

УТВЕРЖДЕНО
приказом КГБОУ ДО ХКЦРТДиЮ
от 04.05.2017 № 124П

ПОЛОЖЕНИЕ
о краевом этапе Всероссийского конкурса программ
и методических материалов по дополнительному естественнонаучному
образованию детей

1. Общие положения

Настоящее Положение определяет условия, порядок организации и проведения краевого этапа Всероссийского конкурса программ и методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей (далее – Конкурс), посвященного Году экологии в России.

Организация и проведение Конкурса осуществляется краевым государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «Хабаровский краевой центр развития творчества детей и юношества» (далее – Центр).

2. Цель и задачи Конкурса

Целью Конкурса является совершенствование программно-методического обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности в крае.

Задачи:

– выявление состояния работы по программному и методическому обеспечению в организациях дополнительного образования края, реализующих дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности;

– выявление, обобщение и распространение эффективных педагогических практик методических служб в образовательных организациях Хабаровского края в области дополнительного образования детей естественнонаучной направленности;

– выявление и анализ педагогического и управленческого опыта в развитии инновационных процессов в дополнительном образовании детей естественнонаучной направленности;

– повышение профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров системы дополнительного естественнонаучного образования детей;

– развитие творческого потенциала, стимулирование и поощрение педагогических и руководящих работников образовательных организаций Хабаровского края;

– создание условий для формирования у детей и молодежи экологической культуры.

3. Участники Конкурса

В Конкурсе могут принимать участие педагогические и руководящие работники организаций дополнительного образования, общеобразовательных организаций, дошкольных образовательных организаций и профессиональных образовательных организаций.

Допускается как индивидуальное, так и коллективное участие в Конкурсе. На Конкурс принимаются материалы, разработанные/изданные за последние 3 года.

4. Сроки и порядок участия

Конкурс проводится с **15 мая по 26 июня 2017 года** в 2 этапа:

1 этап – с 15 мая по 19 июня 2017 года – в образовательных организациях;

2 этап – с 20 по 26 июня 2017 года – краевой.

Для участия в Конкурсе необходимо подать до **20 июня 2017 года** заявку (Приложение 2) и конкурсную работу в электронном виде по электронному адресу: khb_ecoscentre@mail.ru с пометкой «Конкурс методических материалов». Печатные материалы к рассмотрению не принимаются.

Подача заявки на участие в Конкурсе означает согласие автора(ов) на размещение конкурсного материала в Интернет-ресурсах Центра и в случае победы на краевом этапе, материалы отправляются на федеральный этап Всероссийского Конкурса.

Авторские права на публикуемые материалы за участниками сохраняются.

К участию в Конкурсе не допускаются и не оцениваются следующие работы:

– материалы, участвовавшие в предыдущих всероссийских конкурсах методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей, по итогам которых их авторы стали победителями и призерами;

– не соответствующие содержанию Конкурса и его номинациям;

– материалы, в которых присутствуют признаки плагиата.

4. Номинации Конкурса

На Конкурс принимаются программы и методические материалы, направленные на реализацию дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности, материалы, направленные на формирование экологической культуры и трудовое воспитание детей и молодежи по следующим номинациям:

– **«Программы дополнительного естественнонаучного образования»** – дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы естественнонаучной направленности;

– **«Эколого-биологическая тематика»** – методические материалы, относящиеся к эколого-биологическому тематическому циклу: биологические дисциплины, агроэкология и основы сельского хозяйства, лесоведение и лесоводство, аквариумистика и террариумистика, эколого-эстетическая тематика, экология человека и биомедицина, экологический мониторинг и анализ окружающей среды, охрана природы и экологическое краеведение, социальная экология и проблематика устойчивого развития;

– **«Физико-географическая тематика»** – методические материалы, относящиеся к физико-географическому тематическому циклу: метеорология и климатология, науки о гидросфере, геоморфология, геология и минералогия, почвоведение, ландшафтоведение, фенология, биогеография;

– **«Физико-химическая тематика»** – методические материалы, относящиеся к физико-химическому тематическому циклу: физика природных процессов, геофизика, астрономия, неорганическая химия, органическая химия, физическая химия, аналитическая химия, биологическая химия;

– **«Экологическое воспитание»** – методические материалы, которые служат задачам формирования основ экологической культуры детей и молодежи, экологического просвещения и непрерывного экологического образования учащихся разного возраста;

– **«Организация деятельности трудовых объединений учащихся»** – материалы, отражающие лучшие практики образовательных организаций по организации деятельности трудовых объединений обучающихся (ученических производственных бригад, школьных лесничеств и других трудовых объединений, связанных с охраной природы и природопользованием);

– **«Методические аспекты организации образовательной деятельности в сфере дополнительного естественнонаучного образования детей»** – материалы по организации методической работы в сфере дополнительного естественнонаучного образования детей, по организационным формам учебной и исследовательской деятельности учащихся, по организации воспитательной работы и проблематике социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения развития личности ребенка в сфере дополнительного естественнонаучного образования детей; материалы по развитию единого информационного пространства дополнительного естественнонаучного образования детей, по организации межведомственного взаимодействия и сетевого партнерства;

– **«История юннатского движения и дополнительного естественнонаучного образования детей»** – методические материалы по истории юннатского движения в Хабаровском крае, отражающие лучшие традиции отечественного образования, достойные сохранения и развития.

5. Руководство Конкурсом

Общее руководство подготовкой и проведением Конкурса осуществляет оргкомитет (с правами жюри) (далее – Оргкомитет) (Приложение 1).

Оргкомитет Конкурса:

– регистрирует и систематизирует по номинациям материалы, представленные на Конкурс;

– проводит экспертизу материалов, представленных на Конкурс;

– утверждает победителей и призёров Конкурса;

Решение Оргкомитета оформляется протоколом, утверждается председателем Оргкомитета и подтверждается подписями Оргкомитета.

6. Требования к конкурсным работам

Конкурсная работа должна быть выполнена в соответствии с тематикой Конкурса и его номинациями.

Конкурсный материал должен иметь свое название, отражающее содержание работы, и включать в себя только одну единицу программной или методической продукции либо представлять собой единый комплект соответствующих заявленной номинации материалов (под общим названием), объединение которых логически оправдано.

Конкурсная работа представляется в электронном виде, доступном для размещения на Интернет-ресурсе Центра, печатные варианты не принимаются.

Материал может быть представлен в виде файла в формате pdf (наиболее предпочтительный вариант) или doc/docx, ppt/pptx (весь материал должен быть в одном файле размером до 20 мегабайт, включая иллюстрации, дополнительными файлами приложения не принимаются).

Конкурсная работа должна сопровождаться краткой аннотацией, в которой перечисляются основные вопросы, освещаемые в работе, отмечается вид методической продукции и указывается аудитория, для которой предназначен материал.

Аннотация представляется отдельным файлом в формате doc, максимальный объем краткой аннотации допускается до 1000 печатных знаков, включая пробелы.

Объем работы не ограничен, но предпочтение отдается работам, в которых объем оптимально соответствует задаче раскрытия темы.

Текст работы должен излагаться на русском языке с соблюдением правил и норм русского языка. Материал публикуется на Интернет-ресурсе Конкурса в авторской редакции, орфографии и пунктуации.

Материалы больше 3 страниц должны иметь оглавление – перечень заголовков разделов, глав и т.п. с указанием страниц (можно использовать гиперссылки).

При использовании специальных терминов в конце документа должен быть словарь терминов или тематический указатель с указанием страниц, где дано определение термина.

При использовании литературных и прочих источников информации обязательно приведение в конце документа нумерованного списка использованных источников, оформленного в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления» с указанием фамилии и инициалов автора (авторов), заглавия, места издания, года публикации, числа страниц. Если используемый материал был опубликован в периодическом издании, то после специального знака (//) приводится название сборника и журнала с указанием страниц расположения статьи, в этом случае место издания и издательство не указываются. В случае использования Интернет-ресурсов обязательно указывается автор и название публикации с приведением адреса электронного ресурса. Список источников составляется в алфавитном порядке, а в тексте ссылки на использованные источники оформляются порядковым номером в скобках [1].

Допускается представление методической продукции любого типа и вида. Структура конкурсной работы должна соответствовать выбранному жанру методической продукции (Приложение 3, Приложение 4).

7. Критерии оценки конкурсных работ

7.1. Критерии оценки конкурсных работ в номинации «Программы дополнительного естественнонаучного образования» (до 10 баллов по каждому критерию, максимальная сумма – 150 баллов):

- соответствие примерным требованиям к оформлению и содержанию структурных элементов дополнительной общеобразовательной программы. Общая культура оформления программы;
- выраженность актуальности, новизны и педагогической целесообразности программы; соответствие программы действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам;
 - соответствие цели и задач программы ее содержанию;
 - соответствие содержания программы заявленной цели и результату;
 - обоснованность продолжительности реализации программы;
 - обоснованность форм и режима организации занятий по программе;
 - соответствие программы заявленному возрасту и категориям детей;
 - соответствие форм организации деятельности по программе цели и содержанию;
- вариативность содержания программы, возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории;

- интегративность, преемственность содержания программы, взаимосвязь с другими типами образовательных программ, уровень обеспечения сетевого взаимодействия;
- использование дистанционного обучения;
- обоснованность и разнообразие используемых в программе педагогических технологий;
- обоснованность и обеспечение комфортности условий реализации программы (материальных, методических, информационных, нормативных, психолого-педагогических и др.);
- обоснованность критериев и технологий отслеживания результатов и удовлетворенности качеством программы;
- значимость программы для ребенка, социума, системы образования.

7.2. Критерии оценки конкурсных работ (методических материалов) в остальных номинациях (до 10 баллов по каждому критерию, максимальная сумма – 150 баллов):

- полнота соответствия содержания материала его названию;
- актуальность методического материала и ее обоснование;
- оригинальность подходов к освещению темы;
- информативность и полнота материала;
- новизна содержания материала;
- научная и фактическая достоверность материала;
- корректность использования терминов;
- логичность структуры материала, порядка следования отдельных частей, глав и т.д.;
- возможность поиска информации по тексту, удобство навигации;
- соответствие формы изложения заявленной категории читателей, стиль и доходчивость изложения;
- использование иллюстративного материала, в том числе графических элементов, анимации и других изобразительных средств;
- комфортность зрительного восприятия материала;
- грамотность текста;
- корректность использования источников и оформления ссылок на них;
- возможность широкого практического использования материала в различных регионах другими образовательными организациями.

8. Подведение итогов Конкурса

Участники Конкурса, набравшие от 126 до 150 баллов, становятся победителями краевого этапа Конкурса;

Участники Конкурса, набравшие от 100 до 125 баллов, становятся призерами краевого этапа Конкурса.

9. Награждение

Победители и призеры краевого этапа Конкурса получают дипломы, остальные участники – свидетельства об участии в Конкурсе.

Конкурсные работы, набравшие от 100 баллов и выше, отправляются на федеральный этап Всероссийского конкурса методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей (до 5 работ по каждой номинации). Оплата организационного взноса за участие во Всероссийском этапе Конкурса производится из средств победителей.

Директор эколого-
биологического центра

О.Ф. Вичканова

Приложение 1
к Положению о краевом этапе
Всероссийского конкурса программ
и методических материалов
по дополнительному
естественнонаучному образованию
детей, утвержденному приказом
КГБОУ ДО ХКЦРТДиЮ
от 04.05.2017 № 124П

СОСТАВ

организационного комитета (с правами жюри)
краевого этапа Всероссийского конкурса программ и методических
материалов по дополнительному естественнонаучному
образованию детей

- Вичканова Ольга Федоровна – Председатель Оргкомитета, директор
эколого-биологического центра, к.п.н.;
- Аксюк Ольга Лазаревна – заместитель директора эколого-
биологического центра;
- Головачева Ольга Валерьевна – методист отдела аналитико-
мониторинговой деятельности;
- Стожок Любовь Борисовна – начальник отдела аналитико-
мониторинговой деятельности;
- Журавлева Елена Анатольевна – методист эколого-биологического центра.

Приложение 2
к Положению о краевом этапе
Всероссийского конкурса программ
и методических материалов
по дополнительному
естественнонаучному образованию
детей, утвержденному приказом
КГБОУ ДО ХКЦРТДиЮ
от 04.05.2014 № 124П

АНКЕТА-ЗАЯВКА

участника краевого этапа Всероссийского конкурса программ
и методических материалов по дополнительному естественнонаучному
образованию детей

Муниципальный район	
Образовательная организация (название по Уставу)	
Адрес организации, контактные данные	
ФИО (полностью) руководителя организации	
Номинация	
Наименование конкурсной работы	
ФИО (полностью) автора (ов)	
Контактная информация (телефон, электронная почта)	

Приложение 3
к Положению о краевом этапе
Всероссийского конкурса программ
и методических материалов
по дополнительному
естественнонаучному образованию
детей, утвержденному приказом
КГБОУ ДО ХКЦРТДиЮ
от 04.05.2014 № 124/П

ПРИМЕРНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ
к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим
программам

В соответствии со статьей 75 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273) «дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Исходя из этого, целями и задачами дополнительных общеобразовательных программ, в первую очередь является обеспечение развития и воспитания детей, их жизненное и профессиональное самоопределение. В связи с этим содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям региона;
- соответствующему уровню образования (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему общему образованию);
- направленностям дополнительных образовательных программ (технической, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, естественнонаучной, социально-педагогической);
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования,

инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении).

В настоящее время дополнительные общеобразовательные программы по своему содержанию должны содействовать решению задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения (ФГОС дошкольного, начального, основного и общего образования). В этой связи содержание дополнительных общеобразовательных программ должно быть направлено на:

- формирование и развитие творческих способностей детей и подростков;
- удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, в занятиях физической культуры и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплении здоровья;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания;
- выявление, развитие и поддержку талантливых детей, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

В структуру дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее – ДООП) входит:

1. Титульный лист программы.
2. Комплекс основных характеристик ДООП:
 - 2.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы).
 - 2.2. Цель и задачи программы.
 - 2.3. Содержание программы (учебный план, учебно-тематический план).
 - 2.4. Планируемые результаты.
3. Комплекс организационно-педагогических условий:
 - 3.1. Календарный учебный график.

- 3.2. Условия реализации программы.
- 3.3. Формы аттестации/контроля.
- 3.4. Оценочные материалы.
- 3.5. Методическое обеспечение.
4. Список литературы (для педагога, для детей).

Примерные требования к оформлению и содержанию структурных элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. На *титальном листе* дополнительной общеобразовательной программы рекомендуется указывать:

- наименование образовательной организации;
- когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа;
- название дополнительной общеобразовательной программы;
- возраст детей, на которых рассчитана дополнительная общеобразовательная программа;
- срок реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- Ф. И.О., должность автора (авторов) дополнительной общеобразовательной программы;
- название города, населенного пункта, в котором реализуется дополнительная общеобразовательная программа;
- год разработки дополнительной общеобразовательной программы.

2. ***Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:***

2.1. В *пояснительной записке* к программе следует раскрыть:

- направленность дополнительной образовательной программы;
- актуальность, новизну (отличительные особенности), педагогическую целесообразность;
- адресат программы (примерный портрет учащегося, для которого актуально обучение по данной программе);
- объем программы (общее количество учебных часов);
- формы обучения и виды занятий (лекции, практические занятия, круглые столы, мастер-классы и др.);
- сроки освоения программы;
- режим занятий (периодичность и продолжительность занятий).

2.2. ***Цель и задачи*** дополнительной образовательной программы:

- цель – стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат, должна быть ясной, точной, конкретной, значимой, достижимой;
- задачи – шаги к достижению цели.

2.3. *Содержание программы:*

- учебный план – содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов и формы аттестации (контроля), оформляется в табличной форме;
- содержание учебно-тематического плана – реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебно-тематическим планом.

2.4. *Планируемые результаты* - совокупность знаний, умений и навыков, личностных качеств, компетенций, личностных, предметных и метапредметных результатов, приобретаемых учащимися по завершении освоения программы и формулируются с учетом цели, задач и содержания программы.

3. *Комплекс организационно-педагогических условий.*

3.1. *Календарный учебный график* – определяет количество недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов. Является обязательным приложением к программе и составляется для каждой группы (ФЗ № 273, ст. 2, п. 92; ст. 47, п.5);

3.2. *Условия реализации программы* – реальная и доступная совокупность условий реализации программы – помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные ресурсы и др.

3.3. *Формы аттестации (контроля)* – зачет, защита учебно-исследовательской работы (проекта); выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции, открытые занятия и т.д.);

3.4. *Оценочные материалы* – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (ФЗ № 273, ст. 2, п. 92; ст. 47, п.5);

3.5. *Методическое обеспечение* – обеспечение программы методическими видами продукции – указание тематики и форм методических материалов по программе; перечень используемых методик и технологий; современные педагогические и информационные технологии; групповые и индивидуальные методы обучения.

4. *Список литературы* (список рекомендуемой литературы отдельно для педагогов и отдельно для детей и родителей).

Приложение 4
к Положению о краевом этапе
Всероссийского конкурса программ
и методических материалов
по дополнительному
естественнонаучному образованию
детей, утвержденному приказом
КГБОУ ДО ХКЦРТДиЮ
от 04.05.2017 № 124/17

РЕКОМЕНДАЦИИ

к оформлению отдельных видов методической продукции

Методические разработки и рекомендации включают:

- титульный лист;
- аннотацию;
- сведения об авторе (авторах);
- вступительный очерк (пояснительную записку);
- содержание;
- список использованной литературы;
- приложения.

На титульном листе указывается название образовательной организации; фамилия, имя и отчество автора; название работы с указанием вида методической продукции; адрес и год издания.

Аннотация включает краткие сведения о сути рассматриваемых вопросов; назначении данных методических рекомендаций и разработок; источнике практического опыта, положенного в основу рекомендаций и разработок; о возможности использования опыта педагогическими работниками других образовательных организаций.

В пояснительной записке даётся обоснование актуальности разработки данных методических рекомендаций, отмечаются особенности и новизна данной работы в сравнении с другими подобными разработками, существующими в данной области, определяется цель составления предлагаемых методических рекомендаций, приводится краткое описание ожидаемого результата от использования их в сфере дополнительного естественнонаучного образования детей.

Содержание методических материалов может излагаться в произвольной форме. Рекомендуется придерживаться следующей схемы:

- на основании опыта работы описать, что и как рекомендуется делать по исследуемому вопросу;
- дать советы по решению организационных вопросов, материально-техническому, финансовому и кадровому обеспечению предлагаемых видов деятельности;
- вычленить наиболее трудные вопросы;

- предостеречь от типичных ошибок.

Список рекомендуемой и использованной литературы составляется в соответствии с правилами оформления литературных источников (ГОСТ Р 7.05-2008).

Приложения могут включать материалы, необходимые для организации рекомендуемого вида деятельности, не вошедшие в раздел «Содержание». Это могут быть - планы проведения конкретных дел, мероприятий; тестовые задания; методики создания практических заданий, адресованных обучающимся; примерные вопросы к играм, конкурсам, викторинам; методики определения результатов по конкретным видам деятельности; схемы, диаграммы, фотографии, карты; примерная тематика открытых мероприятий и т.д.

Описание передового педагогического опыта включает:

- наименование опыта, указание автора или группы авторов, образовательная организация, адрес;
- обоснование актуальности опыта и его значение для повышения уровня образовательного процесса; вид опыта по уровню новизны (новаторский, рационализаторский и др.);
- теоретическую базу опыта (сущность опыта), его технологию (систему конкретных действий, форм, методов и приёмов работы);
- ведущую педагогическую идею, вытекающую из данного опыта;
- результативность;
- возможность применения данного опыта в педагогической практике;
- список литературы;
- приложения.

Учебно-методическое пособие включает:

- Титульный лист (указывается название образовательной организации; фамилия, имя и отчество автора; название работы с указанием вида методической продукции; адрес и год издания).

- Введение. Во введении необходимо указать, для изучения какой группы организмов, объектов, явлений окружающей среды предназначено данное пособие, какие образовательные задачи оно решает, дать информацию об основных частях пособия, рассматриваемых вопросах, принципах организации текста, целевой аудитории читателей.

- Содержание. В содержании дается комплексная характеристика природных объектов, которые являются объектами изучения (морфологические, экологические, систематические характеристики и др.); приводятся основные методы исследования изучаемых объектов (методы сбора, препарирования, определения, сбора и обработки данных); описываются проблемы, связанные с применением отдельных методов.

- Справочную информацию об основных представителях изучаемых групп природных объектов.

- Словарь терминов.

– Используемую литературу (возможно приведение списка рекомендуемой литературы для дальнейшего изучения).

Аннотация к сетевому проекту (web-проекту) включает:

- Титульный лист;
- Пояснительную записку;
- Учебно-тематический план;
- Содержание;
- Методическое обеспечение;
- Методические рекомендации;
- Заключение;
- Список литературы и ссылки на дополнительную информацию.

На титульном листе рекомендуется указывать:

- наименование образовательной организации;
- где, когда и кем утвержден проект;
- название методического материала;
- возраст детей, на который рассчитан проект;
- срок реализации проекта;
- ФИО, должность автора (авторов);
- география проекта;
- ссылка на сайт в Интернете;
- год разработки.

В пояснительной записке следует раскрыть:

- направленность проекта;
- новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;
- цель и задачи проекта;
- отличительные особенности данного web-проекта от уже существующих практик дистанционного обучения;
- возраст детей, участвующих в реализации проекта;
- сроки реализации (продолжительность образовательного процесса, этапы);
- формы и режим занятий;
- ожидаемые результаты и способы определения их результативности;
- формы подведения итогов реализации проекта.

Учебно-тематический план сетевого проекта может содержать:

- перечень разделов, тем;
- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

✓ Содержание сетевого проекта возможно отразить через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий).

Методическое обеспечение сетевого проекта:

- обеспечение методическими видами продукции;

– рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;

– дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.

Методические рекомендации содержат конкретные предложения по использованию сетевого проекта в сфере дополнительного естественнонаучного образования детей.

Заключение включает описание деятельности автора по сетевому проекту, самооценку реализуемого проекта, с описанием инструментария оценки эффективности проекта, выводы, проблемы и перспективы.

Список литературы и ссылки на дополнительную информацию размещаются в алфавитном порядке согласно требованиям оформления.

Электронное пособие включает:

– Аннотацию (информация об основных частях пособия, рассматриваемых вопросах, принципах организации текста, целевой аудитории читателей, при необходимости – ссылка на сайт);

– Содержание (тематика материала, справочная информация, обучающие или практические задания, задачи из предметной области естественной науки и др.; средства выполнения виртуальных и/или реальных лабораторных исследований каждого объекта изучения; контроля и самоконтроля полученных знаний, умений и навыков; регистрации обучающихся, их действий и результатов, получаемых при изучении предметной области естественной науки; оперативного взаимодействия с педагогами и другими обучающимися и др.).

– Методические рекомендации (порядок изучения всей предметной области и каждого объекта в ее составе и др.).

– Контрольно-диагностический тематический и итоговый тест (обработка тематического и итогового теста).

– Ссылки на дополнительную информацию.