

## **Формирование у учащихся мотивации к изучению родного края средствами туризма и краеведения**

### **1. Актуальность опыта**

Подлинное краеведение – это всегда краелюбие. Как говорил академик Д. Лихачев, «чувство Родины нужно заботливо взращивать, прививать духовную оседлость». Детей надо воспитывать на том, что рядом, что доступно – не на истории вообще, а на истории своей родины, делах своих земляков. Краеведение есть ничто иное, как средство связи обучения с жизнью.

В каждом уголке России, в каждом городе, поселке, селе есть свои природные особенности, специфические черты истории и культур составляющие тот феномен, который формируются в человеке интерес и привязанность к родной краю, его патриотические чувства, историческое сознание, социальную активность.

Помочь лучше узнать свой родной край, глубже понять особенности его природы, истории и культуры и взаимосвязь с природой, историей и культурой другой страны, мира, принять участие в созидательно деятельности, развить свои собственные способности - в этом заключается основной смысл.

**Цель опыта:** формирование у учащихся мотивации к изучению родного края средствами туризма.

**Задачи опыта:**

- формировать познавательный интерес к изучению истории Вяземского района;
- познакомить с методами исторического исследования;
- формировать ценностное отношение к истории родного края и его культуре;
- обучить основам пешеходного туризма;
- формировать социальный опыт межличностных отношений;
- формировать опыт организации мероприятий по благоустройству, охране, восстановлению исторических и природных памятников;
- воспитывать стремление к активному использованию свободного (досугового) времени, здоровому образу жизни.

### **Главная идея опыта и его теоретическое обоснование**

Изучение истории родного края подразумевает не только распространение знаний о его прошлом и настоящем, его особенностях и достопримечательностях, но и формирование потребности в действенной заботе о будущем своего края и о сохранении его культурного и природного наследия.

Мотивация представляет собой импульс, который заставляет нас действовать и достигать поставленных целей. Именно мотивация играет ключевую роль. И в этом смысле пешеходный туризм становится тем средством, при помощи которого развивается мотивация к занятиям краеведением: дети смогут увидеть свой край и его особенности наяву, пройти его пешком, прикоснуться к историческим реликвиям не только в музее, а в реальности. Это и есть воспитание патриотов, в которых так нуждается наша страна.

Сложность и многоаспектность проблемы мотивации обуславливает множественность подходов к пониманию ее сущности, природы, структуры, а также к методам ее изучения. Об этом писали Б. Г. Ананьев, С. Л. Рубинштейн, М. Аргайл, В. Г. Асеев, Дж. Атkinson, Л. И. Божович, К. Левин, А. Н. Леонтьев, М. Ш. Магомед-Эминов, А. Маслоу, Ж. Нюттен, З. Фрейд, П. Фресс, В. Э. Чудновский, П. М. Якобсон и другие.

Слово «мотивация» используется в двух смыслах:

- 1) как обозначение системы факторов, определяющих поведение человека,
- 2) как характеристика процесса, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность людей на определённом уровне.

Т.е. мотивация понимается как совокупность разнородных факторов, обуславливающих поведение и деятельность человека. Развитость мотивации определяет эффективность учебного процесса.

Исследованием учебной деятельности и развитием мотивации к ней занимались известные отечественные психологи и педагоги: Д.Б. Эльконин, А.С. Макаренко, В.Г. Асеев, И.А. Зимняя, В.Г. Степанов, И.В. Дубровина, С.Л. Рубинштейн, А.Б. Орлов, А.А. Люблинская, А.К. Маркова, И.С. Кон, В.А. Крутецкий, Ю.К. Бабанский, Т.А. Матис, Л.И. Божович, М.В. Матюхина, Н.Ф. Талызина, Е.П. Ильин и многие другие. Основываясь на их мнении, можно сделать вывод, что мотивация возникает и развивается лишь в ходе правильно организованной деятельности.

Поэтому одним из методов повышения мотивации к учебной деятельности является вовлеченность учащихся в проектно-исследовательскую работу. Организовать её мне помогает программа «История Вяземского района», автором-составителем которой я являюсь.

Участие практической краеведческой деятельности, в туристских походах и путешествиях, помогает освоить навыки использования методов различных научных дисциплин для осуществления краеведческих и иных исследований – вот то, что позволяет развить мотивацию обучающихся. Одновременно детям предоставляется возможность получить и развить разнообразные практические навыки самоорганизации и самоуправления, общественной активности и дисциплины, преодоления препятствий и обеспечения безопасности.

Обращаясь к своим юным туристам-краоведам я говорю: «Занимаясь краеведением, вы сможете совершить открытие, касающиеся истории вашей семьи, села, района, края.

Маститым ученым не хватит на все открытия времени, нет такой возможности. Никто, кроме вас не сможет более ярко рассказать о том, как жили люди на Вяземской земле, какими делами занимались в прошлом, о чём думали, мечтали. Вы обязательно напишете ещё одну страницу в историю родного края, и получите при этом огромное удовольствие. Вы многое увидите и узнаете, обзаведётесь новыми друзьями. Только не путайте наши путешествия с «автобусными экскурсионными турами по Европе» или с «комфортабельными отелями на берегу заграничных морей...»

### **Отличительные особенности опыта**

В основе опыта - попытка интегрировать спортивный (пешеходный) туризм с краеведческой деятельностью обучающихся не на эпизодической основе, а в системе, параллельно с рассматриванием исторических процессов, характерных для России в целом, на основе изучения истории края, района, своей семьи.

В Вяземском районе Хабаровского края реализуются различные социальные проекты и инициативы при участии и поддержке молодежи. Приобщение детей к походной и краеведческой деятельности, включение ребёнка в личностно-значимую деятельность на основе изучения истории своего района способствуют укреплению не только физического, но и психического здоровья, развитию ценностных оснований личности, преодолению подростковых комплексов.

### **Технология реализации идеи**

Для реализации цели опыта была разработана программа дополнительного образования «История Вяземского района», которая призвана обеспечить освоение наиболее актуальных для работы способов деятельности учащимися 12-15 лет, мировоззрение которых направлено на познание истории своей "малой" Родины.

В ходе освоения программы обучающиеся выполняют различные проекты и исследования. Работая над проектом или исследовательской работой, каждый из обучающихся проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности.

Осваивая программу «История Вяземского района», обучающиеся в то же время участвуют в туристско-краеведческих конкурсах, конференциях, проектах, соревнованиях разных уровней, имеют возможность в процессе обучения выполнить нормативы на значки "Юный путешественник", "Юный турист».

В основе обучения – использование диалога как способа общения.

Занятия проводятся в различных форматах: мини-лекции, семинары, беседы, деловые и ролевые игры, экскурсии, походы, дискуссии, работа в группах/ команде.

Практические занятия предполагают как выполнение простейших поисковых заданий (знакомство на местности с известными памятниками истории, природы, археологии), так и выполнение заданий государственных музеев района и края, содержащих поиск, сбор и обработку исторических и других источников, их учёт, хранение и музеефикацию.

Предусмотрено построение индивидуальной образовательной траектории.

Особую значимость приобретают формы краеведческой работы.

Одной из них является экскурсия – наиболее познавательное и интересное знакомство с достопримечательными объектами города и края, так как представляет собой непосредственное изучение природных и хозяйственных объектов в натуральных условиях. Это наш городской музей, музеи образовательных учреждений, государственный архив, краеведческие и археологический музеи города Хабаровска.

Другой формой краеведческой работы является поход. Ребята знакомятся с историей Вяземского района. Однодневные походы в окрестности города Вяземского (сопка Синюха, реки 1,2,3 Седьмая и т. д.). Проведение каждой экскурсии или похода состоит из трех этапов: подготовка, проведение и оформление полученного материала.

Затем проходят совместные сборы, на которых ребята анализируют полученную информацию, делятся впечатлениями, планируют дальнейшую работу, определяют темы своих будущих исследовательских работ.

Особо хочется остановиться на организации и проведении летних походов и экспедиций. Целью таких экспедиций является не только практическое осуществление связи обучения и воспитания с жизнью, трудом, но и формирования развития познавательных способностей учащихся, вооружение их глубокими и прочными знаниями, умениями, навыками работы в полевых условиях. По итогам создаются проекты различной краеведческой тематики:

- «История исчезнувших поселений Вяземского района»
- «Вяземский район в годы Гражданской войны, Великой Отечественной войны, 2-й мировой войны»
- «Археология района»
- «История развития ТКД в Вяземском районе»
- «Экология»
- «Наш Вавилон»

Самым замечательным является то, что в условиях экспедиций каждый может проявить себя творчески. И вообще, краеведческая работа имеет весьма важное значение в изучении индивидуально-психологических особенностей детей, кроме того, совместная поисковая и общественно-полезная деятельность в процессе краеведческой работы способствует развитию чувства товарищества и дружбы между учащимися, взаимопомощи и приучает их работать в коллективе.

Но главной задачей ребят и взрослых является не столько сбор краеведческих материалов (хотя и это важно), сколько пропаганда краеведческих знаний, воспитание любви

к родному краю, закрепление навыков общения и умения излагать свои мысли, владеть вниманием слушателей.

Формой итогового контроля качества работы учащихся является составление ими творческих отчетов и написание исследовательских работ о собранном краеведческом материале.

Наиболее интересный материал ребята представляют на городских и краевых научно-практических конференциях (Приложение 1).

### **Условия, обеспечивающиеся наибольшей эффективностью опыта**

1. Учитывать индивидуальные особенности детей.
2. Вовлекать в разнообразную деятельность: творческую, проектную, исследовательскую, акции, конференции, олимпиады, мастер-классы, краеведческие конкурсы, туристские мероприятия.
3. У детей должны формироваться профессиональные и личностные качества, так как стоит признать, что личностные качества - это компетенции будущего. Если деятельность в объединении окончена, то ребенок, имея сформированные положительные личностные качества, будет успешен во многом.
4. Исследовательские краеведческие работы, проекты могут быть разнообразными исходя из результатов краеведческих экспедиций и походов на местности и интересов педагога и воспитанников.
5. Просить ребят выступать публично, формируя речь и тренируя и навыки буличного выступления.

### **Результативность опыта**

Районом наших полевых исследований были бывшие села Дмитриевка, Алюнино, Соболево, Пашино, сопка «Высота 200», «Синие пески», озеро «Лотосное», села Шереметьево, Глебово, Видное, поселки Шумный, Медвежий и т.д. Занимаясь несложным поиском, ребята получили практические навыки краеведческой поисковой деятельности. Найденные экспонаты пополнили фонд краеведческого музея г. Вяземского. Наши полевые исследования выходили и за пределы Хабаровского края (озеро «Ханка»).

Занимаясь проектом «Археология Вяземского района», который предусматривает поиск новых артефактов далекого прошлого ДВ на территории Вяземского района. Были организованы экспедиции, в результате которых найдены петроглифы на валунах, которые были не известны науке. Это было настоящее открытие, которое стало сенсацией через 115 лет после обнаружения первых наскальных рисунков в этом районе. Первый новый петроглиф найден в 2011 году, а последний, на валуне найден в августе 2015 года на берегу в границах территории с. Шереметьево. Данные о находках включены во всероссийский список археологических памятников.

В продолжение своей краеведческой деятельности, к нам попала статья И.С. Воронина в журнале «Вопросы географии Дальнего Востока» за 1963 год. Иван Семенович с весны 1959 года руководил археологическим кружком в Вяземской средней школе №3, который вел поиски археологических памятников на территории Вяземского района.

Вот что он пишет: «Собраны сведения о наличии на территории Вяземского района более пятнадцати стоянок древних обитателей нашего края. В это число входят пещеры в гряде известковых отложений, тянущихся от с. Дмитриевки (9 км от Вяземского) до лесозаготовительного участка Шумного (55 км от Вяземского), в которых, по сведениям охотников, имеются следы пребывания человека».

Последнее сообщение натолкнуло нас на поиски этих пещер. Нашей целью стал поиск именно той пещеры, в которой имелись бы факты присутствия древнего человека. Мы начали собирать информацию о местах, где находились или находятся данные пещеры. На сегодняшний день известно четыре пещеры. Последний поход в две из них был проведен 16 октября 2019 года в составе 15 юных туристов клуба.

В 2010 году проведена первая поисковая экспедиция в Шереметьевский укрепрайон (сопка 200). Данное мероприятие было посвящено окончанию Второй мировой войны и разгрома войсками СССР японской Квантунской армии. Последние экспедиции летом 2015 и в ноябре 2016 годов, также были посвящены годовщинам Победы во Второй мировой войне.

Перед проведением практического изучения и поиском предметов на местности Шереметьевского укрепрайона ребятами с руководителем были изучены документальные источники, воспоминания старожилов, просмотрены документальные фильмы и фотографии. Найдено несколько топографических карт местности расположения Шереметьевского укрепрайона, две из них 1939 и 1943 года. На них отметили все места, где будет проходить поиск.

Был осуществлен сбор, а затем реставрация предметов снаряжения и быта солдат Красной армии. Они были изучены и оформлены документально. Часть предметов пополнила экспозицию клубной выставки. Также получена заявка от краеведческого музея г. Вяземского на передачу экспонатов для пополнения предметного фонда.

Собран значительный объём документального материала по истории воинских соединений, которые находились на территории Вяземского района 1932-1945 годов. По проекту «Шереметьевский укрепрайон» проводился мониторинг известных и поиск новых долговременных оборонительных сооружений времён ВОВ. Планируется продолжить поиск и исследование по данной теме. В перспективе издать весь собранный материал в брошюру.

Занимаясь не сложным поиском, ребята получили практические навыки краеведческой поисковой и исследовательской деятельности. На примере оборонительных укреплений Шереметьевского укрепрайона и находок, обнаруженных во время поиска, ребята предметно изучили военную историю нашего края. Увидели своими глазами, в каких условиях пришлось служить и защищать границу своей Родины воинам Красной Армии.

Отчет о поисковой экспедиции занял шестое место во Всероссийском конкурсе туристских походов среди обучающихся в 2016 году. Пять воспитанников клуба стали участниками Всероссийских очных соревнований походов и экспедиций, обучающихся в Международном детском центре «АРТЕК».

За время реализации программы «История Вяземского района» мои воспитанники приняли участие во многих различных туристско-краеведческих мероприятиях, где ежегодно подтверждают свои результаты (победители и призеры) на краевом и всероссийском этапах. (Приложение 1)

Один из существенных результатов опыта - осознанный выбор обучающимися для дальнейшего образования области туристско-краеведческой, природоохранной деятельности.

#### **Рекомендации по использованию продуктов опыта передовой педагогической деятельности:**

Использовать, но не присваивать, делать ссылки

## Участие воспитанников в туристско краеведческих мероприятиях

Учебный год	Региональный	Всероссийский
2015-2016	краевая краеведческая интернет – викторина «Край далекий, край близкий», посвященная 77-й годовщине со дня образования Хабаровского края.	Всероссийский конкурс туристских походов среди обучающихся. Участники - 4 человека
	краевая краеведческая викторина «От берлина до Харбина...», посвященная 70-летию окончания Второй мировой войны.	
	краевая Акция по созданию виртуальной карты памятных мест военной истории Хабаровского края, посвященная 70-летию Победы в Великой Отечественной войне в рамках краевой патриотической акции «Имя на обелиске». 1 активный участник.	
	краевая краеведческая интернет-викторина «Край родной, ты близкий, а не дальний...», посвященная знаменательным и памятным датам 2015 года дальневосточной тематики	
	Краевой этап Всероссийского конкурса туристских походов среди обучающихся в 2015 году (1 место)	
	Краевая on-line викторина «Знаешь ли ты кино?», посвященная Году российского кино. (Чашин И. - 2 место; Дмитрук А., Оболонский Д., Орлов В.- 3 место).	
	Участие в краевой краеведческой интернет-викторине «Дальневосточная кинопанорама», посвященной Году российского кино (6 человек).	
	краевая краеведческая интернет – викторина «Край далекий, край близкий», посвященная 77-й годовщине со дня образования Хабаровского края. 5 участников. 2 грамоты за активное участие в Викторине Дмитрук Андрей и Чашин Илья (из 282 участника награждены 136)	
	краевая краеведческая викторина «От берлина до Харбина...», посвященная 70-летию окончания Второй мировой войны. Участник Задорожный Данил, 3 место.	
2016-2017	Краевой краеведческий дистанционно-образовательный проект «Горячий снег», посвященный 75-летию Сталинградской битвы. (12 участников)	Всероссийские очные соревнования походов и экспедиций обучающихся в Международном детском центре «АРТЕК» (5 человек).

	Образовательный проект краевой краеведческой очно-заочной школы «История моей улицы» . (3 участника)	Всероссийский конкурс туристских походов среди обучающихся. (5 человек). 6 место
	Краевой краеведческий дистанционно-образовательный проект «Край в лицах, посвященный 79-летию со дня основания Хабаровского края. (5 участников)	
	Краевой конкурс творческих работ «Подвиг, укрепивший веру в Победу», посвященный 75-летию прорыва блокады Ленинграда . (3 участника)	
	Краевая профильная смена Центра «Созвездие» «За семью печатями» (5 человек)	
	Краевой краеведческий дистанционно -образовательный проект «Этих дней не смолкнет слава», посвященный 100-летию революции 1917 года в России и 95-летию со дня окончания Гражданской войны и интервенции на Дальнем Востоке (участие, 3 человека).	
	Краевой онлайн конкурс «Что я знаю о Хабаровском крае» (2 человека).	
	Краевой краеведческий дистанционно-образовательный проект «Этих дней не смолкнет слава», посвященный 100-летию революции 1917 года в России и 95-летию со дня окончания Гражданской войны и интервенции на Дальнем Востоке (участие, 2 человека)	
	Краевой краеведческий конкурс «О героях былых времен», посвященный 100-летию революции 1917 года в России и 95-летию со дня окончания Гражданской войны и интервенции на Дальнем Востоке. Номинация: «Забвению не подлежат» (участие, Орлов Влад).	
	Краевой краеведческий дистанционный образовательный проект «Город на заре», посвященный 85-летию со дня образования г. Комсомольска-на-Амуре. Номинация: кроссворды о знаменитых жителях г. Комсомольска-на-Амуре: первостроителях, Героях Советского Союза, людях, внесших вклад в историю города, края, России (участие Орлов Влад).	
	Краевая краеведческая викторина «Основатель Хабаровска», посвященная 200-летию со дня рождения Я.В. Дьяченко Диплом 2 степени (Дмитрук Андрей).	
	Краевая краеведческая интернет-викторина	

	«Заповедный Хабаровский край», посвященная 100-летию заповедной системы России. Победители 6 чел.: 1 место – Оболонский Д., Дунденков Т., Шемякин А., Карпов А., Дмитрук А., Чашин И.; - Призеры: 3 место - Орлов В. (1 чел.)	
1917-1918	Краевая краеведческая интернет-викторина «Край родной, ты близкий, а не дальний...», посвященная знаменательным и памятным датам 2015 года дальневосточной тематики. (Дмитрук А.- 2 место; Задорожный Д., Коропец Е., Кудрявцев А., Ревун К., - 3 место)	
	Краевая краеведческая викторина «От Берлина до Харбина...», посвященная 70-летию окончания Второй мировой войны. Участник Задорожный Данил, 3 место	
	Краевая on-line викторина «Знаешь ли ты кино?», посвященная Году российского кино. (Чашин И - 2 место; Дмитрук А., Оболонский Д., Орлов В.- 3 место).	
	Краевой этап Всероссийского конкурса туристских походов среди обучающихся в 2015 году. (1 место)	
	Краевая краеведческая викторина «Литературная жизнь Дальнего Востока», посвященная Году литературы.(Чашин И., Протченко К. – 1 место)	
	Краевой краеведческий дистанционно-образовательный проект «Топонимическая мозаика Хабаровского края», посвященный 78-й годовщине со дня образования Хабаровского края. Участники: Дунденков Т, Карпов А, Кудрявцев А., Макаренко В., Орлов В., Шевенко В., Шемякин А. - 3 место.	
	Краевая краеведческая викторина «Длинней дороги нет на всей планете», посвященная 100-летию завершения строительства Транссибирской железнодорожной магистрали. Участники: Задорожный Д., Дунденков Т., Карпов А., Шевенко В., Шемякин А. – 2 место.	
	Краевой конкурс творческих работ «От юбилея великой Победы к юбилеям великих маршалов»,	

	<p>посвященный, 120 – летию со дня рождения маршалов Советского Союза Г.К. Жукова и К.К. Рокоссовского. (номинация: кроссворд) . Участники: Огурцов Семен – 2 место, Протченко Кирилл- 2 место.</p>	
	<p>Краевая On-line викторина «Поэты и писатели о дальневосточной природе», посвященная Году экологии. Чашин И. -2 место, Дмитрук А. – 2 место, Орлов В.- 2 место, Дунденков Т. – 2 место</p>	
1918-1919	<p>Краевой конкурс «Салют над Ленинградом», посвященный 75-й годовщине полного освобождения Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (в рамках Недели «Музей и дети»). (2 участника)</p>	
	<p>Краевая краеведческая викторина „Мир мельпомены», посвященная Году театра в России. (5 участников). 2 чел. 3 место - Яровенко Кирилл, Башкардина Диана.</p>	
	<p>Краевой краеведческий дистанционно-образовательный проект «Край великих открытий», посвященный 81 –й годовщине со дня рождения Хабаровского края. (2 участника)</p>	

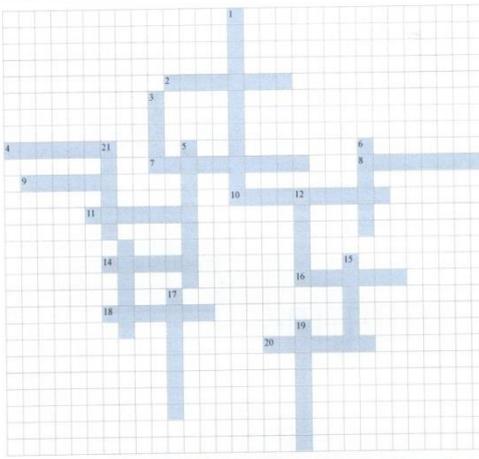
#### Участники краевого уровня:





Призёры краевого уровня:



Огурцов Семен, Протченко Кирилл,  
 учащиеся туристско-краеведческого клуба «Странник»  
 МБУ ДО ДЮЦ, г. Вяземский  
 (руководитель: В.А. Васильев, методист, педагог дополнительного образования)

**По горизонтали:**

- Каким фронтом командовал Г.К. Жуков во время наступления советских войск под Москвой?
- В какой операции летом 1944 года Г.К. Жуков координировал действия 1-го и 2-го Белорусских фронтов?
- Тактика советских войск, предложенная Г.К. Жуковым при подготовке к Курской битве.
- Первое воинское звание Г.К. Жукова.
- О какой битве вел речь Г.К. Жуков? «В контрнаступлении впервые широко использовались танковые и механизированные соединения и объединения... Танковые армии, артиллерийские дивизии и кор-

Победители краевого уровня:



## Участники федерального уровня:

Утверждено  
Директор ФГБОУ ДО ФЦДОТК  
*15.10.2017 г.* С.А. Лочка

**Всероссийский конкурс туристских походов среди обучающихся в 2016 году**  
Итоговый протокол

Команда	Регион	Руководитель	Район похода	Результат	Место
<b>Маршрутные экспедиции</b>					
ГБОУ СОШ № 481 Колпинского района	г. Санкт-Петербург	Коцюбо Ю.В.	Горный Алтай	95	1
ГБУ ДО ДДОТ Выборгского района	г. Санкт-Петербург	Миронова Т.Е.	Челябинская область, Саткинский район	94	2
МАУ ДО "Станция детского, юношеского туризма и экологии"	г. Чайковский Пермский край	Шустова В.А.	Республика Башкортостан	91	3
МАУ ДО "Станция детского, юношеского туризма и экологии"	г. Чайковский Пермский край	Шабурова Н.Ф.	Средний Урал	89	4
МАУ ДО "Станция юных туристов"	г. Верещадино Пермский край	Варламова В.Г.	Средний Урал	89	4
МБУ ДО ДЮЦ Веземского района	Хабаровский край	Васильев В.А.	Хабаровский край	88	6
МБУ ДО "Центр внешкольной работы" Тасовского района	Красноярский край	Соловьев А.Ф.	Прибайкалье	87	7
МБОУ ДО "Детско-юношеский центр"	г. Шарыпово Красноярский край	Юсан А.В.	Кузнецкий Ала-Тай	86	8
МБУ ДО "ДЮЦ"Турист"	г.о. Мытищи Московская область	Рогов И.Г.	Республика Карелия	82	9
КГБУ ДО "Алтайский краевой центр детского отдыха, туризма и краеведения"	г. Барнаул Алтайский край	Невролюк П.И.	Чемальский район Республика Алтай	82	10
МАОУ СОШ № 130	г. Челябинск	Назаров А.В.	Карельский перешеек	78	11
МБОУ СОШ № 55	г. Челябинск	Ежмазов Е.Ю.	Республика Карелия	72	12
МБУ ДО "ДЮЦ"Турист"	г.о. Мытищи Московская область	Малинова О.В.	Московская область	35	13
<b>Стационарные экспедиции</b>					
Станция юных туристов ГБОУ "Балтийский берег"	г. Санкт-Петербург	Медведева Н.А.	Новгородская область	86	1
ГБОУ Школа № 1159	г. Москва	Фортинская У.А.	Республика Карелия, Архангельская область	75	2
ФГБОУ ДО ФЦДОТК	г. Москва	Константинова Ю.В.	Московская область	73	3
ГБОУ ДО МДОЦ ЭНТ (филиал Московский Герцогининский кадетский корпус)	г. Москва	Соболев А.А.	Прибайкалье	73	3
ГБОУ ДО «Севастопольский Центр туризма, краеведения, спорта и экскурсий учащейся молодежи»	г. Севастополь	Потапов Р.В.	Республика Крым	71	4



И.В. Черныгов







