

Приложение № 1

**Рекомендации
по результатам исследования готовности педагогического сообщества
Хабаровского края к внедрению профессиональных стандартов**

Качество образования напрямую зависит от профессионализма педагогического работника. К инструментам профессионального развития педагога можно отнести работу по внедрению профессиональных стандартов, которые задают как ориентиры и планки для профессионального роста, так и требования к повышению квалификации и формированию компетенций.

Согласно пункту 2 постановления Правительства Российской Федерации от 27 июня 2016 г. № 584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности» (далее - постановление № 584) реализация мероприятий планов по организации применения профессиональных стандартов должна была завершиться не позднее 1 января 2020 года. В связи с этим в исследовании оценивалась готовность педагогического сообщества Хабаровского края к внедрению профессиональных стандартов в трех аспектах:

- информированность педагогов о профессиональных стандартах;
- готовность образовательной организации к внедрению профессиональных стандартов;
- отношение педагогического сообщества к внедрению профессиональных стандартов.

Опрос респондентов по оценке готовности педагогического сообщества Хабаровского края к внедрению профессиональных стандартов проводился через Интернет-опросник и был адресован учителям, воспитателям, старшим воспитателям, психологам, педагогам-психологам, педагогам дополнительного образования (в том числе старшим), тренерам-преподавателям (в том числе старшим), методистам, педагогам-организаторам, социальным педагогам, вожатым, старшим вожатым, педагогам-библиотекарям, тьюторам общеобразовательных организаций, дошкольных образовательных организаций и организаций дополнительного образования детей Хабаровского края.

В опросе приняли участие 714 педагогов краевых и муниципальных общеобразовательных организаций из 16 районов Хабаровского края, в том числе: свыше 70% представителей образовательных организаций,

реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования; свыше 20% педагогов, реализующих программы дошкольного образования; 5,6% педагогов, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, и около 3% педагогов, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В результате исследования получены следующие данные.

Информированность педагогических работников о профессиональных стандартах

В процессе проведения исследования респондентам было предложено выступить экспертами при оценке готовности к внедрению профессиональных стандартов, разработанных на вид профессиональной деятельности, которую они осуществляют в соответствии с должностными обязанностями¹, в том числе следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (возможные наименования должностей, профессий работников, выполняющих ту или иную обобщенную трудовую функцию: учитель, воспитатель);

01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (возможные наименования должностей, профессий работников, выполняющих ту или иную обобщенную трудовую функцию: психолог, педагог-психолог, психолог образовательной организации);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (возможные наименования должностей, профессий работников, выполняющих ту или иную обобщенную трудовую функцию: педагог дополнительного образования, старший педагог дополнительного образования, тренер-преподаватель, старший тренер-преподаватель, преподаватель, методист, педагог-организатор);

01.005 «Специалист в области воспитания» (возможные наименования должностей, профессий работников, выполняющих ту или иную обобщенную трудовую функцию: социальный педагог, старший вожатый, педагог-организатор, воспитатель, старший воспитатель (кроме воспитателя, старшего воспитателя в дошкольной образовательной организации), педагог-библиотекарь, тьютор);

01.007 «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (возможные наименования должностей, профессий работников, выполняющих ту или иную обобщенную трудовую функцию: вожатый).

Учитывая, что предложенные в опросе профессиональные стандарты утверждены в период с 2013 по 2018 годы, а в педагогическом сообществе в

¹ Профессиональный стандарт разрабатывается на вид профессиональной деятельности, где представленные обобщенные трудовые функции соотносятся с должностными обязанностями (типовое описание профессии, должности) и приводят возможные наименования должностей работников, выполняющих ту или иную обобщенную трудовую функцию

течение этих и последующих лет проводились общественные обсуждения и дискуссии по вопросам внедрения профессиональных стандартов, предполагалось, что педагоги изучили этот документ, хорошо ориентируются в его содержании и правильно соотносят вид осуществляемой ими профессиональной деятельности с определенным профессиональным стандартом. Однако анализ результатов проведенного исследования показал, что предположения подтвердились лишь частично.

Свыше 80% педагогов, принявших участие в опросе, проводили оценку профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Оставшиеся профессиональные стандарты оценили от 1 до 8% респондентов. При сравнительном анализе ответов респондентов по двум позициям: «Укажите профессиональный стандарт, применимый к вашему виду профессиональной деятельности» и «Укажите занимаемую должность» было выявлено, что более 6% опрошенных не смогли указать профессиональный стандарт, соответствующий их виду деятельности (преимущественно это старшие воспитатели, старшие педагоги дополнительного образования и методисты). Также были зафиксированы ошибки в выборе профессионального стандарта у педагогов, занимающих должности тренера-преподавателя, педагога-организатора, тьютора, социального педагога, педагога-психолога, педагога-библиотекаря.

При оценке знания содержания профессионального стандарта по соответствующему виду профессиональной деятельности 21% респондентов (148 человек) заявили, что досконально изучили документ, однако среди них есть педагоги (22 человека, или 3% от общего числа опрошенных), ответы которых нельзя считать объективными, так как они ошиблись в определении стандарта своей профессиональной деятельности. Еще 55% участников опроса прочитали документ для общего ознакомления. Таким образом, 73% педагогических работников достаточно хорошо знакомы с содержанием профессионального стандарта, дающего характеристику квалификации, необходимой им для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.

Однако 20% опрошенных отметили, что их изучение документа ограничилось поверхностным знакомством или получением информации от коллег, а 4% педагогов (среди них свыше 80% педагогов, чья профессиональная деятельность реализуется в рамках профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»), по результатам опроса, практически ничего не знают о содержании данного документа. То есть примерно каждый четвертый педагог из числа опрошенных признал, что знает в незначительной степени или вовсе не знает содержание соответствующего его деятельности профстандарта.

Одной из причин низкой информированности части педагогов о содержании профессиональных стандартов можно считать недостаточное использование ими различных, в том числе специализированных, источников, содержащих информацию о профстандартах. Так, повышение уровня информированности педагогов о профессиональных стандартах – одна из главных задач сайта «ПРОФСТАНДАРТПЕДАГОГА.РФ». На данном сайте представлены нормативно-правовые, научно-методические и аналитические материалы, связанные с профессиональными стандартами, а также результаты деятельности региональных стажировочных площадок по апробации профстандартов. О востребованности в той или иной степени сайта «ПРОФСТАНДАРТПЕДАГОГА.РФ» для получения информации заявили немногим менее половины опрошенных: 28% из них знакомы с информацией на этом сайте, 11% – с проектом уровня профстандарта педагога, 4% педагогов принимали участие в общественном обсуждении проекта уровня профстандарта педагога и национального системы учительского роста. Однако 38% участников опроса, зная о существовании такого сайта, не воспользовались им как информационным источником, почти четверть респондентов вовсе не знали о наличии такого ресурса.

Повышению уровня информированности педагогов о содержании профстандартов, как считают участники опроса, способствовала система дополнительного профессионального образования педагогических кадров как ресурс, призванный обеспечивать профессиональное развитие педагогических работников в соответствии с профессиональными стандартами. В рамках исследования около 60% респондентов высказали мнение, что система повышения квалификации готовит к внедрению профессиональных стандартов: на курсах и семинарах дается информация о внедрении профессиональных стандартов (25%), курсы переподготовки и повышения квалификации проводятся с учетом требований профессиональных стандартов (32%).

Таким образом, полученные в ходе исследования данные об информированности педагогических работников о профессиональных стандартах позволяют сделать вывод, что большая часть опрошенных изучила профессиональный стандарт, соответствующий их виду деятельности, или в той или иной мере знакомы с его содержанием. Однако около четверти участников опроса признали, что имеют слабое представление об этом документе. Это достаточно высокое значение показателя, учитывая, что с 01 января текущего года образовательные организации перешли на работу в условиях применения профессиональных стандартов. Кроме того, часть педагогов затрудняется в соотношении осуществляемой ими профессиональной деятельности с соответствующим профессиональным стандартом, иными словами, эти педагоги не знают, каким профессиональным стандартом им следует руководствоваться в качестве базы, системно представляющей требования к квалификации, необходимой для выполнения определенных трудовых функций. Свыше

половины респондентов не пользуются электронным ресурсом «ПРОФСТАНДАРТПЕДАГОГА.РФ» для получения информации о профессиональных стандартах, но компенсируют это упущение на курсах повышения квалификации и частично в своей образовательной организации.

В связи с этим рекомендуем провести в образовательных организациях мероприятия по информированию педагогических работников о профессиональных стандартах, в частности:

- ознакомить со специализированными электронными ресурсами, содержащими информацию об утвержденных профессиональных стандартах в сфере образования (Реестр профессиональных стандартов на сайте Министрства труда и социальной защиты России <http://profstandart.rosmintrud.ru/>; сайт «ПРОФСТАНДАРТПЕДАГОГА.РФ»);

- разместить информацию о профессиональных стандартах на официальном сайте организации, информационных стендах и в других открытых информационных источниках;

- довести основные положения профессиональных стандартов, соответствующих видам деятельности в образовательной организации, до каждого педагога через их самостоятельное ознакомление с документом, рассмотрение содержания профстандартов на методических объединениях, педагогических советах, круглых столах и других площадках;

- организовать обсуждение проектов актуализированных профессиональных стандартов, опубликованных в 2019 году Министерством просвещения Российской Федерации, в частности:

- ✓ в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования, проекта профессионального стандарта «Педагог дошкольного образования» <http://vsevteme.ru/network/2247/2019/10/22/novosti-ob-yavleniya/professionalnyy-standart-pedagoga-doshkolnogo-obrazovaniya>;

- ✓ в образовательных организациях, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, проекта профессионального стандарта «Педагог начального общего, основного общего, среднего общего образования» (ред. от 16.06.2019г.) <http://профстандартпедагога.рф/профстандарт-педагога/>.

Готовность образовательных организаций к внедрению профессиональных стандартов

Внедрение профессиональных стандартов в организациях с государственным и муниципальным участием осуществляется в соответствии с постановлением № 584. Участникам исследования было предложено высказать мнение о том, готовы ли образовательные организации, в которых они трудятся, работать по профессиональным стандартам: свыше 60% респондентов уверены, что в целом их учреждение готово к введению профстандарта, при этом 24% педагогов затруднились ответить, а 15% участников опроса считают, что полностью или скорее не готово.

Около 80% опрошенных имеют представление о той работе, которая была организована в образовательной организации по применению профессиональных стандартов: от 30 до 40% педагогических работников отметили, что проводилась разъяснительная работа по содержанию и целям внедрения профессиональных стандартов, утвержден план мероприятий по их внедрению в образовательной организации и сотрудники были ознакомлены с этапами этой работы. От 15 до 25% – знают или участвовали в создании рабочей группы по внедрению профессиональных стандартов, принимали участие в вебинарах по вопросам внедрения профессиональных стандартов, обсуждению проекта уровня профессионального стандарта педагога, отметили наличие информации о профессиональных стандартах на информационных стендах в образовательной организации, знают о проведении работы по изменению локальных нормативных актов и других документов организации, подлежащих изменению с учетом положений профессиональных стандартов.

В то же время опрос показал, что педагоги недостаточно осведомлены (всего 9,4% опрошенных) о том, как учитываются потребности в профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании сотрудников и как организуются соответствующие мероприятия по образованию и обучению, несмотря на то, что такая информация должна быть включена в утвержденный в учреждении план по организации применения профессиональных стандартов. Критически низкими являются показатели организации работы по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов на основе индивидуальных планов профессионального развития: только 6,9% опрошенных отметили, что в их учреждениях «организованы процедуры самооценки педагогами своей квалификации в соответствии с профессиональным стандартом и определения профессиональных дефицитов» и 8% участников опроса указали, что педагоги их учреждения «разработали и реализуют индивидуальные планы профессионально-личностного развития с учетом выявленных дефицитов компетенций в соответствии с профессиональным стандартом».

Пятая часть педагогов заявили, что ничего не знают о работе, которая проводится в образовательной организации по применению профессиональных стандартов, поэтому неслучайно большая доля (39%) опрошенных затрудняются в ответе или в целом дают отрицательную оценку готовности своего образовательного учреждения к внедрению профстандартов.

Проведенный анализ оценки педагогами готовности образовательных организаций к внедрению профессиональных стандартов показывает, что более половины опрошенных положительно воспринимают систему мероприятий по организации применения профстандартов в своем учреждении. Но при этом лишь небольшая часть педагогов осведомлены о том, как организована работа по дополнительному профессиональному

образованию сотрудников, также незначительная доля опрошенных отмечают, что в их образовательной организации реализуется повышение квалификации на основе индивидуальных планов профессионального развития с учетом требований профессиональных стандартов.

Согласно трудовому законодательству профессиональные стандарты обязательны для применения работодателями лишь в части требований к квалификации, то есть в образовательной организации должна быть проведена работа по оказанию помощи педагогам по «доведению» их квалификации до уровня требований соответствующего их деятельности профстандарта: в первую очередь речь идет о мероприятиях по образованию и обучению, дополнительному профессиональному образованию работников с учетом их потребностей, а также об организации адресной работы по развитию профессиональных компетенций и преодолению профессиональных дефицитов педагогических работников. Руководству образовательной организации при планировании и организации системы непрерывного образования педагогических работников необходимо использовать все возможности формального, неформального и информального образования.

При организации формального образования рекомендуем:

- для реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года использовать в работе социально-ориентированные разъяснения о применении требований к образованию и обучению по должности «учитель», установленных профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (письмо Минпросвещения России от 28 марта 2019 года № ТС-817/08 «О направлении разъяснений»);

- планируя дополнительное профессиональное образование педагогических работников, в подборе программ повышения квалификации учитывать потребности конкретной образовательной организации в выполнении работником тех или иных трудовых функций, отраженных в профстандартах, результаты оценочных процедур (ГИА, ВПР, тестирования компетенций педагогов и др. процедур), а также запросы конкретных педагогов, групп педагогов, сформированные на основе самооценки профессиональных компетенций;

- оценивать прирост и изменения в качестве работы педагогов по итогам освоения дополнительных профессиональных программ.

Кроме того, ХК ИРО проводит повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, ориентированным на совершенствование имеющейся и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности в соответствии с профессиональными стандартами (приложение), которые могут быть реализованы на базе образовательной организации.

В целях поддержки неформального образования рекомендуем:

- содействовать участию педагогических работников в деятельности профессиональных объединений и сообществ Хабаровского края <https://www.ippk.ru/index.php/2010-06-16-17-09-58/methodhelp/metodisty/3139-soobshchestva-khabarovskogo-kрая>, муниципальных систем образования;

- способствовать включению педагогических работников в проектные команды, деятельность инновационной инфраструктуры в сфере общего и дополнительного образования Хабаровского края;

- развивать корпоративное (внутрифирменное) обучение в образовательных организациях, в том числе с использованием дополнительных профессиональных программ, реализуемых ХК ИРО;

- стимулировать самообразование педагогических работников на основе самодиагностики профессиональных компетенций для проектирования персональной программы профессионально-личностного саморазвития;

- стимулировать «горизонтальное обучение» (система P2P – равный равному), обмен опытом и лучшими педагогическими практиками, целенаправленную, оперативную помощь молодым педагогам в приобретении практического опыта через систему наставничества;

- для презентации лучших «работающих» практик педагогов использовать ресурс на сайте ХК ИРО «Методический конструктор» <https://ippk.ru/2010-06-16-17-09-58/methodhelp/809-metodicheskij-konstruktor>.

В целях стимулирования профессионального развития педагогических работников в форматах информального образования необходимо:

- создавать в образовательной организации образовательную среду, насыщенную возможностями для самореализации и ресурсами саморазвития;

- поддерживать участие педагогических работников в образовательных событиях, обладающих потенциалом стимулирования профессионального роста, как на уровне образовательной организации (тематические педагогические советы, мастер-классы, педагогические мастерские, деловые игры и др.), так и на муниципальном и краевом уровнях (педагогические форумы, научно-практические конференции, модельные семинары, слеты и др.);

- поощрять участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства. Учитывая, что профессиональные конкурсы поддерживают идею независимой оценки квалификации педагогов, заложенную в федеральном проекте «Учитель будущего», и представляют собой особый формат внешней независимой оценки профессиональных компетенций педагогических работников в условиях конкурсной модели, в первую очередь нужно акцентировать внимание педагогов на конкурсах, нацеленных на решение практикоориентированных профессиональных задач, развитие методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций участника конкурса. Как правило, учредителями

(соучредителями) и/или организаторами таких конкурсов выступают органы исполнительной власти Российской Федерации или субъектов Российской Федерации, государственные и федеральные образовательные организации. Информация о рекомендуемых педагогах края для участия конкурсах профессионального мастерства и актуальных грантах в сфере образования размещена на сайте <https://konkyrs27.wixsite.com/konkyrs27/po-kategoriyam-uchastnikov>.

Отношение педагогов к профессиональным стандартам

Отношение педагогов к профессиональным стандартам, как показывают результаты опроса, напрямую связаны с пониманием сути, назначения, содержания и последствий его внедрения. Положительное восприятие профессиональных стандартов отмечается у 55% респондентов, среди них преимущественно педагоги, которые, по их собственным оценкам, досконально или для общего ознакомления прочитали этот документ. Они солидарны с утверждениями, что профстандарт станет объективным измерителем квалификации педагога, повысит качество образования, поможет организовать повышение квалификации педагогических работников с учетом их профессиональных дефицитов.

Педагоги, высказавшие отрицательное отношение («скорее отрицательно» или «безусловно отрицательно» – 24%) к введению профстандартов, в подавляющем большинстве случаев (около 90% от общего количества выбравших эти варианты ответа) признают, что недостаточно хорошо изучили документ. Также респонденты, кто указал в опросе, что практически ничего не знает о содержании данного документа, выбрали негативные изменения, к которым приведет внедрение профессиональных стандартов: 47% из них отметили, что профстандарт повысит дополнительную «бумажную» нагрузку на педагогов, и 3% – что приведет к стандартизации деятельности педагога и ограничит его творчество.

Важно отметить, что свыше 20% опрошенных не смогли ответить на вопрос о своем отношении к введению профессиональных стандартов.

Также в рамках исследования педагогам предлагалось указать наиболее актуальные для них проблемы, связанные с внедрением профессиональных стандартов. Свыше половины участников опроса с тревогой ожидают предстоящие изменения в аттестации педагогов и оценке уровня их квалификации, около 50% – изменения в системе оплаты труда.

Резюмируя отношение педагогов к профессиональным стандартам, можно отметить в целом лояльное восприятие этого документа теми опрошенными, кто знаком с его содержанием. Затруднились в оценке или выразили неприятие профстандарта преимущественно респонденты, не знакомые с его положениями или имеющие поверхностное представление о нем. При этом достаточно высока доля опрошенных, высказавших относительно внедрения профессиональных стандартов опасения, связанные с формализацией деятельности педагога и процедурами независимой оценки квалификации и новой модели аттестации

педагогических кадров. Данные результаты опроса еще раз подтверждают необходимость проведения целенаправленной разъяснительной работы в педагогических коллективах по назначению профессиональных стандартов и границам их применения, изучения содержания профессиональных стандартов с учетом реализуемых в образовательной организации видов профессиональной деятельности.

В частности, еще раз необходимо обратить внимание на следующие тезисы, связанные с внедрением профессиональных стандартов:

1) Согласно статье 195.1. Трудового кодекса РФ:

- профессиональный стандарт – характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности;

- квалификация работника – уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника.

Иными словами, профессиональные стандарты – это документы, системно представляющие информацию о требованиях к квалификациям, то есть к уровню знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника;

2) Профессиональный стандарт разрабатывается на вид профессиональной деятельности. Наименование вида профессиональной деятельности и основной цели вида профессиональной деятельности указываются в разделе I Общие сведения текста профессионального стандарта.

Если указанный вид профессиональной деятельности осуществляется в конкретной образовательной организации, значит, данный профессиональный стандарт подлежит применению.

3) Согласно части 1 статьи 195.3 Трудового кодекса РФ профессиональные стандарты обязательны для применения работодателями лишь в части требований к квалификации. В каждом профессиональном стандарте эти требования описаны в разделах, содержащих характеристики обобщенных трудовых функций, и включают в том числе:

- требования к образованию и обучению;

- требования к опыту практической работы;

- особые условия допуска к работе;

- описание трудовых функций, состоящее из перечней трудовых действий, необходимых умений и необходимых знаний;

- возможные наименования должностей, профессий для выполнения данной обобщенной трудовой функции.

Каждый педагогический работник должен быть ознакомлен с требованиями профессионального стандарта, соответствующего его виду профессиональной деятельности, чтобы иметь возможность соотнести реальный уровень своей квалификации и требования, заложенные в профессиональном стандарте, установить, какие профессиональные

дефициты имеются. Задача образовательной организации – помочь их ликвидировать не через наказание, а через создание условий для профессионального роста, выстраивание модели профессионального развития педагогического работника с учетом расхождений объективного и требуемого уровней квалификации.

Чтобы снять неопределенные, в большей степени негативные, ожидания в связи с применением профессиональных стандартов, необходимо организовать знакомство с актуальными нормативными документами и методическими материалами данной тематики, включать педагогов в экспертные и общественные обсуждения по данным вопросам.

Например, полезно будет проинформировать педагогов о ходе и результатах апробации единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 года № 703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста» <http://docs.cntd.ru/document/456087004>). Концепция исследования предметных и методических компетенций учителя, инструктивные и методические материалы для учителей-участников исследования, демонстрационные варианты диагностических работ и другие материалы представлены по ссылкам:

2019 год – <https://academy.prosv.ru/teachers2019/>;

2018 год – <http://efom.pfu/>;

2017 год – <https://www.youtube.com/watch?v=PDCq25gAhuQ>.

Информация о мероприятиях по модернизации системы аттестации педагогических работников, которые будут осуществляться до 2022 года включительно, содержится в распоряжении Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» (<http://docs.cntd.ru/document/564112504>).

Таким образом, с целью повышения готовности профессионального сообщества к реализации профессиональных стандартов в части требований к квалификации педагогических работников необходимо сделать следующие шаги: продолжить мероприятия по изучению содержания профессиональных стандартов, разработать систему непрерывного образования педагогов, включая курсы повышения квалификации по актуальным для образовательной организации профессиональным компетенциям и самообразование, создать систему стимулирования профессионального развития педагогических работников.

Результаты данного исследования и предложенные на их основе рекомендации могут быть использованы руководителями образовательных организаций при организации работы по применению профессиональных стандартов, повышению уровня квалификации сотрудников в соответствии с

требованиями профессиональных стандартов, а также при направлении педагогов на курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам ХК ИРО.

Перечень

дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, ориентированных на совершенствование имеющейся и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности в соответствии с профессиональными стандартами

- «Профилактика детского и семейного неблагополучия в дошкольной образовательной организации» – 16 ч.;
- «Психолого-педагогическая компетентность педагога» – 16-24 ч.;
- «Проектирование деятельности образовательных организаций по самоопределению обучающихся в сфере самозанятости и предпринимательства» – 24 ч.;
- «Портфель инструментов познания как ресурс формирования ключевых компетентностей обучающихся» (для учителей начальной школы) – 24 ч.;
- «Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних в образовательной деятельности» – 24 ч.;
- «Формирование метапредметных компетенций в процессе обучения» – 36 ч.;
- «Технологии реализации межпредметных связей как инструмент достижения образовательных результатов ФГОС ОО: дидактический практикум» – 36 ч.;
- «Интерактивные технологии в обучении как инструмент достижения образовательных результатов ФГОС ОО: методический практикум» – 36 ч.;
- «Современный урок: от замысла до результатов» – 36 ч.;
- «Смысловое чтение как метапредметный результат освоения образовательной программы» – 36 ч.;
- «Учимся мыслить и действовать: эффективные способы развития познавательных учебных действий» – 36 ч.;
- «Создание образовательного пространства развития метапредметных компетенций учащихся старшей школы» – 36 ч.;
- «Саморегуляция – шаги к успеху: эффективные способы развития регулятивных учебных действий» – 36 ч.;
- «Коммуникация на пять: эффективные способы развития коммуникативных учебных действий» – 36 ч.;
- «Технология ТРИЗ в старшей школе: метапредметный курс «Изобретательское творчество» – 36 ч.;
- «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях» – 36 ч.;
- «Организация проектной и исследовательской деятельности детей в условиях детско-взрослого сообщества ДОУ» – 36 ч.;

- «Проектирование моделей внеурочной деятельности в процессе реализации ФГОС» – 36 ч.;
 - «Социально-психологические основы детского движения» – 36 ч.;
 - «Технология построения горизонтальной карьеры педагога-наставника» – 48 ч.;
 - «Педагогическая технология социализации молодых педагогов в профессиональной деятельности» – 48 ч.;
 - «Организация урочной и внеурочной деятельности школьников в образовательных организациях кадетской направленности» – 48 ч.;
 - «ФГОС старшей школы – стандарт индивидуальных образовательных маршрутов» 72 ч.;
 - «Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросу реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» – 72 ч.;
 - «Особенности проектирования логопедической работы для обучающихся с комплексными и тяжелыми нарушениями развития в рамках реализации ФГОС ОВЗ» – 72 ч.;
 - «Психолого-педагогическая и медико-социальная помощь несовершеннолетним с проблемами в поведении» – 72 ч.;
 - «Проектирование и развитие воспитательных систем в условиях введения и реализации ФГОС общего образования» – 72 ч.;
 - «Современные подходы и технологии организации пространства жизнедеятельности детей с ОВЗ в условиях детского дома и школы-интерната» – 72 ч.;
 - «Особенности профессиональной деятельности педагога дополнительного образования» (по направленностям) – 88 ч.;
- Подробная информация на сайте ХК ИРО <https://ippk.ru/kursy>.

Перечень

дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, ориентированных на совершенствование имеющейся и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности в соответствии с профессиональными стандартами

- «Профилактика детского и семейного неблагополучия в дошкольной образовательной организации» – 16 ч.;
- «Психолого-педагогическая компетентность педагога» – 16-24 ч.;
- «Проектирование деятельности образовательных организаций по самоопределению обучающихся в сфере самозанятости и предпринимательства» – 24 ч.;
- «Портфель инструментов познания как ресурс формирования ключевых компетентностей обучающихся» (для учителей начальной школы) – 24 ч.;
- «Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних в образовательной деятельности» – 24 ч.;
- «Формирование метапредметных компетенций в процессе обучения» – 36 ч.;
- «Технологии реализации межпредметных связей как инструмент достижения образовательных результатов ФГОС ОО: дидактический практикум» – 36 ч.;
- «Интерактивные технологии в обучении как инструмент достижения образовательных результатов ФГОС ОО: методический практикум» – 36 ч.;
- «Современный урок: от замысла до результатов» – 36 ч.;
- «Смысловое чтение как метапредметный результат освоения образовательной программы» – 36 ч.;
- «Учимся мыслить и действовать: эффективные способы развития познавательных учебных действий» – 36 ч.;
- «Создание образовательного пространства развития метапредметных компетенций учащихся старшей школы» – 36 ч.;
- «Саморегуляция – шаги к успеху: эффективные способы развития регулятивных учебных действий» – 36 ч.;
- «Коммуникация на пять: эффективные способы развития коммуникативных учебных действий» – 36 ч.;
- «Технология ТРИЗ в старшей школе: метапредметный курс «Изобретательское творчество» – 36 ч.;
- «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях» – 36 ч.;
- «Организация проектной и исследовательской деятельности детей в условиях детско-взрослого сообщества ДОУ» – 36 ч.;
- «Проектирование моделей внеурочной деятельности в процессе реализации ФГОС» – 36 ч.;
- «Социально-психологические основы детского движения» – 36 ч.;
- «Технология построения горизонтальной карьеры педагога-наставника» – 48 ч.;

- «Педагогическая технология социализации молодых педагогов в профессиональной деятельности» – 48 ч.;

- «Организация урочной и внеурочной деятельности школьников в образовательных организациях кадетской направленности» – 48 ч.;

- «ФГОС старшей школы – стандарт индивидуальных образовательных маршрутов» 72 ч.;

- «Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросу реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» – 72 ч.;

- «Особенности проектирования логопедической работы для обучающихся с комплексными и тяжелыми нарушениями развития в рамках реализации ФГОС ОВЗ» – 72 ч.;

- «Психолого-педагогическая и медико-социальная помощь несовершеннолетним с проблемами в поведении» – 72 ч.;

- «Проектирование и развитие воспитательных систем в условиях введения и реализации ФГОС общего образования» – 72 ч.;

- «Современные подходы и технологии организации пространства жизнедеятельности детей с ОВЗ в условиях детского дома и школы-интерната» – 72 ч.;

- «Особенности профессиональной деятельности педагога дополнительного образования» (по направленностям) – 88 ч..

Подробная информация на сайте ХК ИПО <https://ippk.ru/kursy>.
