включает подробный оригинальный сценарий мероприятия и набор приложений к нему: музыку, фотографии и скан-копии открыток 1945–1946 гг., старые газетные публикации, фотографии ёлочных игрушек 40-х годов, технологическую карту мастер-класса по изготовлению ёлочной игрушки из ваты, список литературы, отзывы участников.

Цель мероприятия — сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне на основе бережного отношения к семейным реликвиям и ценностям.

Планируя мероприятия в рамках празднования 75-летия Великой Победы, педагоги предположили, что наиболее эффективным будет обратиться к чувствам и эмоциям, показать судьбы обычных детей в годы войны, а проведя параллели с современностью, дать нынешним ребятам возможность хотя бы мысленно «встать на место» детей войны... Связующей нитью прошлого и настоящего стали семейные реликвии — артефакты исторической памяти (газеты, открытки, игрушки), посвящённые самому доброму, светлому семейному празднику — Новому году, первому Новому году без войны.

Чтобы погрузить детей в атмосферу прошлого, соединить воспоминания о детстве с предметами, которые были дороги детям в то время, свести к минимуму риски невосприимчивости, разработчики ввели в сценарий театрализованный момент, когда ведущие мероприятия превращаются в бабушку и внучку. «Бабушка» открывает свою драгоценную шкатулочку, где лежат дорогие для неё предметы, и вместе с «внучкой» читает пожелтевшие от времени листки с воспоминаниями друзей детства о том, как прошёл первый новогодний праздник после войны, как и чем украшали праздничные ёлочки, какие подарки получали дети от Деда Мороза и как проводили зимние каникулы. А потом «бабушка» с «внучкой» показывают детям заветный ящик с новогодними игрушками военного и послевоенного времени, где каждая игрушка имеет свою историю, — и по этим историям можно изучать историю нашей страны. Игрушки можно подержать в руках и попробовать посмотреть на них глазами своего сверстника из далёкого 1946 года...

Следующий этап мероприятия — мастер-класс «Снеговик в технике папье-маше» по изготовлению игрушек из ваты, какие делали для праздника дети в далёком победном 1945 году... Во время мастер-класса общение учащихся, ведущих и педагога ИЗО-студии «АРХиП» продолжается, но уже, как пишут педагоги, в свободной форме: с вопросами о новогодних традициях, об истории появления новогодних игрушек, о новогодних костюмах, о людях, победивших в страшной войне и преодолевших все тяготы сурового военного времени ...

Данная методическая разработка — яркий пример того, как ненавязчиво можно воспитывать любовь к родине, уважение к памяти о войне, сохранению семейных реликвий, архивов, документов, которые через много лет будут служить базой для воссоздания исторической правды об эпохе и людях, которым они принадлежали, о той стране, в которой они жили.

**Активные ссылки на публикации в соцсетях:**

[https://vk.com/voshozdenie\\_khv?w=wall-89950989\\_1071](https://vk.com/voshozdenie_khv?w=wall-89950989_1071)

[https://vk.com/voshozdenie\\_khv?w=wall-89950989\\_1072](https://vk.com/voshozdenie_khv?w=wall-89950989_1072)

[https://vk.com/poisk\\_khv?w=wall-131100739\\_834](https://vk.com/poisk_khv?w=wall-131100739_834)

<http://восхождение27.рф/index.php/75years/545-puteshestvie-vo-vremeni-elka-pobedy>



**Новогодняя елка**

В Хабаровском Доме пионера и школьника в дни зимних каникул будут проведены новогодние елки. Радостно отправляют их детвора. В зрительном зале установлена большая пятиметровая елка, украшенная игрушками, цветными лампочками. Зал оформлен большим панно, картинами, плакатами на физкультурные темы.

На новогодних елках выступают: бригада театра юного зрителя под руководством артиста Венкова, летящая художественная самодеятельность Дома пионера и школьника, кружки балетный и художественный, гимнастик, струнный оркестр, драматический и физкультурный коллективы, ансамбль песни и пляски.

Каждый участник елки получит в подарок мешочек с песенком и конфетами. Лучшим исполнителям художественной самодеятельности будут выданы премии.



### **Креатив-бой «Русский солдат не только силой, но и умом богат!» (3 место)**

*Автор разработки: Виниватова Александра Станиславовна, методист муниципального автономного учреждения дополнительного образования г. Хабаровска «Детско-юношеский центр «Восхождение».*

Методическая разработка мероприятия адресована педагогическим работникам, которые стремятся развивать гражданско-патриотическое сознание у детей.

Разработка включает такие материалы, как пояснительная записка, сценарий креатив-боя, посвящённого Дню защитника Отечества, анализ мероприятия, «Положение о проведении интеллектуальной игры «Креатив-бой «Русский солдат не только силой, но и умом богат!» для детей и взрослых», анализ мероприятия.

Целью креатив-боя является развитие у детей патриотического сознания посредством коллективной детско-взрослой интеллектуально-творческой деятельности.

Согласно положению к участию в креатив-бое приглашаются команды из 6 человек: 5 детей в возрасте 12–15 лет и один взрослый.

Среди партнеров проведения креатив боя — Региональное отделение общественной организации «Поисковое движение России», комитет по управлению Железнодорожным округом г. Хабаровска, Централизованная система детских библиотек г. Хабаровска, ПГУ им. Шолом-Алейхема г. Биробиджана, Центр образования им. В.И. Пеллера Биробиджанского района ЕАО, родители учащихся.

Формат мероприятия популярен среди подростков — это способ в игровой форме узнать о важных вещах. Посредством включения детей в игровую ситуацию, педагог показывает необходимость знаний, которые могут помочь решать жизненные проблемы. А использование элементов ТРИЗ (технологии «Теория решения изобретательских задач») позволяет снять у детей психологические барьеры, приучает их не следовать готовым штампам, образцам, а учат искать как можно больше собственных решений. Это прекрасный способ мотивации для развития познавательного интереса, ребенок получает навыки осознанного выбора, партнерских отношений, межличностных коммуникаций, ребенок учится самовыражению, самоопределению, самореализации и рефлексии. И, наконец, способствует воспитанию уважительного отношения к истории страны и культурным традициям.



К процессу подготовки и проведения этого мероприятия были привлечены учащиеся, родители и педагоги нескольких объединений центра «Восхождение». Креатив-бой был интересен не только детям, но и взрослым. Он расширяет кругозор, способствует развитию внимания и логики, а также живому общению разных поколений.

На вопрос «Что больше всего вам запомнилось? Что было интересным?» ребята ответили, что интересными для них оказались сами вопросы, и поиск решения на них.

Отклик на мероприятие был настолько хорошим, что участники детско-взрослого сообщества «Клуб интеллектуальных игр - 64» запланировали сами организовать и провести данную игру для детей и родителей шахматного клуба «Гамбит», АНО «Шахматный клуб «Открытие» и детско-юношеского центра «Планета взросления».

### **Военно-спортивная игра «Зарница» (3 место)**

*Соавторы разработки военно-спортивной игры:*

*Ильющенко Ольга Николаевна, старший воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска «Детский сад № 163»;*

*Лещенко Светлана Анатольевна, заведующий муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением г. Хабаровска «Детский сад № 163».*

Методическая разработка представляет фрагмент воспитательной системы «Юные патриоты», разработанной и реализуемой коллективом учреждения в форматах событийной педагогики.

Материалы разработки включают пояснительную записку, сценарий военно-спортивной игры «Зарница», фотографии, видеоматериалы, среди которых репортаж телеканала «Хабаровск» под названием «Военно-спортивную игру «Зарница» провели в детском саду №163».

Цель игры: воспитание любви и уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания.

В игре приняли участие 150 воспитанников детского сада от младшей до подготовительной группы.

В пояснительной записке педагоги рассказывают, как в преддверии празднования 9 мая 2019 года в детском саду совместно с родителями была организована декада патриотической работы, завершением которой стало проведение «Зарницы» (07.05.2019 года).

Партнерами события выступили выпускники лицея «Ритм», подшефная воинская часть; родители воспитанников.

В рамках декады была проведена большая работа с детьми: беседы о Великой Отечественной войне, чтение художественной литературы о войне и её героях, заучивание стихов, посвящённых миру, слушание и заучивание песен о войне. А на физкультурных занятиях совершенствовались физические качества и умения, которые могли бы пригодиться в игре. На территории детского сада был оборудован «Штаб», «Медблок», натянуты маскировочные сетки, расставлены опознавательные знаки; подготовлено оборудование.

Каждая группа в день проведения события представляла определённые рода войск. В этот день они стали «отрядами» моряков, пограничников, лётчиков, десантников, танкистов, разведчиков.

В ходе игры, двигаясь по своему маршруту, «отряду» надо было выполнить определённые задания, разработанные с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, чтоб найти «секретные» пакеты.

Так, для детей младшей группы проводился только один этап — «Связисты»: «отряду» необходимо «наладить связь со штабом» — проложить кабель и проверить связь, для чего, разбившись на пары, дети, кто быстрее, разматывают-смаывают «катушку» с кабелем-веревочкой.

А для детей средней, старшей и подготовительной группы этапов было несколько:

1.ЭТАП – «СБЕЙ ВРАЖЕСКИЙ САМОЛЕТ» (каждый участник игры должен при помощи автомата и мешочка с песком сбить самолёт, который нарисован на ткани).

2. ЭТАП – «МИННОЕ ПОЛЕ» (мины — это сплюснутые консервные банки).

3.ЭТАП – «ПЕРЕПРАВА» (участники по очереди «переправляются» при помощи верёвки, которая завязана между деревьями, потом при помощи взрослых подтягиваются на перекладине, проходят по бревну и прыгают в обруч).

4.ЭТАП – «РАЗВЕДКА» (отряд проходит своеобразную «полосу препятствий»).

5.ЭТАП – «ПРЕОДОЛЕЙ ПРЕПЯТСТВИЕ» (дети преодолевают туннель, оббегают змейкой фишки, пробегают под горкой, по пенькам... и т.д.).

В конце прохождения всех заданий отряд находит конверт с буквой, и строится в форме этой группы. А конверт доставляют в штаб, где командиры отрядов составляют зашифрованное слово — ПОБЕДА.

В итоге весь детский сад построился в форме букв слова ПОБЕДА и исполнил песню Л. Олиферова «С дедом на парад». Получился своеобразный флешмоб.

Наградой всем, как описывают авторы, стала солдатская каша из настоящей полевой кухни, которую предоставила подшефная Воинская часть.

Разработчики военно-спортивной игры справедливо пишут о важности военно-патриотического воспитания детей, о необходимости поиска активных форм воспитания: «Военная история нашей страны полна героизма, романтики, истинного патриотизма, насыщена интересными событиями, представлена удивительными, уникальными личностями. Все это дает богатейший материал для реализации высоких целей гражданского и патриотического воспитания детей, которое столь актуально сегодня. Военно-спортивная игра «Зарница» является одной из таких форм работы».



## Номинация

### «Лучшая программа социально-педагогической направленности»

*В данной конкурсной номинации педагогам необходимо было представить дополнительную общеобразовательную программу социально-педагогической направленности, отражающую название конкурса и цель конкурса и доказавшую свою эффективность в процессе реализации. Конечно же, программа должна соответствовать современным требованиям, предъявляемым к разработке таких программ.*

*Структура, содержание программы должны соответствовать нормативным документам, методическим рекомендациям Министерства просвещения Российской Федерации, а также Положению о дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в Хабаровском крае (приказ КГАОУ ДО РМЦ от 26.09.2019 №383-П).*

*В публикуемых материалах мы попытались отразить существенные признаки, выделяющие программы победителей и призёров конкурса среди других. Среди них такие признаки, как разноуровневость, сетёвость, наличие социальных партнёров, без которых невозможна реализация программы в полном объёме; применение технологий, обеспечивающих высокую результативность и востребованность программ (событийной педагогики, коллективных творческих дел, ИКТ, исследовательской, социального проектирования и др.), нацеленные на формирование у обучающихся эффективных жизненных стратегий и компетенций, развитие личностных качеств.*

### **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтёр» (1 место)**

*Разработчик программы: Додылина Екатерина Валентиновна, педагог дополнительного образования муниципального автономного учреждения дополнительного образования г. Хабаровска «Детско-юношеский центр «Восхождение».*

Программа разработана для обучающихся 11–15 лет, рассчитана на трёхгодичный срок реализации в очном формате.

Актуальность программы не вызывает сомнений. В пояснительной записке педагог пишет: «Построение гражданского общества, развитие демократических институтов в государстве и обществе должно опираться на проявление социальной инициативы граждан и, в первую очередь, таких ее форм, как добровольчество и гражданское участие. Сегодня развитие детского добровольчества изменяет устаревшие препятствующие развитию стереотипы в отношениях между подростками и взрослыми, создает условия для развития партнерских ответственных отношений. Добровольчество способствует

изменению мировоззрения самих добровольцев и их ближайшего окружения, приносит пользу, как государству, так и самим добровольцам».

Цель программы: формирование социально-активной личности через вовлечение в волонтерскую деятельность.

По всем признакам программа является разноуровневой (с параллельным освоением учебного материала), выстроенной по концентрическому принципу. Программа включает такие разделы, как «Я – волонтер», «Мы в социуме», «Здоровье», «Безопасность», «Мероприятия воспитательного характера», «Азбука права», «Социальное проектирование», «Наглядная агитация», содержание которых усложняется и углубляется год от года.

Среди особенностей организации образовательного процесса можно выделить системное использование активных форм организации учебной деятельности учащихся, позволяющее детям приобрести и развить социальные и интеллектуальные навыки, требующиеся гражданам демократического общества.

Основная форма занятий — это групповые занятия в разновозрастных группах постоянного состава. Основные виды занятий: тренинг; выставка; защита проектов; игра; игра-путешествие; КВН; конкурс; конференция; лекция; экскурсии; праздник; практические занятия; семинар; творческая мастерская; творческий отчет; фестиваль; экскурсия; акции.

Оценочные материалы к программе включают психолого – педагогическую диагностику, фото-, видеоотчёты, тесты; результаты участия в конкурсах, мероприятиях, добровольческих акциях школьного, городского и краевого уровня («Не смейте забывать учителей...», «От сердца к сердцу», «Рождественский подарок», «Неделя добра», «Георгиевская ленточка», «Доброволец года», «Лидер XXI века», «Моя инициатива: от идеи до реальности», «Формула успеха», «Хабаровск-территория добра», «Юность Дальневосточной земли»)

Результаты фиксируются в книжке волонтера (аналог «Портфолио»).

Интересен пакет диагностических методик, собранный педагогом для определения достижений учащимися планируемых результатов. Здесь и методика М.И. Рожкова «Диагностика уровня социализированности личности», цвето-ассоциативная методика. А.М. Парачева, КОС (опросник коммуникативных и организаторских способностей) Овчарова Р.В., шкала настроения Айзенка, карта интересов Климова и другие.

Кроме того, педагоги разработаны разнообразные методические материалы, помогающие подросткам в освоении программы «Волонтер»:

- методические разработки коммуникативного тренинга «Сплочение», тренинговых упражнений: «Снежный ком», «Уверенность в себе», «Я - творческая личность», «Твоя цель – твой успех», «Я в тебе уверен», «Дом», «Автобус», «Стань уверенным», «Слепой и поводырь»;

- диагностическая карта способностей и интересов обучающихся;
- методические рекомендации по проведению обучающих семинаров;
- планы проведения обучающих семинаров, семинаров-практикумов совместно с другими волонтерскими организациями;
- методические рекомендации по организации фото- видеосъемки и оформлению фото- видеоотчета;
- методические рекомендации по организации и проведению мероприятий в различных формах волонтерской деятельности (социально-значимые и благотворительные акции, благотворительные аукционы, «Интеллектуальный батл», «Квест», «Флешмоб»);
- описание деловой игры «Волонтёром быть почётно!».

Программа нацелена не только на привлечение подростков к участию в волонтерских акциях, но и на формирование у них эффективных жизненных стратегий, развитие личностных качеств. Особое внимание уделено обучению детей использованию ненасильственных методов разрешения конфликтов, навыкам ведения межкультурного диалога, необходимым для построения мирного и толерантного общества.

Данная программа даёт возможность подключения подготовленных волонтеров к активной деятельности, создание системы совместной деятельности детей и взрослых, формирование у детей личностной ответственности за выполняемую работу.

### **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Патриот» (2 место)**

*Разработчик программы: Посохов Сергей Иванович, педагог дополнительного образования муниципального автономного учреждения дополнительного образования г Хабаровска «Детско-юношеский центр «Восхождение».*

Автор-составитель программы ориентировался на главное положение 59-й статьи Конституции Российской Федерации: «Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации». Вот почему, считает педагог, «военно-патриотическое воспитание является одним из приоритетных в формировании у молодёжи высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины». И именно поэтому педагог создал и является многолетним руководителем военно-патриотического клуба с одноименным названием. Клуб тесно сотрудничает с воинскими частями, высшими военными учебными заведениями, суворовскими училищами. Третья часть выпускников

клуба является курсантами высших военных учебных заведений и молодыми офицерами. Учащиеся программы «Патриот» — активные участники и победители городских и краевых соревнований, смотров-конкурсов.

Программа «Патриот» является дополнением курсу «Основ безопасности жизнедеятельности» для 9–11 классов общего образования. В неё включены темы, не вошедшие в тематический план, но имеющие большое значение для изучения, так как раскрывают особенности повседневной жизнедеятельности военнослужащих, организации службы и боевой подготовки воинской части (подразделения).

Цель программы: формирование высокого патриотического сознания и самосознания.

Адресат программы: дети в возрасте 14–17 лет. Срок реализации — 3 года. Базовый уровень.

Программа включает такие разделы, как «Огневая подготовка», «Строевая подготовка»; «Тактическая подготовка», «Инженерная подготовка», «Военная топография», «Общефизическая подготовка»

Оценочные материалы включают опросники по всем разделам. Оценочные результаты по огневой подготовке, пулевой стрельбе фиксируются в «Стрелковой книжке снайпера» с указанием даты, упражнения, прицела, зарисовкой каждой пробоины и внешних условий.

Значительное внимание при обучении по программе уделяется расширению кругозора обучающихся в области военного дела и военных специальностей, адаптации к будущей службе в рядах Российской Армии. Регулярно проводятся экскурсии в воинские части, учебные тренировки на полигоне, преодоление полосы препятствий с использованием средств пиротехники — всё это отвечает психологическим интересам подростков, даёт возможность ощутить себя взрослыми защитниками Отечества. Усиливает это ощущение и наличие единой военной формы.

Мероприятия спортивного характера наполняют досуг детей и способствуют выполнению нормативов по физической подготовке учащихся.

Учебным планом определены также учебно-досуговые мероприятия. Это игры и викторины по основам военного дела, истории армии. Практикуются просмотр видеофильмов военной тематики, позитивно влияющих на развитие эмоциональной устойчивости подростков, способствующих становлению положительных нравственных ориентиров.

Большое значение имеет соблюдение и ритуалов России, Хабаровского края, традиций и ритуалов клуба «Патриот» (принятие в клуб новых членов; праздник «День рождения ВПК «Патриот»; торжественное вручение берета воспитанникам).

У клуба «Патриот» есть своё знамя, форма одежды, знаки отличия.

Знамя клуба «Патриот» представляет собой полотнище синего цвета. В центре полотнища изображен щит с двумя перекрещенными винтовками. В верхней части расположена мишень, в нижней части щита надпись на ленте — «ВПК «Патриот». Знамя клуба выносится на торжественных линейках, парадах, смотрах, финалах спортивных игр.

На торжественных построениях, линейках, парадах, слётах, форумах форма одежды учащихся — камуфлированный костюм и берет. На занятиях по тактической, физической и стрелковой подготовке форма одежды спортивная.

Курсанты клуба носят значки различия: на правом рукаве куртки шеврон с эмблемой клуба «Патриот», на левом рукаве куртки шеврон ВС РФ, над левым нагрудным карманом нашивка «Хабаровск». На берете, помимо кокарды ВС РФ, могут размещаться значки «Меткий стрелок», «Юный стрелок» в зависимости от сданных нормативов по стрельбе.

Освоение программы «Патриот» не только обеспечивает определённый уровень готовности к службе в армии, но и позволяет реализовать потребности юношей и девушек в формировании высокого патриотического сознания, способствует повышению престижа военной службы, воспитанию чувства долга, милосердия, трудолюбия, коллективизма, любви к Родине, своему народу.

### **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Авангард» (3 место)**

*Разработчик программы: Елагина Татьяна Петровна, педагог дополнительного образования муниципального автономного учреждения дополнительного образования г. Хабаровска «Детско-юношеский центр «Восхождение».*

Экономический кризис, дестабилизация и расслоение общества привели к смене мироощущений и ценностных ориентаций детей и юношества, усилилось их отчуждение от мира взрослых, негативное отношение к понятиям человеческого достоинства, гражданского долга, личной ответственности. Растущий дефицит гуманности в кризисном обществе, социальная напряженность, деформация семей отрицательно влияют на нравственное и физическое здоровье подрастающего поколения. Зачастую подростки неохотно принимают участие в общественной жизни, не интересуются ею, стремятся уклониться от службы в Российской армии.

Цель программы: социальное становление и формирование активной гражданской позиции подростков в процессе патриотического воспитания.

Адресат программы: дети в возрасте 14–17 лет. Набор обучающихся в группы — свободный, независимо от физических данных, но без медицинских противопоказаний.

Срок освоения программы: 3 года. За время обучения дети осваивают такие разделы, как «Организация повседневной жизни и службы в воинской части (подразделении)», «Строевая подготовка», «Огневая подготовка», «Радиационная, химическая и биологическая защита», «Тактическая подготовка», «Пожарная подготовка», «Медицинская подготовка», «Прикладная физическая подготовка».

Среди основных форматов занятий: День клуба (собираются все группы, приходят интересные люди, проводятся беседы, просмотр и обсуждение фото- и видеоматериалов и т.п.); походы по знаменательным историческим местам; участие в соревнованиях по традиционным и боевым искусствам; учебные семинары; помощь ветеранам войн; вахта памяти; показательные выступления; дискуссии, ролевые игры; досуговые массовые мероприятия, соревнования, посвящённые различным историческим или памятным датам; комплексные занятия; выездные формы занятий – экскурсии, профильные лагеря, экспедиции, соревнования.

Кроме того, важной составляющей образовательного процесса по программе «Авангард» является правильно организованная трудовая деятельность: например, участие в совместном труде, в субботнике или работах по поддержанию материальной базы основано на личном примере педагога и значимых воспитанников.

Данная программа реализуется в военно-патриотическом клубе «Авангард» при муниципальной средней школе № 40, который был создан в 2006 г. Клуб в своей работе руководствуется уставом, программой, комплексным планом работы по военно-патриотическому воспитанию молодёжи Хабаровского края. ВПК «Авангард» имеет собственные традиции, форму, ритуалы, знаки различия и знамя; завоевал популярность среди подростков и имеет выпускников, поступивших в высшие военные заведения. Не менее важны социальная адаптация многих несовершеннолетних, привитые в клубе навыки дисциплины, коллективизма, лидерские качества, позволяющие им более успешно реализоваться в среде сверстников, осмыслено прогнозировать планы на будущее.

### **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа молодого наставника» (3 место)**

*Разработчик программы: Гавшина Юлия Семёновна, методист муниципального автономного учреждения дополнительного образования г. Хабаровска «Центр развития творчества детей и юношества».*

Цель программы: формирование социально-активной личности, способной вести за собой и сопровождать других.

Программа ориентирована на обучающихся 16–18 лет. Поэтому при её составлении педагогом учитывались психологические особенности данной возрастной категории: интерес подростков и юношества к изучению своего внутреннего мира, осознание своей неповторимости, наличие собственной системы жизненных ценностей, высокая потребность в самореализации в социуме.

Объём программы: 258 часов, из них 42 часа — в форме социальной практики.

Направленность программы — социально-педагогическая, направление — волонтерство, социальное воспитание.

Актуальность программы определяется потребностью обучающихся 16–18 лет в самоопределении и самореализации в жизненном пути. Так как современный человек должен обладать многими компетенциями, позволяющие ему чувствовать себя уверенно в самых различных ситуациях бытового, межличностного, делового, профессионального общения. Эти компетенции не даются от рождения, их необходимо развивать в процессе взаимодействия с другими, в социально-значимой деятельности, в реализации гражданских инициатив. Новизной данной программы является использование в образовательном процессе социально-педагогических технологий, которые направлены на развитие компетенций делового профессионального и межличностного взаимодействия. К ним относятся: социальные практики и профессиональные пробы; технология коллективной творческой деятельности (Иванов И.С.), технология социального проектирования (Дж. Дьюи).

Учебный план программы включает 4 оригинальных раздела:

№	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
1	«Я познающий наставник»	18	14	4	Разработка личной карты наставника
2	«Я обучающийся наставник»	84	41	43	Проект воспитательного события
3	«Я реализующий наставник»	36	12	24	Сценарий воспитательного проекта
4	«Я могу быть наставником»	78	21	57	Дневник социальной практики

В процессе освоения программы изучаются такие интересные темы, как: «Понятие «Наставник детей и молодёжи», «Предупреждения возможных проблем в деятельности наставника» и «Анализ причин конфликтных ситуаций в деятельности наставника»; «Стили педагогического общения наставника»,

«Основы ораторского искусства», «Взаимосвязь вербальных и невербальных средств общения во взаимодействии с другими», «Физическое здоровье наставника», «Воспитательное событие. Разработка проекта воспитательного события», «Основы командного взаимодействия, нормы и правила поведения в команде», «Кодекс чести наставника, его жизненное кредо», «Этикет наставника» и другие.

Программа снабжена пакетом диагностических методик, позволяющим отследить личностное развитие обучающихся, куда входят: методика Т.Д. Дубовицкой «Диагностика потребности и направленности мотивации изучения предмета», «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС) (В.В. Синявский, В.А. Федорошин), методика изучения социализированности личности (разработана М.И. Рожковым) «Организаторские способности лидера», тест «Психологический тип в общении», тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур», тест на выявление уровня самооценки.

Вместе с тем, к программе педагог приложила разработанные ею методические продукты: «Советы педагогу дополнительного образования», методические рекомендации «Сохранность контингента учащихся как показатель степени профессионализма педагога в учреждении дополнительного образования детей»; анкеты «Изучение удовлетворённости родителей учащихся организацией и содержанием образовательного процесса» и «Удовлетворенность учащихся содержанием и организацией процесса»; карта результатов мониторинга (наблюдения) обучения по программе.

Освоения содержания данной программы способствует приобретению подростками позитивного опыта освоения социальных ролей, помогает в формировании осознанного профессионального выбора посредством их самореализации в сфере наставничества и готовности вести за собой.

Реалии современного мироустройства таковы, что нормой становится жизнь в постоянно изменяющихся условиях, которые требуют умения решать возникающие новые, нестандартные проблемы, в том числе в области коммуникации и сотрудничества. Время требует активных, предприимчивых, деловых людей, готовых помочь и поддержать других, уметь быстро принимать решения, находить выход из нестандартных ситуаций, общаться с большим количеством людей. А программа «Школа молодого наставника» направлена на формирование именно таких качеств.

**Участие территорий края в краевом конкурсе  
«Растим гражданина»**

В конкурсе приняла участие 31 работа от 41 участника из 7 территорий края и одного краевого учреждения; из 31 работы 7 – коллективные, разработанные 2–3 педагогами.

№	Территории края/ муниципаль-ные районы/ городские округа	Количество представленных работ по номинациям				Кол-во педагогов
		Лучший социаль- ный проект	Лучшая ДООП СПН	Лучшая методичес- кая разработка	Лучшая ДООП СПН, реализованная в каникуляр- ное время	
1	Амурский район				<b>1</b>	<b>3</b>
2	Аяно-Майский район					
3	Бикинский район					
4	Ванинский район					
5	Вехнебуреинский район					
6	Вяземский район					
7	Им. Лазо район					
8	Им. П. Осипенко					
9	Комсомольский район	<b>1</b>	<b>1</b>			<b>1/1</b>
10	Нанайский район					
11	Николаевский район	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>1/1/1</b>
12	Охотский район					
13	Советско-Гаванский район					
14	Солнечный район	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>4/1/2</b>
15	Тугуро-Чумиканский район					
16	Ульчский район			<b>1</b>		<b>1</b>
17	Хабаровский район	<b>1</b>		<b>1</b>		<b>1/0/1</b>
18	г. Комсомольск-на Амуре					
19	г. Хабаровск	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>6/7/8/1</b>
	Краевые учреждения			<b>1</b>		<b>0/0/1/0</b>
		<b>9</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>41</b>

УТВЕРЖДЕНО

приказом краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей (Региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)»

от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**ПОЛОЖЕНИЕ О КРАЕВОМ КОНКУРСЕ  
программ, методических разработок и проектов  
социально-педагогической направленности  
«РАСТИМ ГРАЖДАНИНА»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет порядок проведения конкурса программ и методических разработок и проектов **социально-педагогической направленности**, реализованных в 2018 - 2020 годах (далее - Конкурс).

1.2. Организатором Конкурса является Краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей (Региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)» (далее – КГАОУ ДО РМЦ).

**2. Цель и задачи конкурса**

2.1. Целью Конкурса является поддержка и продвижение перспективных идей и социально активных технологий в сфере организации дополнительного образования детей социально-педагогической направленности.

2.2. Задачи Конкурса:

- профессионально-общественная экспертиза актуального состояния содержания работы с детьми в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы социально-педагогической направленности;
- изучение социального, воспитательного и образовательного потенциала дополнительных общеобразовательных программ и методических материалов организаций дополнительного образования детей, реализующих программы социально-педагогической направленности;
- выявление, поддержка и распространение лучших практик, направленных на обновление содержания и совершенствование дополнительного образования социально-педагогической направленности;
- повышение уровня профессионального мастерства специалистов в области разработки дополнительных общеобразовательных программ, методических материалов и проектов социально-педагогической направленности;
- расширение пула экспертно-профессионального сообщества социально-педагогической направленности;
- формирование банка лучших практик дополнительного образования детей социально-педагогической направленности;

### **3. Участники конкурса**

#### **3.1. Участниками Конкурса могут быть:**

- специалисты и педагоги системы дополнительного образования социально-педагогической направленности;
- образовательные организации государственных, негосударственных и частных форм собственности, реализующие дополнительные общеобразовательные программы социально-педагогической направленности в каникулярный период;
- юридические лица независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, осуществляющие реализацию дополнительных общеобразовательных программ социально-педагогической направленности;
- специалисты методических центров и служб, курирующие реализацию дополнительных общеобразовательных программ социально-педагогической направленности;
- педагогические отряды, вожатые и студенты, лидеры детских и молодёжных общественных объединений, участвующие в реализации дополнительных общеобразовательных программ социально-педагогической направленности;
- некоммерческие организации, реализующие программы дополнительного образования детей и проекты социально-педагогической направленности

### **3. Организация и проведение конкурса**

4.1. Конкурс проводится с 1 марта 2020 года по 20 апреля 2020 года в заочной форме.

Приём заявок и конкурсных материалов с **01.03.2020 г.** по **20.03.2020 г.**

Подведение итогов Конкурса и размещение результатов на сайте КГАОУ ДО РМЦ <http://www.kcdod.khb.ru/> до **20.04.2020 г**

#### **4. Организационный комитет и Экспертный совет конкурса**

5.1. Состав Организационного комитета Конкурса утверждается приказом генерального директора КГАОУ ДО РМЦ.

5.2. Организационный комитет Конкурса:

- регистрирует материалы, представленные на Конкурс, в соответствии с настоящим Положением (п. 6);
- систематизирует конкурсные материалы в соответствии с номинациями Конкурса;
- готовит и представляет конкурсные работы на экспертизу в Экспертный совет;
- информирует участников конкурса обо всем, что связано с его проведением, в части их касающейся;

5.3. Состав Экспертного совета утверждается приказом КГАОУ ДО РМЦ и включает в себя ведущих специалистов науки и практики дополнительного образования социально-педагогической направленности.

5.4. Экспертный совет:

- проводит анализ конкурсных материалов, исходя из критериев Конкурса, в соответствии с настоящим Положением (п. 7.1);
- отбирает лучшие программы и методические материалы;
- подводит итоги Конкурса, определяет победителей.

Экспертный совет Конкурса может вводить дополнительные номинации в зависимости от специфики конкурсных материалов, а также особого мнения членов Экспертного совета.

Введение дополнительных номинаций протоколируется и доводится до сведения участников Конкурса.

### **6. Требования к документам и материалам конкурса**

6.1. К участию в Конкурсе допускаются дополнительные общеобразовательные программы, методические разработки и проекты социально-педагогической направленности.

6.2. Для участия в Конкурсе представляются документы и материалы:

6.2.1. Сопроводительное письмо в произвольной форме с описью прилагаемых документов.

6.2.2. Заявка на участие в Конкурсе с указанием названия дополнительной общеобразовательной программы, методической разработки, проекта, номинации, информации об организации и авторах приславших материалы на Конкурс, заверенная печатью организации (Приложение 1);

6.2.3. Согласие на обработку персональных данных (Приложение 2) от каждого лица, информация о котором содержится в Заявке;

6.2.4. Текст программы, методической разработки, социального проекта, оформляется в соответствии с рекомендациями (Приложение 4). В случае несоответствия указанным требованиям к оформлению и структуре программы, оргкомитет Конкурса имеет право переводить конкурсные материалы из одной номинации в другую по согласованию с авторами материалов или отклонить от участия в Конкурсе (как несоответствующие критерию п.7.1.)

6.3. Все материалы и документы оформляются на русском языке.

6.4. Заполненные документы: заявка (в двух вариантах - отсканированная с печатью и обычный файл в формате Word), информационная карта (строго в формате Word), согласие на обработку персональных данных (отсканированное с подписью), собственно конкурсные материалы (в формате Word или PDF) – направляются в электронном виде архивной папкой ZIP на электронный адрес: [gorizonti-rmc@mail.ru](mailto:gorizonti-rmc@mail.ru) с пометкой в теме письма «Краевой конкурс «Растим гражданина»».

## **7. Критерии оценки материалов**

7.1. Представленные на Конкурс материалы проходят профессионально-общественную экспертизу и оценку по следующим критериям:

- соответствие настоящему Положению (теме и цели проведения Конкурса, выбранной номинации);
- актуальность, новизна и преимущества в сравнении с ранее созданными продуктами данной направленности;
- целостность (логичность изложения информации, содержательность и полнота представленных конкурсных материалов, соответствие содержания обозначенным в материалах целям и задачам);
- методическая обоснованность;
- учёт возрастных, индивидуальных, этнокультурных и др. особенностей обучающихся;
- реалистичность и реализуемость представленного материала (результативность и измеримость результатов, возможность практического применения, тиражируемость, ресурсное обеспечение и социальное партнерство наличие отзывов в социальных сетях);
- грамотность разработки (полнота и корректность подачи информации, уместность и сбалансированность информации; отсутствие содержательных, грамматических и стилистических ошибок);
- степень социальной значимости материалов.

## **8. Подведение итогов Конкурса и основные номинации**

Итоги Конкурса подводятся по следующим номинациям:

- 8.1. «Лучшая программа социально-педагогической направленности»;
- 8.2. «Лучшая программа социально-педагогической направленности, реализованная в каникулярное время»;
- 8.9. «Лучшая методическая разработка»;
- 8.10. «Лучший социальный проект».

## **9. Определение и награждение победителей Конкурса**

9.1. Авторы работ, получивших высшую оценку Экспертного совета, занявшие 1 место в своей номинации, объявляются победителями Конкурса и награждаются дипломами I-ой степени.

9.2. Авторы работ, занявшие 2 и 3 места объявляются призерами и награждаются дипломами II-ой и III -ей степени соответственно.

9.3. Место и время вручения дипломов победителям и призёрам определяется Оргкомитетом дополнительно.

9.4. Для получения электронной копии Диплома необходимо сделать запрос (от автора или организации) на электронную почту Конкурса.

9.5. Победители и лауреаты конкурса рекомендуются к участию во Всероссийском конкурсе социально активных технологий воспитания обучающихся «Растим гражданина».

9.6. В качестве вознаграждения конкурсные материалы победителей и лауреатов Конкурса могут быть опубликованы в научно-методических изданиях и средствах массовой информации (с соблюдением авторских прав) с целью продвижения и популяризации лучших практик дополнительного образования социально-педагогической направленности.

9.7. Участники Конкурса, не вошедшие в число победителей и лауреатов, получают электронные сертификаты участников Конкурса, а их программы\ методические материалы считаются прошедшими профессионально-общественную экспертизу.

9.8. Результаты Конкурса размещаются на сайте КГАОУ ДО РМЦ <http://www.kcdod.khb.ru/> в социальных сетях.

## **10. Авторские права участников Конкурса**

10.1. Материалы, присланные на Конкурс, не возвращаются и рецензии на них не высылаются.

10.2. Ответственность за содержание представленных на Конкурс работ организаторы Конкурса не несут. Претензии, связанные с нарушением авторских прав, направляются непосредственно лицам, представившим материалы на Конкурс.

10.3. Поступление конкурсных материалов в Оргкомитет будет рассматриваться как согласие автора (авторов) на возможную публикацию отдельных материалов с соблюдением авторских прав.

10.4. Экспертный совет оставляет за собой право проверки работ, поступивших на конкурс, с помощью программы «Антиплагиат».



Приложение 1 к Положению  
О КРАЕВОМ КОНКУРСЕ  
программ, методических разработок и проектов  
социально-педагогической направленности  
«РАСТИМ ГРАЖДАНИНА»

**ЗАЯВКА**

**на участие в краевом конкурсе программ, методических разработок и проектов  
социально-педагогической направленности «Растим гражданина»**

1	Наименование муниципального образования Хабаровского края/ краевого учреждения	
2	Полное название материалов представляемых на конкурс	
3	Конкурсная номинация (в соответствии с п.8 Положения)	
4	ФИО автора, разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности	
5	Контактный телефон, электронный адрес автора(ов)	
6	Полное наименование организации, реализующей программу, ведомственная принадлежность, форма собственности	
7	Адрес организации (почтовый и электронный)	
8	Сайт организации, реализующей программу, ссылки на группы в социальных сетях (если имеются)	
9	Характеристика целевой группы (возраст детей, специфика контингента)	
11	Актуальность и новизна	
12	Цель и задачи	
13	Предполагаемые результаты реализации (количественные, качественные)	
14	Сетевое взаимодействие, наличие социальных и тематических партнёров	
15	Предполагаемый социальный эффект (2-3 предложения)	
20	Контактный телефон, эл. адрес участника Конкурса	

Дата заполнения

Подпись участника Конкурса

ФИО и подпись руководителя организации

Печать организации

Приложение 2 к Положению  
О КРАЕВОМ КОНКУРСЕ  
программ, методических разработок и проектов  
социально-педагогической направленности  
«РАСТИМ ГРАЖДАНИНА»

СОГЛАСИЕ  
на обработку персональных данных

Я, \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

зарегистрированный(ая) по адресу: \_\_\_\_\_

паспорт \_\_\_\_\_ выдан \_\_\_\_\_  
(серия, номер) (сведения о дате выдачи и выдавшем органе)

в соответствии с п. 4 ст. 9 Федерального закона от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (далее – Федеральный закон № 152-ФЗ) даю согласие Краевому государственному автономному образовательному учреждению дополнительного образования «Центр развития творчества детей (Региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)», а именно:

- фамилия, имя, отчество;
- место проживания (регистрации);
- сведения о месте работы;

в целях моего участия в краевом конкурсе программ, методических разработок и проектов социально-педагогической направленности «Растим гражданина».

Я уведомлен(а) и понимаю, что под обработкой персональных данных подразумевается совершение над ними следующих действий: сбор, обработка, систематизация, накопление, хранение, уточнение, подтверждение, использование, распространение, уничтожение по истечению срока действия Согласия, предусмотренных п. 3 ч. 1 ст. 3 Федерального закона № 152-ФЗ.

Настоящее Согласие не устанавливает предельных сроков обработки данных. Согласие действует с момента подписания и до его отзыва в письменной форме. Порядок отзыва Согласия на обработку персональных данных мне известен.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. полностью, подпись)

Приложение 3 к Положению  
О КРАЕВОМ КОНКУРСЕ  
программ, методических разработок и проектов  
социально-педагогической направленности  
«РАСТИМ ГРАЖДАНИНА»

**Рекомендации по оформлению и представлению материалов.**

Дополнительная общеобразовательная программа, методическая разработка, проект оформляются в редакторе Word - шрифт 12, интервал 1,5. Объем основного текста программы, проекта, методической разработки не должен превышать 30 страниц, за исключением изданных в типографии сборников.

Структура программы должна соответствовать нормативным документам, методическим рекомендациям Министерства просвещения Российской Федерации, а также Положению о дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в Хабаровском крае (приказ КГАОУ ДО РМЦ от 26.09.2019 №383-П).

Методическая разработка может быть разных жанров (методические рекомендации, методическое пособие, технологическая карта или сценарий мероприятия, описание проведения социальной акции и другое). Методическая разработка должна носить признаки авторства. Обязательным в представленной методической разработке являются цель, задачи, описание условий проведения (в том числе оформления и оборудования), актуальное содержание. Форма представления – произвольная, но соответствующая избранному жанру.

К описанию проекта прилагается паспорт проекта:

№п	Основные характеристики	Краткое описание
1	Муниципальное образование Хабаровского края/ краевое учреждение	
2	ФИО автора /авторов проекта	
3	Место работы, должность	
4	Номинация конкурса	
5	Наименование проекта	
6	Место реализации проекта	
7	Сроки реализации проекта	
8	Цели и задачи проекта	
9	Обоснование актуальности проекта	
10	Механизмы реализации проекта и поддерживающие технологии	
11	Уникальность используемых социально-активных технологий воспитания обучающихся	
12	Результат проекта	

К паспорту прилагается авторская разработка проекта, предоставляемого на Конкурс, описание его реализации. Описание проекта - это текстовая презентация проекта, отражающая не только основную идею проекта, но и его содержание, алгоритм внедрения социально-активных технологий воспитания обучающихся, условия эффективной реализации проекта, используемые ресурсы, бюджет проекта, возможность тиражирования, отзывы о реализации проекта. Объем описания проекта - не более 10 страниц в редакторе Word - шрифт 12, интервал 1,5.

В качестве отзывов могут быть прикреплены активные ссылки на публикации в сети Интернет либо скан-копии отзывов, благодарностей и т.п. о реализации предоставляемого на Конкурс проекта.

К программе, методическим разработкам, проектам могут быть добавлены Приложения, которые должны раскрывать основные позиции, диагностический инструментарий, подтверждающий результативность проведённой работы, материалы СМИ, фото и видео.

Растим гражданина: лучшие практики дополнительного образования  
социально-педагогической направленности

Краевое государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования «Центр развития творчества детей  
(Региональный модельный центр дополнительного образования детей  
Хабаровского края)»

680000, г. Хабаровск, ул. Комсомольская, 87  
тел. / факс: (4212) 30-57-13  
Инстаграм: @dop.obrazovanie27  
e-mail: yung\_khb@mail.ru  
<http://www.kcdod.khb.ru>

Подписано в печать: 29.07.2020 г.

Тираж: 30 экз.

Методические материалы размещены на сайте КГАОУ ДО РМЦ



физкультурно-спортивная



туристско-краеведческая



художественно-эстетическая



естественнонаучная



техническая



социально-педагогическая

