

Министерство образования и науки Хабаровского края

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Хабаровский краевой центр развития творчества детей и юношества»

# Лучшие педагогические практики

Использование дидактического материала на занятиях по спортивному ориентированию как средство активизации познавательной и творческой деятельности учащихся

Хабаровск  
2017

Печатается по решению  
научно-методического совета  
КГБОУ ДО ХКЦРТДиЮ  
протокол № 2 от 03.06.2016 г.

Гарашук Т.Я. Лучшие педагогические практики. Использование дидактического материала на занятиях по спортивному ориентированию как средство активизации познавательной и творческой деятельности учащихся. Эффективный педагогический опыт / Опыт работы обобщила и описала И.А.Рябых. – Хабаровск: КГБОУ ДО ХКЦРТДиЮ, 2017. – 20 с.

Компьютерная верстка: В.А. Тирская

Данный опыт может быть использован педагогами дополнительного образования, тренерами-преподавателями реализующими дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, учителями физической культуры общеобразовательных школ.

# СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к опыту	2
2. Противоречия, выявленные педагогом при создании педагогического опыта	7
3. Научно-методическое обоснование	8
4. Сущность педагогического опыта, его ведущая идея	9
5. Описание сущности педагогического опыта	9
6. Результативность	17
7. Доступность и адресность опыта	18
8. Трудоемкость опыта	19
9. Стабильность опыта	19
10. Библиографический список	20
11. Приложение (запись на диске)	20
12. Презентация опыта (запись на диске)	20

## 1. Аннотация к опыту

**Автор** – Гаращук Тамара Николаевна

Город Хабаровск, Хабаровского края.

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Хабаровский краевой центр развития творчества детей и юношества»

**Занимаемая должность:** педагог дополнительного образования.

**Стаж педагогической работы:** 31 год, квалификационная категория – высшая.

**Тема педагогического опыта:** «Использование дидактического материала на занятиях по спортивному ориентированию как средство активизации познавательной и творческой деятельности учащихся».

**Проблемы, решаемые данным педагогическим опытом:**

- низкий уровень самостоятельности в учебном процессе;
- сниженная мотивация учащихся к занятиям;
- недостаточный перенос знаний из учебной ситуации в жизненную;
- слабо развитые навыки коммуникации, коллективного сотрудничества.

**Идея и закономерности, лежащие в основе опыта:**

Идеей опыта является современный подход к обучению, согласно которому оно рассматривается как активное вовлечение учащихся в конструирование своих знаний, повышения их познавательной активности и создания условий для формирования положительной мотивации к учению.

Основные закономерности процесса обучения через организацию активного обучения с использованием дидактического материала следующие:

- обучение всегда осуществляется на вербально-деятельностном подходе;
- воспитывающий и развивающий характер обучения;
- подчиненность результативности обучения способам управления процессом последнего и активности самого учащегося;
- обучение носит динамичный характер, где при успешном решении одной учебной задачи и постановке следующей учащиеся продвигаются от незнания к знанию, от знания к умению, от умения к навыку;
- обучение становится увлекательным, интересным, создает рабочий настрой и хорошее усвоение программного материала;
- обучение является средством воспитания умственной активности учащихся, где активизируются психические процессы и живой интерес к процессу познания.

**Диапазон использования опыта:****В опыте представлены:**

- система классификации дидактического материала, учитывающая специфику учебного материала, возрастные особенности и интересы учащихся;
- виды дидактического материала;
- практический материал для работы по развитию памяти, внимания, мышления;
- методический материал для педагогов;
- конспекты занятий.

**Адресная направленность:** педагогический опыт может быть использован педагогами дополнительного образования, работающими по данному направлению деятельности с разным уровнем подготовленности детей и их потребностей в знаниях, учителями физической культуры общеобразовательных школ, тренерами в секционной работе с учащимися.

**Преимущество этого опыта** заключается в том, что педагогу удается осуществить переход от информационной модели обучения к деятельностной и личностно-ориентированной модели обучения, где процесс обучения строится так, чтобы знания стали фундаментом практической деятельности, то есть стали действенными в практическом аспекте.

Практический материал представляет собой прямое руководство к эффективному использованию в работе с учащимися по развитию познавательной, творческой активности учащихся, созданию положительной мотивации на занятиях по спортивному ориентированию.

**Эффективность применения опыта** состоит:

- в последовательности действий педагога. Первоначально, выделив цель и поставив задачи, педагог прогнозирует результаты применения дидактического материала в учебном процессе, где после изучения особенностей и дидактических возможностей дидактического материала в обучении спортивному ориентированию, следует работа по составлению дидактического материала для учащихся на разных этапах занятия;
- в повышении качества подготовленности детей и уровня их развития, что позволит им более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать знания, практический опыт в повседневной жизни.

**Тема педагогического опыта:** «Использование дидактического материала на занятиях по спортивному ориентированию как средство активизации познавательной и творческой деятельности учащихся».

**Цель педагогического опыта:** создание условий для повышения познавательной активности учащихся посредством использования дидактического материала на занятиях по спортивному ориентированию.

Постановка цели определила конкретные **задачи**:

1. Изучить дидактические возможности, особенности применения дидактического материала на занятиях спортивным ориентированием для учащихся.
2. Проанализировать применение дидактического материала для повышения эффективности процесса обучения спортивному ориентированию.
3. Разработать систему использования дидактического материала на разных этапах занятия.
4. Выбрать такие методы и приемы обучения, которые позволят каждому ребенку проявить активность и творчество на занятии.
5. Повысить познавательный интерес к занятиям по спортивному ориентированию.

### **Актуальность и перспективность опыта**

Сегодня каждый педагог должен понимать, что, если учащийся не вовлечен в активную деятельность, то любой содержательный материал вызовет у них созерцательный интерес к данному виду деятельности, который не будет познавательным. Разбудить у учащихся познавательный интерес можно через организацию системы деятельности, предусматривающую развитие всех учащихся. Использование дидактического материала на занятиях позволяет активизировать процесс обучения, повысить темп занятия, увеличить объем самостоятельной и индивидуальной работы учащихся.

**Использование дидактического материала на занятиях позволяет:**

- рационально организовать учебный процесс, повысить его эффективность;
- повысить объем выполняемой на занятии работы в полтора - два раза;
- обеспечить высокую степень дифференциации обучения;
- поддерживать интерес к изучению учебного материала;
- создавать условия для индивидуального развития учащихся, повышения их познавательной активности;
- развивать самостоятельность, инициативу, находчивость, изобретательность;
- активизировать мышление, внимание;
- развивать коммуникативную сферу;
- обеспечить формирование положительной мотивации учащихся, развитие интереса к данному виду деятельности;
- усовершенствовать контроль знаний;
- воспитать уверенность детей в себе и чувство удовлетворенности достигнутым результатом;

- создавать педагогу творческую и доброжелательную атмосферу на занятии, а ребенку – поверить в свои силы.

**Актуальность педагогического опыта определяется тем, что данный педагогический опыт:**

- способствует формированию у учащихся умения учиться как приоритетной цели образования, где у учащихся развивается способность самостоятельно ставить учебные цели, обобщать, осмысливать новые знания, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения;

- способствует решению образовательных задач, вытекающих из социального заказа детей и их родителей на получение дополнительных образовательных услуг;

- способствует развитию интересов личности каждого учащегося, выявлению творческого потенциала, способностей и наклонностей к данному виду деятельности с ориентацией на будущую профессию.

Перспективность использования данного педагогического опыта очевидна, поскольку умения, нарабатываемые учащимися в процессе выполнения дидактических заданий, формируют осмысленное исполнение жизненно важных умственных и практических действий, то есть у учащихся формируются базовые компетенции.

Данный педагогический опыт возможен в использовании в массовой практике и творческом применении.

Данный опыт может послужить основой для дальнейшего поиска путей совершенствования занятий с использованием дидактического материала на занятиях по спортивному ориентированию.

### **Условия возникновения и становления опыта**

Основной формой учебно-воспитательного процесса как известно, является занятие. Именно на занятии учащиеся осваивают знания и приобретают навыки использования их в практической учебной работе. На занятии закладываются основы формирования каждого учащегося как личности, активного и деятельностного участника жизни нашего общества.

Одна из главных задач, стоящих перед педагогом – всемерно совершенствовать занятие как основную форму учебно-воспитательного процесса. Именно повышение качества занятия, улучшение его организации и методики проведения позволяет дать каждому учащемуся глубокие знания, развивать познавательный интерес, их умения, навыки, самостоятельность в понимании знаний, научить каждого ребенка самостоятельно учиться, сформировать у него потребность активно относиться к учебному процессу.

Важный путь повышения качества знаний, улучшения его организации – рациональное использование учебного времени. Полное использование всего времени на занятиях достигается в упорной и целенаправленной

учебной работе каждого учащегося, в его учебе с интересом и увлечением. Наблюдения за учащимися показали, что наметилась тенденция снижения познавательного интереса учащихся, их самостоятельности, инициативы в получении знаний и их осмыслении, переноса знаний из учебной ситуации в жизненную, снижения мотивации к занятиям.

Сформировались вопросы: Как стимулировать у учащихся устойчивое желание, потребность учиться? Как сделать учение интересным для учащихся? Как разбудить в учащихся стремление работать над собой, стремление к творчеству? Как вызвать интерес учащихся и поддерживать его на протяжении всего занятия?

Автор находит ответ на данные вопросы и видит его в том, что интерес к предмету вырабатывается только тогда, когда интересны по содержанию задания, упражнения, которые побуждают учащихся к творчеству, способствуют проявлению самостоятельности при овладении учебным материалом, учат делать выводы и обобщения, видеть перспективу применения знаний на занятии, развивают их индивидуальные особенности. Вот почему автор стремится к обновлению системы преподавания.

Одним из путей такой новизны, автор видит разработку и создание системы различных видов дидактического материала, создание которой позволит разнообразить формы обучения, повысить творческую активность учащихся.

Педагогический опыт формировался и апробировался на базе Центра туризма, краеведения и спорта. Становление педагогического опыта осуществлялось на учебных занятиях в условиях Центра туризма, краеведения и спорта.

Наиболее плодотворный период в работе автора с 2008 по 2010 гг., время, когда изучалась педагогическая, психологическая литература, анализировался передовой педагогический опыт, формировался свой собственный.

Началом работы по теме «Использование дидактического материала на занятиях по спортивному ориентированию как средство активизации творческой и познавательной деятельности учащихся» считается 2008 год.

Автором был переосмыслен программный материал, обновлено содержание практического материала, введены новые формы учебного занятия. А самое главное – содержание обучения наполнено интересным познавательным дидактическим материалом из различных областей знаний гуманитарной направленности с целью повышения познавательной активности учащихся, уровня сформированности ключевых компетенций, создания условий для развития у учащихся устойчивого интереса, привлечения их к занятиям, а соответственно и повышение статуса дополнительного образования.



## Новизна опыта

### Новизна педагогического опыта заключается в:

- системе использования дидактического материала на занятиях по спортивному ориентированию, позволяющей комплексно охватить все этапы подготовки юных ориентировщиков, максимально включить учащихся в активную творческую деятельность, активнее использовать знания, практический опыт в повседневной жизни;
- изменении подходов к отбору содержания учебного материала, в выборе продуктивных форм, методов и средств обучения, кардинальной смене роли педагога от руководителя к помощнику;
- изменении подходов к организации учебно-воспитательного процесса: творческое взаимодействие педагога и учащихся, исходя из принципов сотрудничества и сотворчества с опорой на индивидуальные особенности учащихся.

Представляемый опыт является репродуктивно-творческим, так как основан на творческом анализе и переработке материала, представленного в педагогической литературе.

## 2. Противоречия, выявленные педагогом при создании педагогического опыта

Одним из важнейших условий успешного обучения и развития познавательного интереса учащихся является хорошо продуманная организация их самостоятельной работы. Одним из средств решения этой задачи выступает дидактический материал.

Дидактический материал способствует развитию познавательного интереса учащихся к данному виду деятельности, абстрактно-логического мышления, творческих способностей.

Используя дидактический материал при решении дидактических задач в процессе обучения через проведение с учащимися работы практического характера, педагог столкнулся со следующими противоречиями:

- стремление учащихся к самостоятельности в работе и неумение организовать свою учебно-познавательную деятельность и управлять ею;
- необходимость развития познавательной активности, творческого начала личности учащегося, способного неординарно мыслить и действовать, и несамостоятельность учащихся при решении учебных задач;
- между познавательными и практическими задачами и наличием уровня необходимых для их решения знаний, умений и навыков учащихся, умственного развития;

- между традиционными и формами обучения, ориентированными на передачу готовых знаний и новыми, ориентированными на развитие творческих способностей учащихся, на стремление личности к творчеству, оригинальности, самовыражения, самостоятельности.

Исходя из вышеизложенного, необходимо было выбрать такие методы и средства обучения, которые позволили бы практически решить эти противоречия, создать условия для развития способности учащихся к самообразованию, самореализации.

Сформированные противоречия определили тему и актуальность опыта.

## 3. Научно-методическое обоснование

Методологическую основу и теоретическую базу опыта составляют содержательные идеи русских педагогов – исследователей в области развития познавательных интересов у учащихся:

1. Личностно-ориентированное образование (работы Ю.К.Бабанского, В.В. Давыдова, Д.Б.Эльконина).

2. Идеи народной педагогики в связи с повышением познавательной активности у школьников (педагогическое наследие Л.Н.Толстого, К.Д.Ушинского).

3. Нравственно-дидактические новации В.А.Сухомлинского.

Основополагающими тезисами своей концепции, автор выбирает следующие:

1. Дж. Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом значении. Автор полностью согласен с данным высказыванием, так как считает, что в работе педагога, самое важное это обеспечить личную заинтересованность учащихся и показать им, где эти знания могут пригодиться им в жизни.

2. Множество работ отечественных педагогов посвящено проблемам активизации учебного процесса. Например, П.Н.Груздев, Р.Г.Ламберг исследовали проблему активизации мышления учащихся в процессе обучения, проанализировали самостоятельную деятельность учащихся и делают вывод, что самостоятельность является высшем уровнем активности. Автор убежден, что человек, который мыслит и принимает решение самостоятельно, легче адаптируется к новым условиям, он не зависим от мнения окружающих, он знает к какой цели идет и это очень важно.

3. Впервые в педагогике теоретическое обоснование принципа наглядности обучения дал Я.А.Коменский. Наглядность в понимании Коменского становится решающим фактором усвоения учебного материала.

Наглядность означает чувственное познание, которое является источником знаний. Чем больше наглядности, тем больше опоры на чувственное знание, тем, следовательно, лучше развивает разум.

4. К.Д.Ушинский дал глубокое психологическое обоснование наглядности обучения. Наглядное пособие является средством активизации мыслительной деятельности и формирования чувственного образа. Именно чувственный образ, сформированный на основе наглядного пособия, является главным в обучении.

## 4. Сущность педагогического опыта, его ведущая идея

Ведущей педагогической идеей опыта является современный подход к обучению, согласно которому оно рассматривается как активное вовлечение учащегося в конструирование своих знаний и понимается как динамичный процесс.

Задача педагога состоит в изучении возможностей дидактического материала и его дидактического потенциала. Ведь именно дидактический материал как средство обучения учащихся прививает интерес к самостоятельной работе, формирует творческий потенциал учащегося, формирует его ключевые учебно-познавательные компетенции.

Разработка системы использования дидактического материала для занятий различных типов, подборка методов и приемов обучения позволяют каждому учащемуся проявить активность и творчество на занятии.

Этой идеей обусловлено:

- раскрытие потенциальных возможностей каждого учащегося;
- активизация познавательной, творческой активности учащихся;
- эффективное усвоение содержания обучения;
- развитие сознательной мотивации к учению;
- создание устойчивого интереса к занятиям.

## 5. Описание сущности педагогического опыта

Использование дидактического материала в образовательном процессе – это потребность и насущная необходимость для педагогов, которые стремятся сделать процесс обучения эффективным и мотивированным для своих учеников.

Применение дидактического материала в образовательном процессе является обоснованным: позволяет организовать свою умственную деятельность, овладеть в достаточной мере приемами осмысления материала,

его запоминанием, концентрацией внимания, что очень важно в спортивном ориентировании.

Использование дидактического материала рассматривается не как цель, а как средство повышения, качества обучения и развитие интереса к данному виду деятельности.

Включение дидактического материала в учебный процесс позволяет педагогу организовать разные формы учебно-познавательной деятельности на занятиях, сделать работу учащихся активной и целенаправленной, применять творческие подходы.

Учащиеся могут работать в парах, группах, коллективно или индивидуально. При этом обстановка способствует развитию каждого учащегося на своем уровне, усиливает мотивы учения, развивает индивидуальные особенности, повышает активность и инициативность, эмоциональность, обеспечивает интеллектуальное развитие, формирует навыки самообразования и самоконтроля.

Описанный опыт показывает, как можно применять дидактический материал с целью повышения эффективности процесса обучения спортивному ориентированию.

Эффективность применения описанного опыта состоит в последовательности действий педагога. Первоначально, выделив цель, и поставив задачи, педагог прогнозирует результаты применения дидактического материала в образовательном процессе. После изучения особенностей дидактического материала, его дидактических возможностей в обучении спортивному ориентированию, последовала работа над составлением различных видов дидактического материала.

При использовании дидактического материала на занятиях меняется роль педагога. Основная задача педагога - поддержать и направлять развитие личности учащихся, их творческий поиск.

Поэтому автор считает, что его роль как педагога сводится как раз к тому, чтобы научить учащихся познавательной самостоятельности, стремлению не останавливаться на достигнутом результате: искать, учиться, доказывать.

У педагога нет ни малейшего сомнения, что именно использование дидактического материала активизирует познавательную активность учащихся, так как позволяет учиться на собственном опыте и опыте других, приносит удовлетворение учащимся, видящих результаты своего собственного труда.

Педагог уверен, что работа с дидактическим материалом вызывает у учащихся удивление, радость, а иногда и восторг от самостоятельных побед. Недаром китайская мудрость гласит «Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю». Поэтому педагог систематически

использует дидактический материал на занятиях с тем, чтобы учащийся самостоятельно экспериментальным путем добыл новое знание.

Процесс обучения педагог строит в «зоне ближайшего развития ребенка», то есть на высоком уровне трудности, где учащиеся с самых первых занятий помещены в ситуацию, требующую от них интеллектуальных усилий, продуктивных действий. Вместе с тем, педагог следит, чтобы высокий уровень подачи материала сочетался с созданием в группе атмосферы доверия, доброжелательности, увлеченности, позволяющий по-настоящему «раскрыться» и поверить в свои силы каждому учащемуся.

Педагог использует дидактический материал на разных этапах занятия: при изучении нового материала, закреплении, обобщении и систематизации знаний, контроле знаний и умений.

При фронтальных способах работы на занятиях педагогу часто трудно бывает учитывать индивидуальные особенности учащихся в плане их разного темпа работы. Так, учащиеся с быстрым темпом работы создают общую картину хода занятия, а учащиеся с замедленным темпом работы отстают с нереализованным потенциалом знаний ввиду своей заторможенности. Использование дидактического материала позволяет каждому учащемуся работать в своем темпе, самостоятельно, независимо от временного фактора.

Автор считает, что дидактический материал, применяемый на занятиях по спортивному ориентированию, учит учащихся самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из различных областей, формирует умения прогнозировать результаты, развивает умения устанавливать причинно-следственные связи.

Дидактический материал, являясь средством развития познавательных способностей учащихся, представляет собой важнейший источник знаний и умений, приобретаемых учащимися, облегчают закрепление проработанного материала, проверку степени овладения знаниями.

Автор считает, что с помощью дидактического материала можно решать проблему отсутствия положительных мотивов к учению. Элемент новизны вызывает интерес и активизирует работу. Результативность своей работы побуждает каждого учащегося к кропотливой, внимательной, вдумчивой работе. Увлекательным становится и сам процесс поиска верного пути.

Автор использует на занятиях различные **виды дидактического материала:**

- задания различного уровня сложности: репродуктивный, преобразующий, творческий;
- задания по формированию умений сравнивать, анализировать, доказывать, устанавливать причинно-следственные связи;

- задания с проблемными вопросами;
- задания на развития воображения и творчества;
- инструктивные карточки, отражающие логическую схему изучения нового материала и необходимых способов работы;
- карточки-консультации – дидактический материал с поясняющими рисунками, планом выполнения заданий;
- раздаточный материал (карточки, таблички, карты-пазлы и т. д.);
- раздаточный материал «Приемы ориентирования»;
- раздаточный материал «Условные знаки для карт спортивного ориентирования»;
- раздаточный материал (спортивные карты-схемы);
- таблица «Описание символов для пояснения легенд контрольных пунктов»;
- таблица «Условные знаки для карт спортивного ориентирования»;
- тесты на тренировку памяти и внимания;
- учебная игра «Маркировка»(электронный ресурс);
- макеты рельефа;
- плакаты по топографии;
- задания и упражнения для оценки знаний юных ориентировщиков;
- игровые упражнения по спортивному ориентированию;
- спортивные карты;
- тесты с возможностью самоконтроля и контроля знаний (Приложение № 3).

**Дидактический материал, используемый педагогом классифицируется по:**

- дидактическим функциям (для изучения нового материала, повторения и обобщения изученного материала, контроля, самоконтроля, для организации самостоятельной работы учащихся);
- способу представления (дидактический материал на печатной основе, объемный дидактический материал, электронный дидактический материал);
- способу применения (демонстрационный, раздаточный дидактический материал).

При разработке дидактического материала, автор опирается на следующие **дидактические принципы:**

- наглядности как заполнения пространства между конкретным и абстрактным в передаваемой информации;
- системности как целенаправленное упорядочивание знаний и умений учащихся;
- взаимосвязи теории и практики;
- доступности как создание условий для преодоления трудностей всеми учащимися в процессе познания и учения.

Использование дидактического материала положительно влияет на эффективность усвоения учебного материала, способствует повышению интереса к данному виду деятельности и экономит время на проведение самостоятельной работы.

Дидактический материал, представленный в данном опыте разрабатывался педагогом строго по определенным **этапам**:

1. определение цели и задач обучения на занятии;
2. отбор содержания учебного материала и методики его преподавания;
3. определение области и цели использования дидактического материала;
4. разработка занятий с использованием дидактического материала, проектирование заданий для отобранных занятий;
5. выбор адекватного способа представления дидактического материала, выбор средств, участвующих в разработке;
6. разработка дидактического задания;
7. выработка критериев оценки результатов обучения, разработка средств контроля знаний и способов их применения;
8. включение дидактического материала в качестве дидактического средства в образовательном процессе;
9. интерпретация полученных результатов.

Автором разработана система использования дидактического материала на разных этапах занятиях по разделам и темам, предусмотренных образовательной программой в соответствии с календарно-тематическим планированием (Приложение № 2).

Дидактический материал располагается системно с учетом последовательности подачи теоретического материала и прохождения практических занятий.

При использовании дидактического материала на занятиях, автор придерживается таких **дидактических принципов** как:

- принцип психологической комфортности, означающий снятие всех стрессообразных факторов учебного процесса, создания на занятиях спокойной, доброжелательной атмосферы;
- принцип вариативности – развитие у учащихся вариативного мышления, то есть способности к систематическому перебору вариантов и выбору оптимального варианта;
- принцип творчества, предполагающий максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности школьников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

При подборе и использовании дидактического материала автор учитывает соответствие **дидактического материала**:

- цели и задачам занятия;
- содержанию темы занятия;
- учебным возможностям учащихся: возрастным (физическим, психическим); уровню подготовленности (образованности, воспитанности, развития); особенностям коллектива учащихся;
- имеющимся условиям и отведенному времени для обучения;
- эмоциональному воздействию на учащихся.

Автором разработаны методические рекомендации по разработке и использованию дидактического материала на занятиях по спортивному ориентированию (Приложение № 4).

Внедрение дидактического материала в образовательный процесс выявило ряд положительных сторон и несколько трудных моментов. Так, организация занятий с использованием дидактического материала дает возможность экономить время. В то же время появляются дополнительные требования к подготовке материала и организации занятия.

Автор отмечает, что есть трудности, есть ошибки, не избежать их и в будущем. Но есть главный успех – это интерес учащихся. Их готовность к творчеству, потребность в получении новых знаний и ощущение самостоятельности.

Таким образом, использование дидактического материала состоит в четкой установке на повышение уровня сформированности ключевых компетентностей, в том числе и познавательной активности учащихся. Позволяет учащимся учиться на собственном опыте и опыте других, приносит удовлетворение учащимся, видящим результаты своего труда.

Автор отмечает, что занятия, проводимые с использованием дидактического материала полезны как для учащихся, так и для педагога.

Так, у учащихся формируются ключевые компетенции и появляется возможность работать в своем индивидуальном темпе.

У педагога реализуется возможность работать с учащимися дифференцированно и индивидуально, оперативно проконтролировать, оценить результат обучения и накопить банк интересной дополнительной информации по различным разделам и темам образовательной программы, что впоследствии позволяет педагогу разнообразить методику проведения занятий.

**Основными подходами** в становлении данного опыта стали:

- построение учебного процесса таким образом, чтобы обеспечить ребенку чувство психологической защищенности, радости познания, развитие его индивидуальности;
- создание максимально благоприятных условий для того, чтобы обеспечить полное развитие способностей каждого учащегося;
- формирование знаний, умений и навыков – не цель, а средство полноценного развития личности;



- понимание, признание и принятие личности учащегося, основанное на способности педагога учитывать точку зрения ребенка и не игнорировать его чувства и эмоции;

- взгляд на учащегося как на полноправного партнера в условиях сотрудничества.

При формировании педагогического опыта прослеживается **личная концепция педагога:**

- поиск активных форм и методов формирования у учащихся прочных знаний, умений и навыков спортивному ориентированию;

- включение каждого учащегося в активную познавательную и двигательную деятельность;

- включение в занятия элементов новизны как важного условия повышения интереса учащихся к занятиям;

- создание на занятиях атмосферы сотрудничества, сопереживания, взаимной поддержки.

### **Длительность работы над опытом**

**Работа над данным опытом проходила в три этапа:**

1 этап. Подготовительный ( 2008 - 2009г.г.) – изучение теоретического материала и методики работы с дидактическим материалом; прогнозирование результатов; корректировка дальнейшей работы.

2 этап. Практическая реализация (2010 – 2011г.г.) – разработка системы использования дидактического материала на разных этапах занятия; подборка методов и приемов обучения, которые позволят каждому ребенку проявить активность и творчество на занятии.

3 этап. Обобщающий (с 2012г.) – оценка деятельности, внедрение в практику преподавания.

### **Диапазон работы над опытом**

**В опыте представлены:**

1. Система использования дидактического материала на разных этапах занятиях по разделам и темам, предусмотренных образовательной программой в соответствии с календарно-тематическим планированием.

2. Богатый дидактический материал, представленный разными видами.

3. Методика работы с дидактическим материалом на занятиях.

4. Методические рекомендации по разработке и использованию дидактического материала на занятиях по спортивному ориентированию.

Педагогический опыт по данной проблеме формировался по двум направлениям: в организационных формах обучения (на занятиях, наблюдение), так и в свободное от занятий деятельности. Последовательность

действий в работе с детьми определялась перспективным планированием, учитывающим систему подачи знаний, возрастные особенности, способности и их подготовку.

Эффективный педагогический опыт по теме « Использование дидактического материала на занятиях по спортивному ориентированию как средство активизации познавательной и творческой деятельности учащихся» представлен и обобщен :

- *в устной форме* в виде выступления перед педагогическим коллективом с рассказом об опыте и показом презентации на совместном заседании методического объединения педагогов дополнительного образования по туризму и ориентированию Центра (2015г);

- *в устной форме* представление педагогического опыта на инструктивно-методическом совещании в форме презентации (2016г.);

- *в практической форме* в виде семинара-практикума «Использование дидактического материала на занятиях по спортивному ориентированию» с показом приемов и методов работы(2014 г);

- *в практической форме* в виде мастер-класса «Приемы использования методического материала на занятиях по спортивному ориентированию» с показом приемов использования дидактического материала на занятиях (2016г.);

- *в письменной форме* в виде методической разработки, представленной для участия в краевом этапе 12-го Всероссийского конкурса учебных и методических материалов в помощь организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися в номинации « Методическое пособие» (2014 год).

#### **Публикации и методические разработки автора:**

- Сборник «Туристско-краеведческие игры и соревнования» (опыт педагогического творчества Хабаровского краевого центра детско-юношеского туризма и экскурсий, статья «Школа выживания», 2007 год

- Наглядное пособие для занятий по спортивному ориентированию «Специализированные качества ориентировщика, движение по направлению» (2010г.)

- Методическая разработка «Задания и упражнения для оценки знаний юных ориентировщиков»(2011г.)

- Методическая разработка «Изучение условных знаков спортивных карт в игровой форме». (2012г.)

- Методическое пособие «Задачник по спортивному ориентированию (развитие внимания)» (2013г.).

## 6. Результативность

Для диагностирования успешности данного опыта были определены такие критерии как повышение мотивации к учению и анализ мотивов, побуждающих учащихся посещать занятия детского объединения «Спортивное ориентирование», повышение качества учебной деятельности по спортивному ориентированию, субъективная удовлетворенность учащихся занятиями в детском объединении.

Для проведения мониторинга познавательной активности на занятиях к изучению данного вида деятельности было проведено анкетирование учащихся.

Проведенный опрос показал, что в сравнении с прошлым годом, интерес к занятиям по спортивному ориентированию вырос на 20%. 97% учащихся интересно на занятиях, так как им нравится узнавать новое и нравится сам процесс работы.

Результативность опыта прослеживается на уровне знаний учащихся – стабильность результатов внутренней оценки за последние 3 года (Приложение № 1, таблица 1, рисунок 1,2).

Данные диаграмм успеваемости и качества знаний учащихся по годам обучения показывают стойкую положительную динамику роста качества знаний в пределах группы по годам обучения и стабильную высокую успеваемость, что говорит о высокой мотивации и устойчивой заинтересованности у учащихся к занятиям. Показатели качества знаний учащихся подтверждают результативность использования дидактического материала на занятиях.

Анализируя результаты и количественные показатели участия детей в соревнованиях, можно сделать вывод, что у них произошел заметный рост творческих способностей, возрос интерес к предмету, а знания усваиваются более прочно. На занятиях легко вовлекаются в активную работу учащиеся, которые особой заинтересованности не проявляли ранее. Все это способствует выявлению и поддержке одаренных детей (Приложение № 1, таблица 2).

Положительная динамика роста спортивного мастерства учащихся явно прослеживается. С каждым годом происходят качественные изменения, учащиеся получают более высокие результаты и разряды (Приложение № 1, таблица 3).

В 2015-2016 учебном году с целью изучения субъективной удовлетворенности учащихся занятиями в объединении и изучения интереса и отношения учащихся к занятиям опрошены учащиеся детского объединения «Спортивное ориентирование».

Анализ мотивов, побуждающих учащихся посещать занятия детского объединения «Спортивное ориентирование» представлен в таблице (Приложение №1, таблица 4).

Согласно результатам анкетирования учащиеся имеют высокую мотивацию – 4,1 балла из 5 максимально возможных баллов посещать объединение. Они хотят стать культурными и развитыми, испытывать радость от успехов на занятиях. Дети любят выполнять разнообразные задания и преодолевать трудности, у них есть потребность узнавать новое.

Диагностика по данной методике показала, коллективные и личностные мотивы учащихся находятся в динамике, при этом ведущим мотивом остается личностный. Это говорит о том, что учащимся действительно интересно на занятиях, для них лично значимы те знания и умения, которые они получают на занятиях.

Результаты анкетирования показали устойчивую мотивацию учащихся для посещения занятий.

Результаты субъективной удовлетворенности учащихся занятиями в детском объединении представлены в таблице (Приложение № 1, таблица 5).

Согласно результатам анкетирования, удовлетворенность учащихся занятиями составила 9,6 баллов из 10 максимально возможных баллов.

Анализ результатов анкетирования показал, что 100% учащихся посещают занятия с интересом и желанием. У детей складывается комфортное психоэмоциональное состояние на занятиях, отмечается повышение мотивации к занятиям, высокая степень удовлетворенности в объединении, а соответственно, устойчивый интерес и потребность детей в дополнительных образовательных услугах. Следовательно, педагог создает благоприятную образовательную среду.

Результативность опыта заключается в сохранности контингента, где учащиеся являются активными участниками спортивных мероприятий, показывают стабильные отличные результаты, а следовательно и хорошую подготовку.

## 7. Доступность и адресность опыта

Доступность опыта проявляется в том, что он может быть успешно использован педагогами дополнительного образования края, учителями физической культуры в общеобразовательных учреждениях. Область применения опыта может быть очень широкой: занятия и внеурочная деятельность, любой этап занятия, любая форма занятий.

## 8. Трудоемкость опыта

Трудоемкость опыта заключается в его переосмыслении с позиции самореализации личности учащегося в учебно-познавательной деятельности, в отборе оптимальных методов, приемов, форм, средств организации учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

## 9. Стабильность опыта

Данный опыт подтверждает достижение устойчивых положительных результатов учащихся на протяжении достаточно длительного времени (4года) с разным составом учащихся.

### Заключение

#### **В результате работы над темой:**

1. Обосновывается целесообразность использования дидактического материала на занятиях, предоставляющего каждому учащемуся включение в разнообразные виды деятельности с учетом их индивидуальных склонностей и способностей.

2. Проанализирована эффективность применения дидактического материала для повышения познавательной активности учащихся.

3. Описаны возможности применения дидактического материала в учебном процессе.

4. Разработана система использования дидактического материала на разных этапах занятия по годам обучения.

5. Использование дидактического материала на занятиях обеспечивает их высокую эмоциональность, дает возможность учащимся проявить инициативу, самостоятельность, ловкость, уверенность в себе, что важно для развития личности.

#### **Используя данный опыт, можно добиться следующих результатов:**

- развитие творческого потенциала, мыслительной и познавательной активности учащихся;

- развитие мышления, памяти;

- формирование умения принимать оптимальное решение, действовать вариативно.

- сформированность положительного отношения, устойчивый интерес и потребность учащихся в занятиях;

- сформированность у учащихся коммуникативных, социальных компетенций как результат активного участия учащихся и высокие показатели в спортивных мероприятиях всероссийского, краевого, городского, районного уровней.

## Библиографический список

1. Иванов Е.И. Начальная подготовка ориентировщика. - М. ФиС, 1985.
2. Колесникова Л.В. Спортивное ориентирование. Рабочая тетрадь юного ориентировщика. - М: ЦДЮТур и К МО РФ, 2002.
3. Новиков А.Л. Учебно-познавательные игры с элементами топографии. - М: ЦДЮТур и К МО РФ, 2002.
4. Огородников Б.И., Моисеенков А.Л., Приймак Е.С. Сборник задач и упражнений по спортивному ориентированию. - М: ФиС, 1980.
5. Огородников Б.И., Кирчо А.Н., Крохин Л.А. Подготовка спортсменов-ориентировщиков. - М.:ФиС, 1978.
6. Савченко М. Физическая подготовка ориентировщика. Практические рекомендации и «маленькие хитрости».

## Приложение

1. Приложение № 1 – Результативность педагогического опыта. Диагностика.
2. Приложение № 2 – Система использования дидактического материала на разных этапах занятия в соответствии с календарно-тематическим планированием и образовательной программы
3. Приложение № 3 – Виды дидактического материала
4. Приложение № 4 – Методические рекомендации по использованию дидактического материала на занятиях
5. Приложение № 5 – Конспекты занятий.

**Лучшие педагогические практики  
Использование дидактического материала  
на занятиях по спортивному ориентированию  
как средство активизации познавательной  
и творческой деятельности учащихся  
Краевой банк эффективного педагогического опыта**

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Хабаровский краевой центр развития творчества детей и юношества»

680000, г. Хабаровск, ул. Комсомольская, 87  
тел. / факс: (4212) 30-57-13  
e-mail: yung\_khb@mail.ru  
<http://www.kcdod.khb.ru>

Подписано в печать: 08.08.2017  
Тираж: 10 экз.

Материалы сборника размещены на сайте КГБОУ ДО ХКЦРТДиЮ