

УТВЕРЖДЕНО

приказом краевого государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Хабаровский краевой центр развития творчества детей и юношества» от 14.10.2014 № 287/1

ПОЛОЖЕНИЕ

о краевом этапе Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского

1. Общие положения

Краевой этап конкурса юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского (далее – Конкурс) является дистанционно-очной комплексной образовательной программой, формой сетевого взаимодействия образовательных учреждений, учащихся, педагогов дополнительного образования, учителей и ученых из разных регионов России.

Цель Конкурса – интеллектуальное и личностное развитие школьников Хабаровского края; развитие системы организации и инфраструктуры исследовательской деятельности учащихся в образовательных учреждениях.

Конкурс направлен на приобщение юношества к традициям российской научной школы, явившей миру великие открытия и достойные образцы гражданственности. Вернадский В.И. занимает особое место в русской и мировой культуре, как создатель научно-философского обобщения – учения о ноосфере – сфере человеческого разума и ее великой созидательной силе. В этом учении логично объединились природа и люди, населяющие Землю, их взаимосвязи. Основные положения учения Вернадского легли в основу международной концепции устойчивого развития.

Задачами Конкурса являются:

– обеспечение доступности, качества и эффективности образования детей на основе развития продуктивных образовательных технологий; повышение мотивации учащихся к познавательной деятельности;

– развитие творческого интереса школьников в области фундаментальных наук, наук о Земле, биосфере, человечестве, его истории и культуре; стимулирование участия школьников в исследовательской работе в областях науки, являвшихся сферой научных интересов В.И. Вернадского;

– выявление и поддержка талантливых учащихся в сфере интеллектуальной деятельности, мотивированных на продолжение образование в сфере науки;

- знакомство школьников с современными известными учеными; достижениями фундаментальной и прикладной науки;

- повышение интереса к творческому образованию и интеллектуальной деятельности в среде молодежи, в профессиональных сообществах, в обществе в целом;

- развитие образовательных программ и методик, основанных на исследовательской деятельности учащихся; содействие их широкому распространению в образовательной системе; преемственности образовательных программ общего среднего, дополнительного, высшего профессионального образования; инфраструктуры прикладной учебно-исследовательской работы; дистанционное консультирование учащихся и их научных руководителей;

- развитие сетевой проектно-исследовательской школы в Хабаровском крае, основанной на применении исследовательской деятельности учащихся в общем образовании и создании сообщества профессиональных ученых, преподавателей высшей школы, творческих учителей и педагогов.

Предметом рассмотрения на Конкурсе являются учебно-исследовательские работы школьников. В процессе выполнения исследовательской работы учащийся знакомится с историей и современным состоянием области исследования, овладевает навыками экспериментальной работы, получает собственные данные, проводит их анализ, обобщение, формализует результаты исследования в соответствии с правилами журналов, конференций, конкурсов.

2. Руководство Конкурсом

Организация и проведение Конкурса осуществляется краевым государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «Хабаровский краевой центр развития творчества детей и юношества» (далее – Центр).

Общее руководство по подготовке и проведению Конкурса осуществляет организационный комитет (с правами жюри), из числа научных сотрудников, преподавателей и специалистов образовательных учреждений по соответствующим направлениям.

3. Участники Конкурса

В Конкурсе принимают участие учащиеся:

- 1) до 4 класса;
- 2) 5-7 классов;
- 3) 8-11 классов

из общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования и профессиональных образовательных организаций.

В Конкурсе принимают участие индивидуальные исследователи, а также авторские коллективы (не более трех авторов). При представлении

работы двумя или тремя авторами необходимо отразить вклад каждого из них на этапах сбора, обработки и интерпретации материала. Работы могут быть представлены образовательными учреждениями, а также авторами лично.

4. Содержание, сроки и порядок проведения Конкурса

На Конкурс принимаются работы проблемного характера, включающие этапы методически корректной исследовательской работы, обработки, анализа и интерпретации собранного материала, имеющие обзор литературы по выбранной теме. Тематика исследований в работах, представляемых на Конкурс, не ограничивается. Объект исследований должен быть локализован (конкретная деревня, долина, водоем, гора, городище, архитектурный комплекс, определенный социум, психологическая проблема и пр.).

В составе Конкурса выделяются следующие предметные направления и номинации:

Естественнонаучное направление:

- *Науки о Земле* (Earth Science) – геология, география, минералогия, ландшафтоведение, метеорология, климатология и др.
- *Науки о водоемах* (Water reservoirs Science) – гидрология, лимнология, гидрография, океанология, гидробиология и т.д.
- *Ботаника* (Botany) – изучение жизни растений, ботаника, геоботаника, агрономия, лесоведение, лишенология, бриология и др.
- *Зоология беспозвоночных* (Zoology of the Invertebrata) – изучение беспозвоночных животных: гельминтология, малакология, арахнология, энтомология, экология и этология беспозвоночных и др.
- *Зоология позвоночных* (Zoology of the Vertebrata) – изучение позвоночных животных: ихтиология, герпетология, орнитология, териология, экология и этология позвоночных животных и др.
- *Охрана природы.* (The nature Conservancy)
- *Фитоценология и растительные сообщества.* (Phytocenology and plant communities).
- *Инженерная экология.* (Engineering ecology).
- *Микробиология, клеточная биология и физиология растений* (Microbiology, Cell Biology, Plant Physiology) – бактериология, протозоология, микология, альгология (микроскопических водорослей), клеточная биология, физиология растений и др.
- *Фармакология, биотехнология и пищевая химия* (Pharmacology, Biotechnology and Food Chemistry).
- *Агробиология, агрохимия, защита растений* (Agricultural Biology and Chemistry, Plant Protection).

– **Медицина и Физиология человека** (Medicine and Human Physiology) – анатомия и физиология человека, фундаментальная и прикладная медицина.

– **Физика** (Physics) – экспериментальные работы в области проблем физики.

– **Математика и информатика** (Mathematics and Informatics) – новые способы решения теоретических и прикладных задач в различных областях математики.

Гуманитарное направление:

– **Народная культура (Traditional Culture)** – фольклористика и этнография, история и культура российских деревень, диалектология и ономастика.

– **Человек в современном мире** (The Individual in the Modern World) – экологическая психология, социальная психология, этнопсихология, психология личности, психология индивидуальных различий, когнитивная психология, возрастная психология, психология жизненного пути.

– **Психофизиология и здоровье человека** (Physiological Psychology and Human Health) – психофизиология человека, гигиена, здоровый образ жизни.

– **Образование: история и современность** (Education: Yesterday and Today) – история образования, образовательных учреждений, учительства и ученичества; современная педагогика и дидактика.

– **История: человек и событие** (History: People and Events)

– **Региональное краеведение** (Regional Studies).

– **Археология** (Archeology).

– **Экология и энергетика** (Ecology and Energetics). В этой номинации принимаются работы на английском языке объёмом 3-4 страницы. Лучшие работы по данной номинации будут рекомендованы для участия в международном симпозиуме стран Северо-Восточной Азии по экологии и энергетике.

К рассмотрению не принимаются: проектные, реферативные и описательные работы, а также работы, представлявшиеся на другие конкурсы и конференции всероссийского уровня без их переработки в соответствии с требованиями настоящего положения.

Конкурс проводится в период с 15 ноября по 15 декабря 2017 г.

Для участия в Конкурсе необходимо до 1 декабря 2017 г. подать заявку по форме (Приложение 2) на электронный адрес: khb_ecocentre@mail.ru с пометкой «Краевой этап конкурса им. Вернадского», не позднее 15 декабря 2017 г. прислать свою работу в электронном виде на этот же адрес.

Победители, чьи работы будут отобраны для участия во Всероссийском этапе, должны оплатить оргвзнос. Сумма оргвзноса будет сообщена дополнительно.

5. Требования к оформлению конкурсной работы

Печатный объем работы не должен превышать: 10 м/п страниц по естественнонаучному направлению и 15 м/п страниц по гуманитарному направлению (размер шрифта – 14 пт., межстрочный интервал – 1.5). Работы большего объема отклоняются при технической регистрации. Рекомендуемый (оптимальный) объем работы: текстовая часть – 5 м/п страниц (что соответствует примерно 10000 знакам); иллюстративные материалы – не более 3-х листов формата А4; краткое описание работы – ½ страницы на русском языке (не более 1000 знаков). Файлы с основной текстовой частью рекомендуем предоставлять отдельно от иллюстративного материала (таблицы, фотографии, графики, схемы и пр.). Работы для публикации в печатном издании сборника исследовательских работ отбираются только среди тех, которые не превышают 10 м/п страниц.

6. Подведение итогов

Итоги Конкурса подводятся по результатам краевого (заочного) этапа Оргкомитетом (с правами жюри). Каждая работа получает рецензию специалиста, которая направляется автору до 15 января 2018 года.

Конкурсные материалы оцениваются в соответствии с критериями (Приложение 1).

Рецензирование работы Конкурса проводится на основе следующих критериев:

- Наличие краткого введения в проблему исследования, ясное изложение темы исследования;
- Формулировка цели, задач и (желательно) гипотезы исследования;
- Описание конкретных методов исследования, оформленное в соответствии с правилами, применимыми для научных текстов;
- Раздельное изложение собственных результатов наблюдений и экспериментов, их обсуждения и анализа;
- Наличие иллюстративного материала, выявляющего главные этапы и составляющие проведенного исследования.

7. Награждение

Победители Конкурса и призеры, занявшие 2-е и 3-е места по каждой номинации получают дипломы Центра. Остальные участники получают свидетельства об участии в Конкурсе.

Работы победителей Конкурса (1-е место) по номинациям будут направлены для участия в федеральном (заочном) туре Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского.

Приложение 1
к Положению о краевом этапе
Всероссийского конкурса
юношеских исследовательских работ
имени В.И. Вернадского

КРИТЕРИИ
оценки конкурсной работы

1. Обоснование темы. Здесь автор раскрывает, что конкретно ему неясно и какие конкретно свойства объекта или явления нуждаются в прояснении (например, различия и сходства воззрений Аристотеля и Платона по какой-то конкретной проблеме или химический состав примесей в озере N).

2. Постановка целей и задач. Формулируется генеральное направление исследований (цель) и поэтапные шаги, которые нужно предпринять, чтобы эту цель достигнуть (задачи). Цель должна быть одна.

3. Гипотеза (для школьных исследований не всегда обязательна) — предположение, которое доказывается или опровергается в ходе исследований. Гипотеза не должна быть тривиальной (например, в результате захода Солнца за горизонт ночью температура падает).

4. Методика. Это главный «инструмент» получения учащимися собственных данных. Методика должна быть четко названа и автор должен уметь объяснять ее суть (например, маршрутный учет хищных птиц; контент-анализ и др.).

5. Собственные данные. Главная суть работы. Эту часть автор должен четко выделять и предъявлять, как собственную. Данные должны быть получены путем самостоятельного применения автором методики (см. предыдущий пункт). Педагогический смысл получения собственных данных — развитие навыка применять теоретические сведения на практике; освоение практических навыков и опыта работы с конкретным материалом (литературным произведением, геологическим образцом и др.); развитие способности говорить «от первого лица» при работе с первоисточниками.

6. Анализ, выводы. Здесь учащийся с помощью руководителя обобщает полученные данные и формулирует лаконичное резюме своей работы.

Приложение 2
к Положению о краевом этапе Всероссийского
конкурса юношеских исследовательских работ
имени В.И. Вернадского

ЗАЯВКА

участника краевого этапа Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ имени В. И. Вернадского

№ п/п	Направление	Название работы	Наименование учреждения, где выполнена работа	Ф.И.О. автора (авторов) работы	Класс	Ф.И.О. руководителя	Уч. степень, должность

УТВЕРЖДЕН

приказом краевого государственного
бюджетного образовательного учре-
ждения дополнительного образова-
ния «Хабаровский краевой центр
развития творчества детей и юноше-
ства» от 14.10.2014 № 284/1

СОСТАВ

организационного комитета (с правами жюри) краевого этапа
Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ
имени В.И. Вернадского

- | | |
|-------------------------------------|--|
| Вичканова
Ольга Фёдоровна | – председатель организационного комитета,
директор эколого-биологического центра, к.п.н. |
| Тагирова
Валентина
Тихоновна | – д.б.н. профессор ФГБОУ ВО ТОГУ
(по согласованию) |
| Кулеш
Елена Васильевна | – к. псих. н., руководитель ресурсного центра
«Интеграция» ФГБОУ ВО ТОГУ
(по согласованию) |
| Ищенко
Анна Ревмировна | – к.б.н, доцент кафедры ФГБОУ ВО ТОГУ
(по согласованию) |
| Лабзина Юлия
Евгеньевна | – ст. преподаватель кафедры рекламы и связи
с общественностью, заместитель декана по
социально-воспитательной работе факультета
психологии и социально-гуманитарных технологий
ФГБОУ ВО ТОГУ (по согласованию) |
| Азизова
Наталья
Александровна | – начальник отдела краеведения и музейной работы
центра туризма, краеведения и спорта |
| Навдуш
Екатерина
Вячеславовна | – методист отдела краеведения и музейной работы
центра туризма, краеведения и спорта |
| Ковалёва
Анастасия Олеговна | – методист отдела краеведения и музейной работы
центра туризма, краеведения и спорта |
| Борисова
Наталья Михайловна | – методист центра технического творчества |
| Горбанёва
Лариса Валерьевна | – заместитель декана по учебной работе ФЕНМиИТ,
старший преподаватель (по согласованию) |
| Карпова
Ирина Викторовна | – к.п.н., доцент кафедры математики
информационных технологий (по согласованию) |
| Якунина
Елена Юрьевна | – методист эколого-биологического центра |

Директор эколого-
биологического центра

О.Ф. Вичканова