



Типовые модели развития региональных систем дополнительного образования детей

*Типовая модель реализации модульных
программ дополнительного образования
детей для сельской местности*





**Фонд новых форм
развития образования**
PLUS ULTRA | ДАЛЬШЕ ПРЕДЕЛА

Аннотация

Предлагается модель организации дополнительного образования для школьников из сельской местности, позволяющая им, исходя из их стартовых возможностей, достичь образовательных результатов, аналогичных тем, которые достигаются школьниками из крупных городских центров. В качестве базовой содержательно-организационной единицы рассматривается “Цифровая изба-читальня” как современный вариант традиционно принятого на селе просветительского пункта. В качестве базовых форм в рамках модели используются модульные и тренинговые образовательные формы, не требующие постоянного присутствия в сельской местности, но в то же время позволяющие, в режиме “десанта” педагогических кадров и в целом специалистов интеллектуальной сферы обеспечить необходимое образовательное формирующее пространство для школьников сельской местности. Кроме того, в рамках модели активно используются дистанционные образовательные технологии

1. Общие положения

1.1. Типовая модель реализации модульных программ дополнительного образования для детей сельской местности (далее по тексту – «Типовая модель») задаёт основные требования к содержанию и порядку реализации модульных образовательных программ дополнительного образования, носящих предметный и метапредметный характер, предоставляющих детям из сельской местности возможность достичь высокие образовательные результаты.

1.2. Типовая модель разработана и реализуется в соответствии

с паспортом приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденного протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11), а также с региональными нормативными актами, регламентирующими создание и регулирующие деятельность Регионального модельного центра дополнительного образования для детей (далее по тексту положения – Региональный модельный центр).

1.3. Типовая модель является нормативным основанием для организации деятельности в сфере дополнительного образования и молодёжной политики, позволяет нормировать содержание и качество дополнительных образовательных программ, ориентированных на детей из сельской местности, обеспечивать соответствие их содержательного, методического уровня, а также уровня их организационно-управленческого обеспечения, современным задачам образовательной и социокультурной деятельности, требованиям к образовательным результатам и условиям их достижения, отражённым в нормативных документах федерального и регионального уровня, регулирующих качество образования.

1.4. Содержание и порядок реализации Типовой модели основаны на положениях действующего законодательства Российской Федерации. В конкретных регионах Российской Федерации, содержание и порядок реализации Типовой модели могут быть скорректированы, исходя из действующего законодательства данных регионов.

1.5. Приоритетными содержательными направлениями дополнительного образования для детей из сельской местности, предусмотренными Типовой моделью, являются:

- базовое просвещение школьников сельской местности с опорой на формы дистанционного образования и цифровые образовательные технологии, в форме «Цифровая изба-читальня»;
- профессиональные пробы школьников сельской местности в производственных сферах, актуальных для развития аграр-

- ного сектора в конкретном регионе;
- формы представления школьниками сельской местности достигнутых образовательных и практических результатов, а также прямого участия в жизни и развитии своего поселения и муниципального образования, в рамках такой формы содержательного праздника-презентации, как «Молодёжный сельский сход», реализуемой на местном и региональном уровнях;
 - формы организации школьного образовательного туризма, предполагающего «обмен» школьниками города и села, а также организацию школьниками сельской местности туристических программ для школьников из городских поселений, опирающуюся на самостоятельные краеведческие исследования школьников;
 - формы вовлечения школьников сельской местности в природоохранную деятельность, разработку и реализацию экологических проектов, в том числе, в рамках работы школьных лесничеств;
 - Детская агрошкола – комплекс образовательных программ, реализующихся на базе выбранной образовательной организации при поддержке Территориального опорного центра, обеспечивающих деятельностное знакомство школьников с современными агротехнологиями, самостоятельный анализ школьниками потребность развития аграрного сектора в их муниципалитете и регионе, формирование учебных проектов, связанных с сельским хозяйством и переработкой его продуктов.

1.6. Региональной государственной структурой, реализующей Типовую модель, является Региональный модельный центр, руководствующийся в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, законами и иными нормативными актами Российской Федерации, а также настоящим Положением.

1.7. Местной структурой, реализующей Типовую модель, является Территориальный опорный центр, функционирующий в рамках муниципального образования, поселения, группы

поселений, как государственная, муниципальная структура или как форма государственно-общественного партнёрства.

1.8. Организационно-техническое обеспечение реализации Типовой модели осуществляется региональным органом управления образованием, а также Региональным модельным центром, за счёт средств и ресурсов, привлечённых им в ходе организации и построения сети партнёрских связей.

1.9. Изменение Типовой модели может производиться Региональным модельным центром, по согласованию с региональным органом управления образованием. Основаниями для изменения Типовой модели могут стать:

- появление и освоение специалистами Регионального модельного центра новых научно-методических представлений об оптимальных способах организации образовательных практик, предназначенных для детей сельской местности, в том числе, связанных с возможностями усиления компетентностных и общесоциальных возможностей, актуальных именно для детей из сельской местности, в связи с особенностями социокультурной ситуации их взросления;
- изменения требований действующего регионального и федерального законодательства, связанные с содержанием модели и с порядком ее реализации;
- инициативы педагогической общественности региона, в котором реализуется Типовая модель, связанные с обеспечением высокого качества образовательных услуг, оказываемых детям из сельской местности, и предполагающие корректировку в содержание и методы реализации Типовой модели;
- обоснованное представление от Территориальных опорных центров.

Региональный модельный центр производит изменения в Типовой модели по собственному решению. При внесении изменений в функционировании Типовой модели, Региональный модельный центр уведомляет Министерство образования Российской Федерации о данных изменениях, а также публикует информацию об изменениях на своём

официальном ресурсе в сети Интернет.

2. Актуальность разработки и внедрения Типовой модели

Актуальность разработки и внедрения Типовой модели обусловлена следующими факторами:

- объективно обусловленный низкий уровень предметной и компетентностной подготовки учащихся в значительной части сельских поселений Российской Федерации, снижающий их стартовые социальные возможности в сравнении с учащимися из городских поселений и предполагающий организацию дополнительной образовательной деятельности для восполнения образовательных дефицитов;
- специфика типов и моделей самоопределения и соответствующих им базовых ценностных установок у значительной части детей, подростков, старшекласников сельской местности, обуславливающая либо низкую самооценку и отказ от освоения эффективных жизненных стратегий, либо, напротив, ориентацию на рекордные образовательные стратегии как на способ покинуть сельскую местность; оба этих фактора негативно влияют на развитие человеческого потенциала сельской местности и предполагают необходимость образовательных форматов, позволяющих выстроить у школьников из сельской местности позитивные и рекордные жизненные стратегии, как связанные с аграрным социально-экономическим укладом в его современном высокотехнологичном виде, так и позволяющие успешно социализироваться в социально-экономических условиях и пространстве современного города;
- относительно слабое развитие информационной и транспортной инфраструктуры в сельской местности в ряде регионов Российской Федерации, а также малочисленность сельских поселений и удалённость их друг от друга – что в совокупности затрудняет использование ряда известных и распространённых образовательных технологий, в том числе, технологий дистанционного образования ввиду слабой развитости Интернет-услуг;
- отсутствие специальной работы по ориентации школьников сельской местности на перспективные направления и фор-

мы развития аграрного сектора и в целом аграрных территорий, в том числе, как передовых технологий производства и форм управления, так и косвенных форм капитализации возможностей села, в том числе, связанных, с т.н. «аграрным туризмом»;

- отсутствие в большинстве регионов связи между формами экологического образования и просвещения и профессиональным самоопределением, первичной профессионализации школьников.

3. Основные содержательные положения Типовой модели

3.1. Актуальными для большей части сельских территорий Российской Федерации можно признать следующие направления дополнительного образования детей:

- расширение и уточнение представлений о современном мире, в частности, о спектре современных профессий, создаваемых ими возможностях и условиях их освоения, а также о наиболее выигрышных современных жизненных траекториях, в том числе, связанных с работой в аграрном секторе;
- освоение основных учебных предметов на уровне, доступном учащимся школ в региональных центрах;
- профессиональная ориентация и первоначальное освоение профессий и соответствующих им технологий, актуальных и перспективных для сельской местности данного региона;
- организация позитивной и продуктивной социальной активности детей из сельской местности, позволяющая им конструировать, удерживать, развивать свой социальный статус;
- освоение детьми из сельской местности народных промыслов, актуальных для данного региона или муниципального образования;
- вовлечение детей из сельской местности в краеведческую деятельность, разработку и реализацию проектов образовательного туризма, основанных на собственных изысканиях;
- освоение базовых представлений о современных подходах к природопользованию как ресурсу сельского хозяйства, и о соответствующих технологиях, а также о принципах и технологиях сохранения, развития, рационального использования природных богатств конкретной местности;

- создание возможности конструктивного творческого самовыражения как способа обогатить и разнообразить свой досуг.

В конкретных регионах, те или иные направления могут оказываться актуальны в большей или меньшей степени, приобретать дополнительные характеристики, связанные с особенностями местной ситуации.

3.2. В соответствии с данными направлениями дополнительной образовательной деятельности, наиболее актуальными для сельской местности, являются педагогические инструменты и механизмы обеспечения необходимого спектра дополнительных образовательных услуг:

№	Механизм	Инструменты	Образец реализации/прототип
1	Развивающий клуб по месту жительства – «Цифровая изба-читальня»	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярные кинопоказы с последующими обсуждениями. - Проблемные дискуссии по актуальным вопросам, связанным с условиями и возможностями современной жизни, мировоззренческими проблемами, конструированием своего жизненного пути. - Просмотры и разборы видео- и аудио- лекций, мастер-классов, учебных курсов по вопросам профессионализации, самопозиционирования, творческой самореализации, актуальным для детей и молодёжи из сельской местности. - Содержательный досуг: настольные игры, павильонные деловые и ролевые игры, и т.д. - Встречи со знаковыми для региона фигурами, приезжающими в сельское поселение; - Работа ремесленно-художественных мастерских, в том числе, организация мастер-классов от представителей старшего поколения села по широкому спектру направлений художественного творчества. 	Система работы молодёжных центров в сельских районах Красноярского края. Ставки молодёжного центра распределяются по сельсоветам; специалисты на ставках выявляют и привлекают представителей «старшего поколения молодёжи», заинтересованных в развитии своей малой Родины как собственного жизненного пространства; совместно они создают на базе местной школы или клуба постоянно действующее пространство для школьников, где они могут знакомиться с культурным материалом, обсуждать значимые для них вопросы, проводить досуг «по-городскому». Региональная система молодёжной политики обеспечивает постоянное методическое обеспечение специалистов из муниципальных молодёжных центров, а также систему малых грантов, позволяющих закупить настольные игры, технику и т.д.

2	Молодёжная Агрошкола «ПОЛЕ нашего будущего», предполагающая следующие форматы	
2.1	Компетентностный тренинг «Сельский хозяин-XXI»	<ul style="list-style-type: none"> - Интерактивное тестирование исходных возможностей и профессиональных перспектив школьников. - Система заочных заданий. - Система видео- и аудио-материалов, позволяющих выполнить заочные задания. - Система заочного дистанционного рейтингования, определяющая статусы детей из сельской местности, участвующих в тренинге, и динамику этих статусов. - Проблемно-деятельностно организованные задания очного этапа тренинга, проводящегося на муниципальном уровне, предполагающие владение конкретными приёмами трудовой деятельности, способность к кооперациям, способность к управлению хозяйственной деятельностью от подворья до сельскохозяйственной фирмы, и т.п. - Встреча участников тренинга с предпринимателями и управленцами, которые могут обеспечить их дальнейшее образовательное и профессиональное продвижение; - Система чествования школьников, показавшие наилучшие результаты в ходе тренинга. - Цифровые тренажёры, позволяющие осваивать перспективные современные технологии и профессии в виртуальном режиме. <p>Система развивающих мероприятий для детей и молодёжи из сельской местности в современной Финляндии, рассчитанных на малочисленные поселения, распределённые по большой территории. На заочном этапе юные участники решают задания типа кейсов, в умозрительном режиме, а также осваивают по инструкциям технологические операции и демонстрируют владение ими в видео-материалах, отправляемых организаторам. Участники, продемонстрировавшие базовый компетентностный уровень, приглашаются в местные центры для прохождения очного этапа, связанного с выполнением заданий по типу «JuniorSkills» и прохождению содержательных собеседований. Победители получают гранты на дальнейшее образование.</p>

2.2.	<p>Модульно-организованная образовательная программа «От тропинки – к жизненному пути»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Решение проблемно-деятельностной задачи, связанной с определением жизненных приоритетов и конструированием жизненного пути, прежде всего, связанного с активным участием в сельскохозяйственном производстве (в режиме групповой работы, с периодическими общими презентациями результатов работы групп и обсуждениями). - Серия предметно-практических учебных мастерских, демонстрирующих школьникам практики, наиболее востребованные и ресурсные для современного аграрного производства и при этом соответствующие условиям конкретного региона. - Разработка и защита учебных проектов, связанных с описанием возможного собственного бизнеса школьников в рамках аграрного сектора их территории и региона. - Защита выпускных работ, представленных как в виде текстов, так и в виде видеоматериалов о реальной деятельности участников, и посвященных жизненным приоритетам ученика и соответствующей им жизненной траектории. 	<p>Модульные образовательные программы, посвященные конструированию собственной жизненной траектории, а также управленческих и знаково-символических опор для её реализации, прежде всего – «Школа гуманитарного образования» и «Школа социального творчества». Часть учебного дня школьники прорабатывали проблемно-деятельностную задачу, связанную с конструированием сначала само-образа, а затем жизненной траектории; другую часть дня осваивали в ознакомительном режиме востребованные современные практики, представленные в максимально широком спектре и предполагавшие минимально возможную пробу своих сил в данной практике. Вечерняя культурная программа также была связана с расширением горизонтов за счёт знакомства с образцами художественного творчества, демонстрирующими разные варианты восприятия мира и жизненных стратегий.</p> <p>Модульно организованные образовательные программы Красноярского края «Агрошкола», «Фабрика программирования», предполагающие разработку и пилотную реализацию школьниками собственных проектов в заданной производственной сфере</p>
2.3.	<p>Проектно-организованные профессиональные пробы в сферах, связанных с перспективами развития села в регионе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Мастер-класс от мастера в данной профессиональной сфере, предлагаемый как в очном режиме, так и в виде видео-материала. - Стажировка на конкретном производственном предприятии, при наличии программы наблюдений и их обсуждения с мастером производственного обучения как наставником. - Решение проектной производственной задачи в условиях реального производства, с обязательным представлением результата представителю руководства предприятия и получения от него необходимой обратной связи. 	<p>Система профессиональных проб, выстроенная в режиме взаимодействия школ, учреждений СПО и производственных предприятий в ряде регионов России. В качестве системной целостности она выстроена, в частности, в «Техникуме промышленного сервиса» в Красноярском крае, где обеспечивается следующая последовательность: освоение предмета «Технология» в проектно-деятельностном режиме и на базе техникума (5-6 класс) – прохождение профессиональных проб в игровом режиме (7 класс) – прохождение пробы, предполагающей результат, значимый для производства (8 класс) – прохождение в течение учебного года проб в 6 различных сферах с последующим выбором наиболее значимой для себя (9 класс) – курсы, обеспечивающие первичную профессионализацию (10-11 класс)</p>

3	<p>Д е т - с к о - в з р о с л ы е п р о е к т ы п о т и п у « М о е с е л о – д у ш а Р о с с и и » , н а п р а в л е н н ы е н а о р г а н и з а ц и ю в н у т р е н н е г о т у р и з м а и в с в я з и с э т и м , н а п о з и ц и о н и р о в а н и е в о з м о ж н о с т е й к о н к р е т н о г о с е л а к а к с и с т е м ы т у р и с т и ч е с к и х д о с т о п р и м е ч а т е л ь н о с т е й д л я ш к о л ь н и к о в и з г о р о д с к и х п о с е л е н и й</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Интенсивный обучающий семинар по региональной аналитике, выявлению, представлению, популяризации достопримечательности; - Краеведческие кружки, специально подготавливающие материалы для разработки туристических программ для школьников из городов; - Проектно-творческие занятия (в том числе, проводимые в дистанционном режиме), обеспечивающие разработку и апробацию школьниками проектов и программ образовательного туризма для своих «городских» сверстников; - Серия занятий по обучению детей и молодёжи из сельской местности народным промыслам и видам декоративно-прикладного искусства, характерным для данного сельского поселения в разные моменты его истории; - Полный цикл реализации учебного занятия по организации внутреннего туризма; - Детско-взрослая туристическая фирма, использующая туристический потенциал конкретного сельского поселения; - ОТДЕЛЬНО – параллельно действующая программа для школьников из городских поселений соответствующих муниципальных образований (или региона в целом), направленная на разработку и реализацию программ краеведчески организованных экскурсий по их родному городу, для их сверстников из сельской местности (в том числе, формы региональной аналитики, краеведческих исследований, учебно-разработнических проектов, аналогичных тем, что будут реализовывать школьники сельской местности). 	<p>В Скандинавских странах, странах Прибалтики, иных малых странах Европы проводится активное привлечение детских и молодёжных инициатив к организации внутреннего туризма, в том числе, с образовательными целями. В Норвегии, Швеции и Эстонии есть комплексные проекты, позиционируемые для внешних гостей на том же уровне, что и любые другие туристические проекты, но по своему содержанию направленные, с одной стороны, на приобщение детей из сельской местности к историческому наследию своей «малой родины», а с другой стороны, на вовлечение детей из сельской местности в тип бизнеса, актуальный для их населенного пункта. Однако, конкретных компетентностных образовательных программ, сопровождающих такие виды и формы деятельности, не имеется и в указанных странах; там подобные виды деятельности рассматриваются в качестве образовательных ресурсов в «натуральном» виде, не предполагающем специализированных форм образовательного сопровождения. Технологии и приёмы рефлексивного образования, разработанные в рамках отечественной образовательной практики, позволяют не только перенять, но и усилить указанные зарубежные образцы.</p>
---	--	--	--

4	Деятельность Центров образовательного природопользования «Молодёжные лесничества – центры экологического хозяйствования»	<ul style="list-style-type: none"> - Постоянно действующие учебные занятия; - Учебно-исследовательские проекты, предполагающие выезды в конкретные природные массивы и их исследование; - Учебные проектные группы, предполагающие разработку предложений к рациональному природопользованию в конкретных природно-хозяйственных условиях; - Сетевой проект «Карта разумного природопользования нашего муниципалитета/региона»; - Учебные станции экологического мониторинга, в том числе, выполняющие реальные заказы хозяйствующих субъектов. 	<p>На подобных основах и в подобных формах организуется экологическое образование в Финляндии и Швеции, особенно, в районах Крайнего Севера, где большая часть сельского хозяйства неразрывно связана с природопользованием, и при этом заведомо предполагает его рациональный и экологичный характер, ввиду хрупкости и уязвимости экосистемы тундры.</p>
5	Многоуровневые форумы сельских школьников и молодёжи «Молодёжный сельский сход-XXI»	<ul style="list-style-type: none"> - Презентационные площадки социальных и творческих достижений сельских школьников и молодёжи. - Дискуссии о перспективах развития рынка труда, инфраструктурных условий, социокультурных условий в сельской местности с заведомым участием как экспертов, так и представителей сельской молодёжи с заранее подготовленными докладами. - Презентация индивидуальных жизненных стратегий в режиме инвестиционного форума, с участием представителей власти и бизнеса, способных и готовых обеспечить индивидуальную поддержку сельскому школьнику на основании представленной им стратегии образования и профессионализации. - Деловая игра «Русская деревня в космический век» как пространство демонстрации социальных приоритетов и ценностей сельских школьников. 	<p>«Форум поколений», проводившийся рабочей группой проекта «Школа гуманитарного образования» в регионах Сибири в течение 1990-2000гг.. Форум предполагал на старте экспертные доклады относительно перспектив данного региона в целом и его молодых жителей в частности, затем – представление позиции представителей молодого поколения относительно обрисованных перспектив, и уже затем организация групповой проработки сценариев и конкретных проектов развития тех или иных сфер деятельности, совместно представителями «молодого» и «старшего» поколения.</p>

3.3. Реализация указанных выше педагогических механизмов и инструментов окажется возможна за счёт реализации соответствующих им механизмов и инструментов содержательно организованной организационно-управленческой деятельности:

Механизм	Инструменты	Образец реализации/прототип
Конкурс тренингов и модульно организованных образовательных программ для сельской местности	<ul style="list-style-type: none"> - Положение о конкурсе; - Информационная кампания конкурса; - Система развивающей экспертизы Конкурса; - Система финансирования проведения тренингов и модульно организованных образовательных программ, ставших победителями конкурса; - Система оценки результатов проведения тренингов и модульно организованных образовательных программ. 	Конкурс образовательных программ «Поколение-XXI» в Красноярском крае 2001-2010 гг.
Повышение профессионального уровня педагогов, работающих в сельской местности	<ul style="list-style-type: none"> - Целевой отбор специалистов, готовых организовать и проводить работу «Цифровой избы-читальни» в сельских поселениях, включающий в себя компетентностную диагностику и элементы повышения квалификации. - Кадровые школы для педагогов и иных специалистов гуманитарной сферы, работающих в сельской местности. - Программы привлечения лучших выпускников педагогических вузов для работы на село, предполагающие особое направление, связанное с сопровождением дополнительных образовательных программ для школьников сельской местности. - Системы материального стимулирования педагогов в сельской местности, включающихся в реализацию дополнительных образовательных программ - школьников. 	Кадровые школы в рамках программы развития дополнительного образования «Поколение-XXI» в Красноярском крае
Финансирование индивидуальных образовательных траекторий детей из сельской местности	<ul style="list-style-type: none"> - Система премий за индивидуальные образовательные достижения на уровне муниципального образования. - Система индивидуальных проектных грантов для детей из сельской местности. 	Малые гранты «Поколение-2020» в системе молодежной политики Красноярского края

<p>Партнёрство образовательных организаций и производственных предприятий в рамках организации образования детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Модель типового многостороннего договора о социальном партнёрстве. - Стажировочные площадки для школьников на базе производственных предприятий. 	<p>Модель организации дуального обучения в Красноярском крае.</p> <p>Модель организации взаимодействия сферы среднего профессионального и основного общего образования в Красноярском крае</p>
<p>Сельские родительские собрания, организованные в режиме обсуждения и проектирования жизненной траектории детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Скайп-сессии с признанными на региональном уровне педагогами-психологами и экспертами по динамике рынка труда, с консультацией родителей по вопросам работы с жизненными стратегиями их детей. - Обзорные видео-лекции о сопровождении индивидуальных образовательных стратегий детей, ориентированные на родителей. - Навигатор образовательных возможностей школьников, рассчитанный на родителей (в печатном и в электронном виде). 	<p>Система работы с родительскими стереотипами и ограничениями в сельской местности Южной Кореи и затем Мексики в 1990-2000 гг.</p>
<p>Конкурс/тендер по разработке учебных видео-аудио- материалов для детей сельской местности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Положение о конкурсе; - Информационная кампания конкурса; - Организация объективированной процедуры конкурсного отбора; - Обеспечение механизмов ресурсного обеспечения создания необходимого продукта; - Обеспечение механизма оценки качества выполненных работ. 	<p>Государственная программа «Видеоурок» в Аргентине в 2000-х годах</p>
<p>Изменения в региональном законодательстве об организации туристической деятельности, предоставляющие льготы для туристических проектов, связанных с вовлечением школьников сельской местности в оказание туристических услуг, при условии специального образовательно-рефлексивного сопровождения активности этих школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Льготы, связанные с взиманием налога на прибыль; - Содействие реализации туристического проекта за счёт ресурсов муниципальных инфраструктурных проектов, в том числе, в отношении предоставления для реализации проекта транспортной техники, находящейся в собственности муниципальных и региональных предприятий. 	<p>Аналогичные нормативно-правовые решения в странах Балтии, Беларуси, Южной Кореи.</p>

4. Цель и задачи разработки и внедрения Типовой модели

4.1. Типовая модель разрабатывается и внедряется со следующей целью: обеспечить для школьников, проживающих и обучающихся в сельской местности, возможности получения высококачественных услуг в области дополнительного образования, равные с аналогичными возможностями школьников городских поселений, в том числе, возможности получения углубленной подготовки по интересующим их учебным предметностям и практикам, прохождения компетентностных образовательных программ, прохождения образовательных программ, обеспечивающих эффективное жизненное самоопределение и конструирование соответствующей ему жизненной стратегии.

4.2. Для достижения вышеобозначенной цели, в ходе разработки и внедрения Типовой модели решаются следующие задачи:

- анализ наиболее типичных и значимых потребностей школьников разного возраста, проживающих в сельской местности, в содержании, формах, технологиях организации дополнительного образования, а также соответствующих образовательных запросов этих школьников и их родителей к содержанию и формам организации дополнительного образования;
- определение основных содержательно-тематических направлений для разработки и реализации модульных программ дополнительного образования в сельской местности, актуальных для региона и конкретных муниципальных образований в сельской местности, с точки зрения перспектив развития в них аграрной сферы и, соответственно, жизненных перспектив и возможных жизненных стратегий школьников;
- подбор и реализация основных механизмов и инструментов обеспечения для детей из сельской местности качественных услуг дополнительного образования, соответствующих образовательным запросам детей и их родителей, а также объективным задачам и тенденциям развития аграрной сферы в данном регионе;

- обеспечение базовой профессиональной переподготовки педагогических работников из сельской местности, а также специалистов других гуманитарных сфер, для реализации ими базовых механизмов и инструментов качественного дополнительного образования для детей из сельской местности;
- вовлечение наиболее успешных педагогов и педагогических команд региона в реализацию качественных услуг дополнительного образования для детей из сельской местности, в том числе, мотивирование их к разработке образовательных проектов и программ, соответствующих потребностям и запросам школьников и их родителей, общей ситуацией реализации дополнительных образовательных услуг в сельской местности данного региона;
- создание в муниципальных образованиях социальных партнёрских сетей, обеспечивающих реализацию дополнительных образовательных услуг для детей из сельской местности и включающих в себя основные местные предприятия аграрного сектора, организации профессионального образования, учреждения культуры, органы местного самоуправления;
- обеспечение мотивации детей из сельской местности и их родителей к включению в предлагаемые проекты и программы дополнительного образования;
- обеспечение создания и распространения методических материалов, принципиально необходимых для оказания дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросами детей из сельской местности и их родителей, в том числе, аудиовизуальных материалов (записей лекций, мастер-классов, видеокурсов);
- создание и институционализация системы ресурсного обеспечения дополнительных образовательных мероприятий, обеспечивающих качественные образовательные услуги для детей из сельской местности;
- оформление и тиражирование методических материалов, описывающих наиболее успешный опыт реализации инструментов и механизмов обеспечения качественных и востребованных услуг дополнительного образования для детей из сельской местности.

5. Дорожная карта внедрения типовой модели в регионе

5.1. Дорожная карта внедрения типовой модели:

5. Дорожная карта внедрения типовой модели в регионе

5.1. Дорожная карта внедрения типовой модели представляется в виде таблицы

Вид деятель-ности	1 мес	2 мес	3 мес	4 мес	5 мес	6 мес	7 мес	8 мес	9 мес	10 мес	11 мес	12 мес	13 мес	14 мес	15 мес	16 мес	17 мес	18 мес	19 мес	20 мес	21 мес	22 мес	23 мес	24 мес	Да-лее
<p>Проведение мониторинга по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образо-вательные потребности и запросы детей сельской местности и их родителей; - услуги до-полнительного образования, соответствующие модели и фактически оказываемые в сельской местности; - потенциал педагогов и других работников гуманитарной сферы сельской местности, возможность их быстрой профессио-нальной пе-реподготовки для освоения механизмов и инструментов модели; - общий потен-циал образо-вательного и гуманитарного сообщества в регионе, готовность разрабатывать продукты, со-ответствующие механизмам и инструментам модели. 																									

ных кино-просмотров, мастер-классов от местных взрослых ремесленников, и т.д.;

- Разработка и снабжение «Цифровых изб-читален» медиа-материалами;
- Просветительские занятия для родителей и сельской педагогической общественности;
- Переговорный процесс с предприятиями, на базе которых, предполагается проводить профессиональные пробы;
- Занятия по повышению квалификации для специалистов, обеспечивающих работу «Цифровых изб-читален»;
- текущая деятельность «Школьных лесничеств как центров экологичного природопользования» и школьных лабораторий по разработке и реализации программ сельского образовательного туризма.

Январь-февраль.

- Начало профессиональных проб на базе производственного предприятия: наблюдение за работой профессионалов, освоение технологии.
- В рамках «Молодёжной Агрошколы» - проведение компетентностных тренингов «Сельский хозяин-XXI»;
- Очередной цикл деятельности школьников по региональной аналитике и краеведческим исследованиям в рамках реализации программ молодёжного аграрного туризма.

Март-август:

- В рамках «Молодёжной Агрошколы»: полный цикл профессиональной пробы: пробное изготовление продукта по заказу менеджера или технолога предприятия;
- В рамках «Молодёжной Агрошколы»: проведение модульных образовательных программ;
- заявочная кампания от хозяйствующих субъектов относительно приоритетных изысканий и проб в рамках деятельности «Школьных лесничеств»;
- Разработка и реализация учебных туристических проектов для школьников из городских поселений.

Сентябрь-октябрь:

- Проведение местных праздников-смотров достижений

сельских школьников и молодёжи в освоении профессий и ремёсел, в художественном творчестве (на базе «Цифровых изб-читален»);

- Проведение муниципальных «Молодёжных сельских сходов»;
- проведение «встречных» учебных краеведческих экскурсий от школьников городских поселений для школьников сельской местности.

Ноябрь-декабрь

- Проведение регионального «Молодёжного сельского схода».
- Проведение конкурсов программ компетентностных тренингов и модульных образовательных программ на следующий год.

6. Основные параметры новизны типовой модели

6.1. Использование в качестве образовательных инструментов современного цифрового медиа-контента, близкого детям и молодёжи, но считающегося атрибутом городского, а не сельского образа жизни.

6.2. Включение в образовательный процесс непосредственной пробной деятельности учеников на сельскохозяйственных предприятиях, значимых для региона, в том числе, работы с современным высокотехнологичным сельскохозяйственным оборудованием.

6.3. Установка на формирование у сельских школьников ключевых современных компетентностей как на один из базовых образовательных результатов.

6.4. Общая установка на организацию образовательной деятельности в сельской местности как на развивающую, усиливающую, а не компенсаторную.

6.5. Опора на индивидуальные образовательные траектории учеников и на обеспечивающие их организационно-управленческие формы (малые индивидуальные образовательные гранты и субсидии, и т.п.).

6.6. Использование традиционных для сельской местности форм образовательной и социокультурной деятельности, при их принципиальном переосмыслении и наполнением новым

содержанием, перестройкой на основе новых механизмов и инструментов («Цифровая изба-читальня», сельские праздники с демонстрацией молодёжью удачи, и т.д.).

6.7. Преимущественное использование ресурсов сельского и муниципального сообщества для реализации основных механизмов и инструментов модели на конкретной территории.

6.8. Конкурсный механизм формирования конкретных образовательных программ и основного состава специалистов, реализующих модель в конкретных территориях.

6.9. Использование для организации дополнительного образования детей в сельской местности тренинговых и интенсивно-модульных образовательных форм, отвечающих следующим требованиям:

- использование развивающего подхода, позволяющего перейти от простого предметного интереса к оформлению индивидуальной цели и к построению соответствующей индивидуальной траектории;
- использование педагогических форм, обеспечивающих заведомую установку и ориентацию учеников на реализацию собственных интересов и оснований, и в связи с этим, заведомая организация для учеников системы испытаний, сопровождаемых рефлексивными процедурами;
- ориентация при включении учеников в образовательную программу на их конкретные жизненные представления, характер и уровень их мотивации;
- использование в ходе образовательного процесса содержательных тематик, актуальные и эмоционально привлекательных для подростков и старшеклассников из сельской местности, в том числе, связанных с актуальными технологиями сельскохозяйственного производства; в целом построение содержания образовательного процесса на предметно-практических тематиках, связанных с сельскохозяйственной деятельностью, в том числе, осуществляемой в условиях Крайнего Севера, а также на предметно-практических тематиках, связанных с использованием установок и компетентностей, сформированных в рамках сельскохозяйственного уклада жизни, в качестве ресурсов для успешного построения учебных и деятельностных траекторий в рамках индустриального и постиндустриального укладов, в целом в рамках высоко-

- технологичных сфер и областей деятельности;
- содержательно-технологическая установка на формирование у учеников компетентностей, которые бы опирались на представления и паттерны, сформировавшиеся у них в ходе предыдущей жизнедеятельности, но при этом, обеспечивала формирование усиление существующих или оформление новых компетентностей, обеспечивающих способности к усвоению принципов и приёмов современной высокотехнологичной деятельности, в том числе, в рамках сельскохозяйственного производства.

7. Описание методологии и принципов реализации типовой модели

7.1. Основные положения методологии реализации типовой модели:

7.1.1. Опора на имеющиеся кадровые и организационные ресурсы конкретных территорий, с последующим развитием и усилением их возможностей, в том числе, с адаптацией нового содержания, форм и методов работы.

7.1.2. Сочетание стационарной постоянно действующей образовательной формы как формирующего образовательного пространства («Цифровой избы-читальни»), постоянных процессов (профессиональных проб), разовых мероприятий (тренингов, образовательных модулей, «Молодёжных сходов») и системы распространения информационно-познавательных материалов. При этом, опорной единицей является «Цифровая изба-читальня» как формирующее образовательное пространство.

7.1.3. Практико-ориентированный компетентностный характер образовательного процесса и обеспечивающих его институционально-управленческих решений.

7.1.4. Построение образовательных механизмов и инструментов модели на основе развивающе-генетического подхода: заведомое конструирование новых представлений, установок и паттернов учеников на основе тех представлений, опыта, паттернов, который уже имеются у учеников и которые были объективно зафиксированы.

7.1.5. Сочетание в образовательном процессе, организуемом в

рамках реализации модели, индивидуализации и командности, и построение соответствующих институционально-управленческих опор (малые гранты, «Молодёжные сходы» как формы одновременно индивидуальной и коллективной самопрезентации, и т.д.).

7.2. Основные принципы реализации типовой модели

- открытый конкурсный характер формирования состава образовательных программ и учебно-познавательных материалов для сельских школьников;
- многосубъектный характер организации образовательного процесса и создания организационно-управленческих условий для него;
- заведомо интерактивный характер как основных образовательных механизмов и инструментов в рамках модели, так и организационно-управленческого обеспечения реализации модели;
- предоставление школьникам всех основных образовательных возможностей, доступных их сверстникам в городах;
- установка на содержательное самоопределение школьников, в том числе, на создание организационно-управленческих условий для его успешной реализации и совершения первых деятельностиных проб;
- установка на формирование у школьника само-образа и стратегии, связанных с жизнью и работой на селе, но в соответствии с современными производственными задачами и жизненными стандартами;
- индивидуализированное очное или дистанционное педагогическое сопровождение школьников.

8. Описание методического обеспечения и поддержки специалистов и руководителей РМЦ и организаций дополнительного образования детей при внедрении и функционировании типовой модели с учетом необходимости его систематического обновления на основе изменений запросов потребителей образовательных услуг и его практикоориентированности

8.1. Система периодических очных и дистанционных курсов повышения квалификации.

8.2. Система аналитических и тренерских выездов специалистов в конкретные территории, в которых проводится работа в рамках реализации модели, в том числе, для проведения проблемно-развивающих совещаний по реализации модели с педагогами, родителями, представителями сельского самоуправления и предприятий.

8.3. Система дистанционного консультирования.

8.4. Система дистанционно организованных индивидуализированных наставнических программ для специалистов, обеспечивающих работу «Цифровых изб-читален».

8.5. Система консультаций и целевых тематических занятий для участников конкурсов и тендеров по отбору образовательных и тренинговых программ, а также по изготовлению учебно-информационной продукции для «Цифровых изб-читален».

8.6. Система дистанционных лекций и консультаций для родителей детей из сельской местности.

8.7. Система подготовки и распространения системно организованных методических материалов (распространяемых для всех специалистов, активно участвующих в реализации модели в регионе).

8.8. Система подготовки методических материалов, адресованных конкретному специалисту в связи с его индивидуальной ситуацией деятельности.

9. Описание категорий участников мероприятий по внедрению и функционированию типовой модели (с описанием функций каждой из категорий участников)

9.1. Территориальные опорные центры. Функции: проводят анализ фактических образовательных, в том числе, социально-образовательных потребностей школьников и их родителей, а также хозяйствующих субъектов и общественности; выявляют субъектов, способных организовать работу «Цифровой избы-читальни», «Школьного лесничества», объединений по организации учебного образовательного туризма в сельской местности и включают их в деятельность существующих образовательных структур; отбирают образовательные организации, способные стать опорными центрами для реализации деятельности, связанной с образовательным ту-

ризмом, «Школьных лесничеств», «Молодёжных агрошкол», «Цифровых изб-читален», и обеспечивают организационные, нормативно-правовые и иные основания их деятельности; обеспечивают организационно-управленческие условия для реализации программ «Молодёжных агрошкол», программ образовательного туризма в сельской местности, а также направления школьников из села в города для «встречных» экскурсий, «Молодёжных сельских сходов».

9.1. Специалисты образовательных организаций, организаций культуры, молодёжной политики, социальной работы (при наличии), действующих в сельской местности. Функция: построение базовых условий практико-организованного освоения школьниками предметности, саморефлексии и стартовых образовательных намерений и притязаний, как в специально созданном образовательном пространстве («Цифровая изба-читальня»), так и в ходе учебной деятельности и культурной активности в других, ранее существовавших организациях, в соответствии с их планами работы.

9.2. Представители педагогического и в целом гуманитарного сообщества региона, разрабатывающие и реализующие деятельность компетентностные образовательные программы и тренинги как одно из основных направлений своей деятельности. Функции: реализация своих образовательных и тренинговых программ для детей сельской местности, с последующим дистанционным сопровождением.

9.3. Специалисты Регионального модельного центра. Функция: организация содержательной координации и методического обеспечения организации развивающе-деятельностных образовательных форматов и сопровождения индивидуальных образовательных стратегий в сельской местности.

9.4. Специалисты муниципальных и региональных структур управления образованием. Функции: создание организационно-управленческих условий для реализации типовой модели; создание материально-организационных условий для функционирования и развития «Цифровых изб-читален».

9.5. Специалисты муниципальных и региональных органов, относящихся к отраслям социально-экономической и социальной деятельности. Функции: создание организационно-управленческих условий для обеспечения эффективного включения

выпускников образовательных программ в социально-экономические отношения; создание условий для проведения муниципальных «Молодёжных сельских сходов».

9.6. Руководители и ведущие технологи сельскохозяйственных предприятий. Функции: создание материально-технических, управленческих условий для реализации профессиональных проб школьников, а также обеспечение наставничества со стороны специалистов-технологов; оценка результатов профессиональных проб и содействие школьникам в выстраивании дальнейшей траектории профессионализации.

9.7. Ведущие тематических видео-блогов, каналов на «YouTube», иные изготовители медиа-контента, значимого для познавательного и компетентностного развития сельских школьников. Функция: изготовление медиа-материалов для «Цифровых изб-читален», в режиме тематических тендеров; проведение дистанционных онлайн-курсов по запросу конкретных «Изб-читален».

10. Схема взаимодействия участников мероприятий по внедрению и функционированию типовой модели

10.1. Педагоги низовых образовательных организаций (относящихся к основному общему, дополнительному, среднему профессиональному образованию), а также, при наличии, организаций молодёжной политики, культуры, оформляют образовательные намерения своих учеников и представляют их в качестве оснований: а) для построения индивидуальных образовательных траекторий и стратегий; б) для корректировки общезначимых образовательных планов и программ; в) для разработки специализированных образовательных планов и программ.

10.2. Специалисты, обеспечивающие работу «Цифровых изб-читален», обеспечивают постоянно действующее пространство развития и оформления школьниками познавательных и деятельностных интересов, в том числе, организуют в нем соответствующие обсуждения, насыщают его информационными материалами, ставят проблемные вопросы. На этой основе, они:

- обеспечивают у школьников мотивацию участвовать в более

сложных формах дополнительного образования (профессиональных пробах, тренингах, модулях);

- организуют и обеспечивают творческие проекты школьников, в том числе, связанные с освоением традиционных сельских художественных ремёсел;

- обеспечивают подготовку школьников к участию в «Молодёжных сельских сходах».

10.2. Специалисты Регионального модельного центра, осуществляют объёмные содержательно-педагогические действия в рамках региональных образовательных мероприятий, в частности, конструирование конкретных образовательных форматов, деятельность-методологическое консультирование учеников, управление практическим использованием первичными образовательными результатами, достигнутыми учениками.

10.3. Специалисты муниципальных и региональных структур управления образованием: формирование организационно-управленческих и нормативно-правовых условий для пробно-практических действий учеников.

10.4. Специалисты муниципальных и региональных структур обеспечения социально-экономической деятельности и социальной работы: создание возможности для участников модульно организованных образовательных программ, предполагающих участие школьников из сельской местности заведомо организованной (институционализированной) возможности реализовать свои намерения и проекты, заявленные и предварительно реализованные в ходе модульно организованных образовательных программ, в ходе конкретных муниципальных социальных и социокультурных мероприятий, проектов, программ, предполагающих участие детей, подростков и молодежи.

10.5. Представители педагогического сообщества региона, разрабатывающие и реализующие тренинги и интенсивные модульные программы: проведение тематических тренингов и интенсивных школ для сельских школьников конкретного муниципалитета или сельсовета, после чего устанавливают постоянное взаимодействие со специалистами, обеспечивающими работу «Цифровых изб-читален» по очному и дистанционному сопровождению школьников в связи с результатами, полученными ими в ходе модулей и тренингов.

11. Основные индикаторы и показатели типовой модели

11.1. Рост количества школьников из сельских поселений, принявших участие в региональных и федеральных интеллектуальных состязаниях.

11.2. Рост уровня достижений, продемонстрированных школьниками из сельских поселений в ходе интеллектуальных состязаний разных типов и уровней, в том числе, рост количества призовых мест, занимаемых школьниками из сельской местности.

11.3. Динамика количества школьников из сельской местности, сформировавших индивидуальную образовательную программу, реализуемую в открытом образовательном пространстве.

11.4. Динамика количества школьников, разработавших и реализовавших значимые инициативы и проекты, в том числе, экологического, культурно-просветительского, краеведческого характера.

11.5. Появление в сельской местности детских и молодёжных общественных объединений, связанных с самообразованием, краеведческой, экологической и хозяйственной деятельностью, активно участвующих в решении задач развития своего села.

11.6. Динамика количества дистанционных образовательных форм и услуг, представленных в открытом пространстве и ориентированных на потребности детей и молодёжи из сельской местности.

12. Ожидаемые результаты внедрения типовой модели

12.1. Создание для школьников, а в перспективе и для взрослых жителей сельской местности, возможностей образования и самообразования, в том числе, связанных с самоопределением и построением эффективной жизненной стратегии, равных тем возможностям, которыми располагают их сверстники в городских поселениях.

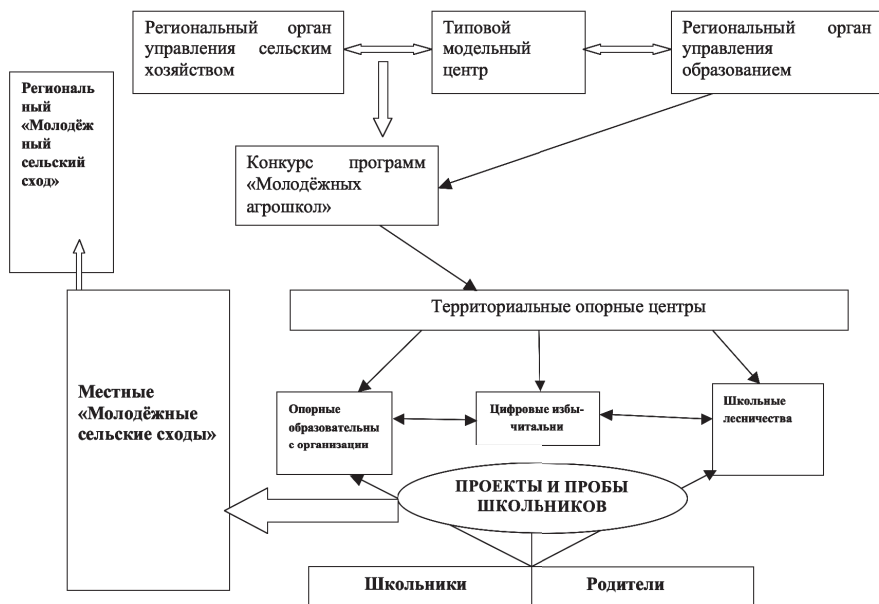
12.2. Снижение количества девиантных проявлений, в том числе, правонарушений у детей из молодёжи сельской местности (в тех поселениях, которые будут охвачены реализацией Типовой модели).

12.3. Формирование детско-взрослых социальных, хозяйственных, социокультурных (в том числе, краеведческих и туристических), экологических проектов и соответствующих им инициатив.

12.4. Формирование у школьников из сельской местности легитимного, социально приемлемого событийного пространства для самовыражения, предъявления своих достижений и намерений («Цифровая изба-читальня», «Молодёжный сельский сход», и др.).

12.5. Формирование у значительного числа школьников из сельской местности самоопределения, связанного с участием в решения задач, актуальных для их малой Родины, реализуемого как за счёт поступления в профильные профессиональные образовательные организации, так и за счёт разработки соответствующих индивидуальных образовательных проектов и стратегий.

13. Базовая схема реализации Типовой модели





bestpractice.roskvantorium.ru

<http://минобрнауки.рф/проекты/>

доступное-дополнительное-образования-для-детей



**Фонд новых форм
развития образования**
PIUS ULTRA | ДАЛЬШЕ ПРЕДЕЛА