

Министерство образования и науки Хабаровского края  
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Хабаровский краевой центр развития творчества детей и юношества»

Эколого-биологический центр



**Сборник материалов**  
краевого семинара для  
педагогов и руководителей  
филиалов КОЗЭШ  
31 октября - 1 ноября  
2017 года

**Результаты и перспективы  
реализации идей устойчивого развития  
в дополнительном образовании детей  
в Хабаровском крае**

Печатается по решению  
научно-методического совета  
КГБОУ ДО ХКЦРТДиЮ  
протокол № 4 от 4 декабря 2017 г.

Результаты и перспективы реализации идей устойчивого развития в дополнительном образовании детей в Хабаровском крае. Сборник материалов краевого семинара для педагогов и руководителей филиалов КОЗЭШ, 2017 год / Сост. С.В. Еращенко. – Хабаровск: КГБОУ ДО ХКЦРТДиЮ, 2018, 74 с.

**Ответственный редактор:** В.В. Лежнина

**Ответственный за выпуск:** О.Ф. Вичканова

**Компьютерная верстка:** К.И. Спика

Сборник материалов краевого семинара для педагогов и руководителей филиалов КОЗЭШ адресован педагогам дополнительного образования, учителям образовательных учреждений, организующим проектную и исследовательскую деятельность естественнонаучной направленности.

КГБОУ ДО ХКЦРТДиЮ, 2018

Министерство образования и науки Хабаровского края  
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Хабаровский краевой центр развития творчества  
детей и юношества»

Эколого-биологический центр

Результаты и перспективы реализации  
идей устойчивого развития  
в дополнительном образовании детей в Хабаровском крае

**Сборник материалов краевого семинара**  
для педагогов и руководителей филиалов КОЗЭШ,  
31 октября - 1 ноября 2017 года

Хабаровск  
2018



## Содержание

Введение.....	8
<b>Вичканова О.Ф.</b> Некоторые подходы к образованию в интересах устойчивого развития в Хабаровском крае.....	9
<b>Соболева З.Ю.</b> Особенности и перспективы сетевого взаимодействия образовательных организаций Хабаровского края для развития мотивации и способностей учащихся к изучению дисциплин естественнонаучного цикла.....	8
<b>Удовенко А.С.</b> Реализация интегрированных образовательных программ естественнонаучной направленности МБОУ ДО «Детский технопарк «Кванториум».....	14
<b>Филиппова Ю.В.</b> Формирование экологической культуры и мировоззрения учащихся через практико-ориентированное экологическое образование .....	16
<b>Михеева О.М.</b> Федорищева К.А. Художественные аспекты экологического воспитания.....	18
<b>Якунина Е.Ю.</b> Краевой экологический марафон.....	21
<b>Иванов В.А.</b> Роль экологического воспитания в реализации концепции устойчивого развития.....	24
<b>Николаева Т. Б.</b> Формирование экологического мировоззрения детей младшего школьного возраста через реализацию программы «Школа юных исследователей «Планета знаний».....	28
<b>Курилина В.П.</b> Реализация практико-ориентированной модульной программы «Исследователи ЭкоЛаб» в МАУ ДО «Детский эколого-биологический центр».....	30

<b>Позднякова В.В.</b>	
Формы и методы организации проектно-исследовательской деятельности в МАУ ДО «Детский эколого-биологический центр» ..	33
<b>Казурова О.В.</b>	
Опыт организации экологической работы в школе-интернате № 30 ОАО «РЖД».....	37
<b>Кузнецова Е.Ю.</b>	
Экологическое объединение учащихся как средство формирования экологической культуры и развития исследовательских компетенций.....	41
<b>Зенкова О.Ю.</b>	
Формирование экологической культуры учащихся через организацию исследовательской и природоохранной деятельности на занятиях детского объединения.....	44
<b>Донец О.Ю.</b>	
Практико-ориентированные подходы к проведению занятий естественнонаучной направленности со школьниками.....	47
<b>Подлесная Е.Л.</b>	
Практико-ориентированные подходы к экологическому образованию.....	49
<b>Костяева Ю.А.</b>	
Формирование у детей экологического мировоззрения при реализации социально-экологических проектов.....	52
<b>Сутырина Н.Ю.</b>	
Экологическое воспитание в КГБ ПОУ ХАТ .....	55
<b>Прокошенко О.Г., Усовская С.Ю., Шепелева И.П.</b>	
«Давайте сохраним хозяина дальневосточной тайги вместе!».....	57
<b>Житникова О.А.</b>	
Система экологического воспитания детей дошкольного возраста МБДОУ детского сада № 134 г. Вяземского.....	60
<b>Чичур Н.П.</b>	
Участие школьников в международном проекте по исследованию дрейфующего мусора на побережье Японского моря.....	64

**Гаспарян Е.В.**

Реализация концепции устойчивого развития посредством внедрения дополнительных программ по экологии (на примере Программы дополнительного образования «Юные защитники природы»).....66

**Зюсько Е. А.**

Приоритетные формы и методы работы внеурочной деятельности как способ формирования экологического сознания у обучающихся основной школы.....70

**Воронов И.И.**

Развитие личности в условиях экологического образования .....73

## Введение

Краевой семинар для руководителей филиалов краевой очно-заочной экологической школы и педагогов, занимающихся с детьми исследовательской деятельностью естественнонаучной направленности, проводится ежегодно в рамках очной сессии для учащихся КОЗЭШ.

Его цель – интеграция усилий педагогов и специалистов в области экологического образования для популяризации инноваций и обмена опытом в совершенствовании дополнительного образования в интересах устойчивого развития Хабаровского края; активизация исследовательской работы с учащимися в районах края.

Основная тема семинара в 2017 году – реализация идей концепции устойчивого развития в образовании. Концепция устойчивого развития концентрирует внимание на единстве экономических, экологических и социальных аспектах развития общества, связующим звеном в этой интеграции является культура общества в целом.

На семинаре обсуждались актуальные вопросы реализации идей концепции устойчивого развития в дополнительном образовании детей Хабаровского края, активизации работы филиалов КОЗЭШ, развития сетевых и дистанционных форм обучения.

На Госсовете «Об экологическом развитии Российской Федерации в интересах будущих поколений» (27 декабря 2016 года) были определены задачи поэтапного перехода России к модели устойчивого развития, сделан акцент на решение экологических проблем, а экологическое направление, как приоритетное, заложено в утвержденную Стратегию научно-технологического развития России.

Ориентир на развитие и внедрение в экономику страны передовых современных технологий, отвечающих международным требованиям безопасности, называемых «зелеными» технологиями, продиктован необходимостью обеспечения населения благоприятными условиями проживания и качеством окружающей среды (ст. 42 Конституции РФ).

Последовательное решение глобальных проблем и выход из сложившейся экологической ситуации в большой степени зависит от формирования нового экологического сознания населения страны.

Образовательным организациям предстоит большая работа по воспитанию у подрастающего поколения экологической культуры.

В семинаре приняли участие 44 педагогических работника из 26 образовательных организаций 13 муниципальных районов Хабаровского края (г. Хабаровск, г. Комсомольск-на-Амуре, Ванинский, Верхнебуреинский, Вяземский, Комсомольский, Нанайский, Солнечный, Советско-Гаванский, им. Лазо, им. П. Осипенко, Хабаровский) и Амурской области (г. Благовещенск).

В сборнике представлены материалы участников краевого семинара.



## Некоторые подходы к образованию в интересах устойчивого развития в Хабаровском крае

*Вичканова О.Ф.*

*директор эколого-биологического центра КГОУ ДО ХКЦРТДиО,  
доцент кафедры психологии, канд. пед. наук*

---

Экологический кризис и поиск путей выхода из него волнует людей уже давно. Технический прогресс и его новшества заставляли думать о неминуемости последствий для человечества. Концепция устойчивого развития стала общепризнанной теорией выхода из сложившейся ситуации во многих странах мира. Её задачей является показ стратегического пути развития современной цивилизации, который обеспечивает высокое качество жизни человека, при этом поддерживая воспроизводящие силы природы.

Устойчивое развитие как желательный сценарий будущего, который удовлетворяет потребностям настоящего времени, но не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности, становится особенно актуальным для Хабаровского края. Рост территорий опережающего социально-экономического развития в крае требует более пристального внимания не только к решению экономических и социальных вопросов, но и вопросов образования.

На образование возлагается ответственность за подготовку профессиональных кадров, обладающих необходимыми компетенциями: умением решать нестандартные задачи, способных работать в команде на общий результат, проявлять активность, инициативу и ответственность, обладающих креативным мышлением.

На сегодняшний день экологическое образование в Хабаровском крае сосредоточено в 27 образовательных организациях дополнительного образования детей, в которых реализуется 192 образовательные программы и обучается в них 4860 детей. Это составляет всего 8% от общего числа учащихся организаций дополнительного образования в крае. Подобная статистика не вызывает оптимизма, а заставляет задуматься о поисках новых подходов к экологическому образованию.

Образование для устойчивого развития как интегративное направление, цель которого – помочь учащимся принять базовые ценности, развить знания и умения, которое позволяет им в дальнейшем выбирать индивидуальные и коллективные решения локального характера для улучшения

качества жизни без угрозы для будущего планеты, видится альтернативой традиционного экологического образования.

Насущной проблемой образования в интересах устойчивого развития для педагогов является поиск принципиально нового содержания.

Современные школьники привыкли мыслить предметно, многим сложно дается интеграция полученных знаний и умений в единую картину мира. Системно-синергетический подход к содержанию образовательных программ требует осуществления творческого поиска педагогических технологий и методов работы, способствующих развитию критического мышления, коммуникативных умений, навыков сотрудничества.

На современном этапе образовательные организации, включая дошкольные, вовлечены в освоение федеральных государственных образовательных стандартов, которые задают вектор освоения исследовательской и проектной деятельности. Сфера биологии и экологии является благодатной почвой, для осуществления этой деятельности. Дополнительное естественнонаучное образование имеет возможность сфокусировать детские исследования на региональную проблематику.

Исследовательские работы участников краевых конкурсов экологической направленности посвящены вопросам изучения и сохранения биоразнообразия Хабаровского края, отдельных видов растений и животных, вопросов «зелёного» потребления, мониторинговых исследований. Такие исследования способствуют развитию «экологической зоркости» юных экологов как главного условия экологической безопасности, силы и благосостояния, сохранению национального наследия родного края.

Современное образование ориентирует педагогов и школьников на использование ресурсов предприятий и организаций для проведения более подробных исследований и получения профильных знаний. Активная исследовательская деятельность ведется и в организациях профессионального образования. Студентами рассматриваются проблемы по изучению экологического состояния рек и водохранилищ, выращиванию саженцев лесных растений, мониторинговые исследования водопроводной воды. В рамках своих исследовательских работ ребята осуществляют «первые профессиональные пробы», определяют необходимые действия по улучшению экологической обстановки. Проводимые исследования имеют практическую значимость, выполняются по заказу предприятий. Такое сотрудничество с предприятиями решает и задачу профессиональной ориентации молодых людей, помогает почувствовать важность и значимость проводимой работы для общества.

Взаимодействие с природой и природными объектами является благоприятным условием воспитания нравственных основ молодого человека. Любовь к природе рождает чувства любви к Родине, патриотизма, вызывает привязанность к родному краю.

Эколого-биологический центр Хабаровского краевого центра развития творчества детей и юношества ежегодно организует Краевой экологический марафон. Цель данного марафона – формирование экологического мышления и восприятия мира как основы современного миропонимания и культуры жизнедеятельности человека; распространение идей концепции устойчивого развития, приобщение населения к культуре «зелёного» потребления.

В Краевом экологическом марафоне принимают участие дети и подростки Хабаровского края в возрасте от 5 до 18 лет, педагогическая и родительская общественность, общественные и некоммерческие организации, администрации муниципальных районов Хабаровского края.

Краевой экологический марафон представляет собой единую систему экологических мероприятий, проводимых одновременно во всех территориях Хабаровского края. Мероприятия следуют друг за другом, способствуя постоянному привлечению детей и молодежи к решению экологических проблем своего населённого пункта. Формы реализации каждого мероприятия выбираются самостоятельно. Мероприятия экологического марафона освещаются в краевом информационно-методическом журнале «Дополнительное образование детей в Хабаровском крае».

Особенностью содержания Краевого экологического марафона является мотивирование его участников к практической и исследовательской деятельности в своём регионе. Проведение мероприятий экологического марафона является «мягкой силой» в деле экологического просвещения, пропаганды практико-ориентированного подхода к деятельности детей в природе.

Участникам экологического марафона предлагается провести своё «первое исследование», понаблюдать за птицами и описать особенности их поведения и питания, реализовать социально-экологические проекты, поучаствовать в социально значимых мероприятиях (благоустройство дворов и школьных территорий, помощь пожилым и ветеранам, благотворительные ярмарки), в экологических общественных акциях.

Поиск интегрированного содержания экологического образования и педагогических технологий и методов работы с детьми и молодежью нельзя считать законченным. В Хабаровском крае такая деятельность находится на начальном этапе и нам еще предстоит апробировать новые педагогические технологии и методы работы, осмыслить идеи устойчивого развития, как ведущей идеи развития педагогической системы (в отдельном учреждении и на более широких уровнях).

## Особенности и перспективы сетевого взаимодействия образовательных организаций Хабаровского края для развития мотивации и способностей учащихся к изучению дисциплин естественнонаучного цикла

*Соболева З.Ю.,  
методист Центра Инноваций КГАОУ «Краевой центр образования»,  
канд. биол. наук*

---

Одной из приоритетных задач системы образования является поддержка, развитие и социализация высокомотивированных и одаренных детей Хабаровского края. В настоящее время актуальными механизмами в решении этой задачи на территории Хабаровского края являются проекты сетевого взаимодействия, направленные на работу с одаренными и высокомотивированными детьми.

Так, в настоящее время на территории Хабаровского края успешно реализуется краевой сетевой проект «Новое поколение» ([new27.weebly.com](http://new27.weebly.com)), который впервые был запущен в 2015–2016 учебном году. Целью проекта является создание системы, способствующей оптимальному развитию интеллектуального и творческого потенциала одаренных и высокомотивированных детей Хабаровского края в естественнонаучном направлении. Для достижения поставленной цели были выбраны два приоритетных направления:

- подготовка к олимпиадам различного уровня,
- научно-исследовательская деятельность.

В связи со спецификой олимпиады по экологии (первый тур – теоретический, второй тур – практический: защита научно-исследовательской работы) участникам проекта предстояло освоить вышеизложенные направления. Всего в проекте были задействованы представители из 10 муниципальных образований Хабаровского края: г. Комсомольск-на-Амуре, г. Хабаровск, Амурский, Ульчский, Нанайский, Хабаровский, Ванинский, Солнечный, Вяземский, Бикинский муниципальные районы. Несмотря на удаленность представленных территорий, именно сетевое взаимодействие позволило добиться положительных результатов за первый год работы.

Особую роль в реализации проекта играют профильные смены-погружения по направлению «экология», организатором которых является Министерство образования и науки Хабаровского края, Центр поддержки одаренных детей ХК ИРО и КГАОУ Краевой центр образования. Впервые такая смена-погружение состоялась в 2015 году, участники которой прош-

ли дистанционный тематический отборочный конкурс, который состоял из заданий различного уровня сложности. Обучающиеся Хабаровского края смогли оценить весь объем предстоящей работы в рамках подготовки к различным этапам Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) по экологии.

По итогам смен обучающиеся смогли определиться с направлением исследовательской деятельности и теми теоретическими аспектами, над которыми необходимо работать. У педагогов так же была возможность лично задать вопросы и получить соответствующие консультации о дальнейшем взаимодействии. Регулярно проходящие дистанционные сессии в рамках проекта позволяют участникам постоянно обновлять базу знаний, но и личные встречи в рамках смен-погружений безусловно влияют на ход развития проекта

Таким образом, к моменту проведения муниципального и регионального туров ВсОШ по экологии все желающие обучающиеся Хабаровского края получили и получают консультации, в том числе в дистанционном формате у куратора проекта «Новое поколение».

Региональный этап ВсОШ по экологии в 2016 году так же явился некой точкой подведения итогов сетевого взаимодействия и определения дальнейших планов развития. Были представлены 6 научно-исследовательских работ на втором туре олимпиады, одна из которых была выполнена полностью в рамках сетевого сотрудничества. Это работа победителя регионального и призера заключительного этапов ВсОШ по экологии Сергея Лисенкова, ученика 11 класса МБОУ СОШ № 3 п. Эльбан Амурского района Хабаровского края, «Определение состояния атмосферного воздуха на территории п. Эльбан методами биоиндикации». Познакомиться с тезисами работы можно на сайте проекта в разделе «Исследователи». Данных результатов позволило добиться постоянное сетевое сопровождение, как по теоретическим аспектам экологических разделов, так и по выполнению всех этапов исследовательской работы.

Одним из результатов проекта стала еще одна исследовательская работа, выполненная посредством сетевого взаимодействия, с обучающейся 2 класса начальной школы МБОУ СОШ п. Березовый Викторией Шестаковой, которая получила призовое место на муниципальной научно-практической конференции «Старт в науку 2016». При выполнении работы на тему «Исследование влияния чайной заварки на прорастание семян гороха» непосредственную роль сыграли родители обучающейся, т.к. с их помощью удалось осуществить виртуальное присутствие на всех этапах исследования куратора проекта.

Сетевое сотрудничество привело к положительному взаимодействию и с ведущим вузом МГУ им. Ломоносова. Так, обучающийся МКОУ

СОШ с. Верхний Нерген Серафим Загородний принял участие в отборочном туре БиоШколы «Пилигрим 2016», по результатам которого получил грант на обучение в летний период по эколого-биологическому профилю.

Помимо сопровождения обучающихся в течение года осуществлялась и методическая сетевая поддержка педагогических работников и специалистов отделов образования Хабаровского края.

Именно тесное сетевое сотрудничество в естественнонаучном направлении позволит в дальнейшем добиваться положительных результатов и вывести подготовку к ВсОШ по экологии в Хабаровском крае на новый современный прогрессивный уровень.

## Реализация интегрированных образовательных программ естественнонаучной направленности МБОУ ДО «Детский технопарк «Кванториум»

*Удовенко А.С.,  
заместитель директора по научно-методической  
и инновационной работе МБОУ ДО «Детский технопарк  
«Кванториум», г. Комсомольск-на-Амуре*

---

Сегодня в жизнь детей и подростков ворвалось новое интересное слово «Кванториум» – центр современной образовательной среды, новых возможностей реализации своих творческих замыслов, интересов, способностей и возможностей.

Детские технопарки «Кванториум» – это площадки, где дети в проектном формате решают реальные кейсы и задачи по техническим и естественнонаучным направлениям, осваивают перспективные инженерные направления, в том числе современные космические, лазерные технологии, беспилотную авиацию, программирование, быстрое прототипирование, 3D-моделирование и нанотехнологии.

В детском технопарке «Кванториум» представлены профильные образовательные направления: «Космоквантум» – площадка для ознакомления с физическими и математическими основами фотоники, радио- и электротехники, электроники, космонавтики; «Наноквантум» – площадка для ознакомления с материаловедением, нанотехнологиями; «IT-квантум» – площадка для программирования и защиты информации и прав интеллектуальной собственности от злоумышленников; «Аэроквантум» – пло-

щадка для ознакомления с авиацией, а также для получения элементарных практических навыков в этой области и пилотировании простых летательных аппаратов; «Робоквантум» – площадка для ознакомления с робототехникой, электроникой, программированием, мехатроникой; «Биоквантум» – площадка для ознакомления с биотехнологиями.

Разработано 20 программ-кейсов при поддержке вузов, промышленных предприятий города, индивидуальных предпринимателей. В детском технопарке расположены учебные классы, хайтек-цех с передовым оборудованием по профильным направлениям в мастерских для практических занятий. Здесь создаются новые программы образования, куда добавлены новые направления, увеличивается внимание к исследованиям, проектированию, моделированию, конструированию, работе с данными.

Образовательная программа каждого направления «Кванториума» делится на модули по возрастающей сложности. Обучение детей начинается с вводного модуля, основной задачей которого является приобретение на практике необходимых навыков как работы с оборудованием, так и навыков командной работы. В дальнейшем происходит развитие приобретенных навыков через решение усложненных задач (исследовательских и изобретательских). Одна из основных целей деятельности «Кванториума» – реализация исследовательской и проектной деятельности, поэтому для реализации проектов создаются интегрированные кейс-программы.

Интегрированные кейс-программы – это продукт совместной деятельности педагогов квантумов естественнонаучного и технического направлений, объединяющий отдельные квантобласти в единое целое. В термин «интеграция» в данном случае вкладывается понятие взаимосвязи квантумов, взаимообусловленности и взаимопроникновения двух или нескольких ведущих идей квантумов, что предполагает качественное и количественное изменение в параметрах новой идеи или нового проекта. Например, одной из главных интегрированных программ технопарка «Кванториум» является программа развития общекультурных компетенций обучающихся. Цель данной программы заключается в проведении мероприятий, направленных на формирование и развитие культурно-исторических, духовно-нравственных, художественно-практических компетенций у обучающихся технопарков «Кванториум». Интегрированные программы объединяют, восстанавливают целостность на основе того или иного единства.

Интегрированные кейс-программы основываются на теории познания и понимания того, что поиск знания является лучшим способом исследования, который устанавливает связи между учебными дисциплинами.

# Формирование экологической культуры и мировоззрения учащихся через практико-ориентированное экологическое образование

*Филиппова Ю.В.,  
учитель географии и биологии МБОУ СОШ № 1, г. Вяземский*

---

В современных условиях влияние общества на окружающую среду достигло глобальных масштабов.

О серьёзности экологических проблем говорит тот факт, что в стратегии национальной безопасности РФ до 2020 года, утверждённой Президентом 12.05.2009, к числу угроз национальной безопасности отнесены ухудшение экологической безопасности в стране. Поэтому к приоритетным направлениям деятельности государства в экологической сфере среди прочих, отнесены вопросы воспитания экологической культуры населения. Актуальность экологического воспитания прописана в требованиях ФГОС ООО: «...формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления...».

Будучи учителем географии и биологии, руководителем НИОУ «Эрудит» и одновременно руководителем районного филиала краевой очно-заочной экологической школы (КОЗЭШ), в своей многолетней творческой деятельности педагога первостепенную роль я всегда отводила именно формированию экологической культуры и мировоззрения.

Экологическая культура – это развитие системы научных понятий, взглядов и убеждений, обеспечивающих становление гражданской ответственности за состояние окружающей среды, отвечающих моделям общечеловеческой культуры.

Уверена, что одно из важных условий формирования экологической культуры – практическая сторона работы, а именно осуществление исследований острых экологических проблем на местном, понятном для детей материале.

Эффективная реализация функций экологического сознания и мышления ведет к формированию у школьников экологического мировоззрения и, соответственно, культуры, обеспечивающих разумное поведение в природе и обществе.

Ежегодно мы с учениками озеленяем пришкольную территорию, проводим экологические субботники, а в 2017 году приняли активное участие в озеленении главной улицы города – Коммунистической, высадив вдоль неё цветы к очередной дате Великой Победы.

В период летней оздоровительной кампании в рамках программы



профильного экологического отряда наши юные экологи оказывают сильную помощь в прополке семян кедровых шишек в лесопитомнике Вяземского лесохозяйственного техникума, совершают экскурсии по экологической тропе им. В.К. Арсеньева под руководством преподавателей Вяземского лесохозяйственного техникума Ю.А. Мурашкина, Е.В. Парусовой.

В 2016 году учащиеся нашей школы в рамках акции «Чистый берег» очистили от мусора бассейн реки Вторая Седьмая, являющийся зоной отдыха жителей Вяземского района. Этот проект явился частью краевого проекта «Экология Хабаровского края». В последующем нами проводились акции «Чистый двор», «Чистый город».

С учениками мы активно участвуем в экологических акциях: «Зимующие птицы», изготавливая кормушки и подкармливая птиц; «Отходы – в доходы», обмениваясь опытом по вторичному использованию ТБО; «Братья наши меньшие», приобретая корма для бездомных животных; «Батарейки, сдавайтесь!» по сбору отработанных элементов питания и других.

Считаю, что формирование экологического мышления и культуры невозможно без исследования и нахождения путей решения местных экологических проблем. Поэтому мои ученики ежегодно принимают самое активное участие в таких мероприятиях, как Всероссийский конкурс «Юные исследователи окружающей среды» (ЮНИОС), Российский Национальный конкурс водных проектов старшеклассников, Всероссийский открытый конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского, муниципальный и школьный конкурсы исследовательских работ школьников и студентов «Шаг в науку», краевой конкурс исследовательских работ и проектов учащихся «Шаг в будущее», конкурсы экологического плаката и рисунка «Охрана окружающей среды: экология глазами детей», краевая заочная экологическая олимпиада (КОЗЭШ) и другие. Номинации конкурсов многогранны: «Вода и мир», «Спасение малых рек – залог жизни на Земле», «Медицина и физиология человека», «Загрязнение сред обитания», «Экологический мониторинг», «Агроэкология», «Экология растений», «Экология животных», «Водная экология и гидробиология» и другие.

Тематика исследовательских работ также разнообразна: «Изучение экологического состояния реки Вторая Седьмая – зоны рекреации Вяземского района», «Создание план-карты экологической ситуации на территории г. Вяземский», «Оценка экологического состояния городского парка», «Определение качества молока в домашних условиях», «Шумовое загрязнение на территории г. Вяземский», «Исследование минерального источника «Нарзан», «Популярные напитки: польза или вред?», «Экологическая оценка воздушного бассейна города Вяземский» и другие.

Разнонаправленность моей работы даёт следующие результаты: у школьников преобладает этическая, эстетическая, когнитивная установки по отношению к природе. Уровень потребительского отношения снижен.

Мои ученики владеют экологическими знаниями, умеют их применять на практике, пишут стихи, сочинения на экологические темы, выполняют исследовательские работы, результаты которых освещаются в СМИ, участвуют в экологических акциях, агитационной пропаганде.

Анализ результатов работы через диагностику учащихся показал, что 98% из них волнуют проблемы экологии; 82% считают, что необходима экологизация всех учебных предметов; 85% – работают над воспитанием собственной экологической культуры. Используемые формы работы способствуют привитию интереса учащихся к урокам географии и биологии.

Учащиеся школы под моим руководством занимают призовые места в краевых и районных экологических мероприятиях, ежегодно 5–7 выпускников школы поступают в Вяземский лесохозяйственный техникум, связывая свою профессию с защитой и охраной леса.

Таким образом, экологическая культура и мировоззрение школьников формируются в процессе реализации взаимообусловленных разнообразных видов деятельности, определяющих систему экологического воспитания. Оно представляет собой целенаправленную систематическую педагогическую деятельность, направленную на развитие экологической образованности и воспитанности детей; формирование умений и навыков деятельности в природе, приобретение высоко нравственных личностных качеств и твердой воли в осуществлении природоохранительной работы. Эти личностные качества подрастающего поколения позволят реализовать идеи устойчивого развития и грамотно, обоснованно подходить к решению вопросов экономического и экологического характера в будущем.

## **Художественные аспекты экологического воспитания**

*Михеева О.М.,*

*учитель изобразительного искусства МБОУ «Школа № 24  
города Благовещенска»*

*Федорищева К.А.,*

*учитель химии, биологии МБОУ «Школа № 24 города Благовещенска»*

---

«Достойное существование нынешнего и будущих поколений  
сможет обеспечить только эффективное использование  
природного капитала».

В.В. Путин

В современной России общество ориентируется на принципы устойчивого развития. Устойчивое развитие предполагает такую социально-

экономическую стратегию, которая рассчитана на длительную перспективу и учитывает долгосрочные экологические последствия. Одним из необходимых условий данного процесса признано формирование экологической культуры личности.

В связи с этим экологическое образование подрастающего поколения стало одной из главных задач общеобразовательной школы. Оно также рассматривается как первый необходимый шаг в неизбежной реконструкции всей системы образования, ее адаптации к изменяющимся условиям наступающего века.

Основная цель экологического воспитания – формирование экологической культуры личности в ее широком и глубоком понимании. Основным принципом, регулирующим формирование экологической культуры в процессе экологического воспитания, является понимание неразрывности природы, культуры, человека и культуросообразной среды воспитания.

Необходимо рассматривать процесс экологического воспитания как творческую трансляцию ценностей экологической культуры, что придает всему воспитательному процессу качество.

Основные задачи экологического воспитания: формирование экологической культуры учащихся; воспитание экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности; развитие эстетического восприятия природы; формирование здорового образа жизни учащихся.

Каждый педагог, вкладываясь в экологическое воспитание ребенка, прежде всего, тратит свои личные, индивидуальные ресурсы – свои знания и опыт, эмоции, навык и интеллект. Филолог в воспитательном процессе вернее всего обратится к классикам литературы, историк наверняка будет апеллировать к важным событиям и датам. Художник, несомненно, будет погружать ребенка в творческий процесс создания и переживания красоты.

«Человек стал человеком только тогда, когда увидел красоту вечерней зари и облачков, плывущих в голубом небе, услышал пение соловья и пережил восхищение красотой пространства. С тех пор мысль и красота идут рядом, вознося и возвеличивая человека. Но облагораживание требует больших воспитательных возможностей». (В.А. Сухомлинский)

Проблема экологического образования сегодня волнует всех – ученых, педагогов, методистов, практиков. Чему учить детей, чтобы сформировать у них на доступном уровне современную научную картину мира, представление о месте человека в этом мире, об особенностях взаимоотношений в этом мире?

Ответ один – учить возвышенному и прекрасному. Приобщать к декоративно-прикладному искусству, художественным ремёслам и знакомить с великолепнейшими приёмами и профессиональными навыками, выра-

ботанными на протяжении многих поколений и ставшими от этого столь совершенными, что они позволяют достигать большой художественной выразительности состояния и явлений природы, объектов флоры и фауны.

Изучая различные стили художественного творчества, дети формируют своё мнение об эстетических достоинствах того или иного произведения, попадают в мир сказочных образов, ярких красок, выразительных пластических форм, орнамента, традиций творчества, на основе наблюдаемых в животном и растительном мире образов.

Задействовав творческий потенциал ребенка учителю легко добиться полного погружения в ту или иную экологическую тему или проблему. Именно изобразительное творчество способствует эмоциональному отклику, сопереживанию, делая ребенка не только партнером, но и создателем своих творений.

Невозможно говорить об экологии не используя иллюстративные возможности изобразительного искусства. В связи с этим очень важно понимать, что многое зависит от того с каким посылом и эмоциональным окрасом проиллюстрирована та или иная «страничка экологии». Поэтому большая ответственность лежит на учителях изобразительного искусства. Ведь от того как художник подает информацию, чем любит, над чем смеётся, что воспекает – зависит и мнение зрителей.

Можно смело утверждать, что у художника есть целый арсенал средств для того, чтобы привлечь внимание к проблемам экологического плана. Особенно это касается ландшафтного дизайна.

Язык дизайна лаконичен и образен. Основой для изображения в ландшафте служат конструкция, форма и цвет, посредством растений, деревьев, цветов, дальних планов, в содружестве с парковой скульптурой и малыми архитектурными объектами.

Задача учителя ИЗО – научить бережному отношению к природе через погружение в творческий процесс оформления объектов ландшафта, например, уютных уголков школьного сада, аптекарского огородика на заднем дворе школы, через организацию цветовой преемственности в цветниках и миксбордерах.

На базе школьного двора необходимо создать творческую площадку, где дети будут пробовать себя в разных видах деятельности. Задача педагога подвести ребенка к пониманию своего призвания в жизни и сделать это надо через любовь к природе, ко всему живому на земле, через ответственность за жизнь на планете.

## Краевой экологический марафон

*Якунина Е.Ю.,*

*методист эколого-биологического центра КГБОУ ДО ХКЦРТДиЮ*

---

Обеспечение доступности экологической информации, экологического образования, просвещения и вовлечение населения края в практическую природоохранную деятельность в своем населенном пункте является приоритетным направлением деятельности правительства Хабаровского края. Формирование экологического мышления и экологической культуры подрастающего поколения – одна из главных задач, стоящих на сегодняшний день.

Большое количество экологических дат – свидетельство множества экологических проблем. Решение их возможно: для этого человек должен не только знать проблемы, но и уметь их решать. Выстраивая экологические мероприятия в цепочку, мы предполагали, что и учащиеся, и педагогическая, и родительская общественность будут не только просвещаться, но и выступят активной действующей силой по преобразованию нашего края. Базовые знания о необходимости сохранения окружающей среды, навыки практической природоохранной деятельности, приобретенный жизненный опыт экологических действий станут необходимой платформой экологического мышления и восприятия мира молодого дальневосточника.

Цель краевого экологического марафона: формирование экологического мышления и восприятия мира у детей и молодежи Хабаровского края, как основы современного миропонимания и культуры жизнедеятельности человека. Распространение идей концепции устойчивого развития, приобщение населения к культуре «зеленого» потребления.

В экологическом марафоне ежегодно участвуют учащиеся Хабаровского края в возрасте от 5 до 18 лет, педагогическая и родительская общественность, общественные и некоммерческие организации, администрация муниципальных районов Хабаровского края.

Экомарафон ежегодно проходит с сентября текущего и по июнь месяц следующего календарного года.

В ходе проведения краевого экологического марафона эколого-биологическим центром КГБОУ ДО ХКЦРТДиЮ реализуется:

- образовательная деятельность через учебные занятия в лабораторных и полевых условиях, тематические ролевые и научно-познавательные игры;
- исследовательская и проектная деятельность через реализацию

социально-экологических проектов, познавательные экскурсии и прогулки;

– практическая природоохранная деятельность через трудовые и природоохранные десанты, экологические акции;

– культурно-массовая и оздоровительная деятельность – это праздники, конкурсы, выставки, мастер-классы, флешмобы, походы, спортивные соревнования.

Созданная система мероприятий обеспечивает получение новых знаний о природе родного края, становление нравственных и эстетических экологических ценностных ориентаций у детей и молодежи Хабаровского края. Активное взаимодействие с природой позволяет учащимся освоить основы исследовательской и проектной деятельности, научиться самостоятельно проводить наблюдения, критически оценивать и делать анализ полученной информации, отстаивать свою позицию, вести дискуссию. Практикоориентированность мероприятий экологического марафона позволяет учащимся осваивать основы «зеленой» экономики, соотносить свои действия с современными требованиями к профессиональной деятельности, получить навыки «зеленого потребления». Педагогическая общественность получает возможность разработки и апробации новых технологий экологического образования, направленных на интеграцию жизненного опыта обучаемого, предметных знаний и способов деятельности.

Краевой экологический марафон начал своё шествие по Хабаровскому краю в 2015 году. Организатором и координатором краевого экологического марафона является Хабаровский краевой центр развития творчества детей и юношества. Им разрабатываются положения о мероприятиях, распространяются информационно-методические материалы к ним, организовывается работа агитбригады, собираются отчеты о проделанной работе, освещаются результаты в средствах массовой информации, в том числе электронных.

Краевой экологический марафон представляет собой единую систему экологических мероприятий, проводимых одновременно в различных образовательных организациях во всех территориях Хабаровского края: экологический субботник «Зеленая весна», краевой конкурс творческих работ из твердых бытовых отходов, краевая акция «Эколята и Молодые защитники Природы помогают зимующим птицам», краевая акция «Елка Эколят и Молодых защитников Природы», олимпиада для учащихся начальных классов, краевая акция «Эколята и Молодые защитники Природы организуют День Земли», краевая акция «Эколята и Молодые защитники Природы сохраняют реки и их обитателей».

Мероприятия следуют друг за другом, способствуя постоянному привлечению целевой группы проекта к решению экологических проблем

своего населенного пункта. Предполагается, что формы реализации каждого мероприятия образовательными организациями выбираются самостоятельно. Центр, как организатор и координатор проекта, получает и обобщает информацию, подводит итоги по каждому мероприятию. Мероприятия экологического марафона освещаются в краевом информационно-методическом журнале «Дополнительное образование детей в Хабаровском крае».

В завершение краевого экологического марафона издается информационный буклет, проводится итоговое региональное мероприятие, на котором награждаются победители.

Краевой экологический марафон – значимое массовое событие на территории Хабаровского края. По мнению и отзывам участников, цель и задачи, поставленные организаторами, были достигнуты. Новый подход к экологическому образованию и воспитанию вызвал интерес ребят, педагогов и родителей, принес положительные образовательные результаты.

В мероприятиях Краевого экологического марафона ежегодно принимают участие более 50000 обучающихся образовательных организаций из всех (19) муниципальных образований Хабаровского края. Высокая активность участников экологического марафона – свидетельство их заинтересованности.

В июне 2015 года Хабаровский край был награжден Дипломом победителя Всероссийского конкурса «Региональное мероприятие первого всероссийского детского экологического фестиваля «Экодетство», а также получен Диплом за участие в установлении рекорда России в категории «Мероприятие в рамках природоохранных социально-образовательных проектов с участием наибольшего количества разных субъектов Российской Федерации».

В мае 2016 года Решением Совета по сохранению природного наследия нации в Совете Федерации Федерального собрания РФ Хабаровский край объявлен территорией Эколят – Молодых защитников Природы и награжден дипломом как участник реализации природоохранных социально-образовательных проектов «Эколята-дошколята», «Эколята», «Молодые защитники Природы».

Организация Второго краевого экологического марафона «Экодетство» высоко оценена жюри краевого конкурса «Эколидер-2016». КГБОУ ДО ХКЦРТДиЮ был удостоен первого места в номинации «Образовательные учреждения».

В мае 2017 года решением оргкомитета Экологического марафона все 19 муниципальных районов края объявлены «Территорией Эколят – Молодых защитников Природы» с вручением Свидетельства и памятного знака.

Реализация краевого экологического марафона соответствует основным идеям концепции устойчивого развития, которая базируется на

экономической стабильности, социальном благополучии, экологическом равновесии и международном сотрудничестве. Экологический марафон позволяет объединить усилия регионов для решения глобальных экологических проблем, заставляет людей задуматься о необходимости бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

В Хабаровском крае проводится значительная работа по обеспечению эффективного использования природных ресурсов, охране и улучшению качества окружающей среды, формированию благоприятных условий жизнедеятельности населения края. Сохраняется баланс между экологическим состоянием региона и развитием экономики. Постоянно организуются мероприятия, направленные на формирование экологического мышления, внедряются новые формы и методы повышения экологической культуры детей и молодежи.

## **Роль экологического воспитания в реализации концепции устойчивого развития**

*Иванов В.А.,  
педагог дополнительного образования МБУ ДО детский  
эколого-биологический центр «Натуралист», г. Амурск*

---

Перед современным человечеством стоит приоритетное решение сложнейших проблем оздоровления окружающей среды: существенная экологизация всего процесса экономического развития, гармонизация взаимодействия с природой всего мирового сообщества.

В связи с этим перед образовательными организациями всех типов и видов стоит важнейшая задача: воспитание экологически грамотных будущих поколений людей, формирование у них экологического мировоззрения, воспитание личности, способной жить в гармонии с окружающим миром.

В детском эколого-биологическом центре «Натуралист» (г. Амурск) приоритетным направлением в работе с детьми стала реализация возможностей экологического образования, связанных с внедрением ФГОС в общеобразовательных и дошкольных образовательных учреждениях и реализацией Концепции устойчивого развития.

В нашем центре работает небольшой коллектив педагогов-едино-



мышленников. Пять из девяти педагогов имеют высшую квалификационную категорию. Необходимым условием реализации возможностей экологического образования является готовность педагогических кадров, это – одно из основных направлений работы нашего центра.

Своевременное прохождение курсовой подготовки, самообразование формирует определенный объем знаний в области экологии, способствует приобретению навыков научного анализа явлений природы, осмыслению взаимодействия общества и природы, осознанию необходимости изменения своего отношения к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения.

В ДЭБЦ «Натуралист» работа детских объединений ведется в трех направлениях – естественнонаучное, социально-педагогическое и художественно-эстетическое. Всего в центре работает 66 детских объединений с охватом 1005 обучающихся.

Увлекательную работу по изучению природы родного края ребята проводят в рамках образовательных программ дополнительного образования, участвуя в акциях, экологических играх, походах, экскурсиях, а так же в условиях детской экологической экспедиции «Формика», которая в этом году отработала юбилейный 30-й полевой сезон. За годы работы исследованы многие природные комплексы Амурского района, дана экологическая оценка населенным пунктам. Экспедиция – одна из эффективнейших форм деятельности школьников, которая позволяет решать образовательные и воспитательные задачи в единстве, применять на практике исследовательские формы работы.

Богатый материал, собранный участниками экспедиций, послужил началом создания в г. Амурск музея природы Приамурья. Сегодня музейно-просветительский комплекс центра «Натуралист» включает четыре экспозиционных зала. Музей природы Приамурья – экскурсионный объект Амурска. Здесь размещены экспозиции, отражающие историю изучения природы, специфику и разнообразие природных комплексов Приамурья. Широко представлено биологическое разнообразие животного и растительного миров. Ежемесячно музей посещает более 200 человек. Здесь проводятся обзорные и тематические экскурсии, лектории, познавательные игровые программы и другие формы работы с детьми и взрослым населением не только Амурского района. Большая часть экспозиции отведена и особо охраняемым природным территориям Хабаровского края. Музей играет важную роль в формировании экологического мировоззрения у детей.

Немалую роль в повышении качества образования и эффективности работы учреждения играет также уголок живой природы, сформированный на базе центра. Здесь учащиеся проводят наблюдения и изучают по-

вадки животных, ставят опыты и эксперименты с комнатными растениями.

Уголок живой природы является звеном воспитательного характера в части развития у детей чувства глубокого уважения к живой природе, гуманного отношения ко всем представителям флоры и фауны, бережного отношения к ним. Также уголок играет важную роль и в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, инвалидами.

Особое значение в формировании экологического сознания и мировоззрения имеет исследовательская деятельность. В центре «Натуралист» работают научное общество учащихся «Путь к природе», районная дистанционная экологическая школа, филиал краевой очно-заочной экологической школы. Участники научного общества ежегодно принимают участие в предметных олимпиадах, конкурсах. Результаты исследований обучающиеся представляют на научно-практических конференциях. С 2005 года они постоянные участники международных симпозиумов и конференций стран Северо-Восточной Азии.

В проведении исследований обучающимся помогает детская экологическая лаборатория, где под руководством педагогов дети имеют возможность поставить эксперименты, опыты, провести наблюдения.

С 2013 года в районе реализуется большой социальный проект «Здоровая среда – дело каждого!». Проект разработан инициативной группой центра «Натуралист», детской общественной организацией «Экоград», при поддержке горнорудной компании «Полиметалл».

Основная идея проекта – активизировать население города и района в природоохранной деятельности, совместными усилиями сделать окружающую среду чище, здоровей и комфортней для проживания. Проект предусматривает проведение полезных практических природоохранных мероприятий в районе. В ходе его реализации осуществляется тесное сотрудничество образовательных учреждений с природоохранными и общественными организациями, что дает возможность объединить усилия в совершенствовании экологического образования.

В этом году в рамках реализации данного проекта прошла большая экологическая акция «Мы за мир без мусора!».

Большой интерес у детей разного возраста вызывает такой конкурс как «Ёлка-фантазерка». В конце прошлого года в нем приняли участие 29 учреждений города и района, которые представили на конкурс более 600 работ, авторами которых стали и дети, и взрослые. Возраст участников от 8 лет и старше.

Активное участие приняли обучающиеся центра «Натуралист» и всех

образовательных учреждений в акции «Батарейки, сдавайтесь!» – сбор использованных батареек, аккумуляторов. Летом и осенью 2017 года только в центре «Натуралист» было собрано свыше 15 кг использованных батареек.

27 октября 2017 г. в Доме молодежи прошел антимусорный экологический фестиваль «Гости из будущего». Яркое, зрелищное экологическое шоу проходит в городе Амурске с 2013 года в форме «Мусорного карнавала» и завоевало среди жителей Амурского района большую популярность. Ежегодно количество участников и качество костюмов, изготовленных на конкурс с использованием бросового материала, неизменно растет.

В этом году ребята из ДМОО «Экоград» ДЭБЦ «Натуралист» под руководством педагога Натальи Владимировны Семёнкиной подготовили интересный и познавательный сценарий мероприятия. В экофестивале участвовали 14 образовательных организаций Амурского муниципального района, на конкурс было представлено 53 костюма, изготовленных из бросового материала, защита которых сопровождалась зажигательными танцами, стихами и настоящими мини-спектаклями. Фантазии детей и взрослых не было предела. Какой только материал не использовали участники фестиваля для изготовления модных и оригинальных нарядов будущего.

Освещение экологической деятельности проходит через сайт центра «Натуралист», администрации района, местные СМИ, а также через газету «Стрекоза». Это молодежная экологическая газета, целевой аудиторией которой являются дети, подростки, учащаяся молодежь и взрослые. Газета получила поддержку в рамках проекта «Здоровая среда – дело каждого». Взрослые и дети имеют возможность на страницах газеты, высказать свое мнение по различным экологическим проблемам, аспектам жизни города и района. С газетой можно познакомиться на сайте центра «Натуралист».

Мы убеждены, что различные формы инновационной деятельности в организациях дополнительного образования естественнонаучной направленности, различные природоохранные акции и мероприятия способны сформировать гармоничную личность будущего гражданина с экологическим мировоззрением.

## Формирование экологического мировоззрения детей младшего школьного возраста через реализацию программы «Школа юных исследователей «Планета знаний»

*Николаева Т.Б.,  
педагог дополнительного образования МАУ ДО «ДЭБЦ»,  
г. Хабаровск*

---

Основная проблема современного общества состоит в небрежном отношении людей к природе, отсутствии у населения элементарного экологического воспитания. В законе РФ «Об охране окружающей среды» (1991 г.) говорится, что гуманный и гуманистически ориентированный человек должен знать, что можно делать, а чего нельзя в процессе его взаимодействия с природой, какие существуют запреты на некоторые взаимодействия в единой развивающейся системе человек-природа. Поэтому в содержание экологического воспитания детей и подростков входит формирование осознанного отношения к природе.

Дети должны получать базовые знания о связях в природе, способствующие формированию экологической культуры. Основная цель – прививать детям любовь и бережное отношение к природе, заинтересовать подрастающее поколение проблемами экологии, развивать личность, неравнодушную к экологическим проблемам родного города и края, и ориентировать на практическое решение посильных задач по охране окружающей среды.

Одним из эффективных средств получения и освоения знаний считается научно-исследовательская деятельность. Она позволяет наиболее полно выявлять и развивать как интеллектуальные, так и потенциальные творческие способности детей. Проведение исследований стимулирует мыслительный процесс, направленный на поиск и решение проблемы, требует привлечения для этих целей знаний из разных областей. В школах же исследовательская деятельность практически не ведется. Зачастую это связано с низкой материальной базой кабинетов биологии, а также с нехваткой времени у учителей, которые в первую очередь стремятся дать детям базовые знания по биологическим дисциплинам.

Для развития работы в этом направлении нашему центру необходимо было улучшить материальную базу. В 2014 году Центр выиграл конкурс, получил грантовую поддержку на реализацию проекта Эксплораториум «Академия ЭЗОП» (Экология Земли и Охрана Природы) и в октябре этого же года начал свою работу. Это совершенно новая форма организации образовательного процесса, способная сделать образовательную среду

более доступной. Здесь ребятам открывается полная свобода для реализации своих идей: от изучения самого себя до исследования окружающей природной среды и ее охраны.

Но, в процессе реализации проекта эксплораториума выяснилось, что исследовательская деятельность в таком формате интересна также учащимся и учителям начальной школы. 7–11 лет – это именно тот возраст, когда есть хорошая возможность научить ребят основам исследовательской деятельности. Исходя из этого, была разработана краткосрочная программа «Школа юных исследователей «Планета знаний». Пилотный вариант был разработан и реализован на весенних каникулах 2015 года.

Программа заинтересовала учащихся, учителей и родителей, и теперь она действует в каждые каникулы.

На изучение всего содержания курса отводится 15 часов – 3 занятия в день. Время проведения одного занятия – 1 час. Общее количество часов при реализации программы может варьироваться в зависимости от интересов и занятости учащихся, а также от времени года, в которое проводятся занятия по программе.

Основная цель программы: создание благоприятных условий для формирования экологического мировоззрения, развитие умений и навыков в опытно-экспериментальной исследовательской деятельности.

Для реализации цели поставлены следующие задачи:

1. вовлечь учащихся в научно-исследовательскую деятельность по изучению самого себя и окружающей среды в условиях интерактивного пространства центра;
2. развивать умения и навыки проведения наблюдений и опытов, обработки результатов;
3. организовать каникулярную занятость учащихся начальной школы;
4. укреплять физическое и психическое здоровье детей.

Методологическая основа программы – системно-деятельностный подход, являющийся основой Федеральных государственных образовательных стандартов.

На каждые каникулы разрабатывается своя программа, которая также имеет и свое направление: «Увлекательная физика в опытах и экспериментах», «Живая земля», «В здоровом теле, здоровый дух», «Солнце, воздух и вода», «Что мы едим», «Школа Мойдодыра».

Занятия проходят в детском эколого-биологическом центре. Но это не только учебный кабинет, но и зал аквариумного рыбоводства, живой уголок, музей центра, учебная тропа «Наш дендрарий».

Программа позволяет учащимся извлекать уроки на будущее, изменять цели своей деятельности, принимать решения в соответствии с убеждениями. В итоге изучения материала дети получают навык работы с микроскопом и другим лабораторным оборудованием. Учатся выполнять

несложные исследовательские и опытнические работы, вести дневники наблюдений, собирать и обрабатывать биологический материал, анализировать и систематизировать полученные результаты.

Из учащихся, посетивших школу, более 20% остаются и продолжают заниматься исследовательской деятельностью.

## **Реализация практико-ориентированной модульной программы «Исследователи «ЭкоЛаб» в МАУ ДО «Детский эколого-биологический центр»**

*Курилина В.П.,  
педагог дополнительного образования МАУ ДО «ДЭБЦ»,  
г. Хабаровск*

---

Исследования окружают нас на каждом шагу. Для ребенка в процессе познания окружающего мира важно самому провести опыт или эксперимент и получить результат. ЭкоЛаб, или экологическая лаборатория, – это именно то место, где каждый юный исследователь сможет в полной мере проявить свои способности: провести химический опыт или разработать собственный экологический проект.

Становление личности ребенка неразрывно связано с практически навыками и умениями, и чем раньше ребенок овладеет ими, тем быстрее и полноценнее будет проходить этот процесс.

Исследования в практико-ориентированной модульной программе «Исследователи «ЭкоЛаб» выходят на первое место. Программа помогает учащимся овладеть элементарными навыками исследовательской деятельности в природе, сформировать новый стиль мышления, как средство преодоления экологического кризиса.

Основная цель программы: создание благоприятных условий для личностного развития учащихся, обладающих умением исследовать себя и окружающий мир и способного осознавать себя в этом мире.

Из основных задач программы можно выделить несколько:

- помочь приобрести базовые знания в области биоэкологии, сформировать умение самостоятельно ставить исследовательские задачи, выбирать адекватные способы их решения, организовывать все стадии сбора, обработки и представления информации;

- выявить интересы и способности детей к научно-исследовательской деятельности, способствовать развитию интеллекта, поисково-ис-

следовательских и творческих способностей учащихся, а также создавать условия для саморазвития и раскрытия личностного потенциала каждого ребенка;

– воспитать у учащихся чувство любви и ответственного отношения к природе родного края, порядочность, умение работать в команде, трудолюбие, настойчивость в достижении целей, а также способствовать формированию умения транслировать и применять в повседневной жизни полученные экологические знания.

Программа является авторской, и ее новизна заключается в том, что она предполагает модульное обучение. Содержание обучения представлено в законченных самостоятельных модулях – лабораториях. Каждый модуль имеет цель, задачи. Результатом работы каждого модуля является итоговый индивидуальный проект, разрабатываемый учащимися по прохождении всех тем.

Тематика модулей формировалась на основе тех занятий, которые проводились в Экологическом центре в рамках других образовательных мероприятий, мастер-классов, а также с учетом возрастающего интереса как школьников, так и учителей к использованию современного оборудования и новых интерактивных образовательных технологий.

Модуль «Я – исследователь» знакомит ребят с понятием исследовательской деятельности, ее принципами и методами. В модуле «Лаборатория Сладкоежек» учащиеся узнают, что такое рацион питания, как его составить, какие продукты полезны, а какие вредны. Исследования модуля «Лаборатория Домовенка Кузи» посвящены безопасности дома. Экологические проблемы современного города и окружающей среды – удел «Лаборатории Экосферика». Вопросы сохранения здоровья человека решаются в «Лаборатории Доктора Пилюлькина». А в «Лаборатории Агронома» учащихся ждут опыты и эксперименты, связанные с растениеводством и основами сельского хозяйства.

Каждый модуль представляет собой комплекс теоретического материала и практических работ, помогающих подтвердить полученные знания с помощью наглядных, и, зачастую, несложных опытов.

Почасовая нагрузка также отличается от большинства типовых программ. Полный курс обучения по программе составляет 144 часа – это 5 основных модулей по 26 часов и 1 модуль (введение) – 14 часов.

Программа разработана для ребят 12–14 лет. Занятия проводятся дважды в неделю продолжительностью 2 часа. В группе занимается 12–15 человек.

Прием в объединение проводится без предварительного отбора. Несмотря на это существует система требований и зачетных мероприятий, позволяющих определить начальный уровень знаний учащихся и прово-

дальнейший мониторинг их знаний для перевода с одного модуля на другой или признания выпускниками. Таким мероприятием может являться:

активное участие в природоохранных акциях, рейдах;

выполнение и защита научно-исследовательской работы, проекта;

результаты участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня;

успешное прохождение итогового тестирования по программе, участие в итоговой мини-конференции.

При формировании групп нет строгой дифференциации по возрасту. Это очень важно, так как с одной стороны, способствует развитию коммуникативных навыков у ребят разного возраста, и повышенной мотивации в получении или углублении знаний – с другой стороны.

Учебным классом при реализации программы являются не только учебные кабинеты МАУ ДО «ДЭБЦ», но и сама природа: Хабаровский дендрарий, учебная тропа «Наш дендрарий», музей природы центра, зимний сад, ВУЗы и НИИ города, предприятия и природные объекты города, библиотеки.

Занятия в объединении строятся таким образом, чтобы обучающиеся могли практически заниматься исследовательской деятельностью эколого-биологической направленности. Занятия делятся на:

теоретические – в ходе которых ребята получают лекционный материал по темам модуля, знакомятся с методикой исследований;

практические – самостоятельная работа по применению полученных знаний в области исследовательской деятельности;

экскурсионные – эти занятия являются тематическими и обязательно включены в каждый из модулей;

индивидуальные занятия-консультации, рекомендации, работа с литературными источниками;

самостоятельная исследовательская работа способствует систематизации и усвоению полученных теоретических знаний.

Технологии обучения различны. К ним относятся:

- проектная технология;
- технология исследовательской деятельности;
- личностно-ориентированная технология;
- технология коллективного взаимодействия;
- информационные технологии.

Основные ожидаемые результаты:



– готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к познавательной деятельности;

– умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия, работать в информационной среде;

– освоение специфических умений в изучении модулей, овладение разнообразными видами деятельности по получению, преобразованию и применению полученных знаний, формирование научного типа мышления и навыков публичного выступления.

Основными видами отслеживания результатов освоения учебного материала являются входной, промежуточный и итоговый контроль.

В картах личностного развития учащихся фиксируется участие в социально значимых исследовательских проектах, мероприятиях на различных уровнях.

Дипломы и грамоты учащихся так же могут свидетельствовать о результативности программы «Исследователи «ЭкоЛаб».

Программа «Исследователи ЭкоЛаб» позволяет каждому ребенку в полной мере проявить свой талант исследователя.

## **Формы и методы организации проектно-исследовательской деятельности в МАУ ДО «Детский эколого-биологический центр»**

*Позднякова В.В.,  
педагог дополнительного образования МАУ ДО «ДЭБЦ»,  
г. Хабаровск*

---

---

Сохранение среды обитания и здоровья человека является одной из важных задач в системе ценностей общества, поэтому экологическое воспитание должно не просто проникнуть в структуру системы образования, но и стать одной из ее основ.

Начинается все с внимательного взгляда на окружающий мир, со стремления глубже узнать его, понять своё место в нём и свою ответственность перед ним. Сначала это происходит неосознанно: погружаясь в природу, мы получаем эмоциональные впечатления, которые так или иначе через наши чувства действуют на наше подсознание. Постепенно

эти впечатления, накопленный опыт и знания меняют нас, формируя новое мировоззрение, поведение и экологическую культуру.

Важно начать знакомство с родным краем и его природой в юном возрасте, ведь именно тогда человек наиболее близок к природе. Ребенок не проводит резкой грани между собой и окружающим его растительным и животным миром, общаясь с ним на равных (Донских Н.В.).

Однако сейчас, в век современных технологий: интернета, сотовых телефонов, планшетов, компьютеров, мы все реже общаемся с живой природой. Различные гаджеты заменяют нам возможность смотреть на множество звезд в небе, слушать пение птиц, искать следы животных и т.д.

В связи с этим важно при реализации программ экологической тематики максимально большое внимание уделять практическим занятиям. Знания и практические навыки, полученные при полевых исследованиях, являются необходимой составляющей при изучении эколого-краеведческих программ. Еще Карл Линней, создатель единой системы классификации растительного и животного мира, отмечал, что «в естественной науке принципы должны подтверждаться наблюдениями». Важность практических занятий отражена в высказываниях многих известных людей. Пожалуй, самое цитируемое – это высказывание Конфуция: «Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай мне сделать – и я пойму». И ведь действительно, когда все делаешь сам, когда рука «набита», то все уже и не кажется страшным, все становится крутым и интересным.

Так уж сложилось, что во время учебного процесса обучающиеся знакомятся с конечным результатом. При этом сам процесс, почему и как этот результат был получен, на занятиях практически не представлен. Но именно этот процесс практической деятельности по своей сути и есть исследовательская и проектная деятельность. Отсутствие таких и порождают известные вопросы «Для чего мы все это учим?», «Зачем нам все это надо?».

По своему характеру исследовательская и проектная деятельность имеют общие организационные черты: выбирается цель, формулируются задачи. Исходя из поставленных задач, проводятся либо необходимые исследования, либо проектные работы, результаты которых отражаются в конечном итоге.

Именно поэтому на практике эти два понятия часто смешивают, появляется «Исследовательский проект», к которому предъявляются требования и как к исследованию, и как к проекту, что негативно сказывается на конечном результате.

Исходя из определения: исследовательская деятельность – это дея-

тельность, направленная на получение и применение новых знаний (юридический словарь).

Проект (проектная деятельность) – это уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определённого результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги, при заданных ограничениях по ресурсам и срокам, а также требованиям к качеству и допустимому уровню риска (юридический словарь).

Таким образом, в предметно-организационном плане, обучающиеся во время исследовательской деятельности открывают новые знания, а в ходе проектной используют эти знания как средство решения практических задач. В свою очередь проектная деятельность формирует потребность в новых знаниях – исследовательской деятельности.

Следует отметить, что исследовательская деятельность учащихся имеет лишь сходство с научно-исследовательской деятельностью. Так, к примеру, в рамках дисциплин естественнонаучной направленности учащимся необходимо воспроизвести по описанию ситуацию и самостоятельно обнаружить особенности изучаемого явления.

Проблема новизны и практической значимости результатов исследования также несколько отличны. Главный смысл исследования следует рассматривать не как получение «нового научного» знания (хотя такая вероятность и существует), а на формирование ключевых компетенций саморазвития и социализации. Навык, приобретаемый обучающимся, является универсальным способом познания окружающего мира, развития способности к исследовательскому типу мышления, умений самостоятельного управления своей учебной деятельностью, мотивирования к непрерывному образованию.

Поэтому важно при организации учебного процесса согласовать цели и задачи исследовательской и проектной деятельности. Такой образовательный процесс, в котором нет изолированных предметов с наличием взаимоподдерживающих образовательных практик, как правило, дает больший эффект.

Для организации учебно-исследовательской деятельности можно использовать множество форматов работы (Юшков А., Эпштейн М.):

- мониторинговые оценки состояния среды;

- деятельностное знакомство с научными открытиями, совершенными учеными в прошлые века. Здесь же возможно воспроизведение реальных исследовательских опытов, экспериментов. В ходе рефлексии важно ответить на вопросы: какие проблемы решали авторы научных открытий;

чем эти проблемы были обусловлены; как происходил поиск ответа на поставленные вопросы, как были организованы экспериментальные процедуры;

– игровой формат несложных вариантов исследований на разном предметном материале (измерение пульса и артериального давления до выполнения физических упражнений и после с заполнением табличных данных и оформлением выводов; исследование эмоциональных состояний во время написания тестов и т.д.). Основная составляющая при таком формате – познавательная, так как в подобного рода работах сложно сформулировать проблематику и высказать гипотезы;

– воспроизведение по описанию ситуаций и самостоятельное выявление особенностей изучаемого явления. В этом случае вопросы-удивления «Почему это происходит?», «За счет чего это возможно?» могут быть переформатированы в вопросы проблемного характера.

Для естественнонаучного направления особенно важен непосредственный контакт с природой, когда познание постепенно сменяется исследовательской деятельностью, выливаясь в исследовательские и поисковые проекты. Нехватка же практических занятий не только не дает стимула к исследовательской деятельности, но и отбивает само стремление к познанию.

Безусловно, проведению полевого экологического практикума должна предшествовать значительная подготовительная работа педагогов (знакомство с литературными источниками, характеристикой района и т.д.).

Задания экологического практикума могут выполняться как микрогруппами, так и индивидуально, в зависимости от поставленных задач. В зависимости от площади и расположения исследуемой территории различной может быть и продолжительность подобных практикумов.

Экскурсии и полевые работы во время летнего экологического практикума лучше организовывать в первой половине дня, а лекции, лабораторные работы и составление отчетов после обеда. Такое распределение очень удобно для проведения выездного практикума.

Для подведения итогов экологического практикума можно провести мини-конференции, на которых участники представляют отчеты в форме мини-проектов и обмениваются полученными выводами.

Экологические практикумы можно считать вполне доступной и эффективной формой экологического образования. Участвуя в практикумах, обучающиеся приобщаются к научно-исследовательской деятельности, учатся ставить и решать задачи, делать обоснованные заключения о со-

стоянии окружающей среды, а также становятся активными пропагандистами экологических знаний среди сверстников и всего населения.

Хорошим примером подобной работы в г. Хабаровске может служить Детский эколого-биологический центр. На протяжении ряда лет ребята, занимающиеся в центре, выезжают на полевые экскурсии в различные районы Хабаровского края, изучают растения леса и прибрежную флору, берут пробы почв и воды. Зачастую исследования ребят привлекают внимание ученых (Исследование экологических и биологических особенностей произрастания кубышки японской (*nupharjaponicadc.*) в водоемах Хабаровского края) и общественности (Экологическое состояние малой хабаровской реки Чёрная). В рамках практикума, наряду с традиционными формами работы, педагоги центра используют и новые: эко-квест, эко-батл, экологический форум и т.д.

Таким образом, последовательное выстраивание образовательного процесса и образовательного пространства, в котором «естественным» образом ведется исследовательская и проектная деятельность, может существенным образом изменить отношение подростков к учебной деятельности.

## Опыт организации экологической работы в школе-интернате № 30 ОАО «РЖД»

*Казурова О.В.,  
учитель географии, школа-интернат № 30 ОАО «РЖД»*

---

«Охраняйте природу!  
Она не имеет кулака, ни зуба.  
Её сокровища вверены нашей совести,  
справедливости, уму и благородству».  
Л.М. Леонов

В настоящее время резко возрос интерес к экологическому воспитанию школьников. Только живя в полной гармонии с природой, человек сможет лучше понять её, а поняв, сохранить жизнь на Земле. Человек – это частичка природы, поэтому он не должен нарушать законы, существующие в ней. В настоящее время экологические проблемы приобрели глобальный характер. Особо остро они ощущаются в крупных промышленных регионах, мегаполисах, городах. Решить эти проблемы уже невоз-

можно без перестройки мышления каждого отдельного человека. Отживают свой век идеи неисчерпаемости природных богатств, возможности покорения природы. Но у многих людей сохраняется безответственное отношение к окружающей среде, потребительский подход к природе, низкий уровень экологических знаний и культуры, низкий уровень восприятия экологических проблем как лично значимых, не развита потребность практического участия в реальной природоохранной деятельности.

Изучение природы – это важная сторона деятельности человека. Информация, которую получают школьники, активизирует познавательную деятельность учащихся, развивает интерес к экологическим проблемам и позволяет использовать знания в повседневной жизни.

На базе школы-интерната № 30 ОАО «РЖД» с 2010 года осуществляет деятельность экологический патруль «Не дадим в обиду!», который объединяет учащихся в возрасте с 7–16 лет. Он создан в целях работы с детьми в сфере экологического воспитания и для формирования у школьников бережного отношения к окружающей природе. Руководит экологическим патрулем учитель географии Казурова Ольга Валентиновна.

Экологический патруль осуществляет работу по следующим направлениям:

- Краеведческая деятельность – изучение территории, флоры и фауны Хабаровского края, организация экскурсий. Приобщение школьников к исследованию экологического состояния родного края. Проектная деятельность школьников. Практическая деятельность (работа на пришкольном участке).

- Информационная деятельность – организация информационно-просветительской работы среди школьников: выпуск стенгазет, листовок, создание группы «Не дадим в обиду!» на сайте [dnevnik.ru](http://dnevnik.ru), школьном сайте.

- Пропагандистская деятельность – организация пропагандистской работы среди учащихся школы-интерната № 30 ОАО «РЖД» по теме экологического воспитания, проведение бесед, конкурсов, викторин, конкурсах агитбригад, социальных акций.

- Патрульная деятельность – участие в муниципальных, краевых акциях по проведению субботников.

- Направление «Милосердие» – оказание посильной помощи животным (сотрудничество с городской организацией «Зооспас», птицам участие в акциях «Помоги зимующей птице», «Первоцветы» и др.).

С 2016 г. в нашей школе создан кружок «Азбука заповедного дела», координаторами которого являются специалисты отдела экологического просвещения филиала «Комсомольский» ФГБУ «Заповедное Приамурье».

Основная цель кружка – привлечение внимания учащихся к проблемам сохранения особо охраняемых природных территорий; повышение уровня теоретических знаний об охраняемых территориях; экологическое воспитание социально активной, творческой личности, способной понимать, любить природу и бережно относиться к ней; формирование гражданско-патриотического сознания и развития у детей познавательных интересов через природоохранные формы воспитания.

Особенность экологического кружка «Азбука заповедного дела» – его игровой характер, экскурсии в природу, открытость, вариативность. Учащиеся с большим интересом принимали участие в мультимедийной познавательно-игровой программе «В царстве водно-болотных угодий», тематической экскурсии по экологической тропе Силинского леса, оказывали практическую помощь в очистке от твердых бытовых отходов территории памятника природы «Силинский лес». Принимали активное участие в интеллектуальной игре по станциям «Лосось – рыба мира».

Необычный урок состоялся в конце сентября на пробных площадях заповедника «Комсомольский» в рамках кружка «Азбука заповедного дела». Учащиеся 6 класса нашей школы под руководством старшего научного сотрудника заповедника Полины Петренко провели настоящее исследование, чтобы выяснить, какой из трех подсезонов – начало осени, золотая осень или предзимье – царствует в заповеднике. Путешествие началось с кордона «Каменная падь», где ученики посетили две пробные площадки Комсомольского заповедника. Чтобы выступить в роли научных сотрудников, каждый из ребят получил индивидуальное задание – списки из растений-индикаторов, по которым им предстояло определить, какая стадия осени сейчас в природе.

Несмотря на небольшую усталость, ребята остались довольны своей работой, ведь каждому удалось выполнить задание и узнать для себя что-то новое и интересное. Ну, а возможность сменить школьный класс на «природную лабораторию» под открытым небом стала еще одной приятной особенностью этого дня!

Наша школа сотрудничает также с детским технопарком «Кванториум», ФГБУ ВПО «Амурский гуманитарно-педагогический университет», дружиной охраны природы «Нижнеамурская экологическая инспекция».

29 сентября 2017 г. в Парке культуры и отдыха им. Ю.А. Гагарина состоялся яркий праздник осени – День тигра, который прошел при поддержке Всемирного фонда дикой природы (Амурский филиал). Около 300 человек – школьников, их учителей, родителей и просто всех желающих – приняли участие в творческих номерах и играх на открытом воздухе, привлекая внимание к проблеме сохранения амурского тигра, занесенного в Международную Красную книгу.

В этом году в ФГБУ ВПО «Амурский гуманитарно-педагогический университет» состоялся первый слет школьников-активистов природоохранной деятельности, посвященный 100-летию заповедного дела в России и Году экологии. Воспитанники нашей школы приняли участие в данном мероприятии.

Впервые в истории Комсомольска-на-Амуре, школьники встретились в формате слета для того, чтобы увидеть работу друг друга, обменяться опытом организации экологического просвещения, порадоваться успехам, обозначить проблемы и постараться найти пути их решения.

Участников слета приветствовала Денeko Ирина Федоровна, сотрудник дирекции ФГБУ «Заповедное Приамурье», и передала флаг «Заповедной волны» от национального парка «Шантарские острова» заповеднику «Комсомольский».

В ходе слета прошло анкетирование, позволившее каждому участнику высказаться о «наболевших» экологических проблемах. Так, на вопрос «Является ли Комсомольск-на-Амуре благополучным в экологическом отношении», большинство делегатов ответило: «Не вполне». Кроме того, подавляющее количество участников слета сочло уровень экологической культуры горожан низким. Наконец, главным итогом слета стало обращение школьников-активистов природоохранной деятельности ко всем комсомольчанам.

Работа, направленная на экологическое воспитание учащихся, необходима в каждой школе. Обретая воспитательные функции, ответственное отношение к природе, забота школьников о сохранении ее красоты, внимание друг к другу поднимают их на более высокую ступень. Это создает наилучшие условия для решения задач всестороннего гармоничного развития личности в процессе взаимодействия с природной средой.

Природа не может защищать себя от варварского, корыстного, равнодушно-пассивного отношения к ней, от враждебных действий человека и вмешательства в ход естественных процессов, вызывающих гибель многих растений и животных. В нравственном обществе сформулирован закон об охране природы, который должен выполняться каждым гражданином страны. К его выполнению подрастающее поколение подготавливается всем содержанием и формами нашей жизни, особенно условиями единого учебно-воспитательного процесса школы. Полноценный эффект будет достигнут, когда экологическое сознание и поведение станут составной частью общей культуры молодого человека.



## Экологическое объединение учащихся как средство формирования экологической культуры и развития исследовательских компетенций

*Кузнецова Е.Ю.,  
педагог дополнительного образования, МКОУ ДОД Центр  
детского творчества, Хабаровский муниципальный район*

---

Сегодня особенно остро стоит перед человечеством вопрос о необходимости изменения отношения к природе, перестройке всей деятельности человека, организации ее согласно экологическим законам. Этого можно достичь соответствующим воспитанием и образованием нового поколения, а также становления экологической культуры личности и общества. Как показывает опыт, экологические знания школьников остаются формальными, если не применяются на практике. Развитие исследовательских компетенций предполагает комплексное воздействие на все сферы сознания личности: интеллектуальную, эмоционально-ценностную, волевою.

Особую роль здесь выполняют полевые исследования и природоохранная деятельность. Экологическое объединение создает условия для развития компетентной личности, способной изучать и оценивать реальное экологическое состояние территории, разрабатывать пути решения экологических проблем. Являясь компонентом непрерывного биологического образования, экологическое объединение реализует идеи коэволюции и устойчивого развития, нацелено на формирование экологической культуры личности.

Цель работы экологического объединения: формирование у обучающихся в системы взглядов, принципов и норм поведения, направленных на позитивное взаимодействие с природой родного края в процессе проведения самостоятельной поисково-исследовательской деятельности.

Задачи: формировать навыки экологически грамотного поведения в природе; способствовать расширению и углублению у обучающихся базовых эколого-биологических исследовательских компетенций; развивать творческую и социальную активность на основе единения с природой Хабаровского края.

Формы работы. На первых ступенях происходит непосредственное восприятие ребенком окружающего мира, основанное на игровых видах деятельности, создается почва для творческого развития ребенка. Для этого используются приемы элементарной поисково-исследовательской

деятельности, проводятся экскурсии, ставятся простые опыты, обучаются приемам наблюдения и фиксации результатов наблюдения.

На второй ступени: первые навыки полевого исследования, дети знакомятся с работой на профиле, с методиками исследований.

На третьей ступени: овладевают методами естественнонаучного познания – умением добывать факты, формировать проблемы, выдвигать гипотезы, строить собственные объяснения.

При организации работы экологического объединения упор делается на практическую деятельность.

Учебная деятельность	Обучение в КОЗЭШ
Хозяйственная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изготовление кормушек, скворечников;</li> <li>- уход за новыми посадками на экологической тропе;</li> <li>- выращивание посадочного материала для озеленения села и школьной территории;</li> <li>- участие в субботниках по уборке территории села и школы.</li> </ul>
Природоохранная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подкормка птиц в зимний период;</li> <li>- развешивание гнездовий</li> <li>- участие в экологических мероприятиях по охране животного и растительного мира.</li> <li>- пропаганда идей охраны природы.</li> </ul>
Опытно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение различных мониторингов состояния окружающей среды;</li> <li>- изучение с помощью методов биоиндикации чистоты воздуха, воды, почвы;</li> <li>- исследования на школьном экологическом профиле;</li> <li>- участие в конкурсах «Юный исследователь природы», «Подрост» и др.</li> <li>- участие в научно-практических конференциях.</li> <li>- участие в школьных, муниципальных, краевых олимпиадах по экологии и биологии.</li> </ul>

Эколого- просветительская деятельность

- проведение экскурсий по экологической тропе;
- проведение общешкольных мероприятий;
- проведение конкурсов поделок из различных материалов (бросовых и природных).

Школьному экологическому объединению «Росинка» уже более 25 лет. Каждый год здесь занимаются до 15 человек, но объединяют они весь школьный коллектив. Многие работают не на результат, а ради процесса – посмотреть, узнать что-нибудь интересное. В объединении они учатся сообща делать добрые дела: чистить речку, сажать деревья. Много лет у нас осуществляются акции «Цвети, Земля» и «Село, как дивный сад». Начинаются они с шествия по селу, а заканчиваются дружной работой по посадке деревьев, цветочной рассады, по уборке территорий села. Во главе этих акций всегда «Росинки».

В 2017 году акцию «Село, как дивный сад» начали еще в феврале, раздали всем классам задание – вырастить по 100 корней рассады цветов, так хотелось к Дню рождения района получить много рассады, но не все получилось, решили в 2018 повторить.

«Росинки» очень любят собирать семена деревьев и кустарников. Отработали технологии выращивания пузыреплодника амурского из семян и из зеленых черенков. Пробовали выращивать липу из семян, даже разработали методику насечки скорлупы – липа долго прорастает, ее надо стратифицировать, но не получилось: плохой результат – это тоже результат. Зато, очень хорошо всходит и растет бархат амурский – дальневосточные мандаринки. Очень хорошо растет орех маньчжурский: дает большие годовые приросты, но очень ломкое дерево.

Выращивали рябину амурскую, тоже хитрое растение, его надо пропустить через желудок птицы, а мы делали состав желудочного сока с соляной кислотой, нагревали его до 400С, держали там семена, получалось неплохо, но саженцы очень капризные, плохо переносят пересадку.

Для более продуктивной работы написали и выиграли грант. На полученные средства закупили и установили две большие теплицы, оборудование для выращивания цветочной рассады. Подвели итоги акций, сделали проект, стали победителями научно-практической конференции «Шаг в будущее», получили премию Президента РФ.

Старшие члены объединения ведут мониторинги: определение чистоты воздуха по асимметрии листа березы плосколистной. Этот мониторинг ведется уже 5 лет на профиле от золоотвала и 10 лет на профиле

от полигона ТБО. Так уж случилось, что село Ильинка в настоящее время является заложником двух экологических «явлений» – это рекультивируемый полигон ТБО и золоотвал ТЭЦ-1. Наличие такого соседства и предполагает тематику наших полевых исследований в области биоиндикации. Биоиндикация – это самый доступный способ для ученических экологических исследований. Но мы решили попробовать более точные методы, написали грант «Экотерра», получили портативную промышленную экологическую лабораторию. Теперь у нас есть возможность работать на более серьезном уровне, проверять результаты биоиндикации химическим способом.

Сейчас мы работаем над созданием экологической тропы. Уже два года вместе с администрацией села осуществляем программу занятости подростков: создаются бригады на месяц из 5–10 человек, они наводят порядок в селе, пропалывают клумбы, приводят в порядок детские площадки.

Работа в экологическом объединении помогает выявлению профессионально сориентированных учащихся, проявляющих интерес к биологии, химии, экологии и смежным наукам, создаёт условия для определения школьниками области сферы своей будущей профессиональной деятельности, ее продуктивного освоения и профессионального самоопределения.

## **Формирование экологической культуры учащихся через организацию исследовательской и природоохранной деятельности на занятиях детского объединения**

*Зенкова О.Ю.,  
педагог дополнительного образования МБОУ Центр детского  
творчества «Паллада», г. Советская Гавань*

---

«Чувство Природы – это самое богатое чувство,  
оно несёт в себе связь с землёй и солнцем,  
звездным небом и отчим домом»  
Писарев Д.И.

Предназначение педагога в современном дополнительном образовании особенное: ребенку нужно дать не только знания, но и включить его в разнообразную, значимую деятельность. Экологическое образование

официально признано сегодня как одно из приоритетных направлений совершенствования деятельности образовательных систем. Экология в настоящее время является основой формирования нового образа жизни, характеризующегося гармонией в отношениях человека с окружающей средой.

Педагогические новшества призваны поднять на более высокий уровень физические, творческие и интеллектуальные способности подрастающего поколения. Одной из наиболее эффективных технологий в дополнительном образовании является исследовательская деятельность, позволяющая комплексно решать задачи интеллектуального и социального совершенствования личности.

Такая работа требует от нас, педагогов дополнительного образования, высокого уровня знаний, хорошего владения методиками исследования объектов, желания углубленно работать с учащимися.

В работе с детьми я использую следующие методы: дифференцированное обучение, проблемное обучение, методы исследовательской и проектной деятельности, создаю условия для публичной презентации результатов исследовательской работы обучающихся.

В дополнительной общеобразовательной программе «Экология растений» для детей 9–12 лет, которую я реализую в МБОУ ЦДТ «Паллада», есть разделы, открывающие для обучающихся секреты создания исследовательской работы.

Именно тогда я и приобщаю ребят объединения к основам практической исследовательской деятельности. Исследование включает и работу с книгой, газетой, журналом, и творческую, и практическую самостоятельную деятельность учащихся.

Полученные знания, умения и навыки обучающиеся объединения реализуют в конкурсах исследовательских работ различного уровня. Работы «Свойства сока алоэ», «Фитонцидная активность хвойных деревьев» Сергея Чудневцова и Василия Моторина, «Изучение роста деревьев по годичным кольцам» Виктора Серёдкина были отмечены на краевых и муниципальных конкурсах.

Большую работу провожу по формированию экологического мировоззрения через приобщение к практической природоохранной деятельности.

На занятиях объединения «Экология растений» ребята знакомятся с интересными фактами из жизни растений и животных, выходят на экскурсии в парк Зелёный мыс, выступают в районном краеведческом музее им. Н. Бошняка с результатами исследовательских работ, в детской библи-

отеке им. А.С. Пушкина, в Центре детского творчества «Паллада» перед другими детьми с презентациями своих работ, участвуют в районных конференциях юных исследователей окружающего мира.

Важное место в просветительской работе педагогов нашего Центра занимают природоохранные экологические акции. Участвуя в акции «Ель», мы с ребятами изготавливаем и распространяем листовки, придумываем призывы и лозунги в защиту лесной красавицы («Не рубите ель, сосну, пожалейте красоту!»).

Во время масштабной и длительной акции «Помоги зимующей птице» особое внимание уделяется правильному изготовлению кормушек, систематической подкормке птиц в «птичьих столовых», распространению листовок с призывами: «Воробей стучит в окошко, покорми его немножко!». Ребята создали творческие группы для участия в краевом конкурсе на лучший мастер-класс «Кормушка для птиц», наблюдали за зимующими птицами, не забывали подкармливать их. Группа ребят с командиром Никитиным Егором заняла призовое место в краевом конкурсе.

Когда учащиеся объединения «Экология растений» принимают участие в природоохранной акции «Первоцветы», то я использую для этого разнообразные формы занятий: самостоятельное изучение темы и получение информации о раннецветущих растениях, выступление перед одноклассниками с сообщениями о необходимости сохранять красоту и многообразие природы. В этом году ребята участвовали в конкурсе дневников наблюдений «Первые цветы весны».

Самая любимая природоохранная акция учащихся – «День помощи парку», которая проводится в течение лета и осени. Парк «Зелёный мыс» – любимое место отдыха всех жителей нашего города. Очень жаль, что не все посетители парка соблюдают правила поведения в нём. Гуляя по аллеям парка можно набрести на кучи мусора, которые оставляют отдыхающие. Помощь парку проходит в увлекательной форме в виде соревнования между группами объединения. Участники акции делятся на команды и соревнуются, кто больше соберёт мусора. Надев перчатки и захватив мешки для мусора, ребята разбегаются по лесу. Побеждает команда, собравшая наибольшее количество мусора. По окончании мероприятия все участники акции с огромным чувством радости осматривают результаты своего труда – чистые полянки и тропинки.

Работа в рамках исследовательской и проектной деятельности позволяет нам развивать у детей самостоятельность мышления. Стимулирование исследовательской активности, поддержку любознательности, стремления экспериментировать, самостоятельно искать истину считаю одной из главных задач, стоящих передо мной как педагогом дополнительного образования.



## Практико-ориентированные подходы к проведению занятий естественнонаучной направленности со школьниками

*Донец О.Ю.,  
педагог дополнительного образования МАУ ДО ДЭЦ «Косатка»,  
г Хабаровск*

---

Практико-ориентированное обучение – это вид обучения, преимущественной целью которого является формирование у учащихся умений и навыков практической работы в разнообразных сферах социальной и профессиональной практики, а также формирования понимания того, где, как и для чего полученные умения применяются на практике.

Сейчас, уже не достаточно дать багаж знаний школьникам. Цель педагога не наполнить сосуд знаниями, а разжечь в нем огонь познания.

В настоящее время огромное значение придается задаче научить школьников учиться, а также применять полученные знания в повседневности. Аристотель говорил: «Без осознанной практической деятельности, человек никогда не сможет достигнуть полного удовлетворения и счастья».

В своей педагогической практике я ориентируюсь на развитие практических навыков у своих учащихся, на способность применять их в жизни. Считаю важным развивать в своих учениках соревновательность, здоровый азарт, стремление к успеху и достижениям.

Я стремлюсь, чтобы ребенок перестал быть пассивным приемником, а становился активным субъектом образовательной деятельности. Если ребенок приложил личные усилия к добыванию информации, знаний, пробиваясь через трудности, отстаивая свою позицию в спорах с товарищами, соглашаясь с более убедительными доводами, они станут достоянием ученика надолго. Соответственно возрастают возможности в реализации личностно- и практико-ориентированного образования, когда педагог уходит от назидания и становится для учащихся старшим товарищем, более опытным и лучше образованным.

Практико-ориентированный подход в обучении на моих занятиях направлен на приобретение не только знаний, умений, навыков, но и опыта практической деятельности. Разве можно изучать природу «вслепую»?! Даже современные информационно-коммуникативные и мультимедийные технологии не смогут заменить «живого общения» с биологическими объектами – гербариями, муляжами, влажными препаратами, а так же наблюдений за ними и исследований их в природе. Теория есть теория, и без

закрепления ее на практике она так и останется теорией, и затеряется в глубинах памяти.

Для реализации практико-ориентированного подхода использую на своих занятиях различные технологии, в том числе проблемное, дифференцированное, развивающее обучение. Практические, лабораторные, исследовательские работы в теплице (парках, скверах, лесных массивах) помогают преподавать материал в активной форме, сформировать у учащихся навыки самостоятельной работы и анализа, навыки умения сравнивать и делать выводы.

Наиболее эффективным считаю экскурсии на пришкольный участок, на экологические тропы, в парки, скверы, практические занятия в теплице, уголке живой природы и т.д., которые делают процесс обучения более успешным. Не на картинке, а в живую рассмотреть жука, сравнить виды берез, научиться распознавать деревья, узнавать растения и животных. Экскурсии позволяют создать учащимся условия для: самостоятельного получения информации непосредственно от изучаемых биологических объектов; восприятия учебного материала путем непосредственного, творческого участия в опытном добывании новой биологической информации.

Мои воспитанники с удовольствием ставят опыты и проводят свои первые эксперименты в теплице: выясняют условия прорастания семян, условия выращивания грибов, помидоров, огурцов и т.п. В школах учат детей по книгам как сажать и как правильно ухаживать за растениями, но зачастую не у всех есть дачные или приусадебные участки, где дети могут на практике применить свои знания. Очень часто родителям проще и быстрее сделать самим, чем попросить свое чадо. Некоторые родители не доверяют своим детям серьезную и ответственную работу (испортят, сломают и т.д.).

У нас в теплице ребятам предоставляется возможность самостоятельно выполнить весь процесс от копки и посадки до получения урожая, ставить и проводить эксперимент. На таких практических занятиях участники моего кружка учатся выдвигать гипотезы, формулировать задачи, искать пути решений, подбирать материал и методики своих исследований и делать выводы.

В уголке живой природы ребята на практике учатся ухаживать за животными, проводить наблюдения, да и простое общение с животными положительно влияет на эмоциональное состояние, развивает в детях доброту и воспитывает чувство ответственности, ведь не всем дома разрешают держать какое-либо животное.

Ребята работают над проектами по темам: «Флора и растительность парков, скверов, бульваров», «Учебно-экологические тропы детских садов



и лесопарков», «Условия прорастания плодов и семян», «Влияние калифорнийских червей на образование почвы», «Учет автотранспортной нагрузки», «Влияние батареек на окружающую среду», «Биомониторинги» и т.п.

Одновременно в практической деятельности развивается не только познавательная, но и социальная сфера личности. Формируются и коммуникативные способности, и умения выразить свои мысли, вести позитивный диалог. Воспитывается чувство взаимопомощи и взаимоподдержки, происходит самоутверждение личности ребёнка.

Результатом такой деятельности является не только самоудовлетворение от проделанной работы и полученных результатов, но и написание научно-исследовательской работы и последующее выступление на научно-практической конференции (где ребенок раскрывается полностью как личность).

Учитывая результаты своей работы, могу сказать, что использование методов практико-ориентированного подхода к проведению занятий естественнонаучного направления повышает мотивацию к обучению, к лучшему усвоению материала, применению биологических знаний в реальной жизни, и, как следствие, сказывается на повышении качества результата образования.

Практико-ориентированный подход позволяет сделать предмет интереснее, доступнее для понимания. Сделать тем инструментом, с помощью которого ученик может объяснить многое, что происходит вокруг него в природе и жизни, и чувствовать себя частью этого единого пространства, тем, что мы называем «видимый и невидимый мир, окружающий нас».

## Практико-ориентированные подходы к экологическому образованию

*Подлесная Е.Л.,  
учитель биологии и химии МБОУ СОШ п. Сита,  
педагог дополнительного образования ЦРТДиЮ  
муниципального района им. Лазо*

---

Задумываясь над проблемами экологии нашего региона, мы с детьми пришли к решению, что необходимо научиться выращивать рассаду лотоса Комарова, чтобы можно было возрождать в озерах Дальнего Востока этот исчезающий вид. Это реликтовое растение занесено в Красную

книгу Хабаровского края, оно завораживает своей красотой, мощной духовностью, исходящей из глубины веков! Озера с лотосами объявляют «Памятниками природы», и, наряду с тигром и женьшенем, лотос один из символов нашего края.

Искусственное разведение является действенным способом сохранения видов, и мы в своей школе решили его апробировать.

Третий год учащиеся нашей школы ведут исследовательскую работу практического характера по выращиванию лотоса на рассаду из семян, с возможностью последующей высадки в местах его гибели или на дачных водоемах, либо ландшафтными дизайнерами в рекреационных целях.

Свои опыты мы начали с того, что добыли десяток семян лотоса Комарова. Семена оказались со 100% всхожестью. И в конце февраля 2015 года заложили опыт № 1 на школьном подоконнике. Все орешки быстро (в течение 3 суток) проросли, как будто «выстрелили»! Они выбросили по одному «стрелолисту», каждый из которых позже раскрылся округлым ворсистым листочком лотоса! И дети смогли пронаблюдать интереснейшее явление прорастания растения-гигрофита. Чудесным образом сначала быстро рос лист, который тянулся и тянулся вверх, а лишь спустя две недели появились корешки. После этого дети перенесли лотосы в прозрачные пластиковые 5-литровые банки, добавив на дно грунт. Произошло укоренение сеянцев, а потом саженцы порадовали нас появлением второго и третьего надводных листьев.

Воду в емкостях мы меняли через каждые 2–3 дня. К сожалению, вода начала цвести, а побороть этот процесс нам не удавалось. Листовые черенки постоянно покрывались зеленой слизью. Корневища лотосов неплохо развивались. Но позже стало ясно, что для нашего региона дата посева была ранней, поторопились ровно на месяц! Листочки стали отмирать, им требовался все более и более высокий столб воды, а таких емкостей не было.

Мы нашли выход из ситуации, соорудили на улице вазоны для саженцев из старых баллонов, поставив их друг на друга, внутрь поместили пакет-вкладыш, в него вазон с лотосом и залили водой, получились своеобразные аквариумы для лотосов.

Все лето лотосы вегетировали, так появилось по 5–6 листьев у каждого. Ребята с интересом наблюдали за процессом.

Осенью вегетация прекратилась и вазоны с корневищами, покрытые мокрой землей, спустили на зимовку в погреб. Весной 2016 года наша рассада дружно дала новые побеги и листья, и мы опустили ее в искусственный водоем на усадьбе дома в п. Сита. Саженцы погибли, т.к. глубина водоема в месте спуска была слишком большой.

Опыт № 2 заложили весной 2016 года, взяв семена лотоса Комарова из озера хутора Галкино, а так же семена лотоса «Розовая корона» и лотоса без названия, выписанных по почте «Семена почтой».

Опыт прошел успешно, рассаду мы вновь вырастили, но, экспериментируя с удалением цветения воды, переусердствовали с медным купоросом и погиб сеянец «Розовой короны», который был самым перспективным из всех 4 сеянцев. Остальные начали погибать из-за неправильной посадки корневищ в вазоны, почву в которых вокруг основания листового черешка мы зафиксировали скотчем, что бы было легче менять воду, (борьба с цветением и помутнением воды). Но как оказалось, это повлияло на загнивание корневищ.

Таким образом, мы справились с задачей по выращиванию рассады лотоса, но не до конца отработали оптимизацию этого процесса. Эта работа продолжается.

Одновременно с рассадным способом выращивания мы экспериментировали с выращиванием лотоса Комарова из корневищ, взятых на озере около хутора Галкино, расположенного в Хабаровском районе, с целью высадки в озеро около п. Сита. За лето саженцы дали рост корневищ в длину, и некрупные новые листья, но резкий спад воды осенью 2016 года привел к их гибели. Если бы лотос успел разрастись вглубь нашего озера, то смог бы благополучно перезимовать и тогда через год мог бы зацвести.

Мы продолжаем свою работу, и практику выращивания лотоса будем оптимизировать. В работе приняло участие 23 учащихся МБОУ СОШ п. Сита и 4 взрослых.

Удовлетворение потребностей нынешних поколений должно осуществляться без ущерба для возможностей будущих поколений. Поэтому мы много говорим детям о необходимости возобновлять наши лесные ресурсы, делать своими усилиями то, что возможно в подростковом возрасте и в конкретных условиях. Каждый год в весенний период мы организовываем своих ребят на посадку деревьев. Это облагораживание территории школьного двора, где мы высаживаем саженцы сосны, березы, клена, различные декоративные растения. Прошедшей весной ребята 5, 7 и 8 классов посадили живую изгородь из березовых саженцев по периметру сельского стадиона. Эти деревья впоследствии смогут стать красивой живой изгородью нашего поселкового стадиона.

Пропагандируя концепцию устойчивого развития, мы с учащимися нашей школы побывали на экскурсии у петроглифов реки Кия и посёлка Сикачи-Алян, где вели речь о сохранении памятников искусства древнего человека, познакомились с экологической тропой древних цивилизаций.

Прошла в нашей школе и незабываемая встреча с известным биоло-

гом-охотоведом А.С. Баталовым и австралийским волонтером по защите диких животных Дэвидом Гиллау, который рассказал, как спасает диких зверей, попавших под колеса автомобилей в своей стране Австралии, показал увлекательные видеосъемки.

Так же наши учащиеся побывали в охотоведческом хозяйстве «Дурминское», где директор хозяйства А.С. Баталов познакомил их с методами подсчета амурского тигра, научил устанавливать фотоловушки. А затем с фотоотчетом выступили на школьной НПК.

Ребята нашей школы уже дважды побывали на экскурсиях в медицинском университете г. Хабаровска, где для них старший преподаватель кафедры экологии Евгений Викторович Млынар провел практико-ориентированное занятие по исследованию паразитарных заболеваний рыб.

А заведующий кафедрой экологии Вадим Сергеевич Якубович провел практико-ориентированное занятие по энтомологии.

Студентка 1-го курса Гладких Александра провела занятие по методике оценки качества окружающей среды по состоянию живых существ (ребята исследовали листья березы даурской).

Практико-ориентированное экологическое образование представляет собой процесс осознания человеком ценности окружающей среды и вырабатывает поведение, способствующее ее улучшению.

## **Формирование у детей экологического мировоззрения при реализации социально-экологических проектов**

*Костяева Ю.А.,  
директор МБУ ДО СЮН р.н. Солнечный,  
Солнечный муниципальный район*

---

На станции юных натуралистов дополнительное образование детей представлено несколькими предметными областями – естественнонаучной, туристско-краеведческой, социально-педагогической и художественной. Образование для устойчивого развития традиционно реализуется через систему занятий, воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел, акций, конкурсов. Сейчас мы принимаем на себя роль центра естественнонаучной направленности в нашем районе.

В рамках организации данных направлений разработаны и реализуются программы для обучающихся всех школьных звеньев и даже дошколят. Мы предлагаем более глубоко изучать такие предметы как биология, география, химия, экология. Опираясь на особенности развития каждого возраста, мы подбираем соответствующие формы, виды работ, выявляющие личностное профессиональное самоопределение. Следует отметить, что на этапе взросления обучающиеся выбирают в основном объединения СЮН не для развлечения или демонстрации своих творческих потребностей. У них возникает потребность в получении достаточных знаний для дальнейшего поступления в средние специальные или высшие учебные заведения, и поэтому наша работа направлена на углубленное изучение предметов, к которым у учащихся проявился устойчивый интерес.

Наша задача заключается еще и в том, чтобы найти такой подход к учащемуся, который «зацепит» не только ум, но и душу учащегося, поможет понять себя и окружающий мир. И как говорил известный советский исследователь дидактики И.М. Чередов «учебный труд интересен, если он разнообразен. Ничто так не утомляет, как однообразие». И мы в своей деятельности придерживаемся этого принципа: использование педагогических технологий и методов работы, способствующих развитию критического мышления, коммуникативных умений, навыков сотрудничества. Педагоги, находясь в поиске наиболее эффективных воспитательных технологий, активно используют методы исследования и социального проектирования. Так, например, объединения «Школа эко-дизайна» (руководитель Сергеева Н.Г.), «Лесная школа» (руководитель Шиманчук Н.А.) предоставляют детям возможность погрузиться в мир декоративно-прикладного творчества, создать авторские проекты поделок, игрушек. Учащиеся данных объединений в прошлом году реализовали проект книжка-поделка «Азбука для слабослышащих», а сегодня они разрабатывают проект «Дорожка здоровья».

Коллектив экологической производственной бригады «Берендей» (руководитель Отрощенко Н.М.) занимается поддержанием чистоты в нашем поселке, организует акции по оказанию помощи пожилым людям, полевою практику в рамках проведения естественнонаучных исследований. В этом году они разрабатывают проект «Экологическая тропа СЮН».

«Лаборатория химического эксперимента» (руководитель Компанейцева Е.А.) – это одна из форм прохождения практики, исследований в филиале п. Солнечный ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Хабаровском крае», где учащиеся осуществляют практическую работу по изучению химических составов, свойств элементов, анализу реакций.

«Школа ландшафтного дизайна» (руководитель Быкова О.В.) является одной из площадок, на которой учащиеся среднего и старшего звена

выстраивают совместную работу по преобразованию городской среды средствами ландшафтного дизайна. Она включает в себя зимнюю и летнюю школы. В зимний период дети знакомятся с основами ландшафтной архитектуры, видами и стилями ландшафтного дизайна, разрабатывают проекты. Дети рассматривают свои идеи в контексте существующих проблем городской среды, знакомятся с федеральными и местными программами по формированию комфортной городской среды, изучают потребности населения, проводят мониторинг территории поселка Солнечный, анализируют возможности реализации проектов и выстраивают план дальнейшей работы. В весенне-летний период обучающиеся представляют свои проекты для анализа и обсуждения. Одновременно начинается работа по разработке бизнес-планов, начинается поиск партнеров и спонсоров, организуются и проводятся встречи с представителями местных органов управления.

Ребята реализовывали свои проекты, как правило, на территориях образовательных учреждений. В этом году на территории Солнечного строился новый сквер, и наши учащиеся разработали и реализовали проект «Ландшафтный дизайн: от клумбы до ансамбля». В процессе реализации данного проекта работа выстраивалась на основе социального партнерства с администрацией городского поселения, ООО «Жилремстрой», сектором по спорту и молодежной политике, КГКУ «Центр занятости населения Солнечного района». Работа была проделана большая, ее результаты высоко оценены администрациями района и городского поселения. После реализации проекта детьми была проанализирована выполненная работа, поставлены новые задачи, предложены новые формы реализации идей, способы выстраивания отношений с другими организациями и по созданию новых образовательных пространств.

Таким образом, проведение исследовательской работы, создание социальных проектов, позволяет ученику приобрести устойчивую потребность в познании и в творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись предметно, лично, социально, профессионально.

## Экологическое воспитание в КГБ ПОУ ХАТ

*Сутырина Н.Ю.,*

*педагог-организатор КГБ ПОУ Хорский агропромышленный техникум*

---

В современном сложном, многообразном, динамичном, полном противоречий мире экологические проблемы приобрели глобальный масштаб. Основой развития человечества должно стать содружество человека и природы. Каждый должен понять, что только в гармоничном сосуществовании с природой возможно дальнейшее развитие нашего общества. Человеку необходимы новые знания, новая система ценностей, которые, безусловно, нужно создавать и воспитывать с детства. С детства надо учиться жить в согласии с природой, ее законами и принципами.

Среди социальных экологических институтов первостепенное место, занимает система образования и воспитания – школа и учебные заведения. Именно они призваны заложить основы индивидуальной экологической культуры, дать экологические знания, воспитать любовь к природе.

В Хорском агропромышленном техникуме уделяется большое внимание экологическому воспитанию студентов, успешно решаются задачи формирования у студентов экологического сознания и создания условий для социального становления и развития личности через организацию совместной познавательной, природоохранительной деятельности, осуществление действенной заботы об окружающей среде. Экологическое образование и воспитание в техникуме направлено, прежде всего, на формирование экологической культуры студентов, которая выступает интегрирующим началом в системе отношений «природа-человек-общество» и понимается как синтез знаний и опыта взаимодействия студентов с окружающей средой – природной и социальной.

Учебно-воспитательная система техникума, направленная на формирование экологической культуры студентов, включает в себя три уровня.

Первый уровень – образовательный. Включает в себя изучение вопросов экологии в таких учебных курсах, как «Обществознание», «Биология», «Экологические основы природопользования», «Химия с элементами экологии». Экологическое образование осуществляется в разных формах: на классных часах, лекториях, семинарских занятиях и научно-практических конференциях.

Второй уровень – исследовательский. Предполагает самостоятельное изучение студентами вопросов экологии через написание докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ, статей, выполнение творческих работ.

Третий уровень – практический. Предполагает осуществление пропаганды здорового образа жизни и природоохранной деятельности через

деятельность студенческого актива, экологического и волонтерского отрядов, участие студентов в экологических конкурсах, акциях, субботниках и т.д.

Таким образом, экологическое просвещение и воспитание студентов техникума осуществляется через организацию учебных занятий и внеурочных мероприятий. Теоретические знания по экологии, полученные студентами при изучении соответствующих дисциплин, в дальнейшем углубляются благодаря исследовательской работе – при написании рефератов, проектов, статей и т.д.

Одной из важнейших задач экологического воспитания в техникуме является воспитание человечности, доброты, ответственного отношения к природе, к людям, потомкам, которым нужно оставить нашу Землю пригодной для полноценной жизни.

Учебно-воспитательная работа в техникуме, направленная на формирование нравственной экологической позиции личности, включает в себя три направления:

- здоровьесберегающее;
- познавательное;
- природоохранное.

Вопросы здоровьесбережения и развития эколого-развивающей среды в техникуме регулярно рассматриваются на инструктивно-методических советах, административных совещаниях и заседаниях студенческого совета техникума, общежития.

В библиотеке на отдельном стенде размещена литература экологического направления, регулярно проводятся выставки методических материалов.

Экологическое воспитание студентов техникума осуществляется в различных формах: часы общения «Сохраним природу – сохраним жизнь!»; круглый стол «Экология и здоровый образ жизни»; участие во Всероссийской акции «Аллея»; участие в краевых, районных и поселковых мероприятиях; экологический марафон; конкурс рисунков/плакатов «Наша планета Земля – должна быть чистой всегда!»; библиотечные уроки «Сохраним нашу Землю»; интеллектуальный турнир по экологии; линейки, приуроченные к важным экологическим датам: Всемирный День Земли, Всемирный День Воды, Международный День птиц, Всемирный День охраны здоровья; мастер-класс по изготовлению кормушек для птиц на творческой площадке районной акции «Добровольцы – детям»; шествие, митинг «За чистоту поселка Хор»; социологический опрос населения «Экологическая ситуация в районе им. Лазо»; совещание с администрацией п. Хор «Экологические проблемы поселка и пути их решения»; акция-конкурс «Хранители природы» (мини-субботники); акции по уборке территорий воинских захоронений «Памятники – наша память» и «Нет забытым могилам»; оказание помощи пожилым людям в уборке придомовой территории; написа-



ние статей о проведении экологических мероприятий, субботников и акций для размещения в социальных сетях, на сайте техникума, в районной газете «Наше время»; фотоконкурс «Какая дивная у нас природа»; участие в экологических конференциях и семинарах.

В план воспитательной работы техникума ежегодно вносятся новые формы проведения внеурочных мероприятий экологической направленности, которые проводятся учебно-воспитательным отделом техникума.

Большую работу по формированию экологической культуры у студентов техникума проводит студенческий совет, на заседаниях которого регулярно рассматриваются вопросы организации природоохранной деятельности.

Задачей экологического воспитания в техникуме является последовательное формирование ответственного отношения к природе, которое проявляется во всех формах и видах деятельности обучающихся. На характер отношений личности к природе оказывают влияние нравственные, эстетические установки, которые реализуются в форме мотивов. Научные знания о природе и понимание ее моральных ценностей получают конкретное выражение в трудовой деятельности студента, оказывают влияние на выработку навыков заботливого отношения к окружающей среде. Таким образом, экологическое воспитание оказывает влияние на все стороны личности, ее представления о научной картине мира, формирует бережное отношение к окружающей среде и своему здоровью. Комплексный подход в образовательной деятельности и семейное воспитание способствуют формированию экологически грамотной современной личности студента.

## **«Давайте сохраним хозяина дальневосточной тайги вместе!»**

*Прокошенко О.Г., директор,  
Усовская С.Ю., педагог дополнительного образования, методист  
Шепелева И.П., педагог дополнительного образования, методист,  
МАУ ДО ДЭЦ «Косатка», г. Хабаровск*

Детский экологический центр «Косатка» находится в городе Хабаровске. Сюда ходят заниматься дети от 4 до 18 лет, увлеченные изучением естественных наук, ведущие активную природоохранную и пропагандистскую деятельность. Те, кому не безразлична судьба нашего города, нашего края, нашей планеты. С самого раннего возраста дети познают осно-

вы взаимоотношений человека и природы, учатся бережно относиться к окружающему миру. Зимой делают кормушки и подкармливают птиц, весной мастерят и развешивают скворечники, сажают деревья, разбивают клумбы. Осенью собирают желуди для подкормки животных – обитателей зоосада.

Мы, хабаровчане, дальневосточники, гордимся, что в нашем крае обитает уникальное животное, достояние России – амурский тигр. И в то же время, мы озабочены тем, что амурский тигр внесен во все Красные книги мира, и в настоящее время на земле существует всего лишь 500 особей этих замечательных животных.

На наш взгляд, в настоящее время недостаточно активно проводится информационно-просветительская деятельность, направленная на изучение среды обитания и особенностей жизнедеятельности амурского тигра. Считаем, что с ранних лет необходимо создавать условия для формирования знаний о благородном хозяине тайги и воспитывать уважение к нему. Педагоги, учащиеся и родители центра «Косатка» занимаются работой по изучению и просвещению населения посредством распространения знаний о жизни и значении тигра в экологической системе дальневосточного региона.

Наша традиция зародилась несколько лет назад... Начиналось все с малого: проводились экологические часы, игры, агитбригады в школах, в микрорайонах города. Число наших единомышленников пополнялось, к нам присоединялось все больше неравнодушных людей из числа учащихся, родителей, горожан.

В сентябре 2013 года мы организовали акцию «Давайте сохраним хозяина дальневосточной тайги вместе». И с этого времени акция стала традиционной.

В сентябре по всему Хабаровску появляются ребята-тигрята. Это проходит флешмоб «Полосатый рейс». Тигрята появляются в самых неожиданных местах! Вы можете встретить забавные тигриные мордашки в транспорте, супермаркете, в парке, на остановке. Милые тигрята вовлекут вас в водоворот игр, песен, танцев и вы не сможете устоять перед их обаянием! И еще вы получите подарки – информационные буклеты, рисунки, поделки, изготовленные юными защитниками амурского тигра. И, наверняка, тоже проникнитесь этой проблемой...

В течение акции проходят конкурсы рисунков, поделок и экосумок с изображением амурского тигра. Рисунки экспонируются в кинотеатрах и магазинах города, поделки и экосумки передаются на благотворительный аукцион в зоосад им. Сыроева и заповедники края. Деньги, вырученные от продажи поделок на аукционе, идут на содержание амурских тигров в неволе. К сожалению, есть такие обитатели в зоосаде и реабилитационном центре, которые без помощи человека уже не выживут в тайге.

Венцом акции является большой экологический городской праздник

«Тигрофест», который проходит на набережной реки Амур. Среди гостей грандиозного праздника вы встретите наших единомышленников: представителей министерства природных ресурсов Хабаровского края, управления образования Хабаровска, игроков хоккейного клуба «Амур», известного дальневосточного писателя-тигроведа В. Василенко.

К организации и реализации праздника подключаются те, кто не безразличен к судьбе амурского тигра: природоохранная организация «Заповедное Приамурье» при поддержке Амурского филиала Всемирного фонда дикой природы, АО «Россельхозбанк» Хабаровского края, Торговый Дом «Боника», эколого-биологический центр КГБОУ ДО ХКЦРТДиЮ, КНО-ТОК, сотрудники зоосада «Приамурский». Мы соединяем свои силы и направляем все наши усилия на сохранение амурского тигра.

Праздник проходит очень весело. Во время проведения праздника «Тигрофест» вы можете сделать фото на память с ростовой куклой – тигренком Валерой, посетить один из многочисленных мастер-классов по изготовлению тигрят, стать юным художником, участником краевой игры «Тигроведы». Для вас оставят свои автографы и пожелания писатель-тигровед Владимир Василенко, а также любимые хоккеисты.

А в это время на сцене происходит театрализованное действие, звучат стихи и песни о тигре, проходит показ эксклюзивных моделей тигриной моды «Парад тигрят»!

В 2016 году к нам приехала детская делегация из Китая. Наш праздник перешагнул границы, и о нем узнали наши друзья из КНР. Российские школьники передали рисунки и плакаты для организации выставки работ в г. Фуюань.

В этом году к нам присоединилось младшее поколение: массово стали участвовать воспитанники детских садов. В 2017 году у акции появился свой логотип. Его автор учащийся Вавщик Владимир. Теперь этот логотип будет официальным символом городской природоохранной акции «Давайте сохраним хозяина дальневосточной тайги вместе».

Традиционно растет число наших единомышленников, с этого года мы объединяем усилия с приморской некоммерческой организацией «Амурский тигр» и камерным театром «ТРИАДА».

Акция «Давайте сохраним хозяина дальневосточной тайги вместе» полюбилась всем хабаровчанам. Ежегодно в акции принимает участие более 10 000 человек. Ее с нетерпением ждут и взрослые, и дети. Все точно знают, что в последнюю субботу сентября тысячи жителей Хабаровска соберутся на набережной реки Амур, чтобы провести прекрасный праздник «Тигрофест» вместе.

Мы приглашаем присоединиться к нашей традиции. Будем рады видеть вас в числе наших гостей и единомышленников. Наш коллектив открыт к сотрудничеству и дальнейшей работе по привлечению внимания к проблеме охраны амурского тигра – достояния России.

# Система экологического воспитания детей дошкольного возраста МБДОУ детского сада № 134 г. Вяземского

*Житникова О.А.,  
старший воспитатель МБДОУ Детский сад №134, г. Вяземский*

---

ФГОС дошкольного образования предполагает формирование общей культуры личности дошкольников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Экологическое образование и воспитание детей является чрезвычайно актуальной проблемой настоящего времени. Экологическое образование дошкольников – огромный потенциал их всестороннего развития. Продуманное, системное знакомство ребёнка с миром природы позволяет развивать важнейшие операции мышления: анализ (наблюдая за объектами природы, дети рассматривают и изучают строение живых объектов), сравнение (дети находят сходство и различие разных природных объектов), умение устанавливать взаимосвязи (дети выделяют способы приспособления растений и животных к сезонам и среде обитания), обобщение (дошкольники учатся объединять животных и растения в группы на основе выделения существенных признаков).

Инновационное направление, выбранное педагогами нашего ДОО с 2016 учебного года, – экологическое воспитание дошкольников.

Основной целью экологического воспитания детей дошкольного возраста является формирование у них основ экологического сознания и экологической культуры, формирование бережного отношения к окружающему миру, воспитание чувства ответственности за сохранность природы.

Одна из главных задач – развитие у детей систематизированных знаний о природе ближайшего окружения, умения наблюдать её характерные особенности и сезонные изменения, потребности любоваться природой, воспитание стремления охранять и оберегать природу, видеть её красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

Немалое значение в воспитании детей имеет пример взрослых, родителей, воспитателей. Зачастую, вырастая, дети ведут себя и поступают так же, как когда-то вели себя и поступали их родители. Если родители будут заниматься вопросами экологического воспитания, то и у детей будет вос-

питываться интерес, любовь к природе и бережное отношение к ней, появится желание оберегать и сохранять ее красоту. Поэтому экологическое воспитание детей должно проходить в тесном взаимодействии с семьёй ребёнка.

Система работы по экологическому воспитанию дошкольников нашего ДОО разработана с учётом парциальных программ: Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!», программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста, детские экологические проекты (библиотека программы «Детство»), а также программы дополнительного образования «Наш дом – природа», разработанной Приморским краевым институтом развития образования, как факультативный курс дошкольного образования. Программа дополнительного образования была реализована в этом году впервые с детьми средней группы. На следующий учебный год работа по программе продолжится. Программа «Добро пожаловать в экологию» рассчитана с детьми с трёх до семи лет, реализуется уже 3 года.

При построении системы экологической работы мы обратили особое внимание на следующие основные направления:

Познавательное направление работы включает цикл мероприятий (дидактические игры, беседы, путешествия, спектакли, викторины), которые способствуют более глубокому расширению экологических знаний воспитанников.

Познавательно-развлекательное направление работы ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме: это – театрализованные представления на экологическую тему, праздники, утренники, экологические игры, игры-путешествия.

Изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (практическое направление работы) – совместные с родителями акции по озеленению территории детских участков ДОО, посадкой деревьев и кустарников, оформлению цветников, подкормке птиц, изготовлению кормушек и скворечников, что способствовало привитию бережного отношения воспитанников к родной природе.

Исследовательское направление работы осуществляется в рамках следующих мероприятий: проектной деятельности, экскурсий в природу, опыты, которые способствуют развитию мышления, анализу полученных результатов.

В своей работе педагоги используют разные формы совместной деятельности: экологические наблюдения, опытно-экспериментальную де-

тельность, беседы, чтение художественной литературы экологического содержания, экологические и дидактические игры и труд в повседневной жизни детей. Непосредственно образовательная деятельность построена на совместном творчестве педагога и ребёнка и выстраивается в форме игровых проблемных ситуаций, экологических путешествий, викторин, клубов знатоков природы и т.д. Самостоятельная деятельность детей предусматривает созданную педагогом предметно-пространственную развивающую среду, которая благоприятно влияет на познавательную активность ребёнка, то есть мини экологические центры в группах, место для проведения опытно-экспериментальной деятельности, картотеки дидактических игр для разного уровня развития детей, разнообразная наглядная информация, пособия, картины, модели, коллажи, мнемотаблицы. Всё это активно используют педагоги нашего дошкольного учреждения.

В октябре 2016 года, став участниками краевого семинара для педагогов и руководителей филиалов КОЗЭШ, я решила попробовать заинтересовать педагогов экологическим направлением работы ДОО. Вместе мы приняли активное участие в III краевом экологическом марафоне «Экодетство», и поэтому 2016–2017 учебный год прошёл под девизом «Дети России – за сохранение природы!»

Дошкольники очень любознательны, они с интересом присматриваются к окружающей действительности, стремятся проникнуть в её тайны, поэтому мы используем активные формы и методы обучения – экспериментирование, опыты.

К имеющемуся плану работы мы добавили участие в краевых акциях, работу клуба «Весёлый гномик», которую проводит библиотекарь нашей школы № 20 (1 раз в месяц по плану преемственности), добавили одно заседание на экологическую тему: «Земля – наш общий дом» и «Красная книга Хабаровского края». В детском саду в течение года воспитателями были организованы выставки детских рисунков на экологическую тематику.

Планомерная работа с педагогами, понимание значимости экологических проблем – все это позволило нам провести большую и целенаправленную деятельность с детьми в данном направлении. Проблемы экологического воспитания регулярно обсуждались на консультациях, семинарах, пятиминутках. Чтобы определить пробелы в знаниях педагогов, я использовала анкетирование по вопросам экологического воспитания детей. На основании анализа анкет планируется дальнейшая методическая деятельность в детском саду.

Экологическое образование дошкольников можно рассматривать как процесс непрерывного воспитания и просвещения родителей, направленный на формирование экологической культуры всех членов семьи. Ра-

бота с родителями не менее важна и более трудна, чем с детьми. Особо обращаем внимание на совместную деятельность детей и родителей, так как именно через деятельность человек воздействует на окружающий мир. Кроме того, она способствует сотрудничеству, эмоциональному, психологическому сближению ребенка и взрослого, дает возможность ребенку почувствовать себя «взрослым» (во время подготовки творческой работы или природоохранной акции), а взрослому лучше понять ребенка. Проводили выставки совместных рисунков, поделок из бросового материала, фотографий на темы «Я и природа», «Бережём планету вместе», «Нарисуем волшебство», «Зимняя фантазия» и др., привлекаем родителей к участию в оформлении уголка природы, библиотечки, в природоохранных акциях (уборка территории детского участка и детского сада, посадка деревьев и цветов в цветниках, изготовление скворечников и кормушек и т.д.).

Результатом системной и целенаправленной работы в 2016-2017 учебном году стали следующие достижения:

1. Участие в краевом конкурсе воспитательных проектов по теме «Труд и терпение превращаются в умения». Данная работа была высоко оценена, и детский сад получил Диплом I степени.

2. Участие в краевом экологическом марафоне:

– Краевая акция «Эколята – друзья и защитники Природы помогают зимующим птицам». Одна кормушка была отправлена на конкурс, остальные были сделаны родителями, но так и не отправлены;

– Краевая акция «Ёлка Эколят – друзей и защитников Природы». В рамках акции провели флешмоб «Ёлочка, живи!», который был оценен Дипломом I степени. А также из 22-ух ёлочек, отправленных на конкурс – три были оценены Дипломами I, II, III степени;

– Краевая акция «Эколята и молодые защитники Природы организуют День Земли»;

– Краевой экологический субботник «Зелёная Весна 2017».

3. Организованы экологические выставки: «Что нам осень принесла» – поделки из природного и подручного материалов, «Ёлочка-красавица», «Весёлый Снеговик» – поделки из бросового материала, организация опытно-экспериментальной деятельности.

4. Выставки рисунков детей старшего дошкольного возраста: «Зимние забавы», «Нарисуем волшебство», «Бережём планету вместе» и др.

5. В рамках работы клуба «Весёлый гномик» на заседании «Земля – наш общий дом» дети просмотрели интересный материал по теме «Красная книга Хабаровского края», сделали альбом в группу и была оформлена выставка рисунков «Бережём планету вместе».

6. Социально-значимые комплексные мероприятия экологического

содержания, приуроченные к датам и событиям, имеющим общественное значение – «Ёлочка, живи!», «Птичья столовая», «Наш участок самый лучший», «Жить без мусора».

«Пусть ребенок чувствует красоту и восторгается ею, пусть в его сердце и памяти навсегда сохраняются образы, в которых воплощается Родина», – писал В.А. Сухомлинский. Хочется верить, что любовь к родной природе останется в сердцах наших воспитанников на долгие годы и поможет им жить в гармонии с окружающим миром.

## **Участие школьников в международном проекте по исследованию дрейфующего мусора на побережье Японского моря**

*Чичур Н.П.,  
педагог дополнительного образования,  
методист МБОУ ДО ЦВР п. Ванино,  
Ванинский муниципальный район*

---

Хабаровский край расположен в центре российского Дальнего Востока. Территория края простирается с севера на юг почти на 1800 километров. Край омывается водами Охотского и Японского (Татарский пролив) морей.

В крае насчитывается около 210 тысяч рек общей протяженностью приблизительно 584 тыс. км. Большинство из них принадлежит системе Амура – одной из самых крупных рек в России. В крае насчитывается свыше 58 тысяч озер.

В последнее время наблюдается загрязнение прибрежных вод рыболовными снастями, бытовым мусором, отходами, незаконно выбрасываемыми с бортов рыбопромысловых судов. Это приносит серьезный ущерб рыбному хозяйству и экологии в целом. Школьники не остаются в стороне от данной проблемы и уделяют большое внимание чистоте побережий.

Чтобы предотвратить загрязнение водных объектов и акцентировать внимание населения на необходимость сохранения природных ресурсов в Хабаровском крае с 15 апреля объявляется акция – Дни защиты от экологической опасности, которая длится до конца июля. В этот период проводятся мероприятия по очистке береговых зон под названием «Дни Амура». Во всех населенных пунктах взрослые и дети реализуют акции «Чистый берег», «Чистая река» и другие.



Кроме того, ежегодно Хабаровский край присоединяется к Всероссийской акции «Нашим рекам и озерам – чистые берега». Для этого выбирается наиболее загрязненные участки и проводится их очистка. Последнее время такие мероприятия проводятся с отдельным сбором мусора.

Подобные акции напоминают всем жителям об огромной важности чистой воды для поддержания жизни на нашей планете, чтобы бережное отношение к нашей природе стало нормой поведения, а желание сохранить и приумножить это богатство – осознанной необходимостью.

Фонд «Центр экологического сотрудничества стран региона Японского моря» (NPEC), начиная с 1996 года, проводит «Исследование выброшенного волнами и поглощённого почвой морского мусора на побережьях Японского и Жёлтого морей». А с 2010 финансового года приступил к проведению международных совместных исследований с участием местных органов властей Японии, КНР, Республики Корея и России.

В течение семи лет проводится краевой конкурс творческих работ из твёрдых бытовых отходов с целью воспитания экологической культуры, формирования активной жизненной позиции учащихся края в решении экологических проблем. Сначала в образовательных организациях проходят лекции по проблемам твердых бытовых отходов, затем осуществляется очистка территорий и в завершении ребята изготавливают поделки из мусора.

Ежегодно в осеннее время в Ванинском и Советско-Гаванском районах, совместно с комитетом по охране окружающей среды министерства природных ресурсов Хабаровского края проводится международная акция по уборке морских побережий и исследованию найденного мусора.

Мы живём на берегу Татарского пролива, он соединяет Охотское и Японское моря, поэтому взяли для проекта бухту Токи – самую северную точку этого побережья. Бухта Токи находится в Ванинском районе, севернее пос. Ванино. Это место является заповедным местом, т.к. остров Токи – лежбище ластоногих, заказник краевого значения. В Советско-Гаванском районе исследования проводятся в Бухте Андрея и Бухте Обманная.

Проект направлен на изучение маршрута переноса мусора морским течением, а также на повышение экологической культуры. Собранный мусор был рассортирован, взвешен, занесён в листы исследования. В дальнейшем представленная информация рассматривается в Министерстве природных ресурсов и передается для мониторинга в фонд «Центр экологического сотрудничества стран региона Японского моря». Параллельно в этом году было проведено пробное изучение микропластика в рамках проекта АРАССВА по изучению отходов искусственного происхождения на побережье, так как во всем мире вызывает опасение микропластик, который неблагоприятно воздействует на экосистему.

Ежегодно от пластикового мусора и полиэтилена погибают сотни тысяч животных, птиц и морских млекопитающих. Только задумайтесь – четвертая часть всего Мирового океана на сегодняшний день представляет собой свалку, которая буквально забита пластиковыми отходами и упаковками.

Кроме практических мероприятий проводится большое количество просветительских: лекции, викторины, конкурсы, праздники, которые призваны привлечь внимание к проблемам охраны окружающей среды, в том числе к сохранению рек, озер, морей и других водных объектов. Например, в Ванинском районе проходили лекции «Океан – единая экосистема», «Взаимосвязи в природе», «Круговорот воды», игры «Угадай рыбку», «Путешествие капельки», праздники «Берегите водный мир», «Всемирный день моря».

Чтобы обратить внимание на необходимость бережного отношения к окружающей среде Центр внешкольной работы поселка Ванино публикует статьи в газете «Восход Ванино», на сайте «Наша Гавань». Педагоги и школьники выпускают собственную газету «Эковестник», где рассказывают обо всех добрых делах, которые сделали.

Наше море – это лишь часть Мирового океана. Чистота побережий в наших руках. Каждый может внести свой вклад в дело сохранения природы: нужно не мусорить в неустановленных местах; подсказывать другим людям не оставлять после себя мусор; организовывать акции по уборке мусора на берегах и своим примером показывать взрослым и детям, что нужно бережно относиться к окружающей среде.

## **Реализация концепции устойчивого развития посредством внедрения дополнительных программ по экологии (на примере Программы дополнительного образования «Юные защитники природы»)**

**Гаспарян Е.В.,  
педагог дополнительного образования МБУ ДО ЦРТДиЮ,  
р.п. Переяславка, муниципальный район имени Лазо**

---

Совершенствование системы образования для устойчивого развития непосредственно связано с реализацией основных документов, принятых мировым сообществом на Всемирном саммите ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро в 1992 году. Именно тогда лидеры стран и правительств мира пришли к единому мнению о том, что «образование

– это решающий фактор перемен», перемен к устойчивому и благополучному будущему.

Состоявшийся в сентябре 2002 года саммит в Йоханнесбурге (ЮАР) также предложил рассматривать образование в области устойчивого развития в качестве одного из основных приоритетов деятельности мирового сообщества. Многие страны и регионы мира уже внесли весомый вклад в создание образования для устойчивого развития. В 2005 г. в г. Вильнюсе была принята «Стратегия образования для устойчивого развития».

Суть стратегии состоит в том, чтобы перейти от простой передачи знаний и навыков, необходимых для существования в современном обществе, к готовности действовать и жить в быстроменяющихся условиях, участвовать в планировании социального развития, учиться предвидеть последствия предпринимаемых действий, в том числе и возможные последствия в сфере устойчивости природных экосистем и социальных структур.

В России определена цель перехода к устойчивому развитию: формирование российского общества, осознанно эволюционирующего в соответствии с духовными, нравственными, историческими и общечеловеческими ценностями во благо ныне живущих и будущих поколений. Понимание сути и места концепции устойчивого развития в современной жизни общества позволяет сформулировать конечную цель образования для устойчивого развития как формирование мотивированной гражданской позиции сохранения природы, подлежащей передаче из поколения в поколение в неухудшенном состоянии и формирование на этой основе всей жизнедеятельности общества.

Именно этой целью должны руководствоваться в своей работе все педагоги, в том числе и в сфере дополнительного образования. Этой цели служит реализация дополнительной образовательной программы школьного лесничества «Юные защитники природы».

Известно, что государственная политика РФ в области лесных отношений направлена на обеспечение многоцелевого, рационального использования лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах; сохранение биологического разнообразия лесов.

В связи с этим остро встает вопрос об экологической грамотности и экологической культуре нынешнего и будущего поколений граждан России. На сегодняшний день одна из эффективных форм объединения детей для решения этих задач – движение школьных лесничеств. Это движение очень важно с воспитательной и пропагандистской точек зрения, оно помогает многим школьникам войти в мир окружающей природы, узнать её, понять и полюбить, сформировать бережное отношение к лесу.

К сожалению, в школьной программе нет предмета «экология». Но в нашей школе, благодаря дополнительной образовательной программе «Юные защитники природы», мы имеем возможность дать основы теоретических знаний и научить применять их в практической деятельности,

Именно эта программа предусматривает изучение курса экологии в рамках школьного лесничества. В программе учтены основные положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и концепция устойчивого развития.

Несмотря на достаточное освещение в литературе проблем экологического воспитания учащихся, несмотря на наличие огромного объема материалов, помещенных на сайтах Интернета, проблема воспитания экологической культуры не теряет своей актуальности в связи с потребительским отношением к природе во многих сферах деятельности человека.

Программа является практико-ориентированной и носит деятельностный и междисциплинарный характер.

Изучение окружающей среды на территории своей местности, конкретные действия по улучшению состояния окружающей среды силами воспитанников особенно важны при формировании экологической культуры подрастающего поколения, так как родной край осознается в качестве дома – одной из важнейших ценностей человека. Исследование родного края является важнейшим фактором формирования системы ценностей школьников.

На сегодняшний день общепризнано, что изучение воспитанниками своей малой родины служит воспитанию патриотизма, гражданственности, а также способствует формированию экологической культуры личности.

Для достижения этих целей используются разные формы занятий: беседы, учебные семинары, лекции, практические занятия, игры, индивидуальные занятия, экскурсии, вечера, встречи, экологические исследования, природоохранные акции, летний экологический лагерь. Для этого организуется самостоятельная работа воспитанников над учебно-исследовательскими проектами. Результаты этой работы подводят на научно-практических конференциях, конкурсах исследовательских работ разного уровня.

Целью программы «Юные защитники природы» является создание условий для экологического образования и воспитания активной гражданской позиции, любви и бережного отношения к природе, развитие интереса к проблемам охраны окружающей среды и их решения, а также профориентации воспитанников.

На занятиях воспитанники учатся оказывать практическую помощь лесничеству в деле охраны, защиты и воспроизводства лесов, пропагандировать среди населения знания о лесе, вести разъяснительную пропагандистскую работу по вопросам охраны лесов от пожаров, их восстановления и рационального использования, защиты от вредителей и болезней леса, охраны и использования объектов животного мира, учатся также и навыкам исследования леса. Практические занятия способствуют профориентации и творческому развитию, так как программа предусматривает организацию и проведение массовых мероприятий природоохранной направленности, а также занятия по традиционным народным промыслам, связанных с использованием лесных ресурсов (резьба по дереву и т.п.). Выбранные методы, средства и формы обучения и воспитания создают условия для реализации креативных возможностей воспитанников.

Программа предполагает поэтапное освоение ее компонентов, каждый из которых может быть рассмотрен как самостоятельная единица образовательного процесса, которая логично встроена в общую систему педагогического процесса. Диагностика эффективности реализации Программы может быть определена как в целом, так и на каждой из ступеней.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что она является интегрированной. Практические занятия по программе связаны с использованием декоративно-прикладного творчества. Содержание курса объединено в 3 тематических модулях, каждый из которых реализует отдельную задачу. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта.

Работа в рамках программы «Юные защитники природы» дает возможность каждому воспитаннику совершенствовать свои знания в области экологии, развивать свой интеллект и творческие способности. Но главное, что они станут людьми, которые неравнодушны к проблемам охраны и улучшения состояния природы родного края.

Экологическое образование и воспитание – основа экологического благополучия общества. Именно образование и воспитание является решающим фактором перемен к устойчивому и благополучному будущему.

Ссылка на программу в электронном варианте <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2017/10/22/programma-shkolnogo-lesnichestva-yunye>

# Приоритетные формы и методы работы внеурочной деятельности как способ формирования экологического сознания у обучающихся основной школы

*Зюсько Е. А.,  
учитель химии и биологии МБОУ г. Хабаровск «СШ № 49  
имени героев-даманцев»*

---

«Кто был глух к природе с детства,

кто в детские годы не подобрал выпавшего из гнезда птенца, не открыл для себя красоты первой весенней травы, к тому потом с трудом достучится чувство прекрасного, чувство поэзии, а может быть, и простая человечность».

В.А. Сухомлинский

Экологическое воспитание должно представлять целостную систему, охватывающую всю жизнь человека. Оно должно иметь целью, формирование у человека мировоззрения, основанного на представлении о своем единстве с природой и направленности культуры и всей практической деятельности не на эксплуатации природы и даже не на сохранении ее в первозданном виде, а на ее развитие.

Экологическое образование и воспитание в современной школе должно охватывать все возрасты, оно должно стать приоритетным. Экологическими знаниями должны обладать все.

Задача школы состоит не только в том, чтобы сформировать определенный объем знаний по экологии, но и способствовать приобретению навыков научного анализа явлений природы, осмыслению взаимодействия общества и природы, осознанию значимости своей практической помощи природе.

Формирование экологического сознания включает в себя систему мероприятий, которые осуществляются циклично и формируют экологическую грамотность учащихся, побуждают к активному взаимодействию с социумом (демонстрация собственных исследований, экологические акции, конкурсные мероприятия).

Ежегодно в нашей школе утверждается план экологической работы, основными целями которой являются:

1. Организовать экологическую работу в школе по принципу «природосообразности», суть которого состоит в том, что развитие личности ребенка идет от самой природы и через природу.

2. Познакомить учащихся с основными экологическими проблемами, показать зависимость всего живого от деятельности человека.

3. Формировать у детей чувство прекрасного, расширять представление учащихся о природных явлениях, показать взаимосвязь изменений в жизни растений, животных и неживой природы.

4. Воспитывать любовь к родной природе.

5. Воспитывать наблюдательность, интерес к природе и бережное отношение к живой и не живой природе на планете Земля.

В целях использования экологических знаний и экологической культуры как эффективное средство обучения и воспитания подрастающего поколения, а так же совершенствуя формы и методы экологической работы и прививая практические навыки экологической работы в школе за прошедший учебный год была проделана следующая работа:

1. В сентябре-октябре, а также апреле-мае еженедельно проводились экологические десанты по очистке школьного двора и прилегающей к нему территории, в которых участвовали учащиеся с 1 по 11 класс. Традиционно в нашей школе проходит акция «Двор моего детства». Учащиеся 8 и 7 классов убирают территорию близ лежащих к школе дворов, участвуют в очистке от мусора хоккейных коробок и детских городков. (МБОУ СШ № 49 имени героев-даманцев – призер краевого экологического субботника «Зеленая Весна – 2017»).

2. 22 апреля мир отмечает День Земли. Это не просто большой, а истине глобальный праздник, день нашего общего уютного дома в защиту природы. На классных часах проводились беседы по охране природы. Была оформлена выставка книг «Мы друзья твои, природа», выставка рисунков «Красота родного края» (5, 6 кл.) и другие мероприятия в рамках краевой акции «Эколята и Молодые защитники Природы организуют День Земли» (Диплом I степени в номинации «За организацию и массовое участие»).

3. Ежегодно проводится акция «Помоги зимующей птице». В ходе акции ребята познакомились с зимующими птицами, которых можно встретить на территории города Хабаровска; собрали из различных информационных источников сведения об образе жизни зимующих птиц; на уроках изобразительного искусства научились рисовать птиц. Было изготовлено и развешено на территории школы 18 кормушек, сделанных из дерева, картона, пластиковых бутылок.

4. Традиционно в апреле проводится Неделя экологии. Учителя биологии, химии, географии проводят различные мероприятия на природоохранные темы. Это викторины, КВНы, конкурсы плакатов и рисунков. День птиц сопровождается развешиванием скворечников. Интересным был час загадок «Наши друзья – птицы» (1–4 кл). Ребята угадывали птиц по голосу, приметам, гнездам.

5. В школе работает добровольческий отряд БЭМС (боевые, энергич-

ные, молодые сердца). Ребята помогают Хабаровскому дому ребенка. Добровольцы из 7б класса убирали территорию от листьев и снега, лепили снежные фигуры, участвовали в уборке улицы Рокоссовского.

6. Большую роль в экологическом образовании учащихся играет практическая и исследовательская деятельность. Теоретические знания, полученные учеником на уроках и занятиях дополнительного образования, должны стать базой для самостоятельного осмысления происходящих в природе процессов и явлений. Благодаря практическим занятиям учащиеся осваивают новые формы взаимодействия с природой. С 2006 года в школе работает научное общество учащихся «Ключ к знаниям». Эколого-биологическая секция в нем самая многочисленная. Ежегодно в школе проводятся научно-практические конференции.

Обучающиеся представляют на конференции свои презентации, которые являются результатом их проектной деятельности. Темы проектов имеют разнообразную экологическую тематику.

Учащиеся нашей школы принимают активное участие в городских научно-практических конференциях и добиваются хороших результатов.

7. В течение учебного года для учащихся начальной школы работало объединение «Юный эколог». На занятиях ребята знакомятся с основами экологических знаний, постигают основы выращивания растений в комнатных условиях, проводят простейшие опыты, рисуют и развешивают листовки в защиту первоцветов и зеленой красавицы елки.

8. В течение лета в школе работают отряды социально значимой деятельности. Задача этого экологического объединения учащихся – уход за зелеными насаждениями, высадка цветочной рассады, поливка и прополка цветочных клумб, посадка деревьев. Все лето и осень школьный двор выглядит очень красиво.

9. В этом учебном году попробовали новую форму – флешмоб. В рамках городской природоохранной акции «Сохраним хозяина дальневосточной тайги» шестиклассники подготовили и провели акцию «Берегите тигра». Ребята нарисовали плакаты, выучили стихи и на остановках, в автобусах выступали перед жителями микрорайона.

Таким образом, экологическому направлению воспитательной работы в нашей школе уделяется большое внимание. Мы придерживаемся твердого убеждения, что бережное отношение к окружающей среде и к своему здоровью – показатель высокого уровня духовно-нравственного развития человека. В экологическом воспитании невозможно переоценить роль семьи, пример взрослых. Поэтому большая часть проводимых нами мероприятий проводится с привлечением родителей учащихся.



## Развитие личности в условиях экологического образования

*Воронов И.И.,  
методист, педагог дополнительного образования,  
эколого-биологический центр КГБОУ ДО ХКЦРТДиУ*

---

Человек познает мир на протяжении всей своей жизни. В созидании целостности личности, культуры окружающего мира огромную роль играет образование. Особенностью экологического образования было то, что оно появилось ввиду жизненной необходимости всех людей на планете. Сластенин Ц.А. отмечает, что «экологическое образование – это не часть образования, а новый смысл и цель современного процесса – уникальное средство сохранения и развития человека и продолжения человеческой цивилизации...».

Цель экологического образования – формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе нового мышления, это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей оптимизации, активная деятельность по изучению и охране своей местности, защите и возобновлению природных богатств. Чтобы эти требования превратились в норму поведения каждого человека, необходимо с детских лет целенаправленно воспитывать чувство ответственности за сохранность природы, вырабатывать активную жизненную позицию по восприятию проблемы сохранения окружающей природной среды.

В процессе экологического воспитания важно учитывать основные экологические принципы:

- любая жизнь самоценна, уникальна и неповторима; человек несет ответственность за все живое;
- природа была и всегда будет сильнее человека;
- природа вечна и бесконечна; основой взаимоотношений с природой должно стать взаимодействие, а не противоборство;
- чем более разнообразна биосфера, тем она устойчивее;
- угроза экологического кризиса стала грозной явью; человек оказывает на природную среду недопустимое по масштабам дестабилизирующее воздействие;
- люди должны быть ориентированы и готовы к радикальному изменению системы ценностей и поведения, а именно, к отказу от перепотребления, от экологической безответственности и вседозволенности.

Данные принципы реализуются в образовательной программе, в детском объединении «Здоровье человека» которая рассчитана на детей в возрасте 9-12 лет, продолжительность обучения – 1 год. Программа разработана с учетом особенностей развития ребенка и включает в себя та-

кие темы как: здоровье и его компоненты; влияние окружающей среды на здоровье человека; здоровый образ жизни; особенности взросления и другие темы.

Образовательная деятельность в объединении строится на основе игровой деятельности. В процессе игры рассматриваются темы образовательной программы, направленные на развитие у личности основ здорового образа жизни. Такой подход позволяет поддерживать умственную работоспособность обучающихся на оптимальном уровне в течение всего занятия, не вызывая утомления, и дает положительный оздоровительный эффект.

Общеразвивающая программа «Здоровье человека» направлена на развитие у детей навыков сохранения здорового образа жизни.

В связи с этим, программа направлена на соблюдение правил личной гигиены, формированию положительной привычки здорового образа жизни посредством практических занятий, интеллектуальных игр, дискуссий, экскурсий.

На занятиях с детьми мы рассматриваем темы: «Здоровье человека, как фактор развития личности»; «Уровень здоровья и степень адаптации организма к окружающей среде»; «Параметрические данные человека, индекс массы тела (ИМТ)»; «Энергозатраты организма и нормы питания».

На занятиях применяются следующие формы работ: творческие задания; работа в малых группах; дискуссия; обучающие игры (ролевые, деловые, образовательные); изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции; эвристическая беседа; разработка проекта (метод проектов); использование общественных ресурсов, социальные проекты и другие внеклассные методы обучения, например просмотр и обсуждение видеофильмов, экскурсии, приглашение специалиста, выставки; формула «дерево решений», «анализ казусов»; тренинги; метод кейсов.

Каждый тематический блок программы заканчивается подведением итогов. Учащемуся объединения выдается бланк (тест), в котором отмечают особенности проведенных занятий (что узнали нового, что понравилось на занятии). Это дает возможность выявить сильные и слабые стороны проведенного занятия. Проводим анкетирование.

Воспитанники приобретают опыт ответственного отношения к своему здоровью, правильному принятию решения по соблюдению личной гигиены, использованию полученных знаний на занятиях в пропаганде и сохранению своего здоровья.

Занятия строятся на основе индивидуального подхода, что позволяет педагогу отслеживать уровень освоения программы.

Таким образом, вся работа детского объединения направлена на формирование здорового образа жизни обучающегося, совершенствование таких умений, как соблюдение режима дня, поддержание здорового образа жизни и т.д.



Результаты и перспективы реализации  
идей устойчивого развития  
в дополнительном образовании детей в Хабаровском крае  
Сборник материалов краевого семинара  
для педагогов и руководителей филиалов КОЗЭШ

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Хабаровский краевой центр развития творчества детей и юношества»

680000, г.Хабаровск, ул.Комсомольская, 87  
т/ф (4212) 30-57-13  
e-mail: yung\_khb@mail.ru  
<http://www.kcdod.khb.ru>

Тираж: 28 шт.