

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
«Хабаровский краевой центр развития творчества детей и юношества»

Центр туризма, краеведения и спорта

**Технологическая карта
как современная форма планирования
учебного занятия**

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
«Хабаровский краевой центр развития творчества детей и юношества»
Центр туризма, краеведения и спорта

Технологическая карта
как современная форма планирования учебного занятия

Хабаровск
2018

Печатается по решению
научно-методического совета
КГБОУ ДО ХКЦРТДиЮ
протокол № 4 от 4.12.2017

Технологическая карта как современная форма планирования учебного занятия / сост. И.А. Рябых. – Хабаровск: КГБОУ ДО ХКЦРТДиЮ, 2018. – 37 с.

Ответственный за выпуск: М.В. Кацупий
Ответственный редактор: В.В. Лежнина
Компьютерная верстка: В.Д. Шабалдина

Методические рекомендации разработаны в помощь педагогам дополнительного образования. Представленный материал по разработке и использованию технологической карты как современной формы проектирования занятия поможет педагогам грамотно спланировать, смоделировать, провести занятие, повысить его результативность и включить учащихся в творческую деятельность.

Материал методических рекомендаций носит прикладной характер, так как ориентирован на практическое использование педагогами дополнительного образования в процессе образовательной деятельности.

©КГБОУ ДО ХКЦРТДиЮ, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
Технологическая карта занятия. Что это?.....	7
Основные принципы составления технологической карты занятия.....	10
Шаблоны технологических карт занятия.....	13
Примерные варианты моделирования технологических карт занятий.....	20
Глоссарий.....	34
Заключение.....	36
Библиографический список.....	37

«Думать легко, действовать трудно, а превратить мысль в действие – самая трудная вещь на земле».

Гете

Введение

Основная миссия дополнительного образования детей – развитие творческого потенциала учащихся в соответствии с их природными задатками, склонностями, интересами.

Планирование своей деятельности педагог осуществляет посредством разработки учебной документации, которая в свою очередь помогает грамотно организовать занятие рационально использовать учебное время, эффективно отслеживать результаты.

Учебное занятие является главной частью образовательного процесса в системе дополнительного образования, это то время, которое педагог проводит с учащимися, организуя вариативную учебную, социально-педагогическую, досуговую и другие виды деятельности, направленную на развитие творческого потенциала учащихся.

Учебное занятие – основной элемент образовательного процесса. В системе дополнительного образования существенно меняется форма его организации. Главное – не сообщение знаний, а выявление опыта детей, включение их в сотрудничество, активный поиск знаний и общение.

Занятие в системе дополнительного образования обладает рядом особенностей: оно менее регламентированное, более гибкое, свободное по составу учащихся, по чередованию форм работы, насыщению различными видами деятельности, имеет отличную от школьной систему оценивания результатов деятельности учащихся.

Занятие имеет структуру, представляющую собой взаимосвязь ее компонентов, а также определенную логику, зависящую от поставленных целей, задач, методов, педагогических технологий. В ходе проведения занятия главным для педагога является не сообщение информационных знаний учащимся, а выявление их жизненного опыта, включение в сотворчество с педагогом, друг с другом, родителями, в активный поиск знаний с приобретением умений, навыков, а в итоге – формирование творческой самореализации учащихся.

Основными требованиями к построению учебного занятия являются:

- создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей;

- целесообразное расходование времени занятия;
- применение разнообразных методов и средств обучения;
- высокий уровень межличностных отношений между педагогом и детьми;

- практическая значимость полученных знаний и умений.

Умение спроектировать педагогическую деятельность, качественно подготовиться к занятию, обеспечить его содержательную и методическую наполненность, создать комфортную рабочую атмосферу – основной показатель профессионализма педагога.

Очевидно, это порождает ряд требований не только к содержанию, но и к форме организации образовательного процесса. Для педагога становится особо актуальным умение планировать и строить занятие так, чтобы осознанно осуществлять формирование результатов обучения и воспитания.

Сегодня к современному занятию предъявляются особые требования, направленные на повышение его эффективности.

Современное занятие необходимо рассматривать как звено продуманной системы работы педагога, где решаются задачи обучения, воспитания и развития учащихся.

В структуру современного занятия должны быть внесены новые элементы и этапы, связанные с достижениями личностного результата.

- Мотивирование к учебной деятельности – осуществляется через включение учащихся в поисковую и исследовательскую деятельность. Педагог создает условия для возникновения внутренней потребности в изучении материала.

- Тема занятия – это главный предмет излагаемых знаний, то, что подлежит не только изучению, но и обсуждению. Тема предполагает и постановку проблемы, предопределяющей отбор учебного материала. Как правило, тема занятия представляется в его заголовке.

- Цель занятия учащиеся формулируют самостоятельно, определяя при этом границы собственного знания и незнания.

- Новый этап занятия – это выявление затруднений и планирование своих действий по решению учебной задачи.

- Учащиеся самостоятельно выполняют задания, осуществляют их самопроверку, сравнивая с эталоном, учатся давать оценку деятельности по ее результатам, делают выводы.

- На этапе рефлексии педагог в системе обучает детей оценивать свою готовность обнаруживать незнания, находить причины затруднений, определять результат своей деятельности.

Занятие должно носить проблемный и развивающий характер, способствовать формированию личностных и предметных компетенций, универсальных учебных действий. Педагогу нужно ориентироваться на достижение учащимися трех групп планируемых образовательных результатов, которые должны быть сформулированы не в виде списка традиционных знаний, умений, навыков, а в виде формируемых способов деятельности.

Как же разработать и провести хорошее занятие? Как не только вооружить учащихся предметными знаниями и умениями, но и создать условия для формирования личностных и метапредметных результатов? Как вызвать у учащихся искренний интерес, увлеченность тем, что происходит на занятии?

В проектировании педагогической деятельности, соответствующей новым требованиям и позволяющей решить обозначенные выше задачи, педагогу поможет технологическая карта занятия.

Технологическая карта занятия. Что это?

Понятие «технологическая карта» пришло в образование из промышленности. Технологическая карта – технологическая документация в виде карты, листка, содержащего описание процесса изготовления, обработки, производства определенного вида продукции, производственных операций, применяемого оборудования, временного режима осуществления операций.

Технологическая карта занятия – это новый вид методической продукции, обеспечивающей возможность эффективного и качественного достижения планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы.

Технологическая карта занятия – это расширенный план-конспект занятия, составленный по определенной графической схеме, которая подчеркивает структурные элементы занятия и акцентирует внимание на деятельности не только педагога, но и учащихся.

Технологическая карта в дидактическом контексте представляет проект учебного процесса, форма проектирования педагогического взаимодействия педагога и учащихся в котором представлено описание от цели до результата с использованием инновационной технологии работы с информацией.

Следовательно, при конструировании технологической карты занятия необходимо учитывать: описание всего процесса деятельности с указа-

нием конечного результата, координацию и синхронизацию действий всех субъектов педагогической деятельности.

В технологической карте занятия обязательно должны быть отражены: структура образовательной деятельности (этапы занятия), описание деятельности педагога и учащихся, направленных на формирование предметных и универсальных учебных действий (далее – УУД); оценка планируемых результатов.

Технологической карте присущи следующие отличительные черты: интерактивность, структурированность, алгоритмичность при работе с информацией, технологичность и обобщенность.

С помощью технологической карты можно провести анализ и самоанализ занятия, проследивая карту по вертикали. Таким образом, запись проекта занятия в виде технологической карты дает возможность педагогу максимально оценить каждый этап занятия, детализировать его, оценить правильность отбора содержания, рациональность и потенциальную эффективность применяемых методов, форм работы и средств обучения.

Разработка технологической карты занятия не является обязанностью педагога. Требования фиксировать проект занятия в форме технологической карты, как и в форме конспекта, в нормативных документах, регламентирующих деятельность педагога, не отражено. Какой же способ проектирования занятия выбрать?

Обратимся к сравнительной характеристике конспекта занятия и технологической карты занятия.

Сравнительная характеристика технологической карты занятия и конспекта

Технологическая карта занятия	Конспект занятия
Позволяет демонстрировать системно-деятельностный подход в ходе проведения занятия, поскольку содержит описание деятельности всех участников учебного процесса при выполнении каждого	Имеет вид сценария, который включает в основном описание слов и действий педагога.

действия, указывает характер взаимодействия между педагогом и учащимися.	
Включает характеристику деятельности учащихся с указанием универсальных учебных действий (УУД), формируемых в процессе каждого учебного действия.	Содержит указание и описание основных форм и методов, используемых на уроке.
Помогает осознавать планируемые результаты каждого вида деятельности и контролировать этот процесс.	Указываются только общие цели всего занятия.
Форма записи занятия в виде технологической карты дает возможность максимально детализировать его еще на стадии подготовки, оценить рациональность и потенциальную эффективность выбранных содержания, методов, средств и видов учебной деятельности на каждом этапе занятия.	При самоанализе занятия педагог нередко просто пересказывает его ход и затрудняется в обосновании выбора содержания, используемых методов и организационных форм обучения. В традиционном плане расписана в основном содержательная сторона занятия, что не позволяет провести его системный педагогический анализ.

Традиционный конспект – это содержание занятия по вертикали, а технологическая карта – по горизонтали. При планировании урока педагог определяет все виды деятельности учащихся на занятии в целом и отдельных его этапах.

Задача технологической карты – отразить так называемый «деятельностный подход» в обучении.

На каждом этапе занятия мы отслеживаем свою деятельность и ожидаемые действия учащихся.

Таким образом, технологическую карту занятия можно рассматривать как продукт мозгового штурма педагога. И для него важен визуальный образ занятия.

От педагога теперь требуется организовать на занятиях с помощью современных образовательных технологий такую учебную деятельность, которая обеспечит достижения новых образовательных результатов, позволит учащимся развить свои способности. При этом учащийся не столь

внимательно слушает педагога, сколько в процессе деятельности осваивает знания и умения. Поэтому в разработке каждой темы важно понимать, какую деятельность учащихся педагог специально организует, и какой результат рассчитывает получить.

Основные принципы составления технологической карты занятия

Подготовка к учебному занятию – не формализм, а трудоемкая, уточняющая задуманное, требующая инициативы и вдохновения работа. Письменный план или конспект занятия углубляет его замысел, уточняет разработку, укладывает задуманное во времени. Письменный план нужен не столько на самом занятии, сколько до занятия – для того, чтобы осуществить задуманное.

План – это письменная формулировка основных этапов занятия, формулировка тематики опроса, вопросов беседы, для закрепления изучаемого материала, перечень задач, упражнений, фиксация основных положений рассказа педагога.

Конспект занятия – подробное описание всего хода занятия с формулировками вопросов к учащимся; это описание наглядных пособий и методики их использования; это полный конспект излагаемого педагогом материала. Конспект занятия – это его сценарий. Педагог фиксирует название этапов, раскрывает его осуществление.

Технологическая карта занятия – современная форма планирования учебного занятия, которая поможет педагогу эффективно управлять учебной деятельностью, достичь максимального образовательного результата. Технологическая карта отличается от традиционного конспекта формой и позволяет сконцентрировать содержание всего занятия.

Четкая структура карты дает видение взаимосвязей этапов, методов, приемов и содержания занятия.

Умение конструировать технологическую карту играет важную роль в педагогической деятельности. Польза этого умения очевидна, т.к. педагогу приходится осмысливать собственную педагогическую деятельность, ее результативность, активно использовать профессиональную терминологию, оценивать определенные моменты в новом ракурсе – все это имеет большое значение для профессионального роста педагога.

Правильно составленная технологическая карта занятия позволит определить место каждого занятия в учебном курсе и позволит ответить

на следующие вопросы:

- Какие цели (новые знания, умения, навыки) должны быть достигнуты при изучении данной темы?
- Какие организационные формы обучения соответствуют содержанию учебного материала и уровню подготовки детей?
- Какую роль играет данная тема в учебном курсе?
- Какими знаниями, умениями, навыками овладеют дети в результате изучения темы?
- Какие формы контроля знаний, умений и навыков целесообразны?

Структура технологической карты законодательно не урегулирована, поэтому в ее составлении могут использоваться вариации, но желательно следовать следующим параметрам.

1. Вводная часть: тема занятия, цель и задачи занятия, тип и форма занятия, необходимое оборудование (дидактические средства), применяемые технологии, планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные).

2. Табличная часть по этапам занятия – название этапа занятия, цель этапа занятия, содержание этапа, деятельность педагога, деятельность учащихся, планируемый результат.

В структуре технологической карты занятия необходимо предусмотреть возможность:

- тщательного планирования каждого этапа деятельности;
- максимально полного отражения последовательности всех осуществляющих действий и операций, приводящих к намеченному результату;
- координации и синхронизации действий всех субъектов педагогической деятельности.

При конструировании технологической карты занятия следует учитывать:

- изменения педагогической позиции: в процессе педагогического взаимодействия на основе субъектных отношений – педагог инициирует деятельность учащихся и является помощником в ходе освоения ими учебного способа деятельности;
- изменения роли педагога и статуса его деятельности: педагог не транслятор знаний, а тьютор, наставник, помогающий учащимся самостоятельно получать новые знания и достигать образовательных результатов.

Этапы работы над технологической картой:

1. Определение места занятия в изучаемой теме и его вид.
2. Формулировка цели занятия и задач.

3. Обозначение этапов занятия в соответствии с его видом.
4. Формулировка цели каждого этапа занятия.
5. Определение результатов каждого этапа (формируемые УУД, продукт).
6. Выбор форм работы на занятии: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.
7. Разработка характеристики деятельности педагога и учащегося.
8. Подбор заданий, упражнений, которые содержат способы деятельности и уровень овладения ими.

Технологическая карта позволяет увидеть учебный материал целостно и системно, проектировать образовательный процесс по освоению темы с учетом цели освоения курса, гибко использовать эффективные приемы и формы работы с детьми на уроке, согласовать действия педагога и учащихся, организовать самостоятельную деятельность учащихся в процессе обучения; осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности.

Технологическая карта позволит педагогу:

- определить универсальные учебные действия, которые формируются в процессе изучения конкретной темы, всего учебного курса;
- системно формировать у учащихся универсальные учебные действия;
- осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата;
- определить уровень раскрытия понятий на данном этапе и соотнести его с дальнейшим обучением (вписать конкретное занятие в систему занятий);
- проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;
- освободить время для творчества – использование готовых разработок по темам освобождает учителя от непродуктивной рутинной работы;
- определить возможности реализации межпредметных знаний (установить связи и зависимости между предметами и результатами обучения);
- на практике реализовать метапредметные связи и обеспечить согласованные действия всех участников педагогического процесса;
- выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы;
- решить организационно-методические проблемы (замещение за-

ятий, выполнение учебного плана и т. д.);

- соотнести результат с целью обучения после создания продукта – набора технологических карт;

- обеспечить повышение качества образования.

Сегодня существует большое разнообразие предлагаемых вариантов технологических карт занятия. Однако единства взглядов на сущность понятия, структуру и функции карты в педагогическом сообществе нет.

Технологические карты индивидуальны, так как разрабатываются педагогом самостоятельно, исходя из его уровня творческих возможностей, квалификации; уровня обученности и обучаемости учащихся; уровня сформированности навыков и способов деятельности учащихся, обеспеченности образовательного процесса необходимым учебным оборудованием и современными средствами обучения.

Рассмотрим примерные шаблоны технологических карт.

Шаблоны технологических карт занятия

Шаблон 1

Тема занятия:

Цель:

Задачи:

Тип занятия:

Методы обучения:

Способы организации деятельности:

Образовательные ресурсы:

Планируемые результаты: предметные, метапредметные, личностные

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия (УУД)
1. Организационный момент (самоопределение к деятельности)			

2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности			
3. Сообщение нового материала			
4. Закрепление			
5. Подведение итогов. Рефлексия			

Шаблон 2

Тема занятия:

Цель:

Задачи:

Тип занятия:

Методы обучения:

Способы организации деятельности:

Образовательные ресурсы:

Планируемые результаты: предметные, метапредметные, личностные

Этапы занятия	Цель этапа	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	УУД
1. Организационный момент					
2. Актуализация знаний					
3. Сообщение нового материала					

4. Закрепление изучаемого материала					
5. Подведение итогов. Рефлексия					

Шаблон 3

Тема занятия:

Цель:

Задачи:

Тип занятия:

Методы обучения:

Способы организации деятельности:

Образовательные ресурсы:

Планируемые результаты: предметные, метапредметные, личностные

Этапы занятия	Содержание деятельности педагога	Содержание деятельности учащихся
1. Организационный момент		
2. Актуализация знаний		
3. Сообщение нового материала		
4. Закрепление изучаемого материала		
5. Подведение итогов. Рефлексия		
Самоанализ		
Достижения	Затруднения	Предложения

Шаблон 4

Тема занятия:

Цель:

Задачи:

Тип занятия:

Методы обучения:

Способы организации деятельности:

Образовательные ресурсы:

Планируемые результаты: предметные, метапредметные, личностные

Дидактическая структура занятия	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
1. Организационный момент					
2. Актуализация знаний					
3. Сообщение нового материала					
4. Закрепление изучаемого материала					
5. Подведение итогов. Рефлексия					

Шаблон 5

Тема занятия:

Цель:

Задачи:

Тип занятия:

Методы обучения:

Способы организации деятельности:

Образовательные ресурсы:

Планируемые результаты: предметные, метапредметные, личностные

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия			
		Деятельность педагога	Деятельность учащихся		
			познавательная	коммуникативная	регулятивная
1. Мотивация учебной деятельности					
2. Актуализация знаний. Постановка цели					
3. Сообщение нового материала					
4. Закрепление изучаемого материала					
5. Подведение итогов. Рефлексия					

Педагоги дополнительного образования часто испытывают трудности в моделировании учебного занятия, определении его типа, этапов, задач, содержания каждого этапа, анализе деятельности. Знание видов и особенностей учебных занятий поможет сформировать потребность и умения правильно моделировать занятие, совершенствовать свои конструктивные, методические знания, умения и навыки. Рассмотрим структуру различных типов занятий. Взаимосвязь типа, дидактической цели и структуры учебного занятия представлена в таблице 2 «Типы учебных занятий, их дидактическая цель и структура».

Таблица 1

Типы учебных занятий, их дидактическая цель и структура

Тип учебно-го занятия	Дидактическая цель	Структура
Учебное занятие из-учения и первичного закрепления новых знаний	Создать условия для осознания и осмысления блока новой учебной информации	Оргмомент Актуализация знаний и умений Мотивация. Целеполагание Организация восприятия Организация осмысления Первичная проверка понимания Организация первичного закрепления Анализ Рефлексия
Учебное занятие за-крепления знаний и способов деятельности	Обеспечить за-крепление знаний и способов деятельности учащихся	Оргмомент Мотивация Актуализация знаний и способов действий Конструирование образца применения знаний в стандартной и измененной ситуациях Самостоятельное применение знаний Контроль и самоконтроль Коррекция Рефлексия
Учебное занятие ком-плексного применения знаний и способов деятельности	Создать содер-жательные и орга-низационные условия для са-мостоятельно-го применения учащимися ком-плекса знаний и способов дея-тельности	Оргмомент Целеполагание. Мотивация Актуализация комплекса знаний и способов деятельности Самостоятельное применение знаний (упражнений) в сходных и новых ситуациях Самоконтроль и контроль Коррекция Рефлексия

<p>Учебные занятия обобщения и систематизации знаний и способов деятельности</p>	<p>Организовать деятельность учащихся по обобщению знаний и способов деятельности</p>	<p>Оргмомент Целеполагание. Мотивация Анализ содержания учебного материала Выделение главного в учебном материале Обобщение и систематизация Рефлексия Обобщение может осуществляться как по теме, разделу, так и по проблеме. Самое главное в методике обобщения – включение части в целое. Необходима тщательная подготовка учащихся (сообщение заранее проблемы, вопросов, обеспечение на занятии дидактическим материалом)</p>
<p>Учебное занятие по проверке, оценке, коррекции знаний и способов деятельности</p>	<p>Обеспечить проверку и оценку знаний и способов деятельности учащихся (контрольное занятие) Организовать деятельность учащихся по коррекции своих знаний и способов деятельности</p>	<p>Мотивация Самостоятельное выполнение заданий Самоконтроль Контроль Анализ Оценка Коррекция Рефлексия</p>

Примерные варианты моделирования технологических карт занятий

Образец 1

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ (Спортивное ориентирование)

Тема занятия: Развитие навыка запоминания фрагментов спортивных карт.

Цель занятия: Закрепление навыка запоминания фрагментов спортивных карт.

Задачи:

1. Развивать зрительную память карты, концентрацию внимания на заданном фрагменте карты, пространственное мышление.
2. Совершенствовать технику прохождения дистанций по памяти, по выбору.
3. Воспитывать в детях чувство взаимного сотрудничества, сплоченности, взаимопонимания.

Место занятия в теме: техническая подготовка.

Место проведения: парковая зона «Дендрарий».

Раздел программы: спортивное ориентирование.

Тип занятия: образовательно-тренировочный.

Технология обучения: обучение в сотрудничестве.

Способы организации учебно-познавательной деятельности:

- 1) индивидуальный;
- 2) групповой;

Продолжительность занятия: 45 минут.

Оборудование: карточки с заданиями на внимание разной степени сложности, карточки с заданиями на запоминание фрагмента карты (по степени сложности). Карандаши, листы для прописывания результатов, планшеты.

Содержание материала занятия	Задачи этапа	Дозировка занятия	Организационно-методические указания	Деятельность педагога	Деятельность учащихся, УУД	Результат
Мотивационно-целевой этап						
<p>- Построение. Приветствие. Сообщение темы и задач занятия.</p> <p>Для чего необходимо развивать память карты? Для успешности похождения диссертаций.</p> <p>- Целеполагание. Цель занятия: работа на запоминание фрагментов споровтивных карт. Словобы</p>	<p>1. Создание ситуации для оценки готовности учащихся к занятию.</p> <p>2. Актуализация опорных знаний учащихся.</p> <p>3. Определение совместной деятельности по определению цели, темы занятия.</p>	1-2 мин.	<p>- Внимательно слушать задания педагога</p>	<p>- Отмечает присутствующих.</p> <p>- Приветствует учащихся.</p> <p>- Выбор эффективных способов организации рабочего процесса.</p> <p>- Предлагает проблемную ситуацию учащимся.</p> <p>- Обращает внимание на</p>	<p>- Выполнение команды педагога.</p> <p>- Приветствие педагога.</p> <p>- Анализировать, рассуждают, решают проблему ситуацию.</p> <p>- Принятие цели занятия, четкое выполнение заданий, видение проблем, управление</p>	<p>- Самооценка готовности к занятию.</p> <p>- Сформированность учебно-познавательного интереса к занятию.</p> <p>- Сформированность умения рассуждать, анализировать, видеть проблему</p>

<p><i>организации деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - фронтальный; - поточный; - индивидуальный. <p>Бег, общеразвивающие упражнения на развитие и переключение внимания</p>		<p>3-5 мин.</p>	<p>выполнением движений и чтением карточек.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Следить за скоростью передвижения. Не уско-ряются, удержи-вать пульс в пределах 130-140уд.м. - Общераз-вивающие упражнения: 1. И.п.о.с, руки на пояс; круговые движения головы: 1-4 влево, 5-8 вправо. 2. И.п. ноги на ширине 	<p>подготовку организма к занятию, формирование понимания процесса выполнения разминки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обращает внимание учащихся на скорость передвижения, соблюдение дис-танции. 	<p>максимальная сосредоточенность на выполнении заданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - В случае недопонимания задают вопросы для уточнения действия. - Пробегание разминочных кругов с карточками заданиями на переключение внимания. - Следят за скоростью передвижения. Не уско-ряются, 	<p>и намечать пути решения этой проблемы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение техники безопасности при выполнении заданий, упражнений. - Умение выполнять упражнения в группе на различные мышцы.
---	--	-----------------	--	---	---	---

			<p>каждую ногу. 1-2 выпад влево, 3-4 - вправо. 6. И.п. ноги вместе, руки на колени. К р у г о в ы е движения в коленном суставе. 1-4 влево, 5-8 вправо. 7. И.п. ноги на ширине плеч. Круговые движения в голеностопном суставе. 1-4 левой ногой, 5-8 правой. Д в и ж е н и я выплнять плавно, без</p>		<p>- Стараясь сесть на согнутую ногу как можно ниже, вторую ногу держат прямой. - Взаимодействуют с роственниками в процессе выполнения упражнений. УУД: - коммуникативные; - личностные; -- познавательные; - регулятивные.</p>	
--	--	--	---	--	--	--

			рывков. Увеличивать амплитуду вращения в суставе.			
Операционно-деятельностный						
<i>1 часть.</i> Работа на заповинание фрагментов спортивных карт	1. Отслеживать район заповинания по группе ориентиров.	1 0 – 1 5 мин.	- Стараться по возможности запоминать по 2-3 КП. - Для запоминания фрагмента карты к визуализированному образу добавлять словесное проговаривание объектов на фрагменте карты.	- Формирует дальнейший действий учащихся.	- Уясняют порядок выполнения задания.	- Приобретение навыков анализа окружающей обстановки, выбора варианта дальнейших действий. - Организуют взаимодействие студентов между собой. - Анализируют условия, планирование пути достижения цели.
						- Формирование самостоятельности, решительности, самосознания и настойчивости

<p>2 часть. Д и с т а н ц и я - эстафета по вы- бору, по памяти. 1 этапы бегут по- ловину дистан- ции по памяти, по выбору. 2 этапы бегут дистанцию по выбору. 3 этапы (они же первые этапы) бегут вторую часть дистанции по памяти, по выбору. 1, 3 этапы бегут более подготов- ленные дети.</p>	<p>2. Плани- ровать дис- танцию в оп- тимальном прохождении с максималь- ной скоро- стью бега и чтения карты. 3. Стимулиро- вать интерес к выполнению заданий.</p>	<p>2 0 - 2 5 мин. 2 - 3 мин.</p>	<p>- Задача де- тей на цель- ной кар- те - найти заданный фрагмент, запомнить координаты фрагмента и записать на карточке участника. - Старать- ся запоми- нать сразу по несколько фрагментов. - Задача де- тей на второй карте - оты- скать место заданного КП, запо- нить</p>	<p>- Для более под- готовленной группы детей предлагает кар- точки с выре- занными фраг- ментами карты. - Для менее под- готовленной группы детей предлагает кар- ту с заданными КП (контроль- ными пункта- ми).</p>	<p>УУД: - коммуника- тивные; - познава- тельные; - регулят ивные; - личност- ные.</p>	<p>в достиже- нии цели.</p>
---	--	--	---	--	---	---------------------------------

<p>Упражнения для восстановления дыхания; - бег, темп медленный, растяжка.</p>	<p>4. Восстановиться после скоростной работы.</p>		<p>координаты и записать координаты КП в карточку участника. - Следить за темпом передвижения. - Не отвлекаться во время планирования пути движения. - Содействие развитию у учащихся навыков оперативного мышления, координационных способностей.</p>		
--	---	--	--	--	--

Рефлексивно-оценочный		Формирование у учащихся умений соотносить полученный результат с поставленной целью и оценивать результаты своей деятельности				
<ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов эстафеты. - Приветствие команды, занявшей 1, 2, 3 места Домашнее задание. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подвести итоги занятия. 2. Научить учащихся соотносить полученный результат с поставленной целью. 3. Научить учащихся оценивать результат своей деятельности 	1-2 мин.	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ работы на занятии - Запоминание фрагментов спортивной карты и прохождение дистанции. - Объяснение полученных результатов, указание на ошибки. 	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение работ на занятии - Анализ фрагментов спортивной карты и прохождение дистанции. - Объясняет полученные результаты, указывает на допущенные ошибки. 	<ul style="list-style-type: none"> - Высказывают своё мнение. - Обсуждают ошибки, оценивают свою работу. - Сравнивают результаты. - Оценивает свои возможности. - Применяет полученные знания на практике. <p>УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативные; - познавательные; - личностные. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование умения оценивать работу. - Осознание учащимися практической и личностной значимости результатов. - Осознание применения полученных знаний в жизненных ситуациях.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ (Туризм)

Тема занятия: Введение в туризм.

Цель занятия: Пробудить интерес у учащихся к пешеходному туризму.

Задачи:

Обучающая: формировать у учащихся представления о пешеходном туризме; познакомить с элементами туристического снаряжения.

Развивающая: развивать логическое мышление, наблюдательность, зрительную память, творческие способности, практические навыки по укладке рюкзаков, вязке узлов.

Воспитательная: воспитывать чувство коллективизма, самостоятельность, взаимовыручку, ловкость и дисциплинированность.

Тип занятия: Вводное занятие.

Вид занятия: проблемная лекция-практикум.

Планируемые результаты:

Предметные: формирование представления о понятиях «туризм», «виды туризма», «турист»; изучение личного и группового снаряжения туриста, их отличий; умение применить полученные знания на практике.

Личностные: понимание значения туризма для повседневной жизни и деятельности человека; формирование познавательного интереса, направленного на практическое применение новых знаний; формирование умения доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы.

Регулятивные: умение ставить цель и анализировать условия достижения цели; умение планировать достижение цели; умение структурировать материал, объяснять, доказывать.

Познавательные: соблюдение правил техники безопасности; умение описывать личное и групповое снаряжение, знать их отличия; умение устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные: умение организовать учебное сотрудничество со сверстниками, педагогом; умение участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение.

Оборудование: снаряжение: спальники, карабины, котелок, рюкзак, костровое хозяйство, страховочные системы, палатка, таблица с видами костров, названия костров для выполнения заданий.

Дидактический материал: кроссворд «Туризм», мультимедийная презентация.

Этапы занятия	Цель этапа	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	УУД
<p>1. <i>Организационный.</i> <i>Мотивация учебной деятельности.</i></p>	<p>Организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.</p> <p>Мотивация учебной деятельности учащихся.</p>	<p>Приветствует учащихся, отмечает присутствующих.</p> <p>- <i>Здравствуйте, ребята. Давайте познакомимся. (Называет имя, несколько слов о себе.)</i> <i>Сегодня, я расскажу Вам, что такое туризм и чем занимаются туристы, также мы познакомимся с личным, групповым и специальным снаряжением.</i> <i>- Предлагаю вам решить кроссворд.</i></p>	<p>Приветствуют педагога. Называют имена, оформляют и прикрепляют бейджики.</p>	<p>Коммуникативные, познавательные, личностные.</p>

<p>2. Актуализация знаний. Постановка цели.</p>	<p>Актуализация опорных знаний, определение совместной деятельности по определению цели занятия.</p>	<p>Сообщение темы, цели учебного занятия. - <i>Итак, мы получили слово «турист». Попробуйте объяснить, какие цели мы поставим перед собой на сегодняшний день?</i></p>	<p>Осмысление возможного начала работы. Участвуют в совместном целеполагании.</p>	<p>Коммуникативные, познавательные, регулятивные.</p>
<p>3. Изложение нового материала.</p>	<p>Создание условий для усвоения новых знаний и способов действий</p>	<p>Обучение проектированию результатов учебной деятельности и средств их достижения. Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей. - <i>Все слышали слова «туризм», «туристы». А что такое туризм? Кто такие туристы? Как вы думаете? Давайте перечислим 10 составляющих туризма. Как по-вашему, что в первую очередь необходимо</i></p>	<p>Освоение новых знаний. Понимание практической и социальной значимости материала.</p>	<p>Коммуникативные, познавательные, регулятивные.</p>

		<p><i>туристу? Конечно снаряжение. Теперь давайте вместе познакомимся с элементами туристского снаряжения. Оно делится на личное, групповое и специальное снаряжение.</i></p>		
<p>4. Закрепление изучаемого материала</p>	<p>Стимулировать интерес к выполнению заданий. Выявить качество усвоения материала.</p>	<p>Организует деятельность учащихся по приращению новых знаний. Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция. Творческое задание Составление «ромашки» туризм. Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением</p>	<p>Применяют полученные знания в новой ситуации. Самоутверждение детей в успешности.</p>	<p>Коммуникативные, познавательные, регулятивные, личностные.</p>

		<p>соответствующих прав или обоснованием.</p> <p>Педагог совместно с детьми подводит итог занятия.</p> <p>- Ну, что ребята легко ли стать туристом?</p> <p>Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы работы.</p>		
<p>5. Подведение итогов. Рефлексия.</p>	<p>Научить соотносить полученный результат с поставленной целью, оценивать результат своей деятельности.</p>	<p><i>Мобилизация детей на самооценку.</i></p> <p><i>- Можете ли вы, посетив только одно занятие, сказать: «Я – ТУРИСТ»?</i></p>	<p>Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин неадекватной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы.</p>	<p>Коммуникативные, познавательные, регулятивные, личностные.</p>

Глоссарий

Педагогическая деятельность – разновидность профессиональной деятельности, направленная на передачу социокультурного опыта посредством обучения и воспитания.

Организация деятельности учащихся – включает в себя постановку учебных задач перед учащимися и создание благоприятных условий для их выполнения.

Технологическая карта – это стандартизированный документ, который содержит необходимые сведения, инструкции для выполнения какого-либо технологического процесса.

Технологическая карта занятия – это обобщенно-графическое выражение сценария занятия, основа его проектирования, средство представления педагогом индивидуальных методов педагогической деятельности.

Требования к результатам освоения программы – личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты.

Личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Предметные результаты – освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах

и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Универсальные учебные действия (в широком значении) – умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Универсальные учебные действия (в узком значении-собственно психологическом) – совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Личностные действия – обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях, личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, то есть установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности, целеполагание, прогнозирование, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; контроль, коррекция, внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия, оценка, саморегуляция.

Познавательные универсальные действия – включают: *общеучебные* (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний); *логические* (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование); *постановку и решение проблемы* (формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера).

Коммуникативные действия – обеспечивают социальную компетент-

ность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество и со сверстниками и взрослыми.

Методы обучения – процесс взаимодействия между педагогом и учащимися, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения.

Прием обучения (обучающий прием) – кратковременное взаимодействие между педагогом и учащимися, направленное на передачу и усвоение конкретного знания, умения, навыка.

Средства обучения – это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Заключение

Технологическая карта занятия – это инновационная технология работы с информацией и эффективное средство формирования проективных умений педагога.

Технологическая карта занятия как современная форма планирования педагогического взаимодействия педагога и учащихся позволит педагогу грамотно спроектировать образовательный процесс, системно формировать и фиксировать личностные, метапредметные, предметные результаты в виде универсальных учебных действий на каждом этапе занятия.

Использование технологической карты обеспечивает условия для повышения качества обучения, так как:

- учебный процесс по освоению темы (раздела) проектируется от цели до результата;
- используются эффективные методы работы с информацией;
- организуется поэтапная самостоятельная учебная, интеллектуально-познавательная и рефлексивная деятельность школьников;
- обеспечиваются условия для применения знаний и умений в практической деятельности.

Библиографический список

1. Копотева, Л. Г. Проектируем урок, формирующий УУД. – Волгоград: Учитель, 2013 г.
2. Мороз, Н. Я. Конструирование технологической карты занятия: научно-методическое пособие. – Витебск: УО «Витебский областной государственный ИПК и ПРРиСО», 2006 г.
3. Петерсон, Л. Г. Интегративная технология развивающего обучения. – Москва: НИИ школьных технологий, 2006 г.

Краевое государственное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного образования
«Хабаровский краевой центр развития творчества детей и юношества»

Почтовый адрес: 680000 г. Хабаровск ул. Комсомольская д. 87

Телефон: (4212) 30-57-13

Твиттер: twitter.com/yung_khb

Инстаграм: [@yung_khb](https://www.instagram.com/yung_khb)

E-mail: yung_khb@mail.ru

kcdod.khb.ru

Подписано в печать: 19.03.2018

Тираж: 15 экз.