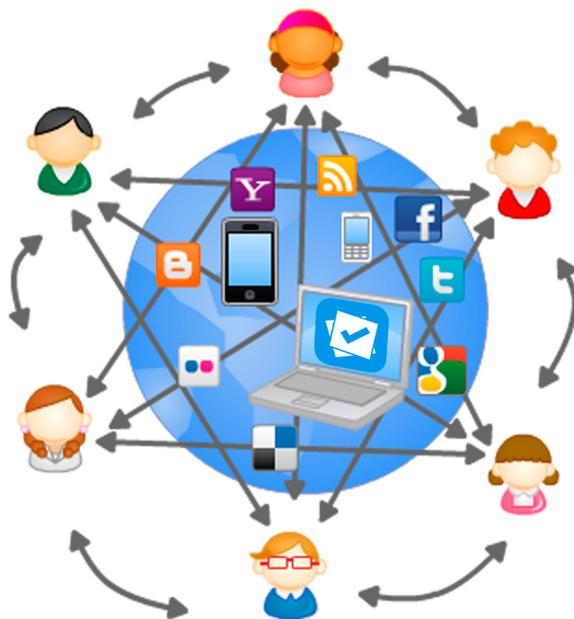


Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр развития творчества детей
(Региональный модельный центр дополнительного образования детей
Хабаровского края)»

Центр художественно-эстетического развития

Методические рекомендации ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН-КОНСТРУКТОРА PLICKERS В ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДООП



Хабаровск
2018

Содержание

1. Введение	2
2. Методические рекомендации по использованию онлайн-конструктора Plickers в оценке качества образования при реализации ДООП	7
• Как работает Plickers?	
• Регистрация	
• Рассматриваем кнопки сайта Plickers	
• Скачиваем и распечатываем карточки	
• Составляем тест	
• Создаём группу	
• Создаём очередь вопросов	
• Устанавливаем приложение Plickers на мобильное устройство	
• Проводим тестирование	
3. Примеры тестов (анкет, опросников)	16
4. Вместо заключения	20
5. Словарь терминов	22
6. Библиография	23

1. Введение

Характерной особенностью нашего времени является активизация инновационных процессов в образовании. Происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются новое содержание, иные подходы, педагогические технологии. Всё это является явным признаком обновления, выстраивания инновационных процессов в дополнительном образовании детей.

Поэтому в рамках основных направлений обновления содержания, перехода от массового образования, ориентированного на знания и предметные результаты, к личностному, персонифицированному, ставящему цель непрерывного развития личности в течение жизни, одной из главных образовательных задач дополнительного образования детей является повышение качества образования.



Одним из факторов, влияющих на качество образования, является мониторинг образовательного процесса, который включает в себя, в том числе, диагностику (оценку) образовательного процесса. Если педагог систематически отслеживает образовательные результаты, то у него появляется возможность для создания точек роста личностных и образовательных результатов учащихся путём:

- сравнения,
- анализа,
- корректировки образовательного процесса,
- роста его качества.

Фиксация конкретных достижений образовательных результатов позволяет педагогу в зависимости от ситуации, сложившейся с усвоением программного материала, оперативно провести корректировку в образовательном процессе, не дожидаясь окончания года или полугодия.

Методы педагогического мониторинга делятся на неформализованные и формализованные. Применение этих методов в совокупности дает высокую информативность полученных данных о качестве образования учащихся.



К педагогическому мониторингу относятся различные формы тестирования, диагностики, создание портфолио достижений обучающихся, участие в конкурсных мероприятиях различного уровня и демонстрационный экзамен.



В технологии тестирования, об организации элементов которой пойдёт речь ниже, предусмотрены первый и второй уровни тестов, которые, в свою очередь, составляются и используются от простого к сложному.



Опираясь на вышесказанное и определения таких понятий как «образовательный и педагогический мониторинг», «образовательный результат», «педагогическая диагностика», «компетенции учащихся», мы предлагаем вам обратить внимание в своей образовательной деятельности по реализации ДООП на инновационный инструмент – онлайн-конструктор тестов **Plickers**. Этот инновационный ресурс можно использовать как для педагогической диагностики (оценки) образовательных результатов по конкретным темам, так и для педагогического мониторинга образовательного процесса в целом, работы с родителями, воспитательной работы с учащимися.

Можно выделить следующие достоинства тестирования знаний учащихся:

- объективность и воспроизводимость оценки за счёт разработанного образца правильно и последовательно выполненных действий учащегося;
- оперативное получение результатов проверки;
- эффективное использование учебного времени;
- полный охват всей группы учащихся, что способствует моментальной оценке качества усвоения программного материала;
- оперативное выявление недостатков в работе каждого учащегося, группы в целом и самого педагога;
- возможность автоматизировать процесс контроля.

Используя этот инструмент, педагог будет разрабатывать тесты первого уровня сложности (тесты на узнавание и на различение).

В педагогической практике используется такое определение теста: «Тест — это контрольное задание, отражающее степень усвоения деятельности определённого уровня в сочетании с определённой системой измерения и оценки качества усвоения».

В соответствии с образовательными целями определяются уровни усвоения учебного материала: репродуктивный и продуктивный. Последние используются для конструирования различных типов тестов.

Репродуктивный уровень предполагает узнавание (воспроизведение с подсказкой) и воспроизведение без подсказки знаний и умений. Приведём примеры тестов данного уровня по дополнительной общеразвивающей программе «Звуки музыкального радуги» (вокальное исполнительство).

Тесты на узнавание: опознание, различение, классификация и соответствие.

Тест-опознание предполагает выделение объекта, его обозначение и помещение в условие теста. Учащийся слышит объект, его обозначение и делает выбор из альтернативы «да» – «нет».

Например: важна ли при пении свобода шеи и плеч?

- 1) да,
- 2) нет.

Тест на различение – это избирательные тесты, выполняются в условиях, когда стоящие рядом варианты ответов затрудняют выбор правильного решения.

Например: насколько громко нужно петь?

- 1) петь громко, выразительно,
- 2) петь, не напрягая голосовые связки, без форсирования (напряжения) звука,
- 3) петь тихо, ласково, беречь голос.

Тесты на классификацию и соответствие являются разновидностью тестов на различение.

Например: о каком понятии идёт речь? Осмысленно-выразительная одноголосная последовательность звуков, объединённых посредством ритма и лада?

- 1) мелодия,
- 2) звук.

Установи соответствие.

- | | |
|--|------------|
| 1) самый высокий по звучанию женский голос | а) бас |
| 2) самый низкий по звучанию мужской голос | б) сопрано |
| 3) самый высокий по звучанию мужской голос | в) тенор |

Тесты на воспроизведение изучаемого материала предполагают отсутствие опоры на помощь или подсказку извне.

Тест-подстановка, в котором намеренно пропущены слово, фраза, формула или другой элемент текста.

Например: о какой системе идёт речь? Лёгкие, мышцы диафрагмы, живота, спины и верхняя часть грудной клетки — это..... система (дыхательная).

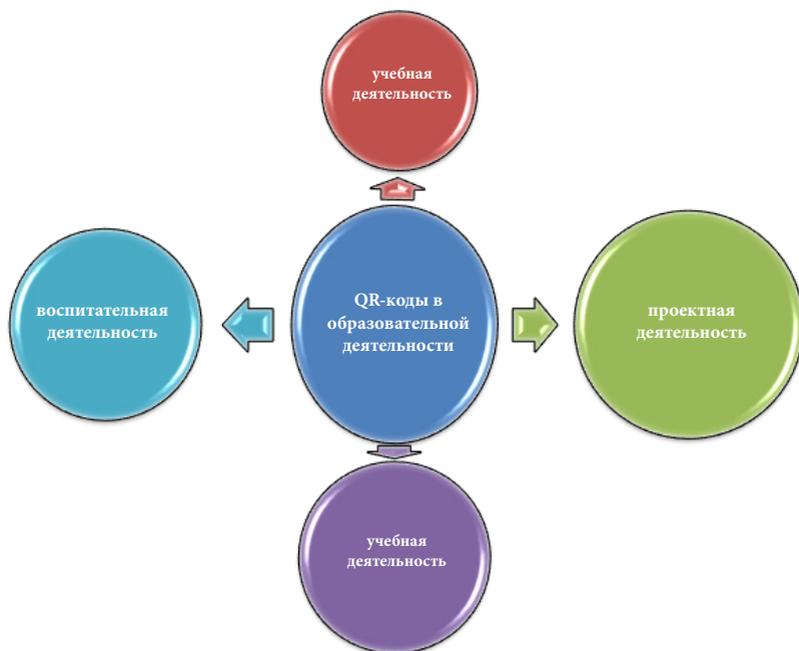
При выполнении тестов репродуктивного уровня демонстрируется знание способов деятельности применительно к изученным в процессе обучения ситуациям. Никакой новой информации учащийся не добывает. Такого рода тесты широко используются в предварительном и текущем контроле.

В образовательном процессе по дополнительному образованию детей распространены тесты репродуктивного уровня. Такого рода тестирование имеет свои достоинства и недостатки. Преимущества тестов заключаются в том, что с помощью последних охватывается широкий диапазон знаний, и все учащиеся одновременно подвергаются проверке на усвоение программного материала. Тесты легко оценивать. Педагог экономит время при их проверке.

Необходимо отметить, что в каждом конкретном случае в соответствии с образовательными целями педагог сам выбирает вид и форму опроса, которая адекватно отражает результаты образовательного процесса.

2. Методические рекомендации по использованию онлайн-конструктора Plickers в оценке качества образования при реализации ДООП

QR-код прочно вошёл в жизнь человека. Мы везде встречаем черно-белые квадраты QR-кодов: в магазинных чеках, в рекламе, которая хочет отправить нас на какой-нибудь сайт за детальной информацией, в разной другой печатной продукции, пытающейся связать бумажный носитель и интернет-ресурс, на сувенирах, визитках, билетах, журналах и т.п. Для владельцев современных мобильных устройств — это самый лёгкий способ получения информации. Достаточно установить на свой телефон специальное приложение, поднести камеру смартфона или планшета к QR-коду, и вы узнаете дополнительную информацию об объекте. Но, как оказалось, это не единственное применение **QR-кодов**. Можно использовать QR-коды и в образовательной деятельности.



Давайте рассмотрим, как можно использовать QR-кодирование в процессе обучения по дополнительной общеразвивающей программе? Существует множество функций, которыми наделён QR-код и которые применимы на занятии в дополнительном образовании.

Вот некоторые из них:

- кодирование заданий для групповой или индивидуальной работы, для диагностики обучающихся по темам занятий;
- ссылки на мультимедийные источники и ресурсы, содержащие дополнительную информацию по определённой теме;
- коллекции комментариев, информационных блоков и активных ссылок для работы над проектом;
- связь с онлайн-контентами, обеспечивающими доступ в электронные библиотеки;
- обогащение информационной среды образовательного учреждения (размещение на стендах ссылок на тематические мультимедиаресурсы);
- организация познавательных квестов;
- разработка образовательного маршрута по теме занятия с заданными подсказками и ссылками на дополнительные ресурсы;
- организация онлайн-викторин и самостоятельных работ для учащихся;
- организация дистанционно-образовательных проектов.

При помощи **QR-кодов** можно проводить фронтальные опросы всей группы обучающихся, мгновенно оценить ответы всей группы детей по ранее подготовленным тестам и упростить сбор статистики с помощью одного мобильного телефона (или планшета) у педагога. Всё это позволяет сделать мобильное приложение **Plickers**.



Источник: Plickers

Как работает Plickers?

Программа работает по очень простой технологии. Основу составляют:

- сайт;
- распечатанные карточки с QR-кодами;
- мобильное приложение.

Педагог использует планшет или телефон для того, чтобы считывать QR-коды с карточек адресатов с помощью приложения Plickers. Карточка выдаётся каждому учащемуся, её можно поворачивать, она имеет четыре разных варианта ответа. В приложении создаётся список группы. С его помощью можно узнать, как именно каждый обучающийся ответил на вопросы.



Источник: Plickers

В чём положительные стороны использования приложения? Во-первых, Plickers мгновенно собирает статистические данные и выстраивает их в диаграммы ответов, которые позволяют сразу узнать, какая часть группы поняла изучаемый материал, а кому нужна помощь в дополнительном разъяснении. Для контрольных тестов такая система, пожалуй, не годится, потому что учащиеся будут пытаться высмотреть ответы друг друга, но это хорошее решение для получения мгновенного отклика от группы.

Ричард Бирн, бывший учитель, теперь ведущий блог, посвящённый технологиям для пользы учителей, провёл полевые испытания Plickers и выявил новые способы его использования. Во-первых, приложение можно использовать для получения мгновенной реакции. Спросите учеников «Вам всё понятно?», и они поднимут в ответ карточки, говорящие «да» или «нет». Приложение мгновенно отобразит статистику ответов группы, и, исходя из этого, мы сможем или двинуться дальше или остановиться на непонятой теме. Согласитесь, лучше обнаружить, что обучающиеся ничего

не понимают сразу, а не на промежуточном контроле или демонстрационном экзамене.

Во-вторых, с помощью Plickers можно проводить небольшие обзорные тесты в конце темы. Для этого нужно занести в приложение список группы и список вопросов. Ученики поднимают свои карточки одновременно, а ваш планшет (телефон) выдаёт вам информацию о том, как справился каждый из них. Это даёт возможность узнать о прогрессе всей группы, а не нескольких её представителей, как бывает, когда обзорный опрос ведётся устно (в форме беседы, наблюдения, интервьюирования).



The screenshot shows the Plickers app interface. At the top, it says 'My Classes English 11-5' and 'grammar check 3'. Below that, it displays '73%' and '24 total: 33'. There are four large colored boxes representing answer choices: A (red, 3), B (green, 2), C (green, 24), and D (red, 4). Below this is a grid of student names and their corresponding answer choices (A, B, C, D) in colored boxes.

Eric	Felicia	Gerardo	Harry
C	D	C	C
Ingrid	Jack	Klaus	Lucy
A	C	C	B
Monica	Nicoshia	Oliver	Peter
B	C	C	D
Quinn	Renee	Susie	Tam

Tailor instruction with instant feedback

Use Plickers for quick checks for understanding to know whether your students are understanding big concepts and mastering key skills.

"Seeing responses like these on @plickers quizzes let me know I can move on! #standardsbased #lhsbestpractices"
- @andersonLHS

(Перевод. Используйте Plickers для быстрых проверок, чтобы понять, понимают ли ваши ученики большие концепции и овладение ключевыми навыками. «Видя ответы, подобные этим на викторинах @plickers, пусть я знаю, что могу двигаться дальше! #standardsbased #lhsbestpractices» - @andersonLHS).

Источник: Plickers

В-третьих, сильная сторона Plickers ещё и в том, что нет необходимости менять учебный процесс. Для его использования не нужен компьютерный класс или любая другая техника для обучающихся – только планшет (телефон) педагога. И в то же время самим ребятам становится интереснее, потому что появляется элемент игры.

Регистрация

Итак, прежде всего, необходимо зарегистрироваться. Это делается просто. Переходим на сайт [Plickers](https://plickers.com/) или по ссылке <https://plickers.com/>. В правом верхнем углу нажимаем кнопку «Sign Up» (регистрация).

Перед нами открывается форма для заполнения своих данных.

Sign Up **В поля нужно ввести:**

First Name
Имя

Last Name
Фамилия

Email
Адрес электронной почты

Password
Пароль

Sign Up

Нажмите после ввода данных

При дальнейшем входе вы выбираете «Sign in» (вход). Вводите свой адрес электронной почты (E-mail) и пароль, созданный ранее для Plickers при регистрации.

Рассматриваем кнопки сайта Plickers

В верхнем меню есть кнопки:

- Library (Библиотека);
- Reports (Отчёты);
- Classes (Классы);
- Live view (Режим реального времени);
- Cards (Карточки с QR-кодами);
- Help (Помощь).

Скачиваем и распечатываем карточки

Для начала скачиваем набор карточек с QR-кодами и распечатываем их (A4 или A5). Нажав на кнопку «Cards», выбираем нужный набор карточек нажатием активного имени-ссылки и совершаем нужные нам операции (сохранить, распечатать).

Для бесплатного скачивания с официального сайта доступно 5 наборов карточек:

– Standard (стандартный из 40 карточек), на одном листе A4 по 2 карточки.

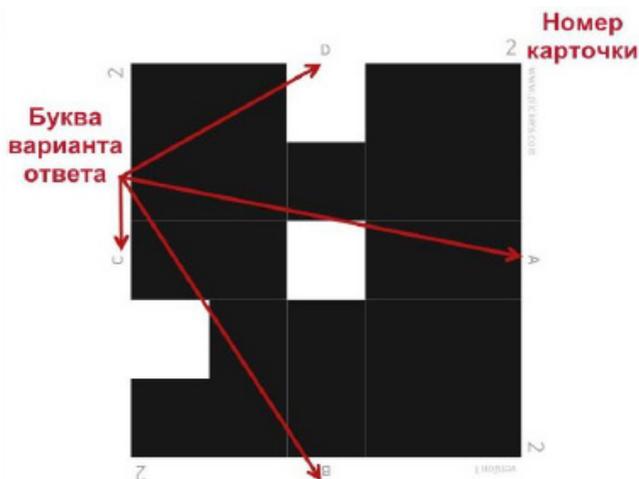
– Expanded (расширенный из 63 карточек), на одном листе A4 по 2 карточки.

– Large Font (большой шрифт вариантов ответов A, B, C, D) для маленьких детей.

– Large Cards (40 крупных карточек), на одном листе A4 по 1 карточке.

- Large Cards Expanded (расширенный набор из 63 крупных карточек).

Карточки в наборах уникальны и имеют порядковый номер. В каждом из углов квадратной карточки обозначен её номер. На каждой стороне указан вариант ответа (А, В, С, D). Лучше если на тыльной стороне буквы вариантов ответа будут продублированы.



Для уверенной работы мобильного приложения нужно распечатать карточки в очень хорошем качестве, разместить их на картонные подложки или заламинировать. Карточки лучше хранить непосредственно у педагога и выдавать для проведения теста перед его началом в случайном порядке, однако чтобы сделать опрос персонализированным, педагогу нужно выдавать карточку с определённым номером конкретному учащемуся, согласно списку в журнале группы и в приложении Plickers.

Составляем тест

Для составления теста в главном меню нажимаем кнопку «Library» (Библиотека), далее нажимаем кнопку «New Folder» (Новая папка). В появившейся форме тесту задаём название, далее нажимаем кнопку «Save» (Сохранить).

После создания папки для теста можно начать составление вопросов теста. Возможны два варианта тестов: с четырьмя вариантами ответов или опрос ДА/НЕТ. Есть вариант множественных правильных ответов.

Чтобы составить вопрос теста, нужно нажать кнопку «New Question» (Новый вопрос). Форма вопроса содержит поле для текста, радиокнопку типа ответа (варианты ответа либо «правда/ложь (да/нет)»), поля для четырёх вариантов ответа. Правильный ответ или ответы отмечаются галочкой.

В текстовом поле вопроса при нажатии на полупрозрачную кнопку «Add Image» (Добавить изображение) можно вставить изображение, загрузив его с компьютера пользователя. Если составление теста будет продолжено, то необходимо нажать зелёную кнопку «Save and create new» (Сохранить и создать новый). После завершения составления вопросов для сохранения теста в целом нужно нажать синюю кнопку «Save» (Сохранить).

Создаём группу

Для создания группы в главном меню нажимаем кнопку «Classes», после чего нажимаем кнопку «Add new class» (Добавить новый класс).

Для создания списка группы в текстовом поле сверху слева вводим фамилию и имя обучающегося и нажимаем на клавиатуре клавишу «Enter». Одновременно появляется номер присвоенной учащемуся карточки рядом с его данными. Справа будет виден список номеров карточек, оставшихся доступными. Далее повторяем действия до тех пор, пока не будет сформирован список группы, объединения.

Создаём очередь вопросов

После того, как группы сформированы и подготовлены вопросы теста, создаём очередь (последовательность вопросов, которые задаются выбранному классу-группе) для каждого класса-группы. Один и тот же вопрос может использоваться многократно. Уже заданный и удалённый из очереди вопрос можно снова добавить в очередь. Чтобы добавить вопросы в очередь к нужному классу-группе, нужно перейти в библиотеку, нажав на кнопку «Library». Далее выбираем кнопку «Expand» (Расширить) в правом нижнем углу. В открывшемся списке выбираем кнопку «Add to Queue» (Добавить вопрос в очередь).

Устанавливаем приложение Plickers на своё мобильное устройство

Для проведения опроса необходимо установить мобильное приложение Plickers на своё мобильное устройство (смартфон или планшет), перейдя по кнопкам загрузки с официального сайта или по электронным адресам: <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.plickers.client.android> (для Android) <https://itunes.apple.com/us/app/plickers/id701184049?mt=8> (для iOS). После установки приложения Plickers открываем приложение в мобильном устройстве и активируем свою учетную запись регистрации Plickers. В приложении доступна библиотека созданных ранее вопросов. Вопросы также можем создавать в приложении, нажав на экране мобильного устройства кнопку «Create» (Создайте). Если пожелаем продемонстриро-

вать опрос обучающимся (аудитории слушателей), то включаем компьютер (ноутбук) с подключённым к нему проектором. Заходим на сайт Plickers, выполняем вход в свою учётную запись нажатием на кнопку «Sign In» (Вход) и далее нажимает в главном меню сверху кнопку «Live view» (Режим реального времени). Этот режим показа вопросов в реальном времени для синхронизации работы смартфона (планшета) и компьютера, которым можно управлять с мобильного устройства в любом месте аудитории.

Проводим тестирование

На стартовом экране в приложении в мобильном устройстве выбираем:

- выбираем класс (группу);
- открываем нужную папку и нажимает первый вопрос из заданной ранее очереди (выбранный на мобильном устройстве вопрос автоматически отображается с помощью проектора через режим «Live view» на экране через проектор);
 - озвучиваем вопрос либо учащиеся читают его на экране самостоятельно;
 - далее интервьюированный выбирает правильный вариант из предложенных вариантов ответа и демонстрируют карточку, развернув её QR-кодом к педагогу и подняв *вверх* сторону с буквой, соответствующей правильному ответу;
 - наводим камеру мобильного устройства на класс-группу (аудиторию);
 - сканируем, нажимаем кнопку внизу экрана «Scan» (Искать. Выполнить поиск) либо на значок фотоаппарата в правой верхней части приложения и сканируем ответы интервьюированных в режиме реального времени, держа мобильное устройство вертикально (приложение автоматически распознает QR-коды приложения одновременно и показывает имя опрашиваемого или номер, под которым мы внесли список, ответившего на вопрос, число ответивших, правильность ответов на вопрос);
 - подтверждаем окончание сканирования (нажимаем на галочку в нижней части смартфона)
 - на экране появятся зафиксированные ответы (если вы использовали не только телефон и карточки с QR-кодами, а ещё и компьютер, и демонстрационную доску, то на экране перед аудиторией также появятся зафиксированные ответы (либо как диаграммы ответов, либо как карточки с именами) После нажатия галочки приложение снова переходит к очереди вопросов. Цветовое выделение помогает быстро сориентироваться, насколько верно учащиеся отвечают на вопрос:
 - серым цветом обозначены не ответившие;

- красным цветом – неверные ответы;
- зелёным цветом выделены верные ответы.

В режиме реального времени приложение также показывает статистику результатов. База данных результатов сохраняется и на сайте, и в мобильном приложении для последующего анализа. Данные по каждому опрошенному и классу-группе в целом можно экспортировать в таблицу Excel. После завершения теста в целом, нажав кнопку «Reports» (Отчеты) в главном верхнем меню веб-сайта Plickers, можем вывести на экран аудитории правильный ответ и гистограмму результатов в списке опрошенных класса-группы. Также можно показать учащимся правильный ответ. В правой нижней части приложения в выпадающем меню в виде трёх вертикальных кружков для очистки статистики ответов нужно нажать кнопку «Clear responses» (Очистить ответы). При сканировании мобильными устройствами под управлением Android в случае неверной обработки считывания ответов пользователю нужно привести камеру устройства на QR-карточку, активировать выпадающее меню в правой нижней части приложения и далее нажимать кнопки «Rotate answers», «Ok» до получения верного результата.

3. Примеры тестов (анкет, опросников)

Промежуточный тест на усвоение темы
«Основы эстрадно-джазового вокала» в экспериментальной ДООП
«Эстрада – детям»

II год обучения

Адресат программы: учащиеся 13–18 лет

Составитель: А.Н. Джумаева

Номер вопроса	Вид те теста	Тест с опорой на визуальное и слуховое восприятие	Тест с опорой только на слуховое восприятие	Баллы
1	На узнавание	Согласны ли вы с утверждением, что джаз – музыкальное направление, получившее начало в конце XIX–начале XX века в Соединенных Штатах Америки? А. Да В. Нет	Джаз - это музыкальное направление, которое берет свое начало в конце XIX – начале XX века в Соединенных Штатах Америки? А. Да В. Нет	2
2	На узнавание	Согласны ли вы с утверждением, что возникновение джаза – это результат переплетения азиатской и европейской культур? А. Да В. Нет	Возникновение джаза – это результат переплетения азиатской и европейской культур? А. Да В. Нет	2
3	На узнавание	Согласны ли вы с утверждением, что вокализ появился в джазе, в тот момент, когда при записи в звукозаписывающей студии у известного исполнителя упал нотный лист со словами на пол и он просто забыл слова и начал импровизировать звуками... А. Да В. Нет	Вокализ в джазе появился при особых обстоятельствах, когда в звукозаписывающей студии у известного исполнителя во время записи упал нотный лист со словами на пол. Он просто забыл слова и начал импровизировать звуками... А. Да В. Нет	2

4	На различие	<p>Джаз объединяет в себе спиричуэлс (...) американских негров, африканские народные ритмы и европейскую гармоничную мелодию.</p> <p>А. чечетка В. восхваление, гимн. С. церковные песнопения D. джига</p>	<p>В джазе объединились африканские народные ритмы и европейская гармоничная мелодия и спиричуэлс американских негров. Спиричуэлс -это</p> <p>А. чечетка В. восхваление, гимн. С. церковные песнопения D. джига</p>	4
5	На различие	<p>Самый известный американский джазовый трубач, вокалист и руководитель ансамбля, оказавший наибольшее влияние на развитие джаза и сделавший многое для популяризации джаза во всем мире?</p> <p>А. Кэбелл «Кэб»Кэллоуэй В. Эл Джолсон С. Луи Армстронг D. Ворд Свингл</p>	<p>Самый известный американский джазовый трубач, вокалист и руководитель ансамбля, оказавший наибольшее влияние на развитие джаза и сделавший многое для популяризации джаза во всем мире?</p> <p>А. Кэбелл «Кэб»Кэллоуэй В. Эл Джолсон С. Луи Армстронг D. Ворд Свингл</p>	4
6	На различие	<p>Выделите из перечисленного: Первоначально джаз представлял собой сочетание.....:</p> <p>А. сочетание регтайма с элементами блюза В. сочетание импровизационности с энергетикой и ритмами рок-музыки С. сочетание свинга с блюзом D. сочетание голоса и инструментального сопровождения</p>		4
7	На различие	<p>Выделите из перечисленного характерные черты джаза:</p> <p>А. бибоп, страйд, свинг, смул, мейнстрим, хард-боп, грув (фанк), соул, криэйтив, фьюжн, эйсид; В. гибкая ритмика, в основе которой лежит принцип синкопирования, использование ударных инструментов, импровизация, экспрессионная манера исполнения, отличающаяся звуковой и динамичной напряженностью</p>		2

8	На различие	<p>Каким инструментам ансамбля сначала подражали голосом вокалисты?</p> <p>А. Струнным В. Ударным С. Щипковым D. Духовым</p>	4
9	На различие	<p>Суммированный, пунктирный, пульсирующий, дробленный - эти признаки применимы к понятию.....</p> <p>А. Размер В. Ритм С. Темп.</p>	3
10	На узнавание	<p>Согласны ли вы с утверждением, что основные идиомы джаза, такие, как свинг, драйв, микро смещения по ритму и интонации не поддаются нотной записи</p> <p>А. Нет В. Да</p>	2

Анкета для родителей

Уважаемые родители (законные представители) обучающегося!

Мы предлагаем Вам ответить на вопросы.

Надеемся, что Ваши ответы будут искренними

- 1 Согласны ли Вы с утверждением, что ребёнок ходит на занятия в объединение по своему желанию?
 - А: согласен
 - В: нет
- 2 Насколько Вы удовлетворены тем, как Ваш ребёнок занимается в Центре? Выберите соответствующую позицию баллов:
 - А: от 0 до 3
 - В: от 3 до 5
 - С: от 5 до 7
 - D: от 8 до 10
- 3 Созданы ли в Центре условия для самореализации Вашего ребёнка (организация и участие в соревнованиях, фестивалях, смотрах, конкурсах). Выберите соответствующую позицию баллов:
 - А: от 0 до 3
 - В: от 3 до 5
 - С: от 5 до 7
 - D: от 8 до 10
- 4 Оцените уровень квалификации руководителя объединения, которое посещает Ваш ребёнок. Выберите соответствующую позицию баллов
 - А: от 0 до 3
 - В: от 3 до 5
 - С: от 5 до 7
 - D: от 8 до 10
- 5 Какая информация на сайте нашей образовательной организации для вас наиболее востребована? актуальна?
 - А: Ни разу не выходили на сайт.
 - В: Расписание объединений и содержание образовательных программ.
 - С: Новости центра.
 - D: Достижения учащихся.
- 6 Насколько Вы удовлетворены обеспечением безопасности Вашего ребёнка в Центре? Выберите соответствующую позицию баллов
 - А: от 0 до 3
 - В: от 3 до 5
 - С: от 5 до 7
 - D: от 8 до 10

Для полноты информации Ваши предложения по работе Центра в следующем году по открытию новых объединений вы можете оставить для рассмотрения на сайте нашей образовательной организации в разделе – «обратная связь».

4. Вместо заключения

Используя онлайн-конструктор **Plickers**, мы будем опираться на один из критериев педагогического мониторинга — оперативность. На основании полученных результатов, после тестирования, для повышения эффективности можем своевременно скорректировать формат мероприятий, типологию заданий, методы организации образовательного процесса.



Тесты, созданные в онлайн-конструкторе **Plickers**, могут широко использоваться не только в процессе занятий педагогом или как этап проектной деятельности обучающихся для привнесения в атмосферу занятия некоего игрового элемента, а также и на родительских собраниях, и для экспресс-опроса родителей и детей, в присутствии родителей, для голосования.

Для подготовки качественного тест-опроса необходима предварительная подготовка по соотнесению поставленных целей и задач, а также прогнозируемого результата тест-опроса, что требует определённых временных и аналитических затрат, но эффективность использования этого приёма (формы) оправдывает их.

При подготовке тест-опроса следует придерживаться определённых рекомендаций по подсчёту баллов, однако можно и экспериментировать, главное, чтобы тесты были понятны, лаконичны и начинались с очень простого вопроса.

(Об уровнях тестов и формуле подсчета результатов подробнее с примерами→

<https://yandex.ru/video/search?text=Вебинар%20«Мониторинг%20и%20диагностика%20образовательных%20результатов%20обучающихся%3A%20этапы%2C%20виды%2C%20формы%20мониторинга%20и%20диагностики%20»&reqid=15255752665390591147273328312073572483250man135-V>

или



).

5. Словарь терминов

Образовательный мониторинг – это система «организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием развития». (Григорян И.А. Мониторинг: эволюция научных взглядов, сущность, функции и принципы//Проблемы педагогики 2017, № 3(26).

Педагогический мониторинг – это мониторинг качества образовательного процесса, обеспечивающий непрерывное слежение за его содержанием, прогнозирование его развития и приобретения нового опыта – форма организации, сбора, обработки, хранения и распространения информации о процессе. (<http://www.test4u.ru/monitoring.html>)

Педагогическая диагностика – совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а так же совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия». (Бим–Бад Б.М. Педагогический словарь. - М., 2002. – С.190).

Тестирование – это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов. Включает подготовку качественных тестов, проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая дает оценку обученности тестируемых.

Образовательный результат – комплекс компетенций, которые приобретает учащийся в ходе освоения дополнительной образовательной программы и – шире – предметной области, в рамках которой она разработана. (Жирова Н.А., методист, кандидат пед. наук).

Компетенции – интегративный результат обновления содержания образования, выражаемый в готовности учащегося применять усвоенные знания, навыки и умения, а так же способы деятельности в определенных жизненных ситуациях с целью решения теоретических и практических задач (https://author24.ru/spravochniki/pedagogika/teoriya.../kompetenciya_v_pedagogike/#ponyatie-kompetencii)

6. Библиография

1. Вебинар РЦ «Воробьевы горы» «Мониторинг и диагностика образовательных результатов»

<https://yandex.ru/video/search?text=Вебинар%20«Мониторинг%20и%20диагностика%20образовательных%20результатов%20обучающихся%3A%20этапы%2C%20виды%2C%20формы%20мониторинга%20и%20диагностики»&reqid=1525575266539059-1147273328312073572483250-man1-3552-V>

2. <https://www.plickers.com/>

3. Статья «Инструкция по работе с социальным сервисом Plickers»
<http://ikt.ipk74.ru/upload/iblock/38c/38c327a8a55fbdacf70d473b8ff39c29.pdf>

4. Учу тестированию с помощью сайта Plickers
<https://yandex.ru/video/search?filmId=16402799457398386162&text=plickers%20регистрация>

Методические рекомендации

«Использование онлайн-конструктора Plickers в оценке качества образования при реализации ДООП»

Краевое государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр развития творчества детей
(Региональный модельный центр дополнительного образования детей
Хабаровского края)»

680000, г. Хабаровск, ул. Комсомольская, 87
тел. / факс: (4212) 30-57-13
e-mail: yung_khb@mail.ru
<http://www.kcdod.khb.ru>

Подписано в печать: 04.06.2018

Тираж: 13 экз.

Методические рекомендации размещены на сайте КГАОУ ДО РМЦ