

Приложение №1

УТВЕРЖДЕНО
приказом краевого государственного
автономного образовательного
учреждения дополнительного
образования «Центр развития
творчества детей (Региональный
модельный центр дополнительного
образования детей Хабаровского
края)»

от 16 октября 2019 № 469/17

ПОЛОЖЕНИЕ
о краевом (заочном) этапе Всероссийского конкурса юношеских
исследовательских работ им. В.И. Вернадского

1. Общие положения

1.1. Организация и проведение краевого (заочного) этапа Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского (далее – Конкурс) осуществляется краевым государственным автономным образовательным учреждением дополнительного образования «Центр развития творчества детей (Региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)» (далее – РМЦ).

1.2. Цель Конкурса – интеллектуальное и личностное развитие обучающихся Хабаровского края; развитие системы организации и инфраструктуры исследовательской деятельности учащихся в образовательных учреждениях.

Конкурс направлен на приобщение юношества к традициям российской научной школы, явившей миру великие открытия и достойные образцы гражданственности. В.И. Вернадский занимает особое место в русской и мировой культуре, как создатель научно-философского обобщения – учения о ноосфере – сфере человеческого разума и ее великой созидательной силе. В этом учении логично объединились природа и люди, населяющие Землю, их взаимосвязи. Основные положения учения Вернадского легли в основу международной концепции устойчивого развития.

1.3. Задачами Конкурса являются:

1.3.1. развитие творческого интереса в области фундаментальных наук, наук о Земле, биосфере, человечестве, его истории и культуре;



стимулирование участия обучающихся в исследовательской работе в областях науки, являвшихся сферой научных интересов В.И. Вернадского;

1.3.2. выявление и поддержка талантливых учащихся в сфере интеллектуальной деятельности, мотивированных на продолжение образования в сфере науки;

1.3.3. знакомство обучающихся с современными известными учеными; достижениями фундаментальной и прикладной науки;

1.3.4. повышение интереса к творческому образованию и интеллектуальной деятельности в среде молодежи, в профессиональных сообществах, в обществе в целом;

1.3.5. развитие образовательных программ и методик, основанных на исследовательской деятельности учащихся; содействие их широкому распространению в образовательной системе; преемственности образовательных программ общего среднего, дополнительного, высшего профессионального образования; инфраструктуры прикладной учебно-исследовательской работы; дистанционное консультирование учащихся и их научных руководителей;

1.3.6. развитие сетевой проектно-исследовательской школы в Хабаровском крае, основанной на применении исследовательской деятельности учащихся в общем образовании и создании сообщества профессиональных ученых, преподавателей высшей школы, творческих учителей и педагогов.

1.4. Предметом рассмотрения на Конкурсе являются учебно-исследовательские работы обучающихся. В процессе выполнения исследовательской работы учащийся знакомится с историей и современным состоянием области исследования, овладевает навыками экспериментальной работы, получает собственные данные, проводит их анализ, обобщение, формализует результаты исследования в соответствии с правилами журналов, конференций, конкурсов.

2. Руководство Конкурса

2.1. Руководство проведением Конкурса и его организационное обеспечение осуществляет организационный комитет и утверждается приказом.

2.2. Оргкомитет утверждает:

- состав членов жюри краевого этапа Конкурса;
- ведет делопроизводство, в том числе регистрирует поступление заявок и материалов участников;
- формирует состав участников номинаций;
- обеспечивает информационную поддержку Конкурса;

– осуществляет связь с общественностью средствами массовой информации;

– представляет отчетно-аналитическую информацию.

2.3. Решения оргкомитета утверждаются председателем Оргкомитета.

2.4. Состав членов жюри Конкурса формируется из числа специалистов в области естественнонаучного и гуманитарного образования и утверждается приказом.

2.5. Жюри Конкурса:

- оценивает конкурсные работы;

- определяет победителей и призеров Конкурса.

2.6. Порядок принятия решения о награждении участников:

2.6.1. все решения жюри Конкурса оформляются протоколом заседания;

2.6.2. жюри Конкурса рассматривает, анализирует поступившие материалы и на основании критериев, определяет победителей.

3. Участники Конкурса

3.1. В Конкурсе принимают участие учащиеся 1–11-х классов из общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования и студенты профессиональных образовательных организаций в возрасте до 18 лет.

3.2. В Конкурсе принимают участие индивидуальные исследователи, а также авторские коллективы (не более трех авторов). При представлении работы двумя или тремя авторами необходимо отразить вклад каждого из них на этапах сбора, обработки и интерпретации материала. Работы могут быть представлены образовательными учреждениями, а также авторами лично.

4. Содержание, сроки и порядок проведения Конкурса

4.1. На Конкурс принимаются работы исследовательского характера, включающие этапы методически корректной исследовательской работы, обработки, анализа и интерпретации собранного материала, имеющие обзор литературы по выбранной теме. Тематика исследований в работах, представляемых на Конкурс, не ограничивается. Объект исследований должен быть локализован (конкретная деревня, долина, водоем, гора, городище, архитектурный комплекс, определенный социум, психологическая проблема и пр.).

4.2. В составе Конкурса выделяются следующие предметные направления и номинации:

4.2.1. Естественнонаучное направление:

1. Науки о Земле (Earth Science) – геология, география, минералогия, ландшафтоведение, метеорология, климатология и др.

2. Науки о водоемах (Water reservoirs Science) – гидрология, лимнология, гидрография, океанология, гидробиология и т.д.

3. Ботаника (Botany) – изучение жизни растений, ботаника, геоботаника, агрономия, лесоведение, лишенология, бриология и др.

4. Зоология беспозвоночных (Zoology of the Invertebrata) – изучение беспозвоночных животных: гельминтология, малакология, арахнология, энтомология, экология и этология беспозвоночных и др.

5. Зоология позвоночных (Zoology of the Vertebrata) – изучение позвоночных животных: ихтиология, герпетология, орнитология, териология, экология и этология позвоночных животных и др.

6. Охрана природы (The nature Conservancy).

7. Фитоценология и растительные сообщества (Phytocenology and plant communities).

8. Инженерная экология (Engineering ecology).

9. Микробиология, клеточная биология и физиология растений (Microbiology, Cell Biology, Plant Physiology) – бактериология, протозоология, микология, альгология (микроскопических водорослей), клеточная биология, физиология растений и др.

10. Фармакология, биотехнология и пищевая химия (Pharmacology, Biotechnology, and Food Chemistry).

11. Агробиология, агрохимия, защита растений (Agricultural Biology and Chemistry, Plant Protection).

12. Медицина и Физиология человека (Medicine and Human Physiology) – анатомия и физиология человека, фундаментальная и прикладная медицина.

13. Физика (Physics) – экспериментальные работы в области проблем физики.

14. Математика и информатика (Mathematics and Informatics) – новые способы решения теоретических и прикладных задач в различных областях математики.

4.2.2. Гуманитарное направление:

1. Народная культура (Traditional Culture) – фольклористика и этнография, история и культура российских деревень, диалектология и ономастика.

2. Человек в современном мире (The Individual in the Modern World) – экологическая психология, социальная психология, этнопсихология, психология личности, психология индивидуальных различий, когнитивная психология, возрастная психология, психология жизненного пути.

3. Психофизиология и здоровье человека (Physiological Psychology and Human Health) – психофизиология человека, гигиена, здоровый образ жизни.

4. Образование: история и современность (Education: Yesterday and Today) – история образования, образовательных учреждений, учительства и ученичества; современная педагогика и дидактика.

5. История: человек и событие (History: People and Events).

6. Региональное краеведение (Regional Studies).

7. Археология (Archeology).

8. Экология и энергетика (Ecology and Energetics). Лучшие работы по данной номинации будут рекомендованы для участия в международном симпозиуме стран Северо – Восточной Азии по экологии и энергетике. В этой номинации принимаются работы на английском языке объёмом 3 – 4 страницы.

4.3. К рассмотрению не принимаются: проектные, реферативные и описательные работы, а также работы, представлявшие на другие конкурсы и конференции Всероссийского уровня без их переработки в соответствии с требованиями настоящего Положения.

4.4. Конкурс проводится в период с 11 ноября по 13 декабря 2019 г.

4.5. Для участия в Конкурсе необходимо до 02 декабря направить все прилагаемые документы в 1 (одном) архиве (WinRAR или WinZip) на электронный адрес: khb_ecosentre@mail.ru с пометкой «Краевой этап конкурса им. В.И. Вернадского»:

1. Анкету – заявку в формате Word (Приложение 1);

2. Конкурсный материал.

4.6. Подведение итогов конкурса с 02 по 13 декабря 2019 года.

5. Требования к оформлению конкурсной работы

5.1. Печатный объём работы не должен превышать: 10 м/п страниц по естественнонаучному направлению и 15 м/п страниц по гуманитарному направлению (размер шрифта – 14 пт., межстрочный интервал – 1.5).

5.2. Работы большего объема отклоняются при технической регистрации. Рекомендуемый (оптимальный) объём работы: текстовая часть – 5 м/п страниц (что соответствует примерно 10000 знакам); иллюстративные материалы – не более 3-х листов формата А4; краткое описание работы – ½ страницы на русском языке (не более 1000 знаков). Файлы с основной текстовой частью рекомендуем предоставлять отдельно от иллюстративного материала (таблицы, фотографии, графики, схемы и пр.).

6. Критерии оценки конкурсной работы

6.1. Обоснование темы. Здесь автор раскрывает, что конкретно ему неясно и какие конкретно свойства объекта или явления нуждаются в прояснении (например, различия и сходства воззрений Аристотеля и Платона по какой-то конкретной проблеме или химический состав примесей в озере N).

6.2. Постановка целей и задач. Формулируется генеральное направление исследований (цель) и поэтапные шаги, которые нужно предпринять, чтобы эту цель достигнуть (задачи). Цель должна быть одна.

6.3. Гипотеза (для школьных исследований не всегда обязательна) – предположение, которое доказывается или опровергается в ходе исследований. Гипотеза не должна быть тривиальной (например, в результате захода Солнца за горизонт ночью температура падает).

6.4. Методика. Это главный «инструмент» получения учащимися собственных данных. Методика должна быть четко названа и автор должен уметь объяснять ее суть (например, маршрутный учет хищных птиц; контент – анализ и др.).

6.5. Собственные данные. Главная суть работы. Эту часть автор должен четко выделять и предъявлять, как собственную. Данные должны быть получены путем самостоятельного применения автором методики (см. предыдущий пункт). Педагогический смысл получения собственных данных – развитие навыка применять теоретические сведения на практике; освоение практических навыков и опыта работы с конкретным материалом (литературным произведением, геологическим образцом и др.); развитие способности говорить «от первого лица» при работе с первоисточниками.

6.6. Анализ, выводы. Здесь учащийся с помощью руководителя обобщает полученные данные и формулирует лаконичное резюме своей работы.

7. Подведение итогов Конкурса

7.1. Итоги Конкурса подводятся членами жюри по каждой номинации.

7.2. Победители и призёры Конкурса награждаются Дипломами I, II, III степени РМЦ.

7.3. Все участники Конкурса получают свидетельства об участии.

7.4. Наградные документы не рассылаются, получают участниками и руководителями участников Конкурса лично.

7.5. Работы победителей Конкурса направляются для участия в федеральном (заочном) этапе Конкурса.

7.6. Участники Всероссийского очного этапа определяются по рекомендации членов жюри краевого этапа Конкурса.

7.7. Итоги конкурса будут размещены на сайте <https://kcdod.khb.ru/>.

7. Финансирование

7.1. Финансирование Конкурса осуществляется за счет средств субсидии, выделенной на выполнение государственного задания.

Директор эколого-
биологического центра

О. Ф. Вичканова

Приложение 1

к Положению о краевом (заочном) этапе
Всероссийского конкурса юношеских
исследовательских работ им. В. И. Вернадского,
утвержденному приказом КГАОУ ДО РМЦ
от 16 сентября 2019 г. № 4687

Заявка участника

краевого (заочного) этапа Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского

| № | Номинация | Название работы | Наименование учреждения, где выполнена работа (полностью) | Ф.И.О. автора (авторов) работы (полностью) | Класс | Ф.И.О. руководителя, должность (полностью) | Контактные данные |
|---|-----------|-----------------|---|--|-------|--|-------------------|
| | | | | | | | |