



«История Вяземского района». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности для обучающихся 12–15 лет – Авт.-сост. Васильев В.А./ «Про.Успех» – 2019. Сборник программ и материалов краевого конкурса программ дополнительного образования детей. Общая редакция – Фоменко Е.В. – Часть 4.

Автор-составитель программы – методист, педагог дополнительного образования, руководитель туристско-краеведческого клуба «Странник» МБУ ДО Детско-юношеский центр г. Вяземского – интегрировал два направления (пешеходный туризм и краеведение) в одной программе. Именно этот факт придаёт программе своеобразие и особую значимость.

Срок реализации программы – 1 год. Уровень сложности: стартовый. Возраст учащихся: 12-15 лет.

Автор уверен, что приобщение детей к походной и краеведческой деятельности, включение ребёнка в лично-значимую деятельность на основе изучения истории своего района способствуют укреплению не только физического, но и психического здоровья, развитию ценностных оснований личности, преодолению подростковых комплексов.

## Содержание

1. Титульный лист .....	1
Раздел 2. Комплекс основных характеристик программы .....	4
2.1. Информационная карта образовательной программы .....	4
2.2. Пояснительная записка .....	5
2.3. Цель и задачи программы .....	7
2.4. Учебные планы и содержание учебных планов .....	7
2.5. Планируемые результаты .....	15
Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий .....	17
Раздел 4. Список источников .....	34
Приложение .....	36

## Раздел 2. Комплекс основных характеристик программы

### 2.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1	<b>Учреждение</b>	муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детско-юношеский центр г. Вяземского Вяземского муниципального района Хабаровского края
2	<b>Полное название программы</b>	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ИСТОРИЯ ВЯЗЕМСКОГО РАЙОНА»
3	<b>Направленность программы</b>	туристско-краеведческая
4	<b>Сведения о разработчиках</b>	
4.1	Ф.И.О., должность	Васильев Виктор Алексеевич, методист, педагог дополнительного образования, руководитель туристско-краеведческого клуба «Странник»
5	<b>Сведения о программе</b>	
5.1	Срок реализации	1 год
5.2	Возраст обучающихся	12–15 лет
5.3	Классификация программы:	
	– тип программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
	– степень авторства	авторская программа
	Направление	пешеходный туризм, краеведение
	Уровень усвоения	стартовый
	Форма организации содержания учебного процесса	интегрированная – объединяет несколько дисциплин, но реализует один педагог
5.4	Цель программы	формирование уважительного отношения к родному краю
6	<b>Формы и методы образовательной деятельности</b>	лекции, семинары, деловые игры, диалогические форму общения педагога с обучающимися; практические занятия предполагают как выполнение простейших поисковых заданий. Основной формой работы туристской части программы является подготовка и проведе-

		ние туристских походов и экскурсий
7	<b>Формы мониторинга результативности освоения программы</b>	входная и выходная диагностика, промежуточный и итоговый контроль
8	<b>Результативность реализации программы</b>	сохранность контингента обучающихся; наличие призовых мест учащихся в туристско-краеведческих конкурсах и соревнованиях разных уровней; возможность в процессе обучения выполнить нормативы на значки «Юный путешественник», «Юный турист»

## 2.2. Пояснительная записка

**Направление программы** – пешеходный туризм, краеведение.

**Нормативно-правовое обеспечение программы.**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждённый Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4. 3172-14) (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного Российской Федерации от 4.07.2017 г. № 41);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации». Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 годы (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 г. № 295);
- Письмо Минобрнауки РФ от 20 сентября 2017 г. № 2999 «О направлении методических рекомендаций по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
- Локальные акты учреждения: устав и др.

### **Актуальность программы**

Подлинное краеведение – это всегда *краелюбие*. Как говорил академик Д. Лихачев, «чувство Родины нужно заботливо возвращать, прививать духовную оседлость». Детей надо воспитывать на том, что рядом, что доступно – не на истории вообще, а на истории своей родины, делах своих земляков. Краеведение есть ничто иное, как средство связи обучения с жизнью.

Изучение истории родного края подразумевает не только распространение знаний о его прошлом и настоящем, его особенностях и достопримечательностях, но и формирование потребности в действенной заботе о будущем своего края и о сохранении его культурного и природного наследия.

Хронологические рамки краеведческой части программы охватывают период с древнейшей истории Дальнего Востока до 1917 года. Аргументация выделения именно этого периода заключается в том, что он отражает историю народов, заселявших Дальний Восток в древности, историю освоения, заселения и закрепления за Россией этой части Восточной Азии. Весь этот период в достаточной мере можно изучить на примере истории Вяземского района, на основе исследования его археологических, природных и исторических памятников.

И в этом смысле пешеходный туризм становится тем средством, при помощи которого дети смогут увидеть свой край и его особенности наяву, пройти его пешком, прикоснуться к историческим реликвиям не только в музее, а в реальности. Это и есть воспитание патриотов, в которых так нуждается наша страна.

### ***Отличительные особенности программы***

В данной программе сделана попытка синтезировать спортивный (пешеходный) туризм с краеведческой деятельностью обучающихся не на эпизодической основе, а в системе, параллельно с рассматриванием исторических процессов, характерных для России в целом, на основе изучения истории своей семьи, города, района, края.

### ***Педагогическая целесообразность***

Приобщение детей к походной и краеведческой деятельности, включение ребёнка в лично-значимую деятельность на основе изучения истории своего района способствуют укреплению не только физического, но и психического здоровья, развитию ценностных оснований личности, преодолению подростковых комплексов.

Вместе с тем, пройдя обучение по данной программе, обучающийся сможет получить возможность сдать нормативы на значки «Юный путешественник».

### ***Адресат программы***

Программа рассчитана на учащихся 12–15 лет, мировоззрение которых направлено на познание истории своей «малой» Родины. Без предварительного отбора. Имеются требования к состоянию здоровья (по предъявлению медицинской справки).

### ***Объём программы, срок освоения***

Программа рассчитана на один год; время, отведённое на обучение, составляет 144 часа; практические занятия составляют большую часть программы.

<b>Период</b>	<b>Продолжительность одного занятия</b>	<b>Кол-во занятий в неделю</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>	<b>Кол-во недель</b>	<b>Кол-во часов в год</b>
1 год обучения	2 часа	2	4	36	144
<b>Итого по программе</b>					<b>144</b>

## **Режим занятий**

Занятия проводятся на протяжении всего учебного года за исключением официальных праздничных дней: *на стартовом уровне* в первый год обучения – 2 раза в неделю по два академических часа (144 часа в год). Перерывы между академическими часами составляют 10 минут.

Периоды осенних и весенних каникул используются для проведения совместно с родителями обучающихся внеаудиторных занятий: праздников, экскурсий в музеи, на предприятия, на выставки, а также для участия в конкурсах, походах, экспедициях, соревнованиях.

## **Формы организации образовательного процесса, виды занятий**

Содержание программы предоставляет возможность использовать такие формы обучения, как минилекции, семинары, беседы, деловые и ролевые игры, экскурсии, походы, дискуссии, работу в группах/команде. В основе обучения – использование диалога как способа общения.

Практические занятия предполагают как выполнение простейших поисковых заданий (знакомство на местности с известными памятниками истории, природы, археологии), так и выполнение заданий государственных музеев района и края, содержащих поиск, сбор и обработку исторических и других источников, их учёт, хранение и музеефикацию.

Основной формой работы туристской части программы является подготовка и проведение туристских походов и экскурсий, где на практике закрепляются знания, полученные на теоретических занятиях.

Особое внимание в программе уделяется вопросам подготовки обучающихся к проживанию в полевых условиях.

## **2.3. Цель и задачи программы**

*Цель программы* – формирование у учащихся мотивации к изучению родного края средствами туризма.

*Задачи:*

- формировать познавательный интерес к изучению истории Вяземского района;
- познакомить с методами исторического исследования;
- формировать ценностное отношение истории родного края и его культуре;
- обучить основам пешеходного туризма;
- формировать социальный опыт межличностных отношений;
- формировать опыт организации мероприятий по благоустройству, охране, восстановлению исторических и природных памятников;
- воспитывать стремление к активному использованию свободного (досугового) времени, здоровому образу жизни.

## 2.4. Учебные планы и содержание учебных планов

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов				Форма организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика			
				Аудиторные	Внеаудиторные занятия		
1	Наш край и район на карте России	13	5	4	4	Мини-лекция, беседа, экскурсии, практические занятия	Викторина, тестирование, устный опрос, работа с контурной картой
2	В глубь веков	18	8	2	8	Мини-лекция, показ и обсуждение видеоматериалов, практическое занятие, игра, походы, экскурсии	Подготовка докладов, презентаций, тестирование, конкурс
3	История заселения Вяземского района	25	7	10	8	Лекция, показ видеоматериалов, практическое занятие, игра, походы, экскурсии	Тестирование, устный опрос, защита проектов
4	Как возник город Вяземский	14	4	6	4	Игра-путешествие, встреча с интересными людьми	Тестирование, устный опрос, викторина, самостоятельная работа
5	Исчезнувшие сёла Вяземского района	12	2	6	4	Игра сюжетно-ролевая, консультация	Тестирование, полевой дневник, наблюдение, устный опрос, работа

							с контурной картой
6	Туристские возможности района	4	2	2	-	Беседа, просмотр видео и фотоматериалов	Тестирование, наблюдение, устный опрос, работа с картой
7	Организация туристского путешествия	4	2	2	-	Лекция, беседа, практическое занятие, игра	Контрольные тесты и упражнения, решение ситуационных задач
8	Туристское снаряжение	8	3	3	2	Беседа, презентация, практическое занятие, игра-соревнование	Тестирование, наблюдение, устный опрос
9	Туристский быт	16	4	3	9	Беседа, практическое занятие	Тестирование, наблюдение, устный опрос
10	Гигиена туриста	6	2	1	3	Беседа, практическое занятие	Тестирование, устный опрос, наблюдение
11	Техника пешеходного туризма	24	2	10	12	Беседа, практическое занятие, ролевая игра	Игры, контрольные тесты, решение ситуационных задач
Итого:		144	41	49	54		

Вне сетки часов: экскурсии – до 32 часов, походы – до 40 часов.

## Содержание программы

### 1. Наш край и район на карте России

Географическое положение Хабаровского края и Вяземского района. Особенности поверхности, гидрографической сети Хабаровского края и Вяземского района. Характерные типы погоды. Биосфера. Демографические особенности края и района.

#### *Практические занятия*

Нанесение границ края и района на контурную карту; описание основных форм рельефа Вяземского района; определение горных пород, собранных на экскурсии; определение трав, кустарников, деревьев во время проведения

экскурсии; описание реки Вторая Седьмая по плану; нанесение на контурную карту района названий рек, озёр, сопок, населённых пунктов.

*Индивидуальные занятия*

Сбор гербариев, ведение дневников погоды, подготовка докладов.

*Экскурсии:*

- в музей природы техникума Вяземского лесхоза;
- в район р. Вторая Седьмая;
- в Центр реабилитации диких животных.

*Обучающиеся узнают и смогут описать:*

- территорию и границы Хабаровского края и Вяземского района;
- основные объекты рельефа, названия рек, озёр района;
- горные породы района;
- климатические особенности района;
- населённые пункты края и района.

*Обучающиеся научатся:*

- находить и показывать на карте границы края и района;
- находить и показывать на карте края и района основные месторождения полезных ископаемых;
- называть и показывать на карте края моря, заливы, проливы, острова, горы, равнины, реки, озёра, ключи;
- называть и показывать на карте района реки, озёра, горы.

## **2. В глубь веков**

Археология – наука о древности. Появление первых людей в Приамурье. Поселения древних людей на территории Вяземского района, городище «Синие пески».

Искусство неолитических племён Приамурья. Петроглифы р. Усури (район с. Шереметьево), р. Амур (с. Сикачи-Алян), долины р. Кия.

Племена Мохэ – предки современных малых народностей Амура (нанайцев, ульчей, орочей). Государство Бохай. Государство чжурчжэней (1115–1234 гг.). История изучения древнейшего прошлого Дальнего Востока.

*Практические занятия*

Работа с археологической коллекцией, работа с контурной картой по нанесению археологических памятников края, сбор подъёмного археологического материала на месте древнего городища «Синие пески», зарисовка и фотографирование петроглифов, непосредственно с памятника археологии, нанесение на контурную карту примерных границ государств Бохай, чжурчжэней, расселения племён Мохэ.

*Индивидуальные занятия*

Подготовка докладов на темы: «Галечная техника изготовления орудий труда», «Мотивы орнамента керамики неолитических племён Приамурья», «Техники нанесения орнаментов на керамику...».

*Экскурсии:*

- в краеведческий музей г. Вяземский;
- в археологический музей г. Хабаровска.

Поход по маршруту: г. Вяземский – с. Шереметьево – «Синие пески» – г. Вяземский.

*Обучающиеся узнают:*

- что изучает наука археология;
- периодизацию эпохи существования первобытнообщинного строя;
- имена учёных, внёсших вклад в изучение древнейшей истории Дальнего Востока;
- места расположения и характер памятников археологии Приамурья и Вяземского района;
- историю возникновения и причины распада государств Бохай и чжурчжэней;
- историю племён Мохэ.
- Обучающиеся научатся:*
  - находить и показывать на карте края места расположения памятников археологии;
  - показывать на карте границы государств Бохай и чжурчжэней;
  - выступать с докладами по теме;
  - отличать орнамент на керамике из археологической коллекции от современных орнаментов;
  - излагать краткую историю археологического памятника с. Шереметьево.

### **3. История заселения Вяземского района**

Изучение и освоение территории Хабаровского края первопроходцами. Имена исследователей на карте Вяземского района. Освоение и заселение Вяземской волости (середина XIX в. – начало XX в.). Переселение семей казаков из Забайкалья. Переселение крестьянских семей из центральной части России, Украины, Белоруссии.

Значение Транссибирской магистрали в заселении Дальнего Востока и Вяземского района.

#### *Практические занятия*

Работа с физическими и контурными картами: нанесение маршрутов экспедиций Маака Р.К., Шренка Л.И., Миддендорфа А.Ф., Радде Г.И., Венюкова М.И., Пржевальского Н.М., нанесение маршрутов заселения волости и мест основания поселений и станиц; интервьюирование и анкетирование родственников и потомков участников переселения на Дальний Восток; работа с фондами и каталогами краеведческого музея г. Вяземский, государственного архива г. Вяземский.

#### *Индивидуальные занятия*

Работа по составлению родословной своей семьи. Подготовка докладов и рефератов по теме.

*Экскурсии:* в государственный архив г. Вяземский.

Поход по маршруту: г. Вяземский – с. Кедрово – с. Шереметьево – г. Вяземский.

*Обучающиеся узнают и смогут назвать/определить:*

- имена первопроходцев и исследователей территории Хабаровского края;
- названия географических объектов, носящих имена первопроходцев и исследователей края и района;
- причины переселения на Дальний Восток;
- территории России, переселенцами из которых были основаны населённые пункты района;
- значение Транссиба в переселении на Дальний Восток.
- Обучающиеся смогут:*
  - показывать на карте маршруты первопроходцев и исследователей

Хабаровского края и района, географические объекты, носящие имена исследователей и первопроходцев, бывшие казачьи станицы, сёла, основанные переселенцами;

– рассказать о растениях, названных в честь ученых-исследователей Дальнего Востока;

– обосновать историческую необходимость освоения дальневосточных земель для Российского государства.

#### **4. Как возник город Вяземский**

История строительства Уссурийской железной дороги в конце XIX века. История поселения Медвежий (1895 г.). История посёлка Гленовский. Строительство железнодорожной станции. Переселенцы 1900–1910-х годов. Посёлок Вяземский. Роль личности О.П. Вяземского в истории края и района.

##### *Практические занятия*

Работа со словарём исторических названий Вяземского района; составление плана-схемы застройки и заселения города; работа с источниками в краеведческом музее и государственном архиве города; составление путеводителя по современному городу.

##### *Индивидуальные занятия*

Работа по составлению родословной своей семьи. Подготовка докладов и рефератов по теме.

##### *Экскурсии:*

– на железнодорожную станцию Вяземская;

– в железнодорожное депо станции Вяземская;

– по памятным местам города Вяземского.

##### *Обучающиеся узнают и смогут объяснить:*

– историю строительства Уссурийской железной дороги;

– названия станций, названных в честь инженеров-строителей;

– историю основания и застройки г. Вяземский;

– кто такой О.П. Вяземский и его роль в строительстве Уссурийской железной дороги;

– историю первого железнодорожного вокзала города;

– месторасположение и историю бюста О.П. Вяземского.

##### *Обучающиеся научатся:*

– составлять и работать с планами и схемами застройки и заселения города;

– показывать на карте Уссурийскую железную дорогу;

– проводить ознакомительную экскурсию по городу.

#### **5. Исчезнувшие сёла Вяземского района**

Исчезнувшие сёла на карте района: Кончинское, Петроковка, Тарасовка, Грушёвка, Пашино, Ярославка, Чернобаевка, Мурафа, Чупрово, Дмитриевка, Соболево, Виноградовка (ст.), Роскошь, Алюнино, Кедрово (ст.). История основания и заселения. Причины упадка и исчезновения сёл: решения правительства в области сельского хозяйства, ликвидация лесоучастков, природно-климатические условия.

Полевой дневник. Анкета по сбору информационного материала.

##### *Практические занятия*

Сбор материала о поселении: тип поселения, планировка и деление на

части, число усадеб, общественные сооружения, ремесленные постройки, места общественных сходов, благоустройство поселения. Сбор материала об усадьбе: тип усадьбы, тип жилого дома, интерьеры жилых помещений. Сбор материалов о сооружении построек: выборе места, времени строительства, именах строителей, использованных материалах, строительной технике. Сбор материалов о старожилах исчезнувших сёл, проживающих в районе, крае.

*Поход/экспедиция к месторасположению одного из исчезнувших сёл.*

*Обучающиеся узнают и смогут объяснить:*

- названия и месторасположение исчезнувших сёл района;
- причины исчезновения сёл;
- технологию сбора материалов для составления анкеты для тематического

опроса.

*Обучающиеся научатся:*

- фиксировать воспоминания старожилов, очевидцев;
- вести полевой дневник;
- собирать информационный материал для анкет, составлять и обрабатывать анкетный материал.

## **6. Туристские возможности Вяземского района**

Туристские маршруты походов по Вяземскому району. Рекреационные зоны Вяземского района. Проблемы охраны природы в зонах отдыха и активного туризма.

*Практические занятия*

Работа с краеведческой литературой, путеводителями, картохемами; выявление и описание маршрутов походов и путешествий. Деловая игра «Пути решения экологических проблем в условиях туристского путешествия».

*Индивидуальные занятия*

Разработка маршрута путешествия или похода по территории Вяземского района.

*Обучающиеся узнают и смогут объяснить:*

- основные положения Закона об охране природы;
- роль туристов в выполнении Закона об охране природы;
- формы участия туристов в охране природы;
- роль проведения природоохранных мероприятий при организации привалов и биваков.

*Обучающиеся научатся:*

- составлять простую схему маршрута похода/путешествия;
- выполнять простые природоохранные мероприятия в походе.

## **7. Организация туристского путешествия**

План подготовки похода. Права и обязанности участников похода. Нормы нагрузки туристов. Оформление походной документации.

Разрядные требования на значки «Юный путешественник», «Юный турист» и «Турист России».

*Практические занятия*

Разработка маршрута, составление сметы и календарного плана похода. Подбор картографического материала, сбор сведений о районе похода. Оформление походных документов. Оформление отчёта о походе. Оформление краеведческого материала.

*Обучающиеся узнают и смогут объяснить:*

- правила организации и проведения туристских походов и путешествий;
- права и обязанности участников похода;
- разрядные требования и нормы нагрузки туриста.

*Обучающиеся научатся:*

– составлять необходимую маршрутную и отчётную документацию согласно выполняемым в походе обязанностям.

## **8. Туристское снаряжение**

Список личного и группового снаряжения. Состав ремнабора, медицинской аптечки. Виды рюкзаков и палаток.

*Практические занятия*

Подготовка личного и группового снаряжения. Укладка рюкзака. Установка и снятие палатки. Комплектование ремнабора и медицинской аптечки. Чистка и ремонт снаряжения по окончании похода.

*Обучающиеся смогут назвать и объяснить:*

- предназначение личного и группового снаряжения;
- состав ремонтного набора и медицинской аптечки;
- виды рюкзаков и палаток.

*Обучающиеся научатся:*

- пользоваться личным и групповым снаряжением;
- производить мелкий ремонт снаряжения;
- укладывать рюкзак;
- устанавливать и снимать различные виды палаток.

## **9. Туристский быт**

Правильный выбор места туристского бивака с учётом природного окружения. Правила снятия бивака. Уборка места лагеря, противопожарные меры. Различные типы костров, устройство кострового оборудования. Сушка и ремонт обуви и одежды. Набор продуктов, меню; правила хранения продуктов. Приготовление пищи в походных условиях. Режим дня в походе, днёвки, игры.

Правила поведения туриста в походе.

*Практические занятия*

Составление схем правильного расположения бивака. Изучение видов костров. Составление походного меню. Утилизация мусора в походных условиях. Приготовление пищи на костре.

*Обучающиеся получают знания о правилах:*

- поведения туриста в походе;
- разбивки и свертывания бивака;
- техники безопасности при работе у костра и заготовке дров;
- хранения и упаковки продуктов;
- техники безопасности при приготовлении пищи на костре.

*Обучающиеся научатся:*

- разводить костёр;
- оборудовать и сворачивать бивак;
- составлять походное меню;
- производить простейший ремонт одежды и снаряжения;
- готовить простую пищу на костре.

## 10. Гигиена туриста

Гигиенические требования в походе. Умывание, купание, закаливание в походе. Уход в походе за ногами. Требования к обуви и одежде. Питьевой режим в походе, правила обеззараживания воды. Лекарственные растения, используемые в походе. Приёмы медицинского самоконтроля в походе.

### *Практические занятия*

Определение лекарственных растений, отработка способов их применения. Определение ядовитых растений и грибов. Обеззараживание воды в полевых условиях. Отработка приёмов самоконтроля.

### *Обучающиеся получат знания:*

- о правилах самоконтроля и личной гигиены в походе;
- о наиболее распространённых травмах и ранах, которые можно получить в походе в случае несоблюдения гигиенических требований, правил ухода за ногами, обеззараживания воды и т. п.

### *Обучающиеся научатся:*

- применять основные приёмы медицинского самоконтроля, оказания первой доврачебной помощи;
- выбирать нужную обувь и одежду для похода;
- обеззараживать воду в походных условиях;
- пользоваться лекарственными растениями.

## 11. Техника пешеходного туризма

Основные виды узлов и страховочных систем, применяемых в горнопешеходных походах. Движение по дорогам и тропинкам. Переправы через реки. Спуск и подъём по склону. Движение в ненастную погоду.

### *Практические занятия*

Вязание узлов и страховочных систем (обвязок). Отработка практических навыков движения. Организация переправ. Отработка основных способов спуска и подъёма.

### *Обучающиеся получат знания:*

- об основных видах и назначении узлов и страховочных систем,
- о видах, маркировке и классификации верёвок.

### *Обучающиеся научатся:*

- вязать основные виды узлов, использовать некоторые виды страховочных систем;
- преодолевать препятствия в соответствии с правилами их преодоления.

## 2.5. Планируемые результаты

### *Личностные результаты*

*У обучающихся будут сформированы:*

- чувство уважения к истории своей Родины, к прошлому, бережное отношение к реликвиям, потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности;

- интерес к краеведческой научно-исследовательской деятельности.

*Обучающиеся получат возможность для формирования и развития:*

- ценностно-смысловых установок, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;
- способности к саморазвитию, готовности к обучению через всю жизнь.

### ***Метапредметные результаты***

*Обучающиеся научатся:*

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать разные способы взаимодействия, вырабатывать совместные методы работы; находить общее решение; слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- находить и обрабатывать информацию; использовать разнообразные формы работы с информацией: поиск (включая дополнительные источники), обобщение, выделение главного;

- навыкам работы в архивах, фондах, каталогах;

- анализировать объекты; составлять план поисково-исследовательского проекта;

- проводить мини-экскурсии;

- комплектовать материал для выставки;

- оформлять и хранить материал.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- прогнозировать и оценивать конечный результат; контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; презентовать результаты работы;

- разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.

### ***Предметные результаты***

*Обучающиеся научатся:*

- находить и показывать на карте края и района основные географические объекты;

- находить и показывать на карте края и района места расположения памятников археологии, границы древних государств;

- ориентироваться в краеведческой терминологии;

- описывать конкретные исторические и краеведческие экспонаты и события.

- составлять простую схему маршрута похода/путешествия;

- выбирать место для привала, устанавливать палатку, разводить костёр, подбирать состав медицинской аптечки для похода;

- применять основные требования гигиены туриста;

- вязать основные виды узлов, использовать страховочные системы;

- вести элементарные краеведческие записи.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

- создавать краеведческое эссе;

- составлять родословную своей семьи.

К результативности можно также отнести наличие призовых мест учащихся в туристско-краеведческих конкурсах и соревнованиях разных уровней, возможность в процессе обучения выполнить нормативы на значки «Юный путешественник», «Юный турист».

## Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий

### Условия реализации программы

#### *Материально-техническое обеспечение*

- аппаратура для проведения учебных занятий: компьютер, принтер, мультимедийная установка, экран, фотоаппаратура, видеокамера;
- карты топографические (топография Хабаровского края и Вяземского района);

- туристское снаряжение: рюкзаки – 15 шт., палатки – 6 шт., коврики туристические – 15 шт., спальные мешки – 15 шт., костровое оборудование, походная мебель, топор, пила верёвочная, компасы – 15 шт., верёвка – 200 метров, карабин – 75 шт., кроль – 15 шт., жумар – 15 шт., рапид – 15 шт., спусковое устройство – 15 шт., карабин-автомат – 15 шт., репшнур – 30 шт., грудная обвязка – 15 шт., поясная обвязка – 15 шт., каска – 15 шт., фонарь налобный – 15 шт., зарядное устройство – 1 шт., аккумуляторы – 8 шт., система страховочная – 2 шт., ус – 30 шт., педаль – 15 шт.

Дополнительно: спортивный инвентарь: мячи (футбольный, волейбольный), кегли (комплект), лыжи (на группу), бита бейсбольная, мячик маленький, сетка волейбольная – 1.

#### *Информационное обеспечение*

– Видеоматериалы (видео-отчёты походов, соревнований, экскурсий, тренировочных сборов, фильмы о Хабаровском крае, Вяземском районе, городе Вяземский и станции Вяземская), таблицы, графики, карты местности, плакаты, археологические предметы, стенд с макетами узлов, фотоматериалы). Используются исследовательские работы, собранный поисковый материал для работы, справочники, краеведческая литература, картографические материалы Хабаровского края.

– Нормативные документы, определяющие формы туристско-краеведческой деятельности учащихся.

– Туристская периодика (газеты, журналы, сайты).

Постоянно корректируемый список литературы по туризму и краеведению.

Интернет ресурсы:

Web:<http://минобрнауки.рф>

<http://www.udo.ru/normative/1/>

<http://school-prigorodpetr.narod.ru>

<http://lib2.podelise.ru/docs/32726/index-5517.html>

<http://www.pskovedu.ru>

<http://khhb-s68.edusite.ru/p370aa1.html>

<http://hkm.ru>

<http://primorie.do.am/>

<http://primorie.do.am/>

<http://ru.wikipedia.org/wiki/>

<http://it-n.ru>

[http://www.portalus.ru/modules/pedagogics/rus\\_readme.php](http://www.portalus.ru/modules/pedagogics/rus_readme.php)

<http://elibrary.ru>

<http://www.predistoria.org>

## Формы контроля

1. Входная и выходная диагностика.
2. Промежуточная аттестация учащихся: контроль над усвоением знаний, умений и навыков; диагностика формирования коммуникативных навыков, развития способностей по отдельным разделам программы.

## Формы представления результатов

Устный опрос, письменный опрос, тестирование, анкетирование, контрольные занятия, зачёт, наблюдение, умение сформировать и оформить экспозицию, умение подготовить исследовательскую работу, участие в краеведческих викторинах, проектах, олимпиадах соревнованиях. Сдача нормативов. Отчетные занятия, зачетные походы краеведческие экспедиции.

## Оценочные материалы:

1. Текущий контроль:
  - оценочные материалы, контрольные тесты, контрольные задания по всем разделам программы. (приложение 1, стр 38, дидактическое обеспечение реализации программы, задания для учащихся).
2. Промежуточный контроль учащихся:
  - тесты, защита проекта, исследовательская работа. (Приложение).
3. Пакет диагностических методик, позволяющих определить достижения учащимися планируемых результатов

№	Направленность методики	Название диагностической методики
1	Личностное развитие (личностная сфера)	Методика определения личностного развития ребёнка (Клёнова, Буйлова)
2	Уровень сформированности толерантности, нравственной культуры	Методика для изучения степени социализации (М.И. Рожков)
3	Личностное развитие (познавательная сфера)	Методика «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса» (по Ксензовой Г.Ю.)
4	Личностное развитие (регулятивная сфера)	Методика результатов развития личности. Методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейна
5	Личностное развитие (коммуникативная сфера)	Модифицированная методика Л.А. Головей «Анкета оценки коммуникативных способностей учащихся»
6	Эмоционально-ценностные отношения. Гражданская ответственность. Нравственность	Анкета «Определение уровня социокультурного развития учащихся», составленная на основе диагностических методик, разработанных Д.В. Григорьевым, М. Рокичем, О.И. Мотковым, М.И. Рожковым, М.П. Нечаевым

7	Оценка уровня сформированности компетентности социального взаимодействия	Методика «Экспресс-диагностика устойчивости к конфликтам» (Н.П. Фетискин, В.В.Козлов, Г.М. Мануйлов). Экспресс-диагностика поведенческого стиля в конфликтной ситуации (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов). Методика «Доминирующие стратегии конфликтного поведения (метафорический вариант)» (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов). Тест «Оценка уровня конфликтности личности» (В.И. Андреев), Тест на оценку самоконтроля в общении (М. Снайдер)
8	Изучение широты сферы интересов	Методика для изучения интересов учащихся (М.П. Нечаев)
9	Сформированность у учащихся опыта творческой деятельности	Методика диагностики уровня творческой активности (М.И. Рожков)
10	Уровень сформированности у учащихся опыта эмоционально-ценностного отношения к объектам	Методика «Направленность личности». Авторы В. Смейкал и М. Кучер
11	Сформированность у учащихся компетентности деятельности.	Методика изучения мотивов учащихся в деятельности (Л.В.Байбородова)

## Методическое обеспечение

Применяются следующие образовательные технологии и методики:

- ✓ лично-ориентированного развивающего обучения (И.С. Якиманская),
- ✓ технология коллективной творческой деятельности (И.П. Волков, И.П. Иванов),
- ✓ игровые технологии (Пидкасистый П.И., Эльконин Д.Б.),
- ✓ проектные и исследовательские технологии (проекты, исследовательские и творческие работы),
- ✓ технология развития критического мышления (дискуссии, тренинги, деловые игры, дебаты и др.), ИКТ.

Программа обеспечена:

- методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.),
- дидактическими материалами,
- алгоритмом учебного занятия (Приложение 2, технологическая карта занятия, план занятия).

**Примерный календарный учебный график (КУГ)  
на учебный год**

<b>Месяц, дата</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>Наш край и район на карте России</b>		<b>14 (6/8)</b>	
	Географическое положение Хабаровского края и Вяземского района	Слушание объяснений руководителя. Просмотр учебных фильмов. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа	2	Викторина, тестирование, устный опрос, работа с контурной картой
	Особенности поверхности, гидрографической сети Хабаровского края и Вяземского района	Слушание объяснений руководителя. Просмотр учебных фильмов. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа	2	Викторина, тестирование, устный опрос, работа с контурной картой
	Характерные типы погоды, биосфера, население Хабаровского края и Вяземского района	Слушание объяснений руководителя. Просмотр учебных фильмов. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа	2	Викторина, тестирование, устный опрос, работа с картой
	Нанесение границ края и района на контурную карту; описание основных форм рельефа Вяземского района	Слушание объяснений руководителя. Просмотр учебных фильмов. Самостоятельная работа	2	Викторина, тестирование, устный опрос, работа с контурной картой
	Определение горных пород, собранных на экскурсии	Слушание объяснений руководителя. Просмотр учебных фильмов. Слушание и анализ выступлений своих товарищей	2	Викторина, тестирование, устный опрос

<b>Ок-тябрь</b>	Определение трав, кустарников, деревьев во время проведения экскурсии	Слушание объяснений руководителя	2	Устный опрос
	Нанесение на контурную карту района названий рек, озер, сопок, населенных пунктов. Описание реки Вторая Седьмая по плану	Слушание объяснений руководителя. Самостоятельная работа	2	Работа с контурной картой
	Экскурсия в район р. Вторая Седьмая		4	Сбор – отчёт
	<b>В глубь веков</b>		<b>18 (10/8)</b>	
	Археология – наука о древности	Слушание объяснений руководителя. Просмотр учебных фильмов	1	Устный опрос
	Появление первых людей в Приамурье	Слушание объяснений руководителя. Просмотр учебных фильмов	1	Викторина, тестирование, устный опрос, работа с картой
	Поселения древних людей на территории Вяземского района, городище «Синие пески»	Слушание объяснений руководителя. Просмотр учебных фильмов. Самостоятельная работа	2	Викторина, тестирование, устный опрос, работа с картой
	Искусство неолитических племен Приамурья. Петроглифы р. Уссури (район с. Шереметьево), р. Амур (с. Сикачи-Алян), долины р. Кия	Слушание объяснений руководителя. Просмотр учебных фильмов. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа	1	Викторина, тестирование, устный опрос, работа с картой
	Племена Мохэ – предки современных малых народностей Амура	Слушание объяснений руководителя. Просмотр учебных фильмов. Слушание	1	Викторина, тестирование, устный опрос, работа

	(нанайцев, ульчей, орочей)	и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа		с контурной картой
	Государство Бохай. Государство чжурчжэней (1115–1234 гг.)	Слушание объяснений руководителя. Просмотр учебных фильмов. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа	2	Викторина, тестирование, устный опрос, работа с контурной картой
	История изучения древнейшего прошлого Дальнего Востока	Слушание объяснений руководителя. Просмотр учебных фильмов. Слушание и анализ выступлений своих товарищей	2	Викторина, тестирование, устный опрос
	Работа с археологической коллекцией	Слушание объяснений руководителя. Просмотр учебных фильмов. Самостоятельная работа	2	Викторина, тестирование, устный опрос
<b>Ноябрь</b>	Работа с контурной картой по нанесению археологических памятников края	Слушание объяснений руководителя. Просмотр учебных фильмов. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа	2	Викторина, тестирование, устный опрос, работа с контурной картой
	Сбор подъемного археологического материала на месте древнего городища Синие пески», зарисовка и фотографирование петроглифов, непосредственно с памятника археологии	Слушание объяснений руководителя. Просмотр учебных фильмов. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа	2	Викторина, тестирование, устный опрос
	Нанесение на контурную карту	Слушание объяснений руководителя.	2	Викторина, тестирование,

	примерных границ государств Бохай, чжурчжэней, расселения племен Мохэ	Просмотр учебных фильмов. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа		устный опрос, работа с контурной картой
	Экскурсия в краеведческий музей г. Вяземского		4	Сбор – отчёт
	<b>История заселения Вяземского района</b>		<b>22 (8/14)</b>	
	Изучение и освоение территории Хабаровского края первопроходцами	Слушание объяснений руководителя. Просмотр учебных фильмов. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа	1	Викторина, тестирование, устный опрос, работа с контурной картой
	Имена исследователей на карте Вяземского района	Слушание объяснений руководителя. Просмотр учебных фильмов	1	Викторина, тестирование, устный опрос
	Освоение и заселение Вяземской волости (середина XIX в. – начало XX в.)	Слушание объяснений руководителя. Просмотр учебных фильмов. Самостоятельная работа	1	Викторина, тестирование, устный опрос, работа с картой
	Переселение семей казаков из Забайкалья	Слушание объяснений руководителя. Просмотр учебных фильмов. Самостоятельная работа	1	Викторина, тестирование, устный опрос, работа с картой
	Переселение крестьянских семей из центральной части России, Украины, Белоруссии	Слушание объяснений руководителя. Просмотр учебных фильмов. Самостоятельная работа	2	Викторина, тестирование, устный опрос, работа с картой
	Значение Транссибирской магистрали в заселении Дальнего Востока и Вяземского района	Слушание объяснений руководителя. Просмотр учебных фильмов. Самостоятельная работа	2	Викторина, тестирование, устный опрос, работа с картой

	Работа с физическими и контурными картами, нанесение маршрутов экспедиций Маака Р.К., Шренка Л.И., Миддендорфа А.Ф., Радде Г.И., Венюкова М.И., Пржевальского Н.М.	Слушание объяснений руководителя. Просмотр учебных фильмов. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа	4	Викторина, тестирование, устный опрос, работа с контурной картой
	Работа с контурной картой района, нанесение маршрутов заселения волости и мест основания поселений и станиц	Слушание объяснений руководителя. Просмотр учебных фильмов. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа	2	Викторина, тестирование, устный опрос, работа с контурной картой
<b>Декабрь</b>	Интервьюирование и анкетирование родственников и потомков участников переселения на Дальний Восток	Слушание объяснений руководителя. Просмотр учебных фильмов. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа	2	Викторина, тестирование, устный опрос
	Работа с фундами и каталогами краеведческого музея г. Вяземский, государственного архива г. Вяземского	Слушание объяснений руководителя. Просмотр учебных фильмов	2	Викторина, тестирование, устный опрос
	Работа по составлению родословной своей семьи	Слушание объяснений руководителя. Просмотр учебных фильмов. Самостоятельная работа	4	Викторина, тестирование, устный опрос
	Экскурсия в государственный архив г. Вяземский		4	Сбор – отчет
	<b>Как возник город Вяземский</b>		<b>14 (4/10)</b>	

	История строительства Уссурийской железной дороги в конце XIX века	Слушание объяснений руководителя. Просмотр учебных фильмов. Самостоятельная работа	1	Викторина, тестирование, устный опрос, работа с картой
	История поселения Медвежий (1895 г.). История посёлка Гленовский	Слушание объяснений руководителя. Просмотр учебных фильмов. Самостоятельная работа	1	Викторина, тестирование, устный опрос, работа с картой
	Строительство железнодорожной станции Вяземская	Слушание объяснений руководителя. Просмотр учебных фильмов. Самостоятельная работа	1	Викторина, тестирование, устный опрос, работа с картой
	Переселенцы 1900-1910-х годов. Посёлок Вяземский О.П. Вяземский	Слушание объяснений руководителя. Просмотр учебных фильмов. Самостоятельная работа	1	Викторина, тестирование, устный опрос, работа с картой
	Работа со словарем исторических названий Вяземского района	Слушание объяснений руководителя. Просмотр учебных фильмов. Самостоятельная работа	2	Викторина, тестирование, устный опрос, работа с картой
	Составление плана-схемы застройки и заселения города	Слушание объяснений руководителя. Самостоятельная работа	2	Викторина, тестирование, устный опрос
<b>Январь</b>	Работа с источниками в краеведческом музее и государственном архиве города	Слушание объяснений руководителя. Самостоятельная работа	2	Викторина, тестирование, устный опрос
	Составление путеводителя по современному городу	Слушание объяснений руководителя. Просмотр учебных фильмов. Самостоятельная работа	4	Викторина, тестирование, устный опрос, работа с картой
	Обзорная экскурсия по памятным местам города Вяземского		4	Сбор – отчёт

	<b>Исчезнувшие сёла Вяземского района</b>		<b>11 (3/8)</b>	
	Исчезнувшие сёла на карте района: Кончинское, Петроковка, Тарасовка, Грушевка, Пашино, Ярославка, Чернобаевка, Мурафа, Чупрово, Дмитриевка, Соболево, Виноградовка (ст.), Роскошь, Алюнино, Кедрово (ст.)	Слушание объяснений руководителя. Просмотр учебных фильмов. Самостоятельная работа	1	Викторина, тестирование, устный опрос, работа с контурной картой
	История основания и заселения исчезнувших сел на карте района	Слушание объяснений руководителя. Просмотр учебных фильмов. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа	1	Викторина, тестирование, устный опрос, работа с контурной картой
	Причины упадка и исчезновения сел: решения правительства в области сельского хозяйства, ликвидация лесоучастков, природно-климатические условия	Слушание объяснений руководителя	1	Викторина, тестирование, устный опрос
	Полевой дневник. Анкета по сбору информационного материала	Слушание объяснений руководителя. Самостоятельная работа	2	Викторина, тестирование, устный опрос
	Сбор материала о поселении: тип поселения, планировка и деление на части, число усадеб, общественные сооружения, ремесленные	Слушание объяснений руководителя. Просмотр учебных фильмов. Самостоятельная работа	2	Викторина, тестирование, устный опрос

	постройки, места общественных сходов, благоустройство поселения			
<b>Февраль</b>	Сбор материала об усадьбе: тип усадьбы, тип жилого дома, интерьеры жилых помещений. Сбор материала о сооружении построек: выбор места, время строительства, кто строил, использованные материалы, строительная техника	Слушание объяснений руководителя. Просмотр учебных фильмов. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа	2	Викторина, тестирование, устный опрос
	Сбор материалов о старожилах исчезнувших сёл, проживающих в районе, крае	Слушание объяснений руководителя. Просмотр учебных фильмов. Самостоятельная работа	2	Викторина, тестирование, устный опрос, работа с картой
	Экспедиция на место расположения одного из исчезнувших сёл		16	Сбор – отчёт
	<b>Туристские возможности Вяземского района</b>		<b>4</b>	
	Туристские маршруты походов по Вяземскому району	Слушание объяснений руководителя. Просмотр учебных фильмов. Самостоятельная работа	1	Викторина, тестирование, устный опрос, работа с картой
	Проблемы охраны природы в зонах отдыха и активного туризма	Слушание объяснений руководителя. Просмотр учебных фильмов. Самостоятельная работа	1	Викторина, тестирование, устный опрос
	Работа с краеведческой литературой, путеводителями,	Слушание объяснений руководителя. Просмотр учебных	1	Викторина, тестирование, устный опрос

	картосхемами, выявление маршрутов походов и путешествий	фильмов. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа		
	Деловая игра «Пути решения экологических проблем в условиях туристского путешествия»	Слушание объяснений руководителя. Просмотр учебных фильмов. Самостоятельная работа	1	Викторина, тестирование, устный опрос
	Поход на сопку Синюха		8	Сбор – отчёт
	<b>Организация туристского путешествия</b>		<b>4 (3/1)</b>	
	План подготовки похода. Права и обязанности участников похода. Разрядные требования на значки «Юный турист» и «Турист России»	Слушание объяснений руководителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа	1	Тестирование, устный опрос
	Нормы нагрузки туристов. Оформление походной документации	Слушание объяснений руководителя. Самостоятельная работа	1	Тестирование, устный опрос
	Разработка маршрута, составление сметы и календарного плана похода. Подбор картографического материала, сбор сведений о районе похода	Слушание объяснений руководителя. Самостоятельная работа	1	Тестирование, устный опрос
	Оформление походных документов. Оформление отчета о походе. Оформление краеведческого материала	Слушание объяснений руководителя. Самостоятельная работа	1	Тестирование, устный опрос

	Экскурсия на пограничную заставу		4	Сбор – отчёт
	<b>Туристское снаряжение</b>		<b>9 (4/5)</b>	
	Список личного и группового снаряжения	Слушание объяснений руководителя. Просмотр учебных фильмов	1	Тестирование, устный опрос
	Состав ремнабора, медицинской аптечки	Слушание объяснений руководителя. Просмотр учебных фильмов	1	Тестирование, устный опрос
	Виды рюкзаков и палаток	Слушание объяснений руководителя. Просмотр учебных фильмов	2	Тестирование, устный опрос
<b>Март</b>	Подготовка личного и группового снаряжения	Слушание объяснений руководителя. Просмотр учебных фильмов	1	Тестирование, устный опрос
	Укладка рюкзака	Слушание объяснений руководителя. Просмотр учебных фильмов	1	Тестирование, устный опрос
	Установка и снятие палатки	Слушание объяснений руководителя. Просмотр учебных фильмов	1	Тестирование, устный опрос
	Комплектование ремнабора и медицинской аптечки	Слушание объяснений руководителя. Просмотр учебных фильмов	1	Тестирование, устный опрос
	Чистка и ремонт снаряжения по окончании похода	Слушание объяснений руководителя. Просмотр учебных фильмов	1	Тестирование, устный опрос
	<b>Туристский быт</b>		<b>16 (4/12)</b>	
	Правильный выбор места туристского бивака с учётом природного	Слушание объяснений руководителя. Просмотр учебных фильмов.	1	Викторина, тестирование, устный опрос

	окружения	Самостоятельная работа		
	Правила снятия бивака. Уборка места лагеря, противопожарные меры	Слушание объяснений руководителя. Просмотр учебных фильмов. Самостоятельная работа	1	Викторина, тестирование, устный опрос
	Различные типы костров, устройство кострового оборудования. Сушка и ремонт обуви и одежды	Слушание объяснений руководителя. Просмотр учебных фильмов. Самостоятельная работа	2	Викторина, тестирование, устный опрос
	Набор продуктов, меню, правила хранения продуктов. Приготовление пищи в походных условиях. Режим дня в походе, дневки, игры. Правила поведения туриста в походе	Слушание объяснений руководителя. Просмотр учебных фильмов. Самостоятельная работа	2	Викторина, тестирование, устный опрос
	Составление схем правильного расположения бивака. Утилизация мусора в походных условиях	Слушание объяснений руководителя. Просмотр учебных фильмов. Самостоятельная работа	2	Викторина, тестирование, устный опрос
	Изучение видов костров	Слушание объяснений руководителя. Просмотр учебных фильмов. Самостоятельная работа	2	Викторина, тестирование, устный опрос
<b>Апрель</b>	Составление походного меню. Приготовление пищи на костре	Слушание объяснений руководителя. Просмотр учебных фильмов. Самостоятельная работа	4	Викторина, тестирование, устный опрос
	Изучение видов костров	Слушание объяснений руководителя. Просмотр учебных фильмов. Самостоятельная работа	2	Викторина, тестирование, устный опрос

	Экскурсия в лес		8	Сбор – отчёт
	<b>Гигиена туриста</b>		<b>6 (2/4)</b>	
	Гигиенические требования в походе. Умывание, купание, закаливание в походе. Уход за ногами в походе. Требования к обуви и одежде	Слушание объяснений руководителя. Просмотр учебных фильмов. Самостоятельная работа	1	Викторина, тестирование, устный опрос
	Питьевой режим в походе, правила обеззараживания воды. Лекарственные растения, используемые в походе. Приёмы медицинского самоконтроля в походе	Слушание объяснений руководителя. Просмотр учебных фильмов. Самостоятельная работа	1	Викторина, тестирование, устный опрос
	Определение лекарственных растений, отработка способов их применения. Определение ядовитых растений и грибов	Слушание объяснений руководителя. Просмотр учебных фильмов. Самостоятельная работа	2	Викторина, тестирование, устный опрос
	Обеззараживание воды в полевых условиях. Отработка приемов самоконтроля	Слушание объяснений руководителя. Просмотр учебных фильмов. Самостоятельная работа	2	Викторина, тестирование, устный опрос
	Экскурсия в пригородный лес		8	Сбор – отчёт
	<b>Техника пешеходного туризма</b>		<b>22 (2/20)</b>	
	Основные виды узлов и страховочных систем, применяемых в горно-пешеходных	Слушание объяснений руководителя. Просмотр учебных фильмов.	2	Тестирование, устный опрос

	походах. Движение по дорогам и тропинкам	Самостоятельная работа		
	Переправы через реки. Спуск и подъем по склону. Движение в ненастную погоду	Слушание объяснений руководителя. Просмотр учебных фильмов. Самостоятельная работа	2	Тестирование, устный опрос
<b>Май</b>	Вязание узлов и страховочных систем (обвязок)	Слушание объяснений руководителя. Просмотр учебных фильмов. Самостоятельная работа	12	Тестирование, устный опрос
	Отработка практических навыков движения	Слушание объяснений руководителя. Самостоятельная работа	2	Тестирование
	Организация переправ	Слушание объяснений руководителя. Просмотр учебных фильмов. Самостоятельная работа	2	Тестирование, устный опрос
	Отработка способов спуска и подъёма	Слушание объяснений руководителя. Просмотр учебных фильмов. Самостоятельная работа	2	Тестирование, устный опрос
	Поход по Вяземскому району		16	Сбор – отчёт
Вне сетки часов: экскурсии – до 32 часов, походы – до 40 часов				

### Примерный план воспитательной работы на учебный год

№ п/п	Цели	Формы работы	Сроки	Социальные партнеры
<b>Дела (работа) в объединении</b>				
1	Формирование мотивации к туристско-краеведческой деятельности	Викторина «Знай свой район», посвящённая 85-летию Вяземского района	октябрь	Родители, учащиеся, не входящие в объединение
2	Формирование познавательного	Экскурсия «Старый Вяземский», посвя-	ноябрь	Вяземский краеведческий музей

	интереса к знаниям о родном городе, его истории, традициях и культуре	щённая 68-летию города		
3	Формировать патриотизм и гражданственную зрелость граждан России	Тематический воспитательный час «День героев Отечества»	декабрь	Ветеранские организации города и района
4	Формирование мотивации к службе в армии	Воспитательный час: «Святое дело – Родине служить». Беседа, посвящённая 23 февраля	февраль	Выпускники клуба, родители, воины запаса ВС России
5	Воспитание милосердия, сострадания, внимания к животным, людям	Классный час «Зачем творить добро?», или «Добрые дела»	март	Родители, учащиеся, не входящие в объединение
6	Воспитание бережного отношения к природе	Участие в субботнике по очистке территории	апрель	Работники ДЮО, учащиеся, не входящие в объединение
<b>Дела (работа) в Центре</b>				
7	Формирование мотивации к туристско-краеведческой деятельности	Сбор клуба, посвящённый дню рождения турклуба «Странник»	сентябрь	Родители, выпускники турклуба, друзья клуба
8	Формирование творческих способностей и развитие сплоченности коллектива	Новогодний праздник в ДЮО	январь	Родители, учащиеся, не входящие в объединение
9	Представление результатов работы туристско-краеведческого клуба	Участие в итоговом празднике для кружковцев. Творческий отчёт всех объединений	май	Родители, учащиеся, не входящие в объединение
<b>Работа с родителями</b>				
10	Знакомство, информирование о деятельности кружка Формирование семейных ценностей	Организационное родительское собрание	октябрь	Директор ДЮО, выпускники клуба

11	Формирование объективной оценки деятельности ребёнка в объединении	Совместная деятельность. Участие в туристских и краеведческих мероприятиях туристско-краеведческого клуба	в течение года	Директор ДЮЦ, методисты ДЮЦ
12	Подведение итогов деятельности. Изучение мнения родителей о работе туристско-краеведческого клуба «Странник»	Родительское собрание «Итоги работы туристско-краеведческого клуба «Странник» за 2019-2020 учебный год	май	Директор ДЮЦ, сотрудники музея города Вяземского, районного архива

## Раздел 4. Список источников

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Алексеев А.А. Спортивный туризм в СССР и России (к истории развития). - М.: САМ Полиграфист, 2015.
2. Дихтярев В.Я. Вся жизнь – поход. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1999.
3. Константинов Ю.С. Организация и проведение туристских походов с учащимися : учеб.- метод, пособие. — М.: Советский спорт, 2011.
4. Константинов Ю.С., Персии Л.И., Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Словарь юного туриста-краеведа: учеб.- метод, пособие. — М.: ЦНПРО, 2014.
5. Куликов В.М. Походная туристская игротека. (Сб. 2). — М.: ЦДЮТур РФ, 1994.
6. Озеров А.Г. История и методика краеведения. — М.: Юный краевед, 2015.
7. Озеров А.Г. Этнография и краеведение — организация и проведение практических исследований. — М.: Юный краевед, 2014.
8. Сейненский А.Е. Школьное историческое краеведение. Пособие для педагогов. — М.: Педагогическое общество России, 2014.
9. Штюмер Ю.А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. — 2-е перераб., доп. изд. - М.: Физкультура и спорт, 1983.
10. Энциклопедия туриста / гл. ред. Е.И. Тамм. — М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.
11. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. - М, 1995.- 48 с.
12. Беспрозванных Е.Л. Приамурье в системе русско-китайских отношений.- Хабаровск: Кн. изд-во, 1984.
13. Востриков Л.А. И привести в известность край.- Хабаровск: Кн. изд-во, 1971,-128 с.
14. Гагарин А. Человек – листочек. Экологические игры, конкурсы, викторины, тренинги, тесты/ А. Гагарин, С. Новиков.- Хабаровск, 1998.
15. Гутиев Р.Г. С рюкзаком по краю.- Хабаровск: Кн. изд-во, 1971.
16. Ивенкова Н.А. Древняя история Дальнего Востока: учеб. пособие для 6 класса средней школы/ Н.А. Ивенкова, И.П. Силина. - Хабаровск: Риотип, 1998.
17. Измозденов А. Лесная самобранка.- Хабаровск: Кн. изд-во, 1986.
18. Очерки истории родного края /под ред. Т.Я. Иконниковой.- Хабаровск, 1993.- 243 с.

19. Иконникова Т.Я. История Дальнего Востока (XVII в. - 1998 г.): учеб. программа /Т.Я. Иконникова, Ю.Н. Ципкин,- Хабаровск, 1998 .
20. Кабузан В.М. Как заселялся Дальний Восток.- Хабаровск: Кн. изд-во, 1976.
21. Коструб А. А. Медицинский справочник туриста. - М., 1990.
22. Куликов В.М., Л.М. Ротштейн. Школа туристских вожаков, 1997.
23. Левкин Г. Речные леопарды.- Хабаровск: Кн. изд-во, 1991.
24. Махлин М. Амурский аквариум.- Хабаровск: Кн. изд-во, 1984.
25. Минделевич С. Пора в поход. -М.: Молодая гвардия, 1985.
26. Новь Вяземской земли. -Хабаровск, 1985.
27. Окладников А.П. Олень золотые рога. - Хабаровск: Кн. изд-во, 1989.
28. Окладников А.П. Далёкое прошлое Приморья и Приамурья/ А.П. Окладников.
29. Деревянко А.П. - Владивосток: Дальневост. кн. изд-во, 1973.
30. Остапец А.А. Педагогика туристско-краеведческой работы в школе.- М: Педагогика, 1985.
31. Панов В.И. Из истории Вяземского района. Рукописное издание.
32. Паневина Г.Н. Изучение регионального курса «Мой край» в 6 классе: метод. пособие для учителей географии. - Хабаровск: Изд-во ХК ИППК ПК, 1997.
33. Сафропов Ф.Г. Ерофей Хабаров.- Хабаровск: Кн. изд-во, 1983.
34. Уваров В.А. В поход пешком.- М.: Советский спорт, 1986.
35. Усенко Н.В. Деревья, кустарники и лианы Дальнего Востока. - Хабаровск: Кн. изд-во, 1969.
36. Филиппов А.И. История Вяземского района. Рукописное издание/ А.И. Филиппов, Н.С. Антипов.
37. Цеханский К.В. Колумбы земли русской.- Хабаровск: Кн. изд-во, 1989. М.: ФЦДЮТиК, 2008. 312 с.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Арсеньев В.К. По уссурийскому краю.- Хабаровск: Кн. изд-во, 1984.
2. Арсеньев В.К. Дерсу Узала. Сквозь тайгу. - М.: Мысль, 1972.
3. Венюков М.И. Как заселялся Амур.
4. Деревянко А.П. В стране трёх солнц.- Хабаровск: Кн. изд-во, 1970.
5. Рюкзачок: напутствие туристу-новичку.- Пермь: Кн. изд-во, 1983.- 32 с.
6. Остапец А.А. В походе юные. - М. Просвещение, 1978.
7. Солнцева В. Заря над Уссури. - М.:Советский писатель, 1983.
8. Тихонова А.Е. Твой родной край: учеб.пособие/ А.Е. Тихонова, Л.А. Востриков.- Хабаровск: Кн. изд-во, 1995.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

1. Алешин В.М., Серебренников А.В. Туристская топография – М., Профиздат 1985.
2. Антропов К., Расторгуев М., Узлы – М. ЦРИБ «Турист», 1989.
3. Остапец А.А. Проблемы всестороннего развития личности – М ЦРИБ «Турист», 1987.
4. Рыжавский Г.Я., Биваки – М; ЦДЮТур МО РФ, 1995.
5. Стрижёв Ю.А., Туристу о природе – М., Профиздат, 1986.
6. Усыкин Г.С., В классе, парке, лесу – М., ЦДЮТур МО РФ, 1996.
7. Энциклопедия туриста – М., Научное издательство «Большая российская энциклопедия», 1993.

## ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Материалы к теме «Наш край и район на карте России»

Используя атлас Хабаровского края, выполните задания.

**Задание 1.** Покажите на карте границы края и района.



**Задание 2.** Покажите на карте края и района основные месторождения полезных ископаемых.



**Задание 3.** Покажите на карте края моря, заливы, проливы, острова, горы, равнины, реки, озера.

**Задание 4.** Покажите на карте района реки, озера, горы, ключи.

### **Викторина «Моя родина – Хабаровский край»**

1. Сколько районов входит в состав Хабаровского края? (17+2 городских округа).
2. Каким твёрдым энергетическим топливом располагает Хабаровский край? (Каменный и бурый уголь).
3. Какое богатство Хабаровского края передано на его флаге зелёным цветом? (Тайга).
4. Какая площадь города Хабаровска появилась к 30-летию победы в ВОВ? (Площадь Славы).
5. Какой рельеф характерен для большей территории Хабаровского края? (Горы).
6. С каким городом соединила Хабаровск Уссурийская железная дорога? (С г. Владивосток).
7. Какая дата считается основанием г. Хабаровска? (1958 г.).
8. В каком веке впервые началось изучение территории нынешнего Хабаровского края? (XVII век).
9. Какая река протекает через Бикинский, Вяземский районы и район имени Лазо? (Река Усури).

10. В каком городе Хабаровского края было открыто первое гражданское медицинское учреждение (г. Николаевск-на-Амуре).

### Викторина «Знаешь ли ты свой край?»

1. Какое дерево можно назвать «хлебным» деревом уссурийской тайги?
2. Какое единственное пробконосное дерево произрастает на Дальнем Востоке?
3. Какие деревья нашего края являются медоносами?
4. Какие лекарственные растения нашего края известны в мире?
5. Какие растения предсказывают изменения погоды?
6. Какие лианы произрастают в Уссурийской тайге?
7. Какие ядовитые змеи обитают в нашем крае?
8. Какие неядовитые змеи?
9. Какие редкие хищные птицы обитают в нашем крае?
10. Какие виды уток гнездятся в дуплах деревьев?
11. Какие виды рыб нашего края самые жизнестойкие и выносливые?
12. Какие виды рыб в нашем крае являются «альпинистами»?
13. Названия каких животных имеются на карте Хабаровского края?
14. Какие коренные народы проживают в Хабаровском Крае?
15. Какие полезные ископаемые добывают в Хабаровском крае?
16. Какие моря омывают берега Хабаровского края?
17. Чем удивителен наш край?

### Ответы к викторине «Знаешь ли ты свой край?»

1. Кедр корейский – за маслянистые, вкусные и питательные орехи.
2. Бархат амурский.
3. Липа амурская, бархат, боярышники, груша, маакия амурская, рябина, сирень, черёмуха, осина, крушина..
4. Женьшень, элеутерококк, аралия, лимонник.
5. Сирень и жасмин перед дождём сильно пахнут, у чистотела венчик поникает, кувшинка закрывает цвет, в дождливую погоду они всплывают.
6. Виноград амурский, актинидия (4 вида), лимонник китайский, виноградник уссурийский, (кирказон маньчжурский, княжик охотский, ломонос, луносемянник, горец пронзеннолистный).
7. Три вида: гадюка, восточный щитомордник, каменистый щитомордник.
8. Четыре вида: амурский полоз, узорчатый полоз, краснопинный полоз, японский уж.
9. Орлан-белохвост, белоплечий орлан, скопа, рыбный филин.
10. Мандаринка, крохали, гоголь.
11. Ротан – головёшка, вьюн, голян озерный.
12. Ленок, хариус, голец сибирский, мальма, сима.
13. По атласу «Люби и знай свой край».
14. Эвенки, эвены, негидальцы, ульчи, нанайцы, орочи, удэгейцы, нивхи.
15. Каменный уголь, бурый уголь, строительный камень, золото, платина, фосфориты, алюминиевая руда, известняк, железная руда, оловянная руда.
16. Охотское море, Японское море.
17. Река Амур, Амурский мост, рыба амур чёрный, черепаха дальневосточная,

журавль японский, горал амурский, тигр амурский, усач реликтовый, лотос Комарова, петроглифы Сикачи-Алян.

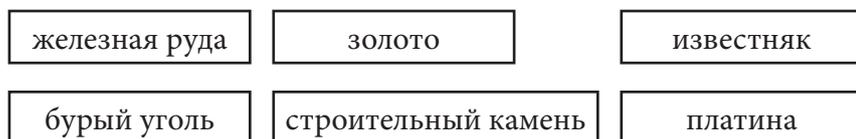
### Задание «Подземные сокровища Хабаровского края»

Хабаровский край является частью великого рудного пояса, окаймляющего Тихий океан. По разнообразию и запасам различного минерального сырья наш регион относится к числу богатейших районов страны.

Бесконечно разнообразны сокровища наших гор и долин. Как в драгоценной шкатулке лежат в недрах Земли уголь и оловянная руда, золото и редкие металлы.

Глыбы гранита и базальта – прекрасный строительный материал. Во многих районах в неограниченном количестве – песок и гравий.

Команды получают карточки с названиями полезных ископаемых.



### Задание

По знакам обозначения полезных ископаемых на карте Хабаровского края.  
– Отгадайте полезное ископаемое и назовите его месторождение.

Педагог по очереди показывает условные обозначения.



### Проверь себя

Если ты не сомневаешься – плохи твои дела...

### Викторина «Амурский тигр»

#### Сколько лет живут тигры?

В зоопарке могут прожить и 20. В цирке через 10–12 лет работать не хотят. В тайге... – и кто его знает... Из обследованных 55 павших и убитых старше 13 лет нет (Николаев, Юдин, 1993). Похоже, что 12 лет – это уже старость, уже проблемы со здоровьем и пропитанием.

#### Каков размер индивидуального участка обитания тигра?

Все зависит от пола, возраста, обилия кормов и даже от характера зверя. Есть самцы, которые живут с одной самкой, а другим и трех мало. По нашим данным площадь участка взрослых самок колеблется от 300 до 600 кв. км, а самец занимает 1–3 участка самок. В каждом конкретном случае это зависит от множества причин.

#### Метят ли тигры свои участки?

Да. Самцы делают это значительно чаще. Существует два основных метода мечения: мочой возле наклонных деревьев и поскребы на земле с мочой или

экскрементами. Многие деревья служат постоянными пунктами запаховой информации долгие годы.

### **Когда у тигров гон?**

Обычно это зимний сезон: декабрь–февраль. Но свадьба может состояться в любое время года. После потери выводка или распада семьи самка через месяц-два приходит в охоту в любое время года. А еще через 3,5 месяца появляются тигрята.

### **Сколько бывает тигрят?**

Чаще всего 2–3, реже 1 или 4, как исключение – 5.

### **Сколько выживает тигрят?**

По нашим подсчетам 50% тигрят до полуторагодового возраста погибают. Чем крупнее выводок, тем выше смертность тигрят.

### **Сколько времени тигрята ходят с матерью?**

18–20 месяцев. В это время дочки почти с маму и по габариту, и по размеру «обуви», а самцы намного крупнее, их пятка обычно 10,5–11 см.

### **В каком возрасте тигрята становятся половозрелыми?**

Самки приносят первый помёт на 4–5-ый год. Видимо, в это время взрослеют и самцы.

### **Сколько тигр съедает за год?**

Очень трудно подсчитать точно. И каждый тигр имеет свои особенности. В среднем через каждые 5–6 дней тигр убивает новую жертву. Итого за год: 60–70 копытных. Много это или мало? Смотря, кто и как считает. Охотник говорит, что много, поскольку тигр вроде бы ест не свою, а его, охотника, дичь. Зоолог считает, что это не много и не мало, а ровно столько, сколько нужно тигру и копытным, чтобы не нарушить естественный баланс. А от этого баланса и зависит площадь индивидуального участка хищника, его физическое состояние, процент удачных охот, эффективность воспроизводства и т.д.

### **Сколько весит тигр?**

Взрослые самки обычно 110–130 кг, взрослые самцы 160–190, от 1 до 1,5 лет – 70–100 кг.

### **Сколько тигров в Приморье?**

Самый трудный вопрос. Каждый год по-разному. Учёты не проводили с 1990 года. Тогда было порядка 300–400. Но в 1993–1994 годах очень много тигров убили браконьеры, сбывая шкуры, кости и мясо за границу за бешеные деньги.

### **Чему не стоит доверять.**

1. Никогда тигроловы не ловили двухлетних (и старше) тигрят, поскольку семья распадается раньше.

2. Не делает тигр прыжки на 8 метров и не прыгает через забор с конем «на плече».

### **Однако...**

Тигры прекрасно умеют лазить по деревьям, но делают это неохотно и только в стрессовых ситуациях.

**Поэтому...** Не стоит спасаться от тигра на дереве, особенно если он недалеко. Уже не одного человека тигр «снял» с дерева.

### **Не хочешь встретиться с тигром...**

- громко пой песни;
- стучи палкой по жестянке (ведро, миска, кружка);
- стреляй по кустам;
- в общем, веди себя шумно и смело.



**Если встретил тигра...**

– в 10 метрах... можно зажигать фальшвейер, действует безотказно. Если расстояние 20 метров и больше, он может и не испугаться;

– если нет фальшвейера, а есть ружье, выстрели выше тигра и раз, и два, смотря по ситуации. Помни, что большинство покалеченных тиграми людей стреляли в него первыми. Раненый тигр — самый опасный зверь;

– если нет ни того, ни другого... – все зависит от ситуации, от тебя, от характера тигра и от Бога. Но не спасайся бегством. Кричи, стучи, веди себя шумно и постарайся отступить с достоинством.

**Если тигр в посёлке...**

– сообщи охотоведу;

– не лезь на рожон.

**Если тигр задавил корову или коня...**

– узнай, как далеко паслась скотина.

Если в черте посёлка – виноват тигр, если далеко от посёлка и без пастуха – виноват хозяин.

### Опасные ситуации:

- раненый тигр;
- тигр на жертве;
- тигр охотится за собакой, летящей к хозяину;
- встреча лоб в лоб.

### Мини-викторина «Флора и фауна Хабаровского края»

1. Самый нарядный кустарник нашего края. Ранней весной, когда почки на деревьях только набухают, и местами ещё лежит снег, на нем появляются сиренево-розовые цветки, а поздней осенью его листья окрашены в фиолетово-малиновые тона. **Рододендрон.**

2. Этот хищный зверёк очень небольшого размера. Он меньше домашней кошки. Охотится на белку, бурундука, птиц, иногда решается напасть на кабаргу. Очень ценен своим превосходным мехом. На Руси шубу из этого меха мог носить только царь и самые знатные бояре. Мех продавали за границу, его называли «мягким золотом». **Соболь.**

3. Известное дальневосточное лекарственное растение. Это вьющаяся лиана. Целебны плоды и семена. Название производное от плода цитрусовых. **Лимонник.**

4. «Иссиня-чёрная голова отликает металлом. Расписной золотой жилет, длинный, в чёрную полоску с блестящей оторочкой хвост». Эту яркую птицу называют дальневосточной жар-птицей. **Фазан.**

5. В народе это дерево называют «хлебным» из-за вкусных питательных орехов, растущих на нём. **Кедр корейский.**

6. До тех пор, пока это дерево не обнаружили в наших лесах, его возили в Россию из-за границы. Древесина лёгкая, прочная, с красивым рисунком. Особенность: наращивать в стволе и в ветвях толстый пробковый слой, который используется в разных областях. Кора этого дерева с мягкой поверхностью, благодаря которой можно опознать его на ощупь. Отсюда пошло второе название, которое дали ему русские переселенцы. **Бархат амурский.**

### Мини-викторина «Первооткрыватели»

1. Поход этого землепроходца (г.?) в отличие от предыдущих походов других исследователей, носил не разведывательный характер, а был направлен на колонизацию территории и прежде всего сельскохозяйственное освоение открытых земель. **Е.П. Хабаров.**

2. Кто руководил первым отрядом, вышедшим в 1639 году к берегу Тихого океана. В устье реки Улья вышел отряд под руководством **Ивана Юрьевича Москвитина.** Обследовал побережье от района современного Охотска до Тугурского залива и Шантарских островов. Были собраны ценные географические материалы общего характера – о крупных реках, времени замерзания морей животном мире, лесах. Эти сведения имели большое значение для подготовки следующих походов.

3. Выдающийся дальневосточный путешественник, писатель, мыслитель. Автор книг «В горах Сихотэ-Алиня», «По Уссурийскому краю», «Дерсу Узала». **Владимир Клавдиевич Арсеньев.**

4. (В г...?) к Нижнему Амуру вышел отряд казаков. Путь следования: из

Якутска по Зее, Амуру вдоль побережья Охотского моря, затем через Джугджур к Якутску. В результате были получены сведения о размерах Амура, его протяжённости, некоторых природных ресурсах и населении вдоль пройденного пути. Кто возглавлял поход? **В.Д. Поярков.**

5. (В г...?) в южных районах Хабаровского края и в Приморье проводил исследования известный русский путешественник и географ. В своей книге «Путешествие по Уссурийскому краю» он подробно описывает военный пост Хабаровку и условия жизни казаков на Уссури. Его красочные и точные описания природы Приамурья часто цитируют в различных учебниках, научных и научно-популярных книгах. **Н.М. Пржевальский.**

6. Большой вклад в изучение бассейна нижнего Амура и примыкающих к устью реки побережья Охотского и Японского морей внесла Амурская экспедиция (). Исследования её участников доказали островное положение Сахалина и возможность захода морских судов в устье Амура, открыты земли Счастья и Императорская Гавань. Возглавлял экспедицию морской офицер и исследователь... **Геннадий Иванович Невельской**

## Материалы к теме «В глубь веков»

### Конкурс «Анализ артефактов и археологический рисунок»

*Всего – 50 баллов. Конкурс является командным.*

Задача: дать характеристику предложенным артефактам (5 экземпляров). Характеристика включает в себя три уровня.

1 уровень – дать название артефакту (например: отщеп, венчик, донышки, черепица, наконечник стрелы, грузило и т.п.) – оценка до 2 баллов

2 уровень – дать характеристику артефакта (по материалу, форме, технологии, например: трубчатый венчик сосуда, изготовленного на гончарном круге, обсидиановый наконечник стрелы с двусторонней ретушью, грузило на гальке с двумя выемками и т.п.) – оценка до 3 баллов.

3 уровень – предложить возможную датировку артефакта (в веках, тысячелетиях, археологической эпохе, культуре) – оценка до 3 баллов.

Таким образом, за полные определения команда получает по 8 баллов за каждый артефакт и 40 баллов максимально.

По выбору судьи определяется один артефакт из предложенного набора, который рисуется карандашом. Рисунок оценивается по следующим критериям:

- точность изображения – 4 балла;
- отображение профилей или разреза – 4 балла;
- правильное наложение теней – 1 балл;
- правильное отображение масштаба – 1 балл.

Набор артефактов для всех команд единый, заранее подготавливается судейской коллегией. По истечении заданного времени команды меняются артефактами

Задание (10 баллов)

Показать на современной карте границы древнего государства Бохай:



*Справка. Бохайское государство было первым раннегосударственным образованием на территории Дальнего Востока России. В него входили значительные территории Маньчжурии, Северной Кореи и Приморья. С северной стороны государство граничило с племенным объединением хэйшуй мохэ («хэйшуй» – Чёрная река – древнекитайское общее название Амура и его притоков), на северо-западе – с древними монголами (шивэй), а на юго-западе – с киданями, на юге соседствовало с корейским государством Силла.*

### **Материалы к теме «История заселения Вяземского района»**

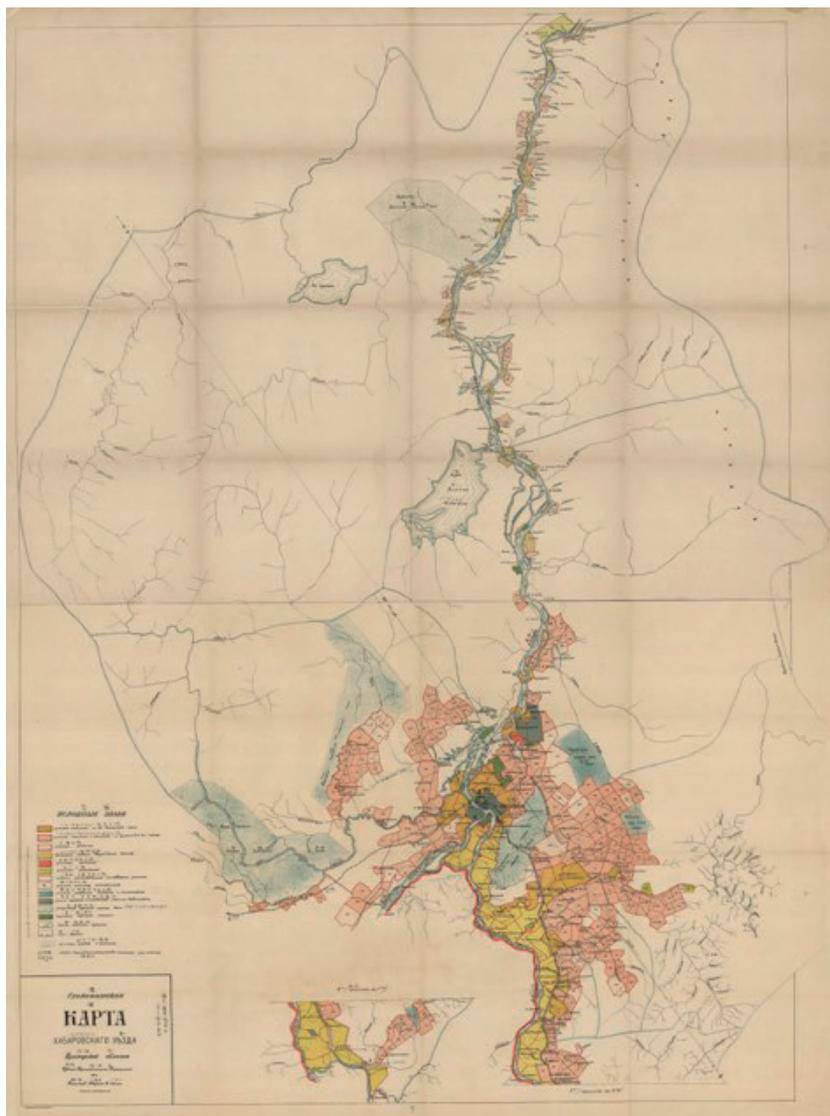
**Задание 1.** Выбрать из списка и вписать в таблицу напротив портретов фамилии исследователей Дальнего Востока:

КАРЛ ИВАНОВИЧ МАКСИМОВИЧ  
 МИХАИЛ ИВАНОВИЧ ВЕНЮКОВ  
 РИЧАРД КАРЛОВИЧ МААК  
 НИКОЛАЙ МИХАЙЛОВИЧ ПРЖЕВАЛЬСКИЙ  
 ВЛАДИМИР ЛЕОНТЬЕВИЧ КОМАРОВ  
 ВЛАДИМИР КЛАВДИЕВИЧ АРСЕНЬЕВ

**Задание 2.** Покажите на карте казачьи станицы Вяземского района.

**Задание 3.** Работая с картой, запишите в тетрадь названия населённых пунктов Вяземской волости, названных в честь исследователей Дальнего Востока.



### Викторина «Знаешь ли ты свой район»

*Из предложенных ответов на вопросы нужно выбрать правильный или вписать правильный ответ.*

1. Дата образования Вяземского муниципального района
  - 22 июля 1934 года,
  - 22 июня 1934 года,
  - 20 октября 1938 года.

2. Год образования г. Вяземского

- 1961,
- 1951,
- 1953.

*Ответьте на вопросы*

3. В каком году Вяземская волость переименована в Ленинскую?

4. В каком году был образован Ленинский район?

5. Объединение каких районов послужило образованием Вяземского района?

6. Какую площадь занимает Вяземский район?

7. Как поделен по административно-территориальному делению Вяземский район?

8. Перечислите достопримечательности Вяземского района?

9. В честь кого получил свое название город Вяземский?

10. Перечислите известных людей района.

11. Назовите русского путешественника и географа, в честь которого названо одно из сёл Вяземского района?

12. *Заполните текст, вставив недостающие сведения*

Возникновение Вяземского района связано с переселением в Приамурье и Приморье **казаков** \_\_\_\_\_ **казачьего войска**. Они были расселены по берегам рек \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_, и стали входить в состав \_\_\_\_\_ **казачьего войска**. Из Забайкалья для этих целей было переселено 3095 семейств в количестве 13.889 человек (7140 м. п. и 6749 ж. п.), а также из специального воинского формирования с полицейскими функциями «Отдельного корпуса внутренней стражи Российской империи» — 2514 человек. Из 9373 переселённых мужчин 5640 составили основу Амурского казачьего войска, которое состояло из 4-х пеших батальонов и 2-х четырёхсотенных полков. Первые казацкие переселенцы основали на берегу реки \_\_\_\_\_ **станции** \_\_\_\_\_ (Забайкальское), \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_. Административным центром станичного правления являлось село \_\_\_\_\_, в котором была построена церковь. Колесные пароходы с баржами перевозили грузы и пассажиров по Уссури и Амуру до Хабаровска.

*Ответы на вопросы викторины «Знаешь ли ты свой район»*

1. 22 июля 1934 года.

2. 1951 год.

3. 1924 год.

4. 1925 году

5. Постышевский и Некрасовский районы в 1933 году.

6. 4318 квадратных километра, что составляет 0,55% от площади Хабаровского края.

7. По административно-территориальному делению Вяземский район поделен на 17 сельских и 2 городских муниципальных образования, которые включают 24 населённых пункта.

8. Основными достопримечательностями Вяземского района являются Лотосное озеро в селе Шереметьево, озеро Видное, источник с минеральной водой в п. Шумный, Тёплый источник.

9. Город Вяземский получил своё название в честь русского инженера О.П. Вяземского – руководителя работ по сооружению Уссурийской дороги.

#### 10. Известные люди района:

- ✓ Усенко Николай Васильевич, заслуженный лесовод РСФСР, почётный член Всероссийского общества охраны природы;
- ✓ Аспидов Иван Федорович, художник, Почётный гражданин;
- ✓ Баглай Николай Трофимович, художник;
- ✓ Околов Виктор Леонидович, доктор медицинских наук (выпускник школы № 3 г. Вяземского), проживает в г. Ессентуки;
- ✓ Власенко Валерий Васильевич, генерал-лейтенант железнодорожных войск;
- ✓ Ходацкий Александр Афанасьевич, поэт, художник;
- ✓ Зекий Олег Георгиевич, академик медицинских наук (выпускник школы № 2 г. Вяземского);
- ✓ Мурашев Александр Михайлович, профессор Дальневосточной народной академии наук (выпускник школы № 3 г. Вяземского);
- ✓ Ефремова Раиса Давыдовна, Почётный гражданин г. Вяземского, заслуженный учитель РСФСР.

11. Русский путешественник и географ М.И.Венюков, село Венюково.

12. Возникновение Вяземского района связано с переселением в Приамурье и Приморье **казаков Забайкальского казачьего войска**. Они были расселены по берегам **Амура и Усури** и стали входить в состав **Амурского казачьего войска**. Из Забайкалья для этих целей было переселено 3095 семейств в количестве 13 889 человек (7140 м.п. и 6749 ж.п.), а также из специального воинского формирования с полицейскими функциями «Отдельного корпуса внутренней стражи Российской империи» – 2514 человек (2233 м. п. и 281 ж. п.). Из 9373 переселенных мужчин 5640 составили основу Амурского казачьего войска, которое состояло из 4-х пеших батальонов и 2-х четырёхсотенных полков. Первые казацкие переселенцы основали на берегу **реки Усури станицы Будогосская (Забайкальское), Кукелево, Кедрово, Венюково**. Административным центром станичного правления являлось село **Венюково**, в котором была построена церковь. Колесные пароходы с баржами перевозили грузы и пассажиров по Усури и Амуру до Хабаровска.

### Викторина «История и культура казачества»

#### 1. Кто такие казаки?

«Казак» означает «вольный», «храбрый, свободолюбивый человек», «удалой воин».

#### 2. Значение терминов:

казачий круг – общее собрание казаков, которое состоялось на майдане;

майдан – большая площадь, обычно перед церковью;

атаман – главный в казачестве;

есаул – помощник атамана (атамана и есаулов избирали на казачьем круге на 1–2 года).

#### 3. Из истории казачества

Казаки (козаки) — группа преимущественно восточных славян, проживающая в южных степях Восточной Европы, количество восточно славянских переселенцев из соседних к северу Московского и Литовского княжеств. К началу XVI века обе группы выросли в России, Казахстана и Украины. Точное происхождение казаков неизвестно; существует много теорий.

Касоги, касахи, касаки – древний черкесский народ, заселявший территорию нижней Кубани в X–XIV веках. К концу XIV века образовались две крупные группы казаков, проживавших в низовьях Дона и Днепра. К ним присоединилось заметное количество вольных войска. Донские казаки в союзе с Русским царством заселили низовья Волги, Яика и Терека, а также обширные территории в Сибири, и стали основой новых войск. Днепровские казаки образовали Запорожскую Сечь.

#### **4. Национальные блюда казаков**

Хлеб, пирожки, кулебяки, сметану, кислое молоко, ряженку, коровье масло, холодные мясные и рыбные закуски, сало и варёные яйца, вареники, блинчики с печеню, рисом, творогом, икрой, черносливом, гарбузьянная каша.

#### **5. Органы управления казачьим войском?**

Большой Войсковой круг.

Совет Атаманов.

Войсковой Атаман.

Атаманское правление.

Войсковой штаб.

Экономический совет.

Совет старейшин.

Ревизионная комиссия.

#### **6. Где расселялись казаки?**

Для своих поселений казаки выбирали наилучшие стратегические места, используя естественные преграды – речные мысы, острова, крутые берега и защищенные оврагами и болотами.

#### **7. Традиции казаков**

В храмах казаки хранили всё самое ценное: воинские награды, оружие.

- Шапку они снимают только в церкви, при чтении Евангелия и оголяют шапку на одну треть – это означает, что казак готов защищать честь России.

- Рождение мальчика у казаков считалось большим счастьем, так как каждый мужчина при рождении получал земельный надел – «пай».

- Начиная с двух лет, мальчика регулярно сажали на коня, чтобы он привыкал к седлу.

- При рождении мальчику было принято покупать коня, чтобы они привыкали друг к другу.

- Авторитет отца и матери самым главным казаки ставили.

- Крёстная мама дочку хозяйству обучала, пока родная – по дому хлопотала.

- Ну а крёстный отец сына военному искусству обучал, чтобы тот был храбрый боец

- Перед старшими шапки снимали, место уступали, ведь слово старшего – это закон.

- Уважали и старшую сестрицу, она мать заменяла, возилась с детьми, была мастерицей.

- Детям, тем, кто баловался, мог и посторонний казак надрать уши.

#### **8. Вера казаков**

Православие.

#### **9. Праздники у казаков**

*Святки.* Особенно масштабно казаки праздновали Святки, они устраивали массовые гуляния, состязания на лошадях. Девушки ночи посвящали гаданиям. С гаданиями у казачек были связаны почти все празднования. Они не упускали

возможности опустить венки на Ивана Купала, покатасть яблочко в яблочный спас, для того, чтобы узнать свою судьбу.

*14 октября - Покров Пресвятой Богородицы.* Праздник казаков всех войск.

Отмечается, как день Победы 5,3 тысячи казаков над 150-ю тысячами турок в конце сентября 1641 г. в крепости Азов.

#### **10. Чем занимались казаки?**

Военным делом, рыболовством, земледелием и скотоводством, охотой.

#### **11. Казачьи заповеди?**

➤ Люби Россию, ибо она твоя мать, и ничто в мире не заменит тебе её.  
➤ Честь и доброе имя для казака дороже жизни.  
➤ Казаки все равны в правах. Помни: «нет ни князя, ни раба, но все рабы божи».

➤ Служи верно своему народу, а не вождям.

➤ По тебе судят обо всем казачестве и народе своим.

➤ Держи слово. Слово казака дорого.

➤ Чти старших, уважай старость.

➤ Погибай, а товарища выручай.

➤ Держись веры предков, поступай по обычаям своего народа.

➤ Будь трудолюбив. Не бездействуй.

➤ Береги семью свою. Служи ей примером.

#### **12. Оружие казаков**

Шашка, сабля, кинжал, засапожный нож – стилет, нагайка.

#### **13. Женщина – казачка**

Отношение к женщине у казаков всегда было особенным. Она являлась хранительницей семейного очага и традиций. Казачка ждала мужа домой. История помнит и боевые подвиги казачек. Казачка умела достойно встать с оружием в руках на защиту своих детей, куреня и станицы. При этом она не теряла черт, присущих слабому полу: женственности и сердечности, кокетства и любви к нарядам.

#### **14. Круг служебных обязанностей казаков**

Круг служебных обязанностей казаков строго не регламентировался. Первенствовали чисто военные функции. Казаки несли также гарнизонную службу, конвоировали ссыльных, сопровождали казённые грузы, выполняли полицейские функции, охраняли казённые учреждения и склады, винокуренные заводы и золотые прииски, обеспечивали работу таможен.

#### **15. Одежда казаков**

Папаха – головной убор донского казака.

Кубанка – головной убор кубанского казака.

Казакин – у донских казаков.

Бешмет – у терских и кубанских казаков.

Башлык у донских казаков – серо-стального цвета, у кубанских – красного, у терских – синего цвета.

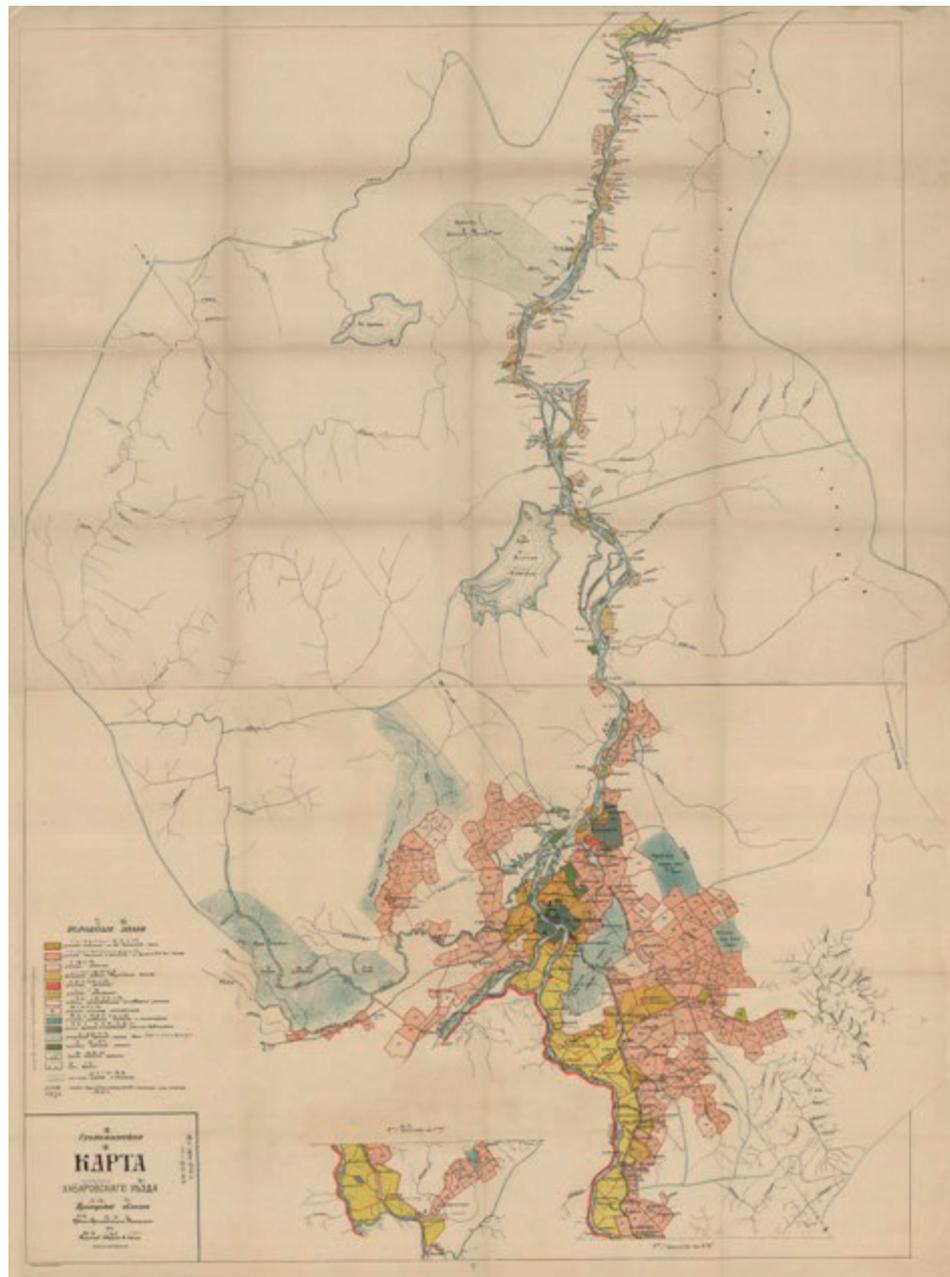
Бурка, шаровары.

#### **16. Откуда получали доходы казаки?**

Часть доходов казаки получали из военной добычи, часть – жалование государственное.

## Материалы к теме «Как возник город Вяземский»

**Задание 1.** Работая с картой, запишите в тетрадь названия станций, получивших своё название в честь первостроителей Уссурийской железной дороги.



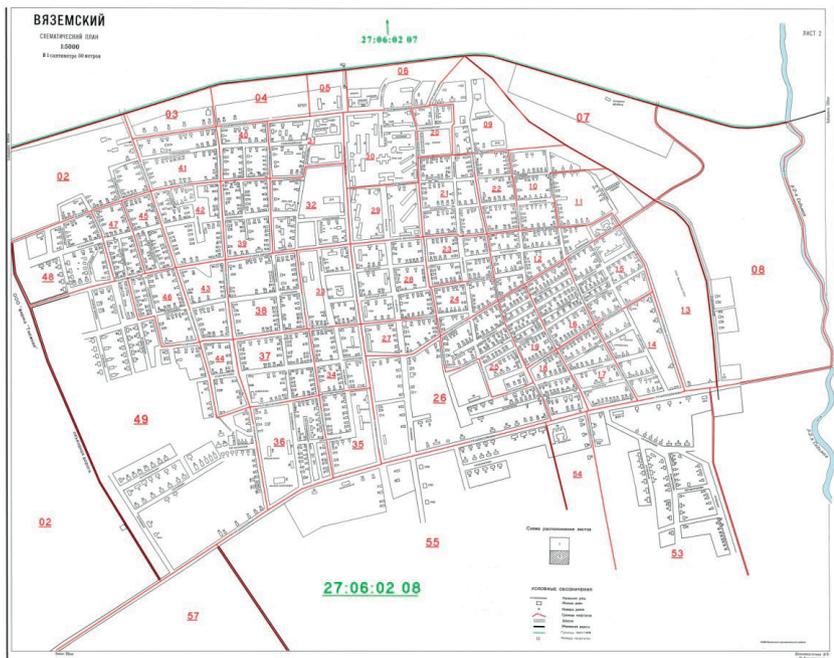
## Историко-краеведческая викторина «Город Вяземский»

1. Назовите год основания поселения, на территории которого впоследствии образовался г. Вяземский.
2. Как называлась казачья станица на территории города Вяземского?
3. В каком году в городе Вяземском был установлен памятник в честь воинов-земляков, погибших в годы Великой Отечественной войны, как называли площадь?
4. Назовите авторов первой рукописной книги об истории города «Город Вяземский – страницы истории»
5. В каком году город Вяземский стал районным центром?
6. Интервенты какого государства в 1918–1922 гг. находились на территории современного города Вяземский?
7. Назовите первоначальное название города Вяземский.
8. В какие годы было начато и окончено строительство Уссурийской железной дороги?

### Ответы.

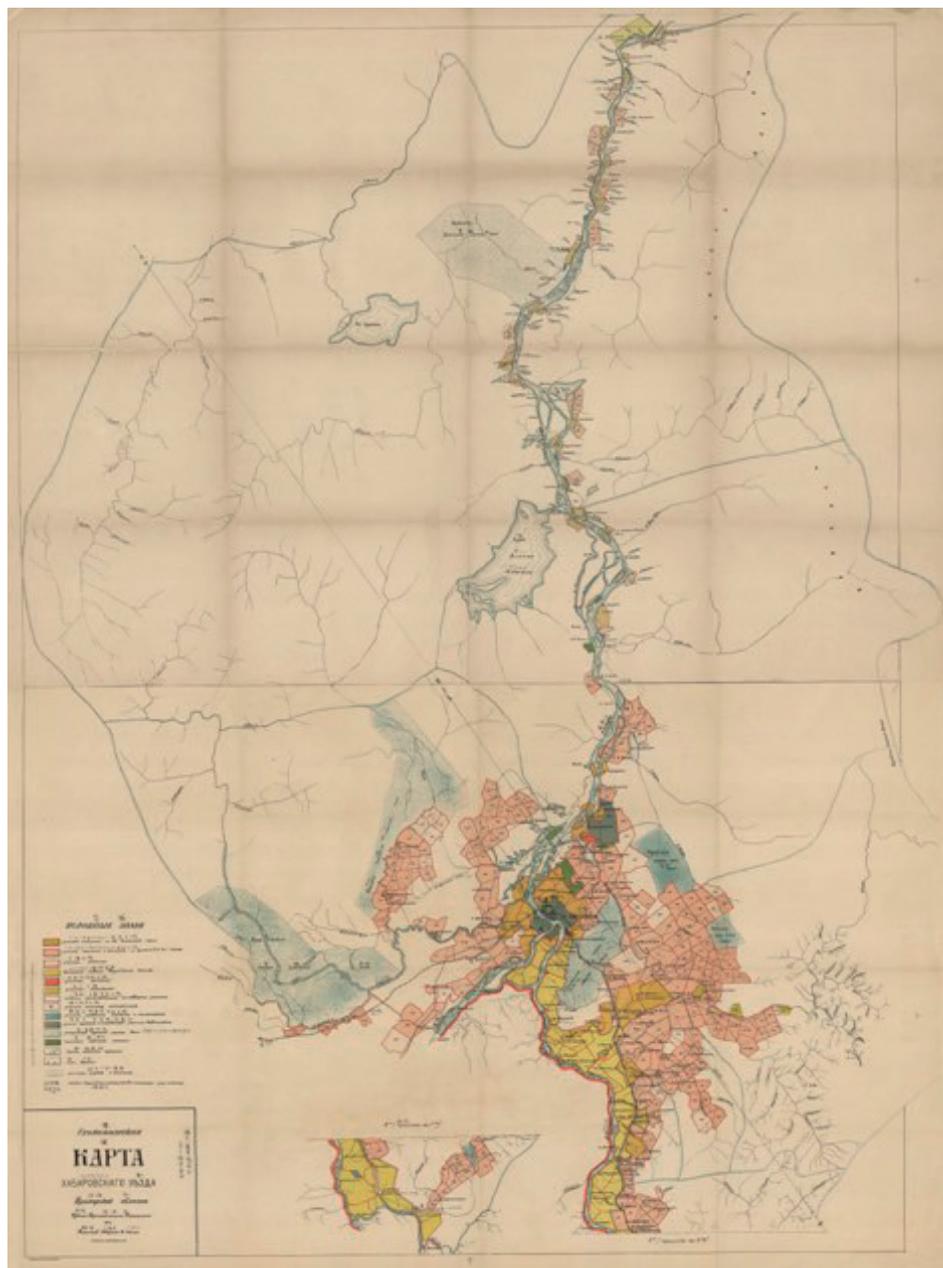
1. 1895 год.
2. Станица Гленовская.
3. 1975 год, площадь 30-летия Победы.
4. «Город Вяземский – страницы истории»: А.И. Филиппов, Н.С. Антипов.
5. 1951 г.
6. Япония.
7. Медвежий.
8. 1891–1997 гг.

**Задание.** Обозначить на современной карте города Вяземский границы станицы Гленовской, села Вяземское, ж/д станции Вяземская.



## Материалы к теме «Исчезнувшие сёла Вяземского района»

**Задание 1.** Работая с картой, запишите в тетрадь бывшие населённые пункты Вяземского района.



**Задание 2.** Используя карту Вяземского района, обозначьте места расположения исчезнувших поселений района.



### Материалы к теме «Туристские возможности района»

**Задание 1:** Проложите на карте Вяземского района простую схему похода.

**Задание 2:** Дайте пояснение названиям с точки зрения их значимости для Вяземского района (добавить свои):

- «Синие пески»,
- Лотос Комарова,
- «Синюха»,
- «Тёплый ключ»,
- природный парк «Шереметьевский»,
- Шумненский нарзан,
- Уссури,
- колонии муравейников рода *Formica*.

#### Экологическая викторина

1. Большую часть мусора, загрязняющего Землю, составляют:  
а) *пластмасса*, б) *стекло*, в) *металл*.
2. Прежде чем начать утилизацию отходов, их необходимо:  
а) *рассортировать*, б) *собрать в одном месте*, в) *раскрошить*.
3. Первоочередная забота при выборе места свалки:  
а) *защита поверхности земли и грунтовых вод*, б) *ограждение места свалки*,  
в) *укрепление соответствующей техникой*.

4. Самая страшная добавка к воде:  
а) бытовой мусор, б) *пестициды*, в) минеральные удобрения.
5. Для того чтобы переработать пластмассу, её необходимо:  
а) компостировать, б) *сжечь при специальных условиях*, в) переплавить.
6. Какая отрасль промышленности во Франции считается самой активной и процветающей?  
а) производство упаковочных материалов, б) *переработка мусора*, в) производство автомобилей.
7. Наиболее эффективный путь борьбы с нарастающим количеством отходов, попадающих в окружающую среду:  
а) их захоронение, б) разработка правовых механизмов регулирования процесса, в) *рециркуляция (повторное использование отходов)*.
8. Вредные выбросы оказывают влияние:  
а) только на те регионы, где появилось загрязнение, б) на близлежащие регионы, в) *даже на территории, удалённые от места, где загрязнение «увидело свет»*.
9. Способом уменьшить влияние на природу является:  
а) *рост численности населения*, б) освоение новых территорий, в) создание безотходных технологий.
10. Первое место по суммарному объёму выбросов вредных веществ в атмосферу занимает:  
а) теплоэнергетика, б) нефте- и газопереработка, в) *автотранспорт*.
11. Гарбология – это:  
а) наука о доме, местопребывании, б) наука, изучающая почву, в) *мусороведение*.
12. Бутылка или банка из пластмассы, брошенная в лесу, пролежит без изменения:  
а) 10 лет, б) 50 лет, в) *100 лет и более*.
13. Выброшенную бумагу «съедят» невидимки-микробы за:  
а) *1–2 года*, б) 5–8 лет, в) 20 и более лет.
14. Конституция России предусматривает:  
а) обязанность предприятий выделять денежные средства на содержание заповедников, б) обязанность государства создавать экологически чистые зоны, в) *обязанность граждан беречь и защищать природу*.

## Материалы к теме «Организация туристского путешествия»

### Викторина «Вспомним правила путешественников»

1. В лес собой надо брать....  
1) **компас**, 2) глобус.
2. Костёр надо разводить...  
1) **на поляне**, 2) под деревом.
3. Ветки для костра надо...  
1) ломать с живых деревьев, 2) **подбирать с земли**.
4. Прежде чем уйти, костер надо...  
1) **залить**, 2) засыпать торфом.
5. Мусор надо...  
1) взять с собой, 2) **оставить в лесу закопать**.
6. Что не разлагается в почве?  
1) **полиэтилен**, 2) бумага, 3) угли.

7. Грибы надо есть..

1) **жареными**, 2) сырыми.

8. Увидев ёжика надо...

1)взять его с собой, 2) **пройти мимо**.

9. В лесу надо...

1) слушать громкую музыку, 2) **вести себя тихо и сдержанно**.

### Конкурс «Должности в походе»

*Прочитайте информацию на карточках и найдите для каждой свою пару – для каждой должности в походе её характеристику.*

*За каждый правильный ответ – 2 балла.*

1	Командир	Выбирает место для костра. Убирает дёрн, поливает его водой. Перед уходом с привала разравнивает политые водой угли и золу, возвращает дёрн на свое место и поливает водой
2	Завхоз по питанию	Отвечает за поисково-краеведческую работу, изучает природные, исторические, культурные ценности района похода
3	Завхоз по снаряжению	Отвечает за составление сметы похода, распределяет средства по расходным статьям, изучает информацию по транспорту, закупает проездные билеты или заказывает транспорт
4	Санитар (медик)	Работает с компасом и картой, помогает ориентироваться на маршруте, фиксирует в блокноте этапы прохождения группы. Его записи используются для составления отчёта о прохождении маршрута
5	Костровой	Он выбирается из состава команды. Является помощником руководителя группы. Следит за выполнением обязанностей среди участников похода, следит за выполнением графика движения
6	Реммастер	Его работа связана с тем, чтобы запечатлеть самые интересные и захватывающие моменты, собрать материал для составления отчёта о походе
7	Краевед, летописец	Составляет меню похода, закупает продукты, распределяет продукты по рюкзакам участников. Ведет учёт продуктов. По мере расхода продуктов занимается их перераспределением среди участников
8	Фотограф	Комплектует набор инструментов для ремонта группового и личного снаряжения, осуществляет ремонт группового снаряжения, контролирует его исправность
9	Штурман, хронометрист	Следит за личной и общественной гигиеной, выбирает место для забора питьевой воды. С привала уходит последним, убедившись, что мусор убран и уничтожены все следы пребывания группы

10	Казначей, транспортник	Распределяет снаряжение среди участников, следит за его сохранностью и своевременным ремонтом. При уходе с привала контролирует, чтобы участники не оставили снаряжение
----	---------------------------	---

### **Тест «Правила безопасности во время ночлега в полевых условиях»**

1. Вы ищете место для ночлега в летнем походе. В первую очередь оно должно быть:

а) рядом с водой; б) рядом с дровами; в) подальше от людей.

2. Воду из ручья можно пить, если она:

а) прозрачная; б) мутная; в) на поверхности – пена; г) на поверхности – мусор (хвоя, ветки).

3. Воду из пруда, озера, реки:

а) можно сразу же пить; б) сначала нагреть, потом пить; в) сначала прокипятить, потом пить.

4. Если для очистки воды использовать раствор перманганата калия, то цвет раствора должен быть:

а) бледно-розовый; б) красный; в) темно-красный.

5. Если вы увидели змею, что лучше:

а) громко закричать; б) тихо уйти, не привлекая внимания;  
в) топя ногами, дать ей уползти.

6. Как лучше завалить дерево толщиной свыше 20 см?

а) спилить; б) срубить; в) раскачать руками.

7. Как правильно спилить дерево?

а) пилить с той стороны, куда оно должно упасть;

б) пилить с противоположной стороны, куда оно должно упасть;

в) подпилить с любой стороны, потом толкать руками в нужную сторону.

8. Если при спиливании дерева оно начало падать, надо:

а) руками толкать его в нужную сторону;

б) отойти подальше;

в) отклонять в сторону дерева, растущие на пути падения.

9. Как безопаснее рубить сучья у лежащего дерева?

а) стоять на той же стороне ствола, где и ветки;

б) стоять на другой стороне от веток;

в) дерево должно находиться между ног.

10. На месте вашего лагеря (около палаток) много сухостойных деревьев. Что с ними стоит сделать?

а) спилить все; б) оставить их в запас; в) перенести лагерь в другое место.

11. На каком расстоянии от деревьев должен быть костёр?

а) 1 м; б) 3 м; в) 5 м.

12. В летнем походе дежурный у костра надевает:

а) шорты, шапочку; б) обувь, рукавицы; в) обувь, брюки, рубашку, рукавицы, шапочку.

Ответы к тесту

3.1	в	Самое важное — вода
3.2	а	Мутный цвет, пена на поверхности воды говорят о возможном загрязнении
3.3	в	Только кипятить
3.4	а	Красный и темно-красный растворы нельзя употреблять для питья. Для очистки бледно-розовый раствор марганцовки должен постоять 15 минут, грязь выпадет в осадок. Но такая вода всё равно нуждается в кипячении
3.5	в	Топая ногами, мы даём возможность змее самой уползти
3.6	а	Проще, легче, безопаснее спилить такое дерево
3.7	б	Пилить и рубить необходимо с противоположной стороны
3.8	б	Конечно, лучше отойти; толкая ствол, можно получить удар отскочившего от земли комля
3.9	б	Безопаснее стоять на другой стороне дерева
3.10	а	Каждое такое сухостойное дерево может упасть на палатку или костровую площадку, придется спилить их все. А если деревьев много или лагерь большой, лучше перейти в другое место
3.11	в	Костёр не должен быть на корнях и под кроной деревьев, обычно это расстояние больше 3 м от дерева
3.12	в	Одежда и обувь дежурного у костра должна защитить его от пламени, углей и искр костра. Перчатки нужны, чтобы подкладывать дрова в костёр, снимать посуду и т. п.

**Тест «Правила поведения в многодневном походе»**

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Результативность обучения

Обучающийся ответил на 3 вопроса из 10 (0–3 балла)	Низкий уровень
Обучающийся ответил на 4 вопроса из 10 (4–6 баллов)	Средний уровень
Обучающийся ответил на 7 вопросов из 10 (7–10 баллов)	Высокий уровень

1. Режим движения группы школьников по маршруту?

2. Темп движения группы осуществляется исходя из...

Физической подготовки самого слабого участника	Физической подготовки участников	Командира
--	----------------------------------	-----------

3. Купаться в водоёме во время похода можно...

С разрешения руководителя группы	Только после предварительной разведки	Нельзя
----------------------------------	---------------------------------------	--------

4. Для защиты от клещей применяются...

Панамы с противомоскитной сеткой	Манжеты на одежде – на руках и ногах, панамы на голове	Репелленты
----------------------------------	--	------------

5. Для защиты головы от солнца в личное снаряжение входит...

6. Для пешеходного туристского похода первой категории сложности нужны...

7. Во время движения по густому подлеску следует...

8. В какой одежде нужно идти по лесу или по лугу в жаркое время года?

Одежда должна закрывать открытые части тела	Одежда должна быть как можно более открытой	Лучше идти в купальных костюмах, чтобы было прохладнее и не получить тепловой удар
---	---	--

9. Какие естественные препятствия встречаются на территории края в пешеходном походе?

10. Руководитель группы должен сообщить о выходе на маршрут...

## Материалы к теме «Туристское снаряжение»

### Конкурс «Снаряжение»

**Задание 1:** выбрать из предложенного списка личное и групповое снаряжение для пешеходного похода и заполнить таблицу.

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Результативность обучения

Обучающийся ответил на 15 вопросов из 50 (0–15 баллов)	Низкий уровень
Обучающийся ответил на 16 вопросов из 50 (16–34 балла)	Средний уровень
Обучающийся ответил на 17 вопросов из 50 (35–50 баллов)	Высокий уровень

№	Наименование снаряжения	№	Наименование снаряжения
1	Бахилы + подбахильники	1	Байдарка
2	Ботинки с подошвой типа «вибрам»	2	Бритва
3	Жилет	3	Верёвка вспомогательная
4	Индивидуальный пакет	4	Верёвка основная
5	Карабин альпинистский	5	Весло
6	Каска	6	Видеокамера

7	Коврик пенополиуретановый	7	Гитара
8	Костюм анорак	8	Жилет спасательный
9	Костюм теплый	9	Зеркальце в футляре
10	Кошки	10	Котёл
11	Ледоруб	11	Купальные принадлежности
12	Лыжи туристские + палки	12	Лопата
13	Майка, шорты	13	Медицинская аптека
14	Маска от ветра	14	Нож
15	Накидка полиэтиленовая	15	Палатка
16	Носки хлопчатобумажные	16	Пила
17	Носки шерстяные	17	Половник
18	Очки солнцезащитные	18	Расчёска
19	Палки телескопические	19	Ремонтный набор
20	Панама	20	Рукавицы брезентовые
21	Перчатки	21	Свечи
22	Подъёмное устройство	22	Сковорода
23	Посуда	23	Спальник
24	Пуховка	24	Тент
25	Репшнур	25	Термометр
26	Рубашка	26	Толстовка, свитер
27	Рукавицы тёплые	27	Топор
28	Рюкзак	28	Трос костровой
29	Сапоги резиновые	29	Туалетные принадлежности
30	Сидушка	30	Утюг
31	Сменная обувь	31	Фонарь налобный
32	Спички в герметической упаковке	32	Фотоаппарат
33	Спусковое устройство	33	Часы
34	Страховочная система	34	Шапочка лыжная
35	Тельняшка	35	Штурманский набор

Задание № \_\_\_\_\_ Команда \_\_\_\_\_

№	Личное снаряжение	№	Групповое снаряжение
1		1	
2		2	
3		3	

4		4	
5		5	
6		6	
7		7	
8		8	
...		...	

Набранное количество баллов: \_\_\_\_\_

## Материалы к теме «Туристский быт»

### ПАМЯТКА ПО ВЫБОРУ МЕСТА ДЛЯ ЛАГЕРЯ

(рекомендации на основе экспедиционного опыта Космопоиска)



#### Карточка с вопросами «Верно – неверно»

1. Костёр должен располагаться не ближе чем на 5–6 м от деревьев и кустов ( ).
2. Можно разводить костёр в хвойных молодняках, густых кустах ( ).
3. Можно разводить костёр на завале сухих сучьев, вблизи сена, соломы ( ).
4. Нельзя разводить костёр вблизи строений и торфяников ( ).
5. Место для костра должно быть защищено от ветра ( ).
6. Лучшее топливо для костра – засохшие ель и сосна ( ).
7. Можно оставлять у костра без присмотра обувь, одежду ( ).
8. Сначала ставят палатки, а затем выбирают место для костра ( ).
9. Место для складывания и рубки дров должно быть удалено от костра на 5–6 метров ( ).
10. Дежурные у костра работают в обуви, в одежде с длинными рукавами, в головных уборах и обязательно в рукавицах ( ).

11. Палатки устанавливаются ближе 5–6 м от костра ( ).
12. Палатки ставятся на влажном, плохо продуваемом месте ( ).
13. Палатки располагаются близко друг к другу, все выходами к костру ( ).
14. Место для бивака надо выбирать внизу по течению от населённого пункта ( ).
15. Для растопки лучше использовать оргстекло, свечу, бумагу ( ).
16. Для разжигания костра на новом месте необходимо убрать дёрн ( ).
17. Утром дежурные сначала собирают свои вещи, а потом готовят завтрак ( ).
18. Хорошо расположить палатку под раскидистым дубом ( ).
19. Самое лучшее время для выбора бивака – полседьмого ( ).

#### Текст .....

Да, вот это задачка, мне доверили выбрать место для ночлега.

Вон там, вдалеке, вблизи у реки виднеется деревушка. **Внизу по течению реки за деревней** можно и остановиться. Вечером у местных бабушек молока парного попросим. Там, возле деревни, на опушке леса стоит **высокий раскидистый дуб**, как раз то, что надо, если что – можно укрыться от дождя. **Станем с западной стороны от дуба**, чтобы солнце утром рано нас не разбудило. Хоть выспимся! Место здесь живописное. Как хорошо, там возле дуба – **понижение**, то, что надо. Место ровное, палатки можно расставить. Придём, палатки поставим, **а потом решим, где будет костёр ....**

Так рассуждал делающий первые шаги в туризме новичок.

Каждая группа по очереди высказывает свои предложения о верности или не верности суждений участника похода.

#### Викторина «Гори, костёр, гори...»

1. Знаете ли вы, почему сухие дрова горят лучше, чем сырые?
2. Мы начинаем разжигать костёр с помощью мелких щепок, хвороста, сухих веток ели – они лучше горят. Почему?
3. Знаете ли вы, что такое пламя костра? Похоже ли оно на светящуюся нить электроламп?
4. Если погода тихая, то пламя и дым костра поднимаются вверх. Что тянет их от земли?
5. Вы, конечно, слышали, что костёр потрескивает. А почему?
6. Не раз случается, что искра от костра прожигает одежду туриста. Но что представляют из себя искры костра? Не такие же ли они, как искры, которые проскакивают при разрывах электрических проводов?
7. Дым костра поднимается очень высоко над землей. Этой особенностью пользуются для подачи сигналов бедствия. А что такое дым?
8. Над самым костром дым поднимается ровным столбом, но на некоторой высоте он начинает клубиться кудрявыми шапками. Что образует клубы?
9. В костре всё время приходится подкладывать дрова, так как они сгорают. Где же вещество, сгорающее в огне?
10. Когда костёр погаснет, воздух над кострищем столбом поднимается вверх. Посмотрите на какой-нибудь предмет сквозь этот тёплый поток. Вы заметите, что предмет словно дрожит. Объясните это явление.

### Ответы на вопросы к викторине «О костре»

1. При сырых дровах, в которых много воды, часть тепла уходит не на сгорание, а на испарение воды. Потому сам процесс горения происходит слабее. Мешает также пар, окутывающий дрова при высыхании.

2. Чем тоньше растопка, тем больше поверхность возгорания. Горение происходит именно на поверхности, и, значит, увеличивая её, мы облегчаем горение. Нагревается измельченная растопка легче, чем большие дрова при высыхании.

3. Языки пламени представляют собой потоки газов, продуктов горения, раскаленных настолько сильно, что они сами излучают свет. Всякое тело, нагретое до очень высокой температуры, светится. Этим пламя костра похоже на светящуюся нить электрической лампочки.

4. Иногда говорят, что тёплый воздух легче холодного и сам собой поднимается. Это неверно. Тёплый воздух, хотя он и легче холодного, не может подниматься, так как он всё-таки имеет вес. Его вытесняет окружающий воздух, более холодный и опускающийся под действием тяжести, значит, если бы не было тяжести, тёплый воздух не поднимался бы вверх.

5. Вода и смола, заполняющие полости в древесине, при нагревании превращаются в пар. Накапливаясь в большом количестве и не имея выхода, пар с силой разрывает стенки полостей, производя потрескивающий звук.

6. Общее у искр костра и электрических – только название. Электрические искры – это частицы воздуха и паров металла, раскаленные током. Искры же костра – просто крошечные угольки, отрывающиеся от горящего дерева.

7. Дым – это частицы твёрдого вещества, несгоревшего топлива. Частицы эти очень маленькие, они в тысячу раз меньше пылинок. Дымовые частицы настолько легки, что поддерживаются потоками воздуха над землей и всегда находятся в движении.

8. Струя поднимающегося над костром воздуха тормозится трением об окружающие её воздушные слои. Наружные части струи замедляют свое движение, середина же продолжает двигаться быстро. Поток воздуха завихляется и, скручиваясь, образует бесформенные клубы.

9. Сгорает топливо, но не вещество, из которого оно состоит. Часть вещества остаётся на земле в виде золы, часть же переходит в газообразное состояние и рассеивается в атмосфере.

10. Дрожание вызывается тем, что тёплый воздух менее плотен, чем холодный. Лучи света, попадая на наш глаз, проходят сквозь этот менее плотный воздушный поток. При переходе из менее плотной среды в более плотную или наоборот лучи света преломляются, изменяя свое направление, тёплые струи над костром систематически колеблются. Колеблются с ними и световые лучи, это и даёт впечатление дрожания видимых предметов.

### Конкурс «Бивак»

1. Палатки на биваке следует располагать...		
на ровной, сухой поляне	рядом с деревом, под укрытием ветвей	на дне оврага, чтобы закрыться от ветра
2. Расстояние от палаток до деревьев должно быть...		
не менее 3-х метров	не менее 5-ти метров	всё равно какое

3. Расстояние от костра до палаток должно быть...		
не менее 5-ти метров	не менее 10-ти метров	не менее 15-ти метров
4. Можно ли располагать палаточный лагерь на территории, где есть наклонные, старые, гнилые деревья?		
да	нет	можно, если в случае падения, стволы не упадут на лагерь
5. Питьевая вода в окрестностях лагеря берётся...		
из источника, ключа, родника	из ближайшей реки	из ближайшего водоёма
6. Воду для нужд лагеря следует брать...		
ниже по течению, относительно места умывания, населённого пункта	выше по течению, относительно места умывания, населённого пункта	из любого водоёма, где проживают лягушки, проживающие только в чистой воде
7. Где должны располагаться дрова для костра?		
между палатками и костром	дрова находятся рядом с костром, в стороне противоположной палаткам	где угодно, лишь бы были аккуратно сложены
8. Палатки следует устанавливать так, чтобы вход располагался...		
к северу	к водоёму	к костру
9. Мусор от хозяйственных нужд следует:		
сжечь на костре то, что может гореть, остальное собрать в мусорный мешок	упаковать в мусорный мешок, зарыть в лесу	оставить под деревом – звери съедят остатки
10. Можно ли стирать одежду, мыть посуду у родника?		
да	нет	можно, если делать это аккуратно и убрать за собой

#### Результаты:

Обучающийся ответил на 7 вопросов из 23 (0–7 баллов) – *низкий уровень.*

Обучающийся ответил на 8 вопросов из 23 (8–16 балла) – *средний уровень.*

Обучающийся ответил на 17 вопросов из 23 (17–23 баллов) – *высокий уровень.*

### Конкурс «Определите виды круп»

**Задание № 1.** Определите, в какой баночке находится крупа в соответствии с колонкой 1. Заполните таблицу 2.

**Задание № 2.** По содержимому баночек определите название крупы, заполните колонку 3.

Название команды			
1. Название круп	2. Номер баночки	3. Название круп	4. Номер баночки
Пшено	№		№ 1
Рис	№		№ 2
Кукуруза	№		№ 3
Овсяные хлопья	№		№ 4
Горох	№		№ 5
Количество баллов:			
Подпись судьи:			

### Материалы к теме «Гигиена туриста»

#### Тест «Правила гигиены в многодневном походе»

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Результативность обучения.

Обучающийся ответил на 3 вопроса из 11 (0–3 балла)	Низкий уровень
Обучающийся ответил на 4 вопроса из 11 (4–6 баллов)	Средний уровень
Обучающийся ответил на 7 вопросов из 11 (7–11 баллов)	Высокий уровень

1. Для защиты голеностопного сустава в пешеходном походе применяются...		
бахилы	фонарики	резиновые сапоги
2. Перед едой следует...		
проголодаться	почистить зубы	вымыть руки
3. Одежду в пешеходном походе следует подбирать так, чтобы...		
было красиво	не вспотеть	не замёрзнуть
4. В конце ходового дня следует...		
сделать доклад командиру группы	почистить рюкзак	помыться
5. Для защиты от дождя в личное снаряжение входит...		
кусок полиэтилена 1,5x2 м	накидка от дождя	зонтик

6. Для обеззараживания воды в походе может применяться...		
марганцовка	спирт	йод
7. Для обработки лёгких ран применяется...		
йод	зелёнка	перекись водорода
8. Какую воду можно пить на маршруте?		
любую	только родниковую или кипячёную	газированную
9. Если вы чувствуете, что натираете мозоль на ноге, вы...		
потерпите до ближайшего большого привала	немедленно сообщите руководителю группы	немедленно сообщите медику группы
10. Посуду в походе нужно...		
не мыть, потому что в походе – всё стерильно!	хранить в тканевом мешочке, а не в полиэтиленовом	мыть после каждого приёма пищи
11. Выберите верное правило для похода:		
группа должна пользоваться одним полотенцем на всю группу для облегчения веса рюкзаков	в группе должна быть одна зубная паста на всех	у каждого участника похода должны быть: полотенце и зубная щётка

Количество баллов

Подпись судьи

## Материалы к теме «Техника пешеходного туризма»

На этапе обучения вязки узлов я предлагаю детям игры.

### 1. Назови узел

*1 вариант.* Ребята завязывают разные узлы и складывают их в коробку. Затем выстраиваются в линию спиной к руководителю, который раздаёт им эти узлы. Нужно, удерживая узел за спиной, на ощупь определить его название. Руководитель ещё раз проходит вдоль строя, получая ответы и собирая узлы. Затем все игроки по очереди выступают в роли руководителя, а он лишь дублирует контроль.

*2 вариант.* Все участники игры разбиваются на пары (каждый выбирает себе партнёра) и становятся спиной друг к другу. Затем все завязывают на своих веревках узлы и обмениваются ими за спиной. После этого участники делают шаг вперед, на ощупь определяют название узла, завязанного напарником, и сообщают руководителю игры. Соревнование можно продолжить, организовав пары из победителей, предлагая соревноваться лучшим несколько раз. В результате можно определить победителя, безошибочно завязывающего и быстрее всех узнающего любой из разученных узлов.

## **2. «Живые узлы»**

На полу в линию располагают 4–6 веревок с завязанными на них узлами.

*1 вариант «Бегающие узлы».* Руководитель предлагает ребятам запомнить последовательность расположения узлов. Затем по команде все ребята отворачиваются, а руководитель меняет местами 1 или 2 узла. Повернувшись по команде (одновременно) лицом к узлам, ребята определяют «бегающие узлы». Сначала рекомендуется менять местами первые два узла или первый и последний, как наиболее запоминающиеся, а затем можно делать и более сложные перестановки.

*2 вариант «Исчезающие узлы».* После того, как ребята запомнили расположение узлов, руководитель прячет один или два узла, оставляя пустые места. Дети, должны вспомнить названия узлов, которые лежали на этих местах. В начале игры следует убирать самые заметные узлы, крупные, крайние или еще чем-то выделяющиеся. Количество узлов должно быть небольшим. Затем задание можно усложнять, увеличивая количество узлов до 10.

## **3. Вдвоем вязать труднее**

Участники игры разбиваются на пары и получают по одной верёвке. Всем предлагается завязать узел «восьмёрку», но вязать нужно вдвоем. В каждой паре один участник работает левой рукой, а другой – правой. Победитель определяется по скорости вязания узла. Затем участники в каждой паре меняются ролями, т. е. тот, который держал верёвку левой рукой и помогал завязывать узел, теперь сам пытается завязать «восьмёрку», удерживая ходовой конец верёвки правой рукой. Этот соревновательный аттракцион обычно проходит шумно и очень весело.

## **4. «Вертолина»** (Игра развивает вестибулярный аппарат.)

Эта полезная игра требует предварительной подготовки. Нужно вырезать из оргалита или фанеры круг диаметром 100–130 см и разделить его на восемь частей. Секторы можно обозначить мелом, проведя линии, но лучше раскрасить в яркие цвета. Если игра проходит на земляной площадке, то круг и сектора очерчивают прямо на земле острым предметом. В середине круга можно нарисовать второй круг диаметром 30–40 см. В этот круг будут становиться игроки, поэтому разбивать на сектора его не следует. В каждый сектор кладётся какой-нибудь завязанный узел. Игроки по очереди становятся в малый круг лицом к нулевому сектору, в котором нет узла, и, сильно оттолкнувшись, одновременно обеими ногами, придают своему телу вращательное движение. Приземление напротив определённого узла указывает, какой узел предстоит им завязывать с закрытыми глазами или за спиной. Приземление должно быть точным — напротив узла. Если ноги игрока оказываются в разных секторах, то ему придется завязывать два узла. Сторону вращения оговаривают в начале игры, потом по договоренности её меняют. Узлы располагают последовательно, чередуя по степени сложности вязания.

## **5. «Скоростное вязание»**

Участники игры располагаются по кругу лицом к центру. Один из игроков, водящий, пробегает по внутреннему кругу и громко называет узел, который предстоит завязывать. Затем, пробегаая второй раз, вручает тренировочную верёвку (отрезок длиной 130–150 см) одному из игроков, который должен успеть завязать названный узел до того, как водящий снова подбежит к нему. Если игрок с заданием не справился, он становится водящим.

Эту игру можно проводить при разучивании новых узлов на занятии по закреплению навыка вязания. Если игроков мало, то бег по кругу заменяется

быстрым шагом или наоборот – медленным, даже приставным шагом, если разучиваемый узел очень сложный. При движении обычным шагом водящий может вести счёт, касаясь игроков и называя их порядковые номера. Первым номером будет тот игрок, которому вручили верёвку.

#### **6. «Затянешь узел – пожалеешь!»**

Две команды по 3–5 человек выстраиваются в шеренги одна от другой на расстоянии 2,5–3 метра лицом друг к другу. Перед каждой командой на полу растянута верёвка длиной 3–4 м (можно связать тренировочные верёвки). По сигналу руководителя игроки по очереди завязывают на верёвках простые узлы. Каждый участник должен завязывать только один узел. Затем руководитель говорит, что выполнена только половина задания и победит та команда, которая первой развяжет затянутые узлы. Вот тут начинается самое интересное – стремясь быстрее распустить узел, ребята пытаются развязывать его чуть ли не зубами, делая невообразимые движения.

#### **7. «Не затянешь узел — тоже пожалеешь!»**

Команды выстраиваются в колонны по одному на расстоянии 2 м друг от друга. На небольшом расстоянии от условной линии старта растягивают вдоль две верёвки длиной 2–3 м (в зависимости от того, где проводится соревнование: в помещении или на улице, расстояние можно увеличить). По сигналу руководителя все игроки команд по очереди (передавая эстафету – осаливая следующих игроков своей команды) подбегают к своим верёвкам и завязывают по одному узлу. После того, как все участники завяжут узлы, руководитель говорит, что задание выполнено только наполовину, победитель же определяется после того, как все узлы будут развязаны. Проводя подобные соревновательные аттракционы, можно предложить командам поменяться местами, чтобы они развязывали не свои (слабо затянутые) узлы, а узлы, завязанные командой-противником.

#### **8. Соревнование «раков»**

Игроки (равные по силам) разбиваются на пары и завязывают на концах верёвок простые узлы. Затем участники в каждой паре становятся спиной друг к другу и перед собой на расстоянии 1 метра на полу растягивают верёвки-границы, за которые нельзя переступить.

По сигналу руководителя все игроки, упиравшись спинами, пытаются вытолкнуть друг друга за обозначенные границы, или хотя бы заставить партнера наступить на верёвку. Те, кто не смог противостоять, выбывают из игры. Снова формируются пары и проводятся соревнования до тех пор, пока не выявится абсолютный победитель.

#### **9. Попробуйте выполнить задания-шутки**

1. Связать прямым узлом концы короткой верёвки длиной примерно 130–150 см, чтобы можно было обозначить круг, и, не выходя из этого круга, дотянуться до любого предмета, даже если он находится в другой комнате.

2. Взять в правую руку завязанный простой узел, а в левую – сложный узел. Затем развести руки в разные стороны и, не сближая их, соединить узлы.

3. Сделать так, чтобы завязанный узел, который вы держите в правой руке, перешёл в левую – видимо и невидимо.

4. Завязать сложный узел ни в комнате, ни снаружи, ни стоя, ни лежа, ни на ходу.

5. Не связывая двух концов веревок, без всяких приспособлений, соединить концы так, что даже два самых сильных человека не смогут разъединить веревки.

*Ответы.*

1. Чтобы выполнить это задание, надо завязать верёвку у себя на поясе и исполнить своё обещание.

2. Чтобы выполнить задание, надо уронить узел из одной руки и поднять его другой рукой, не сближая при этом рук.

3. Узел переходит видимо – перекладываете узел из правой руки в левую. Узел пе-реходит невидимо – перекладываете узел из правой руки в левую за спиной.

4. Нужно стать на пороге, «повиснув в воздухе», упираясь спиной в один дверной косяк, а ногами в другой. В таком положении можно завязать свободно даже несколько узлов. Нужно связать концы верёвок так, чтобы они были направлены в одну и ту же сторону что и большие пальцы рук и немного выступали. Соединить концы верёвок. Поднять руки на уровень груди, а ноги расставить на ширину плеч. Теперь, как бы силачи не старались разнять руки, взявшись за локтевые суставы, можно без особого труда противостоять их усилиям.

**Вопросы к билетам экзамена на значок «Юный турист»**

**БИЛЕТ №1**

1. Что называют ориентированием на местности?
2. Предметы личного снаряжения.
3. Выбор места бивака, снятие бивака.
4. Наиболее частые травмы у туристов в походах.

**БИЛЕТ № 2**

1. Определить стороны горизонта по компасу, часам.
2. Предметы группового снаряжения.
3. Типы костров и их назначение, костровое оборудование.
4. Состав походной аптечки.

**БИЛЕТ № 3**

1. Сориентировать карту по компасу.
2. Виды рюкзаков.
3. Установка палатки.
4. ПДП. Ушиб мягких тканей.

**БИЛЕТ № 4**

1. Ориентирование по солнцу.
2. Виды палаток.
3. Выбор и заготовка топлива для костра.
4. ПДП. Потертости и мозоли.

**БИЛЕТ № 5**

1. Ориентирование в лесу.
2. Что входит в комплект ремнабора.
3. Расфасовка, упаковка и переноска продуктов.
4. ПДП. Ожог.

**БИЛЕТ № 6**

1. Измерить ширину реки.
2. Устройство туристской палатки.
3. Примерный набор продуктов питания для туристского похода.
4. ПДП. Вывихи.

БИЛЕТ № 7

1. Измерить высоту дерева.
2. Правила укладки рюкзака.
3. Составь примерное меню 3-дневного похода.
4. ПДП. Порезы.

БИЛЕТ № 8

1. Составь схему движения по азимуту от КП-1 до КП-4 (произвольно).
2. Виды туристской обуви.
3. Техника безопасности при установке бивака.
4. ПДП. Растяжение связок.

Краевое государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования «Центр развития творчества детей  
(Региональный модельный центр дополнительного образования детей  
Хабаровского края)»

680000, г. Хабаровск, ул. Комсомольская, 87

тел. / факс: (4212) 30-57-13

Инстаграм: @dop.obrazovanie27

e-mail: yung\_khb@mail.ru

<http://www.kcdod.khb.ru>

Тираж 100 шт.

Отпечатано в типографии ООО "Омега-Пресс"

680014, г. Хабаровск, ул. Промышленная, 8Б

тел: 8 (4212) 27-12-42

