

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр развития творчества детей
(Региональный модельный центр
дополнительного образования детей Хабаровского края)»

**ЦЕНТР ТУРИЗМА,
КРАЕВЕДЕНИЯ
И СПОРТА**

#вместекуспехукаждого

Край, в котором я живу

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
для учащихся 8–12 лет



г. Хабаровск, 2020 г.

Печатается по решению
научно-методического совета
КГАОУ ДО РМЦ
протокол № 1 от 21.01.2020 г.

«Край, в котором я живу». Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа для учащихся 8–12 лет/Авторы-сост. Е.В. Навдуш,
С.С. Патрина. – Хабаровск: КГАОУ ДО РМЦ, 2020. – 17 с.

Ответственный редактор: С.В. Еращенко
Ответственный за выпуск: В.В. Плюснин
Дизайн обложки: Ю.А. Лубашова

Данная программа может быть интересна педагогам, начинающим краеве-
дам, любым специалистам сферы образования. Она проста в использовании, по-
скольку к ней планируется издание рабочей тетради для учащихся и методических
рекомендаций для педагогов.

Содержание

| | |
|---|----|
| Введение..... | 2 |
| Раздел 1. Комплекс основных характеристик ДООП | 3 |
| Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий..... | 11 |
| Диагностическая карта | 13 |
| Список литературы | 14 |
| Приложение | 15 |

Введение

*Любовь к родному краю,
знания его истории — основа, на которой
только и может осуществляться рост
духовной культуры всего общества.*

Д.С. Лихачёв

Изучение прошлого и настоящего родного края необходимо для всех детей независимо от возраста. Содержание при этом может быть различным, так как выбор информации и методы обучения зависят от возрастных особенностей учащихся. Но цель изучения краеведения общая: способствовать духовно-ценностной ориентации учащихся в их жизненном пространстве.

В настоящее время в Хабаровском крае остро ощущается недостаток ДООП программ краеведческой направленности, при том, что дети и подростки, не очень хорошо знают его историю, и другие особенности родного края. Центр туризма, краеведения и спорта разработал дополнительную общеобразовательную программу для детей младшего школьного возраста, которую при желании можно модифицировать и для детей 5–7 классов. Эта программа является частью учебно-методического комплекта, который включает методические рекомендации и дидактические материалы в виде рабочей тетради. Таким образом, любой педагог без особенной подготовки, может начать преподавать краеведение, независимо от того, является ли он в педагогом дополнительного образования или учителем общеобразовательной школы. Это инструмент, с помощью которого мы надеемся повысить культуру и грамотность детей Хабаровского края в области истории, географии, этнографии.

Разработанная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Край, в котором я живу**» рассчитана на 36 часов. Срок реализации педагог может определить сам: это может быть интенсив по 4 часа в неделю, а могут быть занятия в течение всего учебного года по 1 часу в неделю.

Программа состоит из 7 блоков:

- наш край на карте России;
- далекое прошлое Хабаровского края;
- история освоения Хабаровского края;
- природа Хабаровского края;
- военное прошлое Хабаровского края;
- символика Хабаровского края;
- подготовка проекта.

В процессе обучения, дети разрабатывают проект «Азбука краеведа», который представляют по окончанию программы.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик ДООП

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности **«Край, в котором я живу»** (далее программа) направлена на обучение краеведению.

Программа предназначена для учащихся младшего школьного возраста, может быть использована в средней общеобразовательной школе при изучении краеведения.

Программа направлена на всестороннее изучение родного края с тем, чтобы расширять кругозор учащихся, воспитывать бережное отношение к природе, памятникам истории, культуры, способствовать осознанному пониманию ими окружающей действительности.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4. 3172-14) (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного Российской Федерации от 4.07.2017 г. № 41).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации». Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые).
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 годы (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 г. № 295).
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков, 2009 г.).

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального

народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях. В концепции духовно-нравственного воспитания личности гражданина России патриотизм определяется, как любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству. Чтобы любить свою Родину, нужно знать её историю, историю родного края, города, посёлка.

В настоящее время остро ощущается пробел в знаниях по краеведению у младших школьников, поэтому разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является актуальной.

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что программа адаптирована для педагогов любой направленности, желающих преподавать краеведение. Программа, **универсальна**, может быть использована в любом муниципальном районе Хабаровского края. Предусмотрено наличие **методических рекомендаций и дидактических материалов** к каждому блоку программы в виде рабочей тетради.

При реализации программы предусматриваются активные формы работы: организация краеведческих викторин, акции, задания творческого характера, мастер-классы, коллективные творческие дела, виртуальные экскурсии, игры, работа в парах, подготовка учащимися проектных работ.

Может быть использована в сетевой форме, что обеспечит возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций. В ходе реализации программы предполагается посещение музеев, библиотек, общественных организаций, с привлечением сотрудников для совместных занятий.

Методы обучения: словесные (беседа, объяснение), наглядные (работа с наглядными пособиями, показ видеоматериалов и фотоматериалов), исследовательский: выбор темы для исследовательской работы, сбор информации и документальных материалов в работе над проектом.

Адресат программы: дети 8–12 лет.

Формы организации занятий:

- краеведческие игры, конкурсы;
- экскурсии;
- практические занятия на местности;
- работа с картой и контурной картой (к\к);
- просмотр видеофильмов;
- подготовка проектов.

Цель и задачи программы

Цель программы: сформировать ценностное отношение к культуре и природе своей малой Родины.

Задачи:

- расширить знания о географическом положении, истории, природе, геральдике, этнографии Хабаровского края;
- научить правилам поведения в природе, азам природоохранной деятельности;
- приобщить учащихся к проектной деятельности.

Ожидаемые результаты

Личностные:

- будут бережно относиться и понимать ценность исторического и культурного наследия Хабаровского края;
- будут соблюдать правила поведения в природе.

Метапредметные:

- научатся создавать коллективный проект;
- научатся работать в команде в процессе выполнения творческого проекта.

Предметные:

- будут знать название края, региона, в котором они проживают, города и населенные пункты Хабаровского края;
- будут знать главные вехи в истории Хабаровского края;
- будут знать географическое положение края, представителей флоры и фауны;
- будут знать занятия, места проживания, особенности быта и культуры коренных народов Хабаровского края;
- будут уметь находить и показывать край на карте России, города и районы на карте края;
- будут знать и уметь расшифровывать символы Хабаровского края.

Учебный план

| № | Наименование тем программы | Часовая нагрузка | | | Формы аттестации (контроль) |
|----|--|------------------|--------|----------|-----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Введение | 1 | | 1 | Опрос |
| 2. | Наш край на карте России | 5 | 2 | 3 | Игра-викторина |
| 3. | Далекое прошлое Хабаровского края | 5 | 2 | 3 | Опрос |
| 4. | История освоения Хабаровского края | 4 | 2 | 2 | Игра |
| 5. | Природа Хабаровского края | 6 | 3 | 3 | Опрос |
| 6. | Военное прошлое Хабаровского края | 4 | 2 | 2 | Опрос |
| 7. | Символика Хабаровского края | 4 | 2 | 2 | Опрос |
| 8. | Подготовка, оформление и презентация творческих проектов | 6 | 3 | 3 | Участие в проекте |
| 9. | Итоговая диагностика | 1 | | 1 | Опрос |
| | Всего: | 36 | 16 | 20 | |

Содержание

| № ур | | Тема | Теория | Практика |
|------|-----|---------------------------------|---|--|
| 1 | 1 | Введение | Цели и задачи программы. Планирование и организация работы | Входящая диагностика |
| | 2 | Наш край на карте России | | |
| 2 | 2.1 | Город и край на карте России | Местоположение края и Хабаровска на карте России | Работа с картой и к\к России. Повторить как определяются стороны света на карте. Определить местоположение |

| | | | | |
|---|-----|--|--|---|
| | | | | Хабаровского края на карте России. Сопоставить пределы и размеры Дальнего Востока и Хабаровского края, отметить г. Хабаровск. Определить границы края со всех сторон света. Отметить Охотское море |
| 3 | 2.2 | Географическое положение Хабаровского края | Территория и границы Хабаровского края, «соседи» края, главная река, крупные озера | Работа с картой и к\к Хабаровского края. Обвести сухопутную границу края красным цветом, морскую синим. Отметить субъекты России, граничащие с краем, реку Амур. Определить направление течения реки Амур |
| 4 | 2.3 | Административное деление Хабаровского края | 17 муниципальных районов края, 2 городских округа. Административные центры районов | Работа с административной интерактивной картой https://www.khabkrai.ru/khabarovsk-krai/Karty-kraya Определить количество муниципальных районов и их административные центры. Найти свой район, определить его местоположение. Работа с к\к. Отметить свой район и центр, населенный пункт |
| 5 | 2.4 | Города Хабаровского края | 7 городов Хабаровского края. Города на Амуре | Работа с картой и к\к. Отметить и подписать: города расположенные на Амуре: Хабаровск, Комсомольск, Амурск, Николаевск; города на юге края; на побережье Охотского моря |
| 6 | 2.5 | Викторина-игра «Хабаровский край» | Обсуждение правил викторины-игры, разбивка на команды | Участие в викторине-игре «Хабаровский край» |

| | | | | |
|----|-----|--|---|---|
| | 3 | Далекое прошлое Хабаровского края | | |
| 7 | 3.1 | Коренные народы Хабаровского края, места их проживания | Коренные народы Хабаровского края — исконные жители Приамурья: эвенки, нанайцы, нивхи, орочи, негидальцы, удгейцы, ульчи. Их расселение и занятия | Работа с к\к. Отметить на карте места компактного расселения разных национальностей, национальные села вашего района. Разгадывание кроссворда, ребуса |
| 8 | 3.2 | Культура и традиции | Культура и быт. Народные ремесла | Изготовление нанайской куклы по образцу из бумаги |
| 9 | 3.3 | Фольклор коренных народов | Легенды, мифы, сказки, народные приметы | Прослушивание сказки на национальном языке. Чтение той же сказки на русском, анализ особенностей национальных сказок |
| 10 | 3.4 | Духи и шаманы | Шаманизм коренных народов. Роль шаманов. Верования, духи, защита от злых сил | Изготовление поделки «Оберег» |
| 11 | 3.5 | Экскурсия в музей этнографии | Быт и культура коренных народов своего района. | Экскурсия в местный краеведческий музей (виртуальная экскурсия при отсутствии такового) |
| | 4 | История освоения Хабаровского края | | |
| 12 | 4.1 | Первопроходцы Дальнего Востока | Особенности освоения Приамурья. Первые появления русских землепроходцев. Экспедиции И.Ю. Москвитина, В.Д. Пояркова, Е.П. Хабарова | Работа с к\к. Отметить пути освоения Приамурья. Разгадывание кроссворда |
| 13 | 4.2 | Как казаки попали в Приамурье | Амурские сплавы. Первые поселения казаков на территории Хабаровского края | Работа с к\к. Отметить первые русские поселения в вашем районе. Отгадывание кроссворда |
| 14 | 4.3 | Быт и жизнь переселенцев | Условия жизни казаков и крестьян, основные занятия | Мини-викторина |

| | | | | |
|----|-----|---|---|---|
| 15 | 4.4 | Игра по станциям «Освоение Хабаровского края» | Обсуждение правил игры по станциям, разбивка на команды | Участие в игре по станциям «Освоение Хабаровского края» |
| | 5 | Природа Хабаровского края | | |
| 16 | 5.1 | Растительный мир | Особенности дальневосточной природы, связанные с протяженностью края с севера на юг. Разновидности лесов. Тайга. Основные виды деревьев и кустарников | Определить по рисунку (гербарию) листа вид дерева. Особенности использования видов дерева в жизнедеятельности человека |
| 17 | 5.2 | Животный мир | Животные, проживающие в Хабаровском крае | Игра-лото с названиями животных (10–15 животных с названием и описанием) |
| 18 | 5.3 | Растения и животные эндемики | Эндемики Хабаровского края. Что такое эндемики? | Изготовление поделки «Лотос» из бумаги |
| 19 | 5.4 | Редкие и исчезающие виды растений и животных | Красная книга Хабаровского края. Исчезающие животные, обитающие на территории вашего района | Изготовление листовок о защите редких и исчезающих животных и растениях (по выбору). Подготовка к природоохранной акции |
| 20 | 5.5 | Заповедные места Хабаровского края | Что такое заказник, заповедник, памятник природы. Заповедные места Хабаровского края | Разгадывание кроссворда по теме |
| 21 | 5.6 | Экскурсия по теме «Охрана природы» | Правила поведения на экскурсии | Экскурсия в заповедник, заказник, к памятнику природы\виртуальная экскурсия |
| | 6 | Военное прошлое Хабаровского края | | |
| 22 | 6.1 | Хабаровский край в годы Великой Отечественной войны | Жизнь людей, работа предприятий в годы Великой Отечественной войны. Вклад жителей в дело победы | Просмотр фильма «Хабаровский край в годы Великой Отечественной войны». Разгадывание кроссворда |
| 23 | 6.2 | Участники войны в моей семье | | Представления детей в произвольной форме: рассказ, презентация, |

| | | | | |
|-------|-----|---|--|--|
| | | | | видеоролик. Подготовка к акции бессмертный полк, сбор фото |
| 24 | 6.3 | Памятники войны Хабаровского края | Знакомство с виртуальной картой памятных мест Великой Отечественной войны https://www.proobraz27.ru/projects/imya-na-obeliske/maps/905/28363/ | Викторина |
| 25 | 6.4 | Экскурсия к памятнику истории | Правила поведения на экскурсии | Рассказ об истории возникновения памятника/памятного знака, посвященного Великой Отечественной войны |
| | 7 | Символика Хабаровского края | | |
| 26 | 7.1 | Символика Хабаровского края | Герб, флаг, гимн края. Значения цветов флага. Символизм фигур на гербе | Изготовление герба Хабаровского края. Аппликация |
| 27 | 7.2 | Хабаровский край в художественных произведениях | Песни о крае, стихи | Чтение стихов, демонстрация картин под песни о Хабаровском крае |
| 28 | 7.3 | Символика своего района, города | Герб своего района, города | Изготовление герба своего района |
| 29 | 7.4 | 7 чудес Хабаровского края | Достопримечательности края, района. 7 чудес края | Виртуальная экскурсия |
| | 8 | Подготовка, оформление и презентация творческих проектов | | |
| 30-35 | 8.1 | Проект «Азбука краеведа» | Представление идеи группового проекта. Распределение ответственных. Определение формата проекта. Правила оформления проекта | Подготовка и оформление проекта. Представление своей части проекта. В результате должна быть создана электронная или оформленная на бумаге азбука (это зависит от степени владения детьми ИКТ технологиями, можно совместно с учителем информатики), |

| | | | | |
|----|---|----------------|--|---|
| | | | | где на каждую букву алфавита будет слово, связанное с тематикой курса, и иллюстрированное соответствующим образом |
| 36 | 9 | Защита проекта | | Представление проекта перед аудиторией |

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

1. Учебное помещение.
2. Компьютер, проектор, экран.
3. Учебные фильмы и литература.
4. Комплекты игр и раздаточного материала к упражнениям и практическим работам.

Информационное обеспечение

1. Использование ресурсов ХКДБ им. Н. Д. Наволочкина, сайт kdb27.ru.
2. Использование ресурсов КГБНУК «Хабаровского краевого музея имени Н.И. Гродекова», сайт <http://www.hkm.ru/>.
3. Сайт ФЦДЮТиК — www.turcentrf.ru.
4. Сайт Дальневосточного художественного музея — www.двхм.рф.

Электронные образовательные ресурсы

| № | Наименование | Адрес сайта |
|----|---|---|
| 1. | КГБНУК «Хабаровский краевой музей <i>имени</i> Н.И. Гродекова». | http://hkm.ru/ |
| 2. | Природа Хабаровского края | http://www.maginfo.net.ru/prirodnye-zony/priroda-dalnego-vostoka.html |
| 3. | Сайт КГАОУ ДО РМЦ | http://www.kcdod.khb.ru/ |
| 4. | Социальная сеть работников образования | https://nsportal.ru |
| 5. | Мир животных | http://www.maginfo.net.ru/prirodnye-zony/priroda-dalnego-vostoka.html |
| 6. | Природа Дальнего Востока | https://uchportfolio.ru/excursion/1 |
| 7. | Географическое положение Хабаровского края | https://infourok.ru/prezentaciya-nash-kray-habarovskiy-1778930.html |

Формы контроля

Беседа, фронтальный, индивидуальный, письменный опрос, тестирование, анкетирование, творческое задание, игра.

Формы аттестации

Викторина «Мой Хабаровский край» (см. Приложение).

Итоговая аттестация в форме выполнения проекта «Азбука юного краоведа».

Диагностическая карта

Необходимо проставить балл от 1 до 10 каждому ребенку по каждому критерию. Уровни усвоения программы (считается от максимального количества баллов — 140):

- высокий – от 60 до 80 %,
- средний – от 40 до 60%,
- низкий – до 40 %.

| ФИО уч-ся критерии | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| Знает и может показать на карте Дальний Восток, Хабаровский край, г. Хабаровск | | | | | | |
| Знает и может показать на карте города Хабаровского края | | | | | | |
| Понимает в какой части РФ находится Хабаровский край | | | | | | |
| Может назвать 10 растений, произрастающих в Хабаровском крае | | | | | | |
| Может назвать 10 животных Хабаровского края | | | | | | |
| Может назвать 5 краснокнижных животных и растений | | | | | | |
| Понимает и может перечислить коренные малочисленные народы Хабаровского края | | | | | | |
| Знает и распознает символику Хабаровского края | | | | | | |
| Знает основные исторические даты Хабаровского края | | | | | | |
| Активно сотрудничает с другими в процессе работы над проектом | | | | | | |
| Активно и с удовольствием принимает участие в создании проекта | | | | | | |
| Понимает свою роль в выполнении проекта и принимает | | | | | | |
| Знает правила поведения на природных и исторических объектах | | | | | | |
| С желанием принимает участие в природоохранных и воспитательных акциях, мероприятиях. | | | | | | |
| Итого | | | | | | |
| % | | | | | | |

Список литературы

1. Амур – река подвигов. - Хабаровск, 1983.
2. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность учащихся начальных классов. / Ф.Г. Багаутдинова – М., 1992.
3. Востриков Л.А. Хабаровск и хабаровчане/ Л.А. Востоков, З.В. Востриков.- Хабаровск, 1991.
4. Знаешь ли ты свой край?/ ХК ЦДЮТиЭ.- Хабаровск, 1999.
5. Ивенкова Н.А. Древняя история Дальнего Востока/ Н.А. Ивенкова, И.П. Силина.- Хабаровск, 1998.
6. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожаков\ В.М Куликов, Л.М. Ротштейн - М.-1999, 144С.
7. Образовательные программы объединений по краеведению: Сборник – Хабаровск. ХКЦДЮТиЭ , 2004г, 72С.
8. Люби и знай свой край: атлас.- М., 1993.
9. Паневина Г.Н., Махинов А.Н. Мой край: Учеб.пособие для учащихся 6 классов.- Хабаровск: Частная коллекция,2000.-128 с.
10. Ципкин, Ю.Н. История края в вопросах и ответах/ ХК ЦДЮТиЭ.- Хабаровск, 1997.

Викторина «Мой Хабаровский край»

1. *В каком году был образован Хабаровский край?*

А. В 1884 году.

Б. В 1917 году.

В. В 1938 году.

2. *В каком году был основан город Хабаровск?*

А. В 1858 году.

Б. В 1884 году.

В. В 1958 году.

3. *Выберите город Хабаровского края.*

А. Владивосток.

Б. Амурск.

В. Биробиджан.

4. *С каким государством граничит Хабаровский край?*

А. Южная Корея.

Б. Китай.

В. Япония.

5. *Назовите животное, признанное одним из «Семи чудес Хабаровского края».*

А. Гималайский медведь.

Б. Амурский тигр.

В. Дальневосточный леопард.

6. Какой из уникальных памятников природы Хабаровского края участвовал и вышел в финал в проекте Русского географического общества «Россия 10»?

- А. Озеро Амут.
- Б. Амурский мост.
- В. Амурские столбы.

7. В каком году г. Хабаровску было присвоено Почетное звание «Город воинской славы»?

- А. В 2012 году.
- Б. В 2013 году.
- В. В 2014 году.

8. Выберите коренной народ Хабаровского края.

- А. Айны.
- Б. Нанайцы.
- В. Якуты.

9. Самый южный город Хабаровского края.

- А. Бикин.
- Б. Солнечный.
- В. Вяземский.

10. Назовите самое знаменитое растение Дальнего Востока. Растет на юге края, найти очень трудно. Его называют «корень жизни».

- А. Женьшень.
- Б. Рододендрон.
- В. Пион.

11. Кто дал имя городу Хабаровску.

- А. Н.Н. Муравьев.
- Б. Я.В. Дьяченко.
- В. Е.П. Хабаров.

12. Нарисуйте флаг Хабаровского края.



13. Опишите, что изображено на гербе Хабаровского края, что означает каждый символ.

«Край, в котором я живу». Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа для учащихся 8–12 лет.

Краевое государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр развития творчества детей
(Региональный модельный центр дополнительного образования детей
Хабаровского края)»

680000, г. Хабаровск, ул. Комсомольская, 87
тел. / факс: (4212) 30-57-13
Инстаграм: @dop.obrazovanie27
E-mail: yung_khb@mail.ru
<http://www.kcdod.khb.ru>

Подписано в печать: 28.05.2020 г.
Тираж: 30 экз.

Методические материалы размещены на сайте КГАОУ ДО РМЦ



физкультурно-спортивная



туристско-краеведческая



художественно-эстетическая



естественнонаучная



техническая



социально-педагогическая

