

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Хабаровский краевой центр развития творчества детей и юношества»
Центр художественно-эстетического развития

Базовый ладейный эндшпиль. Планирование и техника игры

Учебно-методическое пособие



Хабаровск
2017

Печатается по решению
научно-методического совета
КГБОУ ДО ХКЦРТДиЮ
протокол № 1 от 15.03.2017 г.

Базовый ладейный эндшпиль. Планирование и техника игры. Учебно-методическое пособие / сост. С.А. Ситников. – Хабаровск: КГБОУ ДО ХКЦРТДиЮ, 2017. – 56 с.

Ответственный редактор: В.В. Лежнина
Ответственный за выпуск: О.В. Елякина
Компьютерная верстка: В.А. Тирская

В данном учебно-методическом пособии раскрываются принципы анализа позиций базового ладейного эндшпиля с соотношением сторон «Ладья с пешкой против ладьи». Основной акцент сделан не на запоминание техники разыгрывания подобного типа позиций, а на обучение их анализу и самостоятельному определению плана дальнейшей игры.

Пособие разработано в помощь тренерам-преподавателям шахмат при подготовке к занятиям по данной теме, а также учащимся второго и последующих годов обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Шахматы», содержит в себе задания для контроля усвоения материала и примеры из практических партий.

Содержание

Введение	2
Раздел 1. Король сильнейшей стороны блокирует пешку	6
Позиция «Мост»	6
Позиция «Полумост»	9
Позиция «Западня»	11
Раздел 2. Король слабейшей стороны блокирует пешку	14
Позиция «Шлагбаум»	14
Позиция «Филидор»	15
Позиция «Абж-ашка»	17
Позиция «Цде-эфка»	19
Позиция «Иди в короткую»	21
Раздел 3. Ладья сильнейшей стороны блокирует пешку	24
Позиция «Тарраш»	24
Позиция «Ванчура»	26
Позиция «Домик»	28
Раздел 4. Ладья слабейшей стороны блокирует пешку	34
Позиция «Пятерочка»	34
Раздел 5. Тесты на узнаваемость	39
Раздел 6. Примеры из практических партий	45
Раздел 7. Ответы к заданиям теста на узнаваемость	51
Заключение	54
Список литературы	55

Введение

*Шахматы должны войти в жизнь младшего школьника
как один из элементов умственной культуры.
В.А. Сухомлинский*

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и новых технологий, информационной открытости и доступности, особенно большое значение приобретают умения быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, анализировать ее и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы.

Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, развитию умения концентрировать внимание. Решать задачи в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы – эти навыки учащиеся приобретают, обучаясь игре в шахматы. Ведущие педагоги признают полезность для детей занятий шахматами, целью которых является общее интеллектуальное и личностное развитие ребенка на шахматном материале.

Начальная подготовка юных шахматистов – длительный и сложный процесс, связанный с умственным, физическим и социальным развитием ребенка. С учетом возрастных особенностей и возможностей происходит его физическое совершенствование, формируются важные свойства мышления, познавательные интересы и способности. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут развивать у учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Безусловно, для их формирования необходима мотивация, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Общепризнанным является тот факт, что современная система подготовки юных шахматистов должна строиться с учетом всех процессов психического развития ребенка, его деятельности, индивидуально-психологических особенностей. Об актуальности данного подхода говорит то, что обучение юных шахматистов, учитывающее индивидуальные особенности развития психики, позволит реализоваться каждому учащемуся, в максимальной степени раскрыть все внутренние ресурсы, даст возможность для самореализации.

Тренеры-преподаватели при подготовке к занятиям шахматами подбирают материалы из различных источников, на что требуется длительное время. В помощь им и составлено данное учебно-методическое пособие. Они также адресованы учащимся второго и последующих годов обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Шахматы».

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции – мотив – идея – расчет – ход. Продуктивный метод

играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

Простейшие (базовые) ладейные эндшпили с соотношением сил «ладья с пешкой против ладьи» являются обязательными при изучении техники разыгрывания шахматных окончаний. Такие позиции освещены в шахматной литературе в достаточном объеме. Они не требуют глубокого анализа, так как малое количество материала практически исключает вариативность. Однако в своей практической деятельности тренера-преподавателя я столкнулся с тем, что при их изучении большинство учащихся изначально усваивает материал, но в дальнейшем на практике совершает типичные ошибки:

- не распознает признаки конечных позиций и, как следствие, не стремится их получить;
- не усвоив технику разыгрывания позиций, не может самостоятельно найти план реализации преимущества или успешной защиты.

Цель данного учебно-методического пособия – научить детей понимать суть шахматной позиции и правильно распределять функцию для каждой фигуры, видеть и понимать гармонию взаимодействия фигур, составлять план игры и приводить в действие свои фигуры в соответствии с ним. Главным фактором должно являться не запоминание, а понимание.

Уровень игры шахматиста напрямую зависит от того, сможет ли он в сложных позициях увидеть во множестве вариантов признаки простых позиций, это позволит принимать верные решения. Начинающим шахматистам трудно составлять долгосрочные стратегические планы, но учиться их составлять необходимо. Старую шахматную истину «Лучше плохой план, чем никакой» никто еще не отменил, она используется и в повседневной жизни.

В различных источниках некоторые позиции «ладья с пешкой против ладьи» имеют названия, например «Мост», «защита по Филидору», «защита по Таррашу», «защита по Ванчуре». Их очень удобно использовать в образовательном процессе. Например, простая фраза на занятии «И после всех разменов белые получают позицию «Мост» более восприимчива, нежели «И после всех разменов белые получают позицию с пешкой, продвинутой до 7-й горизонтали и королем на 8-й, выход которого блокируют и т.д.».

В данном учебно-методическом пособии рассматриваются 12 типов позиций, им я дал свои названия. Мы будем анализировать следующие позиции:

1. Шлагбаум.
2. Филидор.
3. Абж-ашка (от вертикалей a b g h).
4. Цде-эфка (от вертикалей c d e f).
5. Мост.
6. Полумост.
7. Западня.
8. Тарраш.
9. Ванчура.
10. Домик.

11. Пятерочка.
12. Иди в короткую.

Используемые термины:

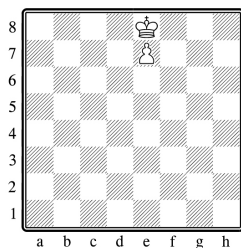
- «*Длинный шах*» – шах, когда расстояние между королем и ладьей более одной клетки.
- «*Короткий шах*» – шах, когда расстояние между королем и ладьей составляет одну клетку.
- *Блокирование проходной пешки* подразумевает наличие на ее пути фигуры, независимо от ее принадлежности и расстояния до этой пешки.
- *Стойка* – позиция, в которой достаточно «стоять», повторяя ходы.

Прежде чем приступить к изучению подобного типа позиций, учащиеся должны твердо знать следующие элементы борьбы для слабейшей стороны:

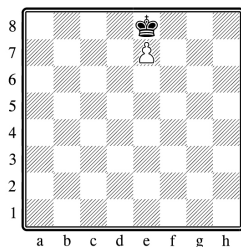
- нет ничего важнее, чем блокирование королем проходной пешки противника;
- возможность давать «длинные» вертикальные и горизонтальные шахи – путь к спасению.

Материал учебно-методического пособия расположен так, что в изучении последующих позиций будут использоваться знания, полученные при изучении предыдущих, так как во многих случаях одна позиция трансформируется в другую. По типу позиций они будут разделены по разделам:

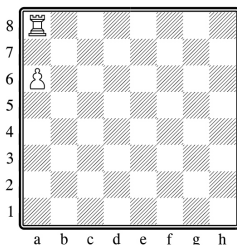
1. Король сильнейшей стороны блокирует пешку. Наиболее неблагоприятный тип позиций для защиты.



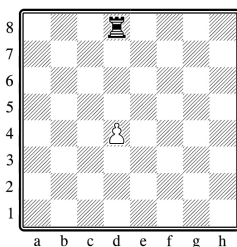
2. Король слабейшей стороны блокирует пешку. Такой тип позиций наиболее благоприятен для ведения защиты.



3. Ладья сильнейшей стороны блокирует пешку.



4. Ладья слабой стороны блокирует пешку.



Каждая позиция будет рассматриваться по следующему алгоритму:

1. *Признаки конечных позиций*, то есть та отправная точка (табиа), в которой точно известен исход игры и планы сторон для его достижения. Распознавание этих признаков позволит в партии из произвольной получить конечную позицию.
2. *Анализ конечной позиции*. Позволяет определить план дальнейшей игры.
3. *Определение самых важных факторов* для понимания сути позиции.

Принято, что сильнейшей стороной всегда являются белые, имеющие проходную пешку. Поэтому, если мы говорим, например, о 6-й или 8-й горизонталях, естественно, за черных это будут 3-я и 1-я горизонтали.

В каждой рассматриваемой позиции изучается своя техника ведения защиты или игры на выигрыш, хотя во многих случаях можно применять технику из других позиций либо вообще иную. Так, например, позиции «Западня» и «Полумост» вообще очень схожи, но понимание их нюансов позволит более точно определять план игры. В позициях с признаками «Абж-ашка» можно использовать защиту по «Филидору», но понимать нужно и то, и другое.

После изучения всех позиций идет раздел «Тесты на узнаваемость». Учащимся предлагается в произвольной позиции:

- определить тип позиции;
- оценить исход партии;
- выбрать верные ходы из предложенных.

В конце приводятся примеры из турнирных партий, в которых возникали изучаемые позиции, а также ответы к заданиям теста на узнаваемость.

**Базовый ладейный эндшпиль.
Планирование и техника игры**
Учебно-методическое пособие

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Хабаровский краевой центр развития творчества детей и юношества»

680000, г. Хабаровск, ул. Комсомольская, 87
тел. / факс: (4212) 30-57-13
e-mail: yung_khb@mail.ru
<http://www.kcdod.khb.ru>

Подписано в печать: 25.09.2017
Тираж: 33 экз.

Материалы учебно-методического пособия размещены
на сайте КГБОУ ДО ХКЦРТДиЮ