


Министерство образования и науки Хабаровского края  
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Хабаровский краевой центр развития творчества детей и юношества»  
Эколого-биологический центр



# Юный эколог

## Полевая экологическая школа

Учебно-методический комплект  
для организации летней занятости детей  
в условиях туристской базы

Хабаровск  
2016

Печатается по решению  
научно-методического совета  
КГБОУ ДО ХКЦРТДиЮ  
протокол № 2 от 3.06.2016 г.

Юный эколог. Полевая экологическая школа .Учебно-методический комплект для организации летней занятости детей в условиях туристской базы / Сост. Н.Н. Жигалова, И.И. Воронов – Хабаровск: КГБОУ ДО ХКЦРТДиЮ, 2016. – 21 с.

Компьютерная верстка: В.А. Тирская

Учебно-методический комплект «Юный эколог. Полевая экологическая школа» состоит из образовательного и культурно-досугового модуля. Может быть использован в практической деятельности педагогов, организующих летнюю занятость детей в условиях туристской базы или загородного лагеря.



# Содержание

Пояснительная записка	2
Образовательный модуль	7
Учебный план	7
Содержание программы	9
Культурно-досуговый модуль	14



## Пояснительная записка

*«Я слышу, и я забываю.  
Я вижу, и я помню.  
Я делаю, и я понимаю»  
(Китайская пословица)*

**Актуальность:** Краевая полевая экологическая школа «Юный эколог» (далее – Школа) круглосуточного пребывания учащихся реализуется в условиях непосредственного общения с природой на базе туристской базы «Сикачи-Алян», расположенной в одноименном селе Хабаровского муниципального района.

Программа Школы поможет получить новые и закрепить, углубить уже имеющиеся знания по экологии и смежным дисциплинам, применить их на практике.

В настоящее время в нашей стране сложилась определенная система экологического образования, элементом которой является деятельность, основанная на сетевом взаимодействии. Краевая полевая экологическая школа является формой сетевого взаимодействия между увлеченными изучением экологии учащимися из всех территорий Хабаровского края.

**Направленность:** естественнонаучная.

**Цель:** экологическое воспитание, интеллектуальное и творческое развитие учащихся с особыми образовательными потребностями посредством полевых экологических практикумов, исследовательской (проектной) и природоохранной деятельностью в природе.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- развить практические навыки использования полевых методов исследования;
- научить определять экологическое состояние природных объектов;
- закрепить, дополнить, углубить и конкретизировать теоретические знания по экологии и биологии, которые были получены в процессе обучения в школах, на занятиях в учреждениях дополнительного образования.
- научить применять навыки и умения в организации природоохранной деятельности.

*Воспитательные:*

- формирование детского коллектива как средства развития личности;
- развитие мотивации к познавательной деятельности;
- воспитание бережного отношения к окружающей среде;
- развитие мотивации к здоровому образу жизни;
- формирование опыта социального взаимодействия, в том числе коммуникативных умений (умения общаться со сверстниками, со взрослыми, адекватно воспринимать ситуацию и т.д.).

*Развивающие:*

- развитие творческих способностей;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие общих познавательных способностей (память, мышление, речь, воображение, внимание).

**Структура программы:**

- образовательный модуль (экологическое образование: комплекс полевых и камеральных работ, сопровождающихся теоретическим блоком; учебная и проектная деятельность);
- воспитательный модуль (экологическое просвещение; экологическое воспитание; физическое воспитание; социально значимая деятельность).

Подобное разнообразие видов деятельности делает образовательный процесс более увлекательным и мобильным.

Программой предусмотрены теоретические и практические занятия по направлениям образовательной программы краевой очно-заочной экологической школы:

- социальная экология;
- экология растений и лесоводство;
- экология животных;
- гидроэкология (водная экология, экология гидросферы);
- экология и здоровье человека;
- метеорология;
- астрономия;
- науки о Земле;
- основы туризма.

**Продолжительность:** 7 календарных дней.

**Место реализации:** туристская база «Сикачи-Алян», с. Сикачи-Алян, Хабаровский муниципальный район.

**Количество участников:** 30 учащихся.

**Участники:** учащиеся краевой очно-заочной экологической школы I и II ступеней обучения, а также учащиеся Хабаровского края в возрасте 13–17 лет, ведущие учебно-исследовательскую, проектную деятельность естественнонаучной направленности.

**Планируемые результаты:**

– приобретение и применение в области природоохранной деятельности специальных знаний, умений и навыков, полученных за период работы краевой полевой экологической школы «Юный эколог»;

– грамотное использование основных научных категорий, необходимых для выполнения учебно-исследовательской работы/проекта: проблема, объект и предмет исследования; цель, задачи, гипотеза; методы исследования;

– умение использовать приборы, необходимые для изучения экологических факторов и компонентов экосистем: термометр, барометр, гигрометр, анемометр, рН-метр и другие индикационные приборы;

– умение оформлять результаты теоретических и практических образовательных занятий в виде полевого дневника;

– развитие экологической культуры учащихся;

– создание атмосферы сотворчества, сотрудничества и взаимодействия;

– возможность самореализации и расширение творческого потенциала учащихся Школы;

– сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся Школы;

– совершенствование содержания и форм отдыха, оздоровления и занятости учащихся в каникулярное время.

**Форма подведения итогов работы Школы:**

– оформленный полевой дневник;

– защита экологических проектов, выступление с результатами своей деятельности.

Предлагаемое сочетание видов деятельности позволяет каждому учащемуся реализовать:

- потребность в эстетическом восприятии объектов природы;
- потребность в практическом взаимодействии с объектами природы;
- потребность изучения природных объектов в естественной среде.

### **Принципы реализации программы:**

*Принцип ценностно-смыслового равенства педагога и учащегося:* дополнительное образование может и должно быть принято не как односторонняя передача опыта и оценочных суждений от старшего поколения к младшему, а как взаимодействие и сотрудничество взрослых и детей в сфере их совместного бытия.

*Принцип индивидуально-личностной ориентации* предполагает предоставление учащемуся возможности самому выбирать предпочтительные сферы для самореализации в рамках Школы.

*Принцип природосообразности* предполагает признание индивидуальных природных особенностей ребенка, отказ от сравнения индивидуальных природных особенностей ребенка, отказ от сравнения его с другими, уважение сильных ритмов его жизни, труда.

*Принцип творческого начала дополнительного образования.* Творчество рассматривается как единый рычаг, способный придавать образованию поступательное движение в направлении совершенствования, развития.

*Принцип комфортности образовательного пространства* предполагает создание в образовательно-воспитательной среде оптимальных условий для благополучного пребывания и развития каждого ребенка. Ни один не должен чувствовать себя отторгнутым образовательным пространством.

### **Основные виды деятельности:**

- учебно-исследовательская;
- природоохранная;
- культурно-досуговая;
- спортивно-оздоровительная.

### **Условия реализации программы:**

Программа краевой полевой экологической школы «Юный эколог» реализуется на туристской базе «Сикачи-Алян», находящейся в 70 км от

г. Хабаровска, в одноименном селе Сикачи-Алян Хабаровского муниципального района. Условия проживания учащихся Школы приближены к полевым. Проживание в шестиместных домиках с электричеством. Удобства на улице. Душ ежедневный. Реализация программ осуществляется непосредственно в природной среде, на территории базы, на экологической тропе, на побережье р. Амур.

**Материально-техническое обеспечение:**

- микроскоп микромед – 1 шт;
- цифровая лаборатория «Архимед» – 1 шт;
- телескоп – 1 шт;
- ноутбук – 1 шт;
- гербарные сетки – 3 шт;
- определитель растений – 2 шт;
- колонки – 2 шт;
- активный микшер – 1 шт;
- радиосистема – 1 шт;
- сетевой фильтр для ИБП – 4 шт;
- мультимедийный проектор – 1 шт;
- экран – 1 шт;
- защитные костюмы – 15 шт;
- палатка-тент – 1 шт;
- деревянный стол – 1 шт;
- деревянные лавки – 2 шт;
- баннер «Территория Эколят» – 1 шт;
- баннер «Краевой конкурс творческих работ из твердых бытовых отходов» – 1 шт.



## Образовательный модуль

- Учебный план.
- Содержание программы.

### Учебный план

№	Наименование разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность:</b>	<b>33</b>	<b>7,5</b>	<b>25,5</b>	
1.1	астрономия (О.М. Сафонова)	4	0,5	3,5	Зарисовка карты звездного неба в полевом дневнике. Выполнение заданий по ориентированию по звездам
1.2	основы учебно-исследовательской деятельности (И.И. Воронов)	2	0,5	1,5	Составленный методологический аппарат индивидуального учебного исследования или проекта. Рефлексия по итогам практикума
1.3	метеорология (О.Ф. Вичканова)	2	0,5	1,5	Ведение наблюдений за погодой, занесение данных в полевой дневник. Выводы по итогам наблюдений. Темы исследований
1.7	экология животных (Е.В. Млынар, В.С. Якубович)	10	2,5	7,5	Перечень видовой разнообразия ночных бабочек на территории туристской базы «Сикачи-Алян». Результаты исследования пресноводных рыб р. Амур. Перечень видовой разнообразия насекомых на побережье р. Амур в районе туристской базы «Сикачи-Алян» и на территории туристской базы
1.10	почвоведение (Т.И. Матвиенко, И.В. Артемьева)	4	1	3	Описание почвенного профиля туристского базы «Сикачи-Алян»

1.6	экология растений и лесоводство (К.Г. Горохов)	2	0,5	1,5	Геоботаническое описание площадки туристской базы «Сикачи-Алян». Видовое разнообразие растений туристской базы «Сикачи-Алян». Перечень возможных экологических проектов
1.9	основы туризма (К.Г. Горохов)	1		1	
1.8	гидроэкология (Т.Л. Лазарева)	4	1	3	Заполнение полевого дневника; результаты гидрохимических исследований проб воды; видовое разнообразие донных беспозвоночных животных р. Амур в окрестностях туристской базы «Сикачи-Алян» и болота; перечень возможных экологических проектов
1.5	социальная экология (Н.Н. Жигалова)	4	1	3	Оформление результатов исследования антропогенного влияния на природный объект – побережье р. Амур, в окрестностях туристской базы «Сикачи-Алян»; перечень возможных экологических проектов
<b>2.</b>	<b>Природоохранная деятельность:</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	
2.1	акция «Чистый след»	1,5		1,5	Текущий контроль. Очистка береговой полосы от твердых бытовых отходов. Итоговый контроль. Анализ собранного мусора
2.2	фотоистория «Удивительное рядом»	1,5		1,5	Итоговый контроль. Практическая работа
<b>3.</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	Итоговый контроль. Защита экологических проектов
<b>Итого:</b>		<b>40</b>	<b>8,5</b>	<b>31,5</b>	

## Содержание программы

### **Раздел 1. Образовательная деятельность.**

#### **1.1. Астрономия (4 часа).**

*Тема:* Небесная сфера, или представление о звездном небе.

– *Теория:* Астрономия – наука о движении небесных тел. Солнечная система: солнце, планеты и их спутники. Луна – спутник Земли.

– *Практика:* Небесная сфера, расположение звезд на летнем небе. Летние созвездия: Большая и Малая медведица, Дракон, Волопас, Кассиопея, Орел, Лебедь, Лира. Млечный путь. Экскурсия по светлой стороне Луны. Ориентировка по звездам.

*Форма занятия:* Кинолекторий. Образовательная экскурсия.

*Форма контроля:* Зарисовка карты звездного неба в полевом дневнике. Выполнение заданий по ориентированию по звездам.

*Оборудование:* мультимедийный проектор, телескоп, планшеты, полевые дневники.

#### **1.2. Основы учебно-исследовательской деятельности (2 часа).**

*Тема:* Правила написания и оформления учебно-исследовательской работы и проекта естественнонаучной направленности.

– *Теория:* Изучение методологического аппарата учебно-исследовательской работы и проекта. Правила оформления учебно-исследовательской работы/проекта.

– *Практика:* Составление методологического аппарата индивидуального учебного исследования или проекта.

*Форма занятия:* Лекция-диалог. Практическая работа.

*Форма контроля:* Составленный методологический аппарат индивидуального учебного исследования или проекта. Рефлексия по итогам практикума.

*Оборудование:* компьютер, проектор, колонки, полевые дневники.

#### **1.3. Метеорология (2 часа).**

*Тема:* Предсказание погоды по местным признакам.

– *Теория:* Разработка проблемы прогноза погоды в современной метеорологии. Прогноз погоды в современном мире. Обзор методов прогноза погоды. Долгосрочное и краткосрочное прогнозирование погоды. Правила ведения дневника наблюдений.

– *Практика:* Определение погоды как комплексная оценка состояния природных факторов (цвет неба, сила ветра, форма облаков, поведение животных, состояние растений и т.д.). Заполнение календаря погоды. Выявление зависимости между погодными условиями и природными явлениями.

ями. Отражение физических и физико-химических явлений в народных приметах.

*Форма занятия:* Экологическая прогулка. Поисковая беседа.

*Форма контроля:* Ведение дневника наблюдений. Выводы по итогам наблюдений. Темы исследований.

*Оборудование:* планшеты, карандаш, термометр, полевые дневники.

#### **1.4. Экология животных (10 часов).**

*Тема 1:* Наблюдение и изучение жизни ночных бабочек на территории туристской базы «Сикачи-Алян».

– *Теория:* Методы сбора, фиксации ночных бабочек. Правила оформления энтомологического материала.

– *Практика:* Сбор, фиксация ночных бабочек. Определение видового разнообразия.

*Форма занятия:* Практическая работа.

*Форма контроля:* Перечень видового разнообразия ночных бабочек на территории туристской базы «Сикачи-Алян».

*Оборудование:* полевые дневники, световая ловушка, морилки, расправилки, иголки.

*Тема 2:* Экологические закономерности изменчивости роста рыб. Изучение паразитов рыб. Методы исследования пресноводных рыб.

– *Теория:* Содержание исследований. Данные на паразитологию. Данные промысловой статистики. Сезонная динамика зараженности амурского язя (*Leuciscus waleckii*) трематодозами в окрестностях г. Хабаровска.

– *Практика:* Исследование пресноводных рыб р. Амур.

*Форма занятия:* Лекция-беседа. Практическая работа.

*Форма контроля:* Результаты исследования пресноводных рыб р. Амур.

*Оборудование:* рыба, лабораторное оборудование, полевые дневники.

*Тема 3:* Изучение видового разнообразия насекомых на побережье р. Амур в районе туристской базы «Сикачи-Алян» и на территории туристской базы.

– *Теория:* Методы сбора насекомых при проведении экологических исследований. Универсальные способы ловли. Учет численности насекомых. Способы оценки экологического разнообразия.

– *Практика:* Сбор, фиксация насекомых.

*Форма занятия:* Лекция. Практическая работа.

*Форма контроля:* Перечень видового разнообразия насекомых на побережье р. Амур в районе туристской базы «Сикачи-Алян» и на территории туристской базы.

*Оборудование:* полевые дневники, световая ловушка, морилки, расправилки, иголки.

### **1.5. Почвоведение (4 часа).**

*Тема:* Морфология почв. Закладка и описание почвенного профиля.

– *Теория:* Почвенный профиль. Окраска и цвет почв. Почвенная структура. Механический состав почв. Сложение почв. Новообразования и включения.

– *Практика:* Закладка и описание почвенного профиля. Определение структуры и механического состава почв.

*Форма занятия:* Лекция-беседа. Практическая работа.

*Форма контроля:* Описание почвенного профиля туристской базы «Сикачи-Алян».

*Оборудование:* полевые дневники, лопата, рулетка, линейка, емкость для смачивания и размешивания почв.

### **1.6. Экология растений и лесоводство (2 часа).**

*Тема:* Видовое разнообразие растений. Геоботаническое описание туристской базы «Сикачи-Алян».

– *Теория:* Флора и флористические исследования, фитоценоз и геоботаническое исследование.

– *Практика:* Заложение пробных площадок, описание фитоценозов.

*Форма занятия:* Круглый стол. Практическая работа.

*Форма контроля:* Геоботаническое описание площадки туристской базы «Сикачи-Алян». Видовое разнообразие растений туристской базы «Сикачи-Алян». Перечень возможных экологических проектов.

*Оборудование:* полевые дневники.

### **1.7. Основы туризма (1 час).**

*Тема:* Как не заблудиться в лесу, и что делать, если это все же случилось?

– *Теория:* Понятие туризма. Значение туризма для личности, общества. Правила поведения в лесу. Гигиена туриста.

– *Практика:* Техника преодоления естественных препятствий.

*Форма занятия:* Практическая работа.

*Оборудование:* полевые дневники, спортивная одежда.

### **1.8. Гидроэкология (4 часа).**

*Тема:* Исследование экологического состояния водных объектов.

– *Теория и практика:*

– Определение органолептических показателей проб воды из трех источников: вкус и привкус, запах, мутность и прозрачность, пенистость, цветность.



- Определение общих показателей проб воды из трех источников: водородный показатель (рН), общая жесткость.
- Определение индивидуальных показателей: аммоний, нитраты, сульфаты, фосфаты, хлориды, марганец.
- Знакомство с многообразием водных простейших.
- Биоиндикация. Отбор и обработка проб донных беспозвоночных животных.

*Форма занятия:* Лекция. Групповая практическая работа.

*Форма контроля:* Заполнение полевого дневника; результаты гидрохимических исследований проб воды; видовое разнообразие донных беспозвоночных животных р. Амур в окрестностях туристской базы «Сикачи-Алян» и болота; перечень возможных экологических проектов.

*Оборудование:* полевые дневники, ранцевая полевая лаборатория «НКВ-Р».

### **1.9. Социальная экология (4 часа).**

*Тема 1:* Степень антропогенного воздействия на окружающую среду (на примере природного объекта).

– *Теория:* Инструктаж по технике безопасности. Основные принципы оценки экологического состояния природной среды. Алгоритм оценки экологического состояния природных комплексов и мер по их охране.

– *Практика:*

- Исследование кустрищ прибрежной зоны.
- Исследование травянисто-кустарникового яруса.
- Исследование замусоривания прибрежной зоны.
- Визуальная оценка экологического состояния водного объекта. Протокол визуальной оценки водного объекта.
- Форма, используемая для подсчета оценки воздействия на стоянках.

*Форма занятия:* Беседа. Групповая практическая работа.

*Форма контроля:* Оформление результатов исследования антропогенного влияния на природный объект – побережье р. Амур, в окрестностях туристской базы «Сикачи-Алян»; перечень возможных экологических проектов.

*Оборудование:* полевые дневники, рулетка, калькулятор.

*Тема 2:* Применение полученных знаний и умений на практике через участие в мероприятиях естественнонаучной направленности разного уровня (2 часа).

– *Теория:* Возможности реализации полученных знаний, трансляция результатов учебных исследований через участие в мероприятиях разного уровня.

– *Практика:* Обмен опытом участия в различных конкурсах естественнонаучной направленности среди учащихся Школы.

*Форма занятия:* Беседа.

*Оборудование:* ноутбук, мультимедийная презентация.

### **1.10. Итоговое занятие (4 часа).**

*Содержание:* Представление учащимися наработанных материалов по итогам краевой полевой экологической школы «Юный эколог» в виде экологических проектов по одному из направлений деятельности.

*Форма занятия:* Защита экологических проектов.

*Оборудование:* полевой дневник, ноутбук, мультимедийное оборудование, экран.

## ***Раздел 2. Природоохранная деятельность (3 часа).***

**2.1. Акция «Чистый след».**

**2.2. Фотоистория «Удивительное рядом».**

## ***Раздел 3. Методическое обеспечение***

**3.1. Полевой дневник**



## Культурно-досуговый модуль «Мир экологии»

Культурно-досуговый модуль «Мир экологии» рассчитан на 7 дней и содержит ежедневные мероприятия продолжительностью от 60 до 90 минут. Экологическая направленность включает проведение мероприятий, посвященных Дню тигра, Дню экологии, творческих конкурсов рисунков, плакатов, стихов, фотографий экологической тематики, а также просмотр видеоряда на темы «Амурский тигр» и «Тигр на дальневосточной земле».

### Диагностика

<b>Вводная диагностика</b>	Начало мероприятия. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детском коллективе: – анкетирование; – беседы в коллективе
<b>Пошаговая диагностика</b>	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на общих собраниях. Форум (вынесение проблемы, идеи, события на общее обсуждение)
<b>Итоговая диагностика</b>	Анкетирование. Творческий отзыв (рисунок «Наш лагерь»). Беседы. Цветопись. Общий форум (фабрика достижений)

### Тематический план

30 участников Школы по заезду на туристскую базу распределяются на команды (по желанию).

На каждый день составлен план мероприятий, который включает в себя названия мероприятий, направленность, продолжительность, оборудование, цели, задачи, условия.

Ежедневно с участниками проводятся мероприятия культурно-спортивного досуга различной направленности, которые завершаются дискотекой.

Дата	Название мероприятия	Описание
<p>Первый день 04.07.2016</p>	<p><b>«Здравствуй, Сикачи-Алян!»:</b>  – игра-тренинг «Снежный ком»;  – игра-тренинг «Одеяло»;  – игра «Арам-шим-шим»;  – игра-тренинг «Пожелание для моего друга»;  – презентация команд (деление на 6 команд, выбор командиров команды);  – запуск «Почта добрых мыслей»;  – «Огонек знакомств».</p>	<p><i>Направленность мероприятия:</i> культурно-досуговая.  <i>Продолжительность:</i> 2 часа.  <i>Оборудование:</i> ватман, цветные карандаши, цветные фломастеры, краски, скотч, клей, ноутбук, колонки, микрофон, подборка музыкальных треков, одеяло, мяч.  <i>Цель:</i> сплочение групп и построение эффективного командного взаимодействия.  <i>Задачи мероприятия:</i>  – формирование благоприятного психологического климата у участников Школы;  – осознание каждым участников своей роли, функции в команде;  – развитие умения работать в команде;  – сплочение участников.  <i>Задачи, поставленные перед командами:</i>  1. Выбрать командира команды.  2. Придумать название команды.  3. Придумать девиз.  4. Командиру презентовать свою команду, рассказав о каждом участнике что-нибудь необычное.</p> <p><b>Игра-тренинг «Снежный ком»:</b> <i>Вариант 1.</i> Все участники встают в круг, чтобы хорошо были видны лица игроков. Первый участник называет свое имя и любимое занятие, следующий участник называет имя предыдущего и то, что он любит, третий называет свое имя и свое любимое занятие и т.д. Количество имен нарастает, как снежный ком, периодически кто-то сбивается и путается, что вызывает бурное веселье у всех участников игры.  <i>Вариант 2.</i> Все так же, как и в первом варианте, только вдобавок к имени участник говорит прилагательное, начинающееся с той же буквы, что и имя. Например, Слава – смешной, Маша – милая, Оля – обидчивая и т.д. Повторять нужно так же: имя и прилагательное.</p>

**Игра «Одеяло»:** *Вариант 1.* Для игры необходимы 15–40 человек. Люди должны знать хотя бы имена друг друга. Лучше, чтобы они были хорошо знакомы. Один человек выходит за дверь. Кого-нибудь из оставшихся сажают на стул и накрывают одеялом. Человек, вышедший за дверь, входит обратно. Его задача – угадать, кто под одеялом. Если людей много, это будет сделать не так уж легко.

*Вариант 2.* Участники делятся на 2 команды, которые разделяются одеялом. Каждая команда выдвигает участника, который подходит к одеялу. Одеяло убирается. Задача – быстро назвать имя выдвинутого игрока.

**Игра «Арам-шим-шим»:** Водящий стоит в центре круга с закрытыми глазами и вытянутой вперед рукой. Все играющие бегут по кругу со словами «Арам-шим-шим, Арам-шим-шим, Арамия-Дульсия, покажи-ка на меня». На последнем слове круг останавливается, и играющие смотрят, на кого указывает рука водящего. Тот, на кого показал водящий, входит в круг и встает с ним спина к спине. Все хором произносят «Раз, два, три». На счет «три» стоящие в центре одновременно поворачивают голову. Если повернули головы в одну сторону, то выполняют задание ребят: поют, танцуют, читают и т.д. После этого первый водящий уходит, а второй занимает его место. Если они повернули головы в разные стороны, то никакого задания им не дается, первый водящий уходит, а второй начинает игру заново.

**Игра-тренинг «Пожелание для моего друга»:** Одному из участников дается в руки мячик и предлагается запустить его любому человеку, стоящему перед ним, предварительно рассказав, что именно он запомнил о том, кому он отправляет мяч, пожелав ему что-нибудь хорошее или сделав комплимент.

**Запуск «Почта добрых мыслей»:**

*Цель:* создание и поддержание доброжелательной атмосферы в коллективе. *Время:* от одного вечера до нескольких дней (игра идет параллельно с другими мероприятиями лагеря).

*Количество участников:* от 15 человек. *Возраст:* от 13 лет.

*Материалы:* почтовый ящик и несколько листов цветного картона. Каждый участник игры получает номер (это его адрес). Нужно сделать визитку со своим именем и номером и обязательно ее носить. Все могут писать различные веселые записки и складывать в ящик. Раздача почты происходит либо во всеуслышание, либо с помощью специальных почтальонов (заранее выбранных) доставляется прямо в руки адресата. Вожатые должны «разогреть» игру, написав веселые и добрые записки как можно большему числу детей.



<p>Второй день 05.07.2016</p>	<p><b>День тигра</b></p>	<p><i>Направленность мероприятия:</i> интеллектуально-образовательная.  <i>Продолжительность:</i> 1 час 30 мин.  <i>Оборудование:</i> компьютер, проектор, микрофон, колонки.  <i>Цель:</i> изменить отношение участников Школы к амурскому тигру в позитивную сторону.  <i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– расширить знания о биологии, экологии, проблемах сохранения амурского тигра и мест его обитания;</li> <li>– познакомить с различными методами изучения крупных хищников и результатами работы ученых;</li> <li>– сформировать позитивное отношение к тигру.</li> </ul> <p>День тигра проходит на основе комплекса конкурсов, в который входят конкурс рисунков, конкурс костюма, конкурс «Интересно», конкурс «Презентация команды по виду тигра» и защита презентации, конкурс-викторина, просмотр видеоряда на тему «Амурский тигр».</p>
<p>Третий день 06.07.2016</p>	<p><b>Дебаты «Экология города – задача каждого жителя или специальных организаций?»</b></p>	<p><i>Направленность мероприятия:</i> интеллектуально-образовательная.  <i>Продолжительность:</i> 1 час 30 мин.  <i>Оборудование:</i> компьютер, проектор, микрофон, колонки.  <i>Цель:</i> привлечение внимания школьников к экологическим проблемам региона, развитие ключевых компетенций.  <i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вовлечь учащихся в полезную деятельность с применением экологических знаний;</li> <li>– развить лидерские качества у участников экологической школы.</li> </ul> <p>В настоящее время проблемы экологии заставили человечество пересмотреть свое отношение к природе и задуматься о том, что будет с ней через несколько лет, если относиться к ней потребительски и ничего не предпринимать.</p> <p>Ребятам предлагаетсяделиться на две команды. Задача одной команды – отстаивать задачи каждого жителя, второй – защищать права специальных организаций. В результате у детей должно сформироваться общее представление об экологических проблемах региона.</p>

<p>Четвертый день 07.07.2016</p>	<p><b>Легенды Сикачи-Аляна (с экологическим уклоном)</b></p>	<p><i>Направленность мероприятия:</i> художественно-эстетическая, экологическая.  <i>Продолжительность:</i> 1 час 30 мин (90 мин).  <i>Цель:</i> формирование системы элементарных научных экологических знаний.  <i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление особенностей творческих способностей ребенка;</li> <li>– развитие образного мышления;</li> <li>– становление опыта участия в конкурсных мероприятиях экологической направленности.</li> </ul> <p>Ребятам предлагается сформулировать, описать и проиграть экологические примеры, различные ситуации. В процессе проигрывания легенд у детей должно сформироваться общее представление об экологической ситуации как в нашей стране, так и в мире в целом.          Командам в течение дня необходимо подготовить постановку легенды и продемонстрировать ее на вечернем мероприятии.</p>
<p>Пятый день 08.07.2016</p>	<p><b>Проблемы Амура</b></p>	<p><i>Направленность мероприятия:</i> художественно-эстетическая, экологическая.  <i>Продолжительность:</i> 1 час 30 мин (90 мин).  <i>Цель:</i> развитие художественного подхода к экологическим проблемам.  <i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявить творческий потенциал участников Школы;</li> <li>– развить наглядно-образное мышление учащихся;</li> <li>– обосновать опыт участия в конкурсных мероприятиях экологической направленности.</li> </ul> <p>Участники Школы представляют себя в различных видах творчества (стих, песня, танец, номер, импровизация и т.д.) с использованием собственного и приобретенного в рамках Школы опыта экологической направленности.</p>
<p>Шестой день 09.07.2016</p>	<p><b>Фестиваль «Звезды Сикачи-Аляна»</b></p>	<p><i>Направленность мероприятия:</i> художественно-эстетическая, экологическая.  <i>Продолжительность:</i> 1 час 30 мин (90 мин).  <i>Цель:</i> развитие художественного подхода к экологическим проблемам.  <i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявить творческий потенциал участников Школы;</li> <li>– развить наглядно-образное мышление учащихся;</li> <li>– обосновать опыт участия в конкурсных мероприятиях экологической направленности.</li> </ul> <p>Участники Школы представляют себя в различных видах творчества (стих, песня, танец, номер, импровизация и т.д.) с использованием собственного и приобретенного в рамках Школы опыта экологической направленности.</p>

## Формы контроля за усвоением содержания программы

Формы проведения	Задачи
Опрос (в конце мероприятия)	<p>Определить уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представления о сезонных изменениях в природе;</li> <li>– представления о диких, домашних животных;</li> <li>– знания деревьев и кустарников;</li> <li>– знания насекомых, птиц;</li> <li>– знаний об особенностях родного края;</li> <li>– знания свойств и качеств предметов неживой природы;</li> <li>– представления у детей о бережном отношении к природе, экологической культуры.</li> </ul>

## Материал

Вид	Тематика
Презентации	«Амурский тигр», «Исчезающий вид», «Мы из Красной книги»
Предметные картинки	«Деревья», «Кустарники», «Птицы», «Дикие животные», «Растения и животные Хабаровского края», карта Хабаровского края
Научная и художественная литература	<p><i>Научная литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бродский А.К. Краткий курс общей экологии. – СПб: СПб ун-т, 1992. – 144 с.</li> <li>2. Коробкин В.И., Передельский Л.В. Экология. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. – 576 с.</li> <li>3. Лаптев И.Д. Экологические проблемы. – М.: Мысль, 1982. – 247 с.</li> <li>4. Реймерс Н.Ф. Экология (теории, законы, правила, принципы, гипотезы). – М.: Молод. гвард., 1994. – 367 с.</li> </ol> <p><i>Художественная литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Ковинько Л.В. Секреты природы – это так интересно! – М.: Линка-Пресс, 2004. – 72 с.</li> <li>6. Лопатина А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А.А. Лопатина, М.В. Скребцова. – 2-е изд. – М.: Амрита-Русь, 2008. – 256 с.</li> </ol>
Дидактические игры	«Хорошо-плохо», «Определи погоду», «Собери части растения», «Игра в слова», «Угадай по голосу», «Что за зверь?», «Полезно-неполезно», «Береги природу», «Кто это потерял?»
Подвижные игры	«Ложный портрет», «Ципп-Цапп», «Покрывало», «Улыбка», «Путаница», «Передай эмоцию»

Технические средства	Компьютер, проектор, телевизор, микрофоны, DVD-проигрыватель, аудиозаписи «Шум воды», «Голоса птиц», «Звуки леса», телефоны, колонки.
Инструменты и приспособления	Карандаши, ручки, бумага

### **Ожидаемые результаты:**

- Изучение богатства природного наследия.
- Обогащение знаний и опыта общения с природой.
- Овладение разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, организаторскими способностями, расширение кругозора.
  - Получение хорошей базы для самоопределения и профориентации.
  - Приобретение необходимой физической и моральной закалки, выносливости и мужества в экспедициях, экскурсиях, походах.
  - Формирование ценностного отношения к своей малой и большой Родине.
  - Воспитание экологической культуры.
  - Понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве.
  - Умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач.
  - Самоопределение в области своих познавательных интересов.

### **Оценка результативности программы**

Показателями результативности программы могут служить:

- количество и качество детских творческих, проектных и исследовательских работ;
- участие учащихся в экологических олимпиадах и конкурсах;
- динамика участия учащихся в экологических олимпиадах и конкурсах;
- практическая включенность детей в экологическую деятельность Школы.

## Список литературы

1. Белавина И.Г. Планета – наш дом. Мир вокруг нас. – М., 2005.
2. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления детей с природой. – М., 1998.
3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – СПб, 2005.
4. Гирусов А.В. Природные основы экологической культуры. – М., 1999.
5. Данилова М.Н. Живой мир. – Екатеринбург, 2002.
6. Дерябо С.Д. Экологическая педагогика и психология. – Ростов-на-Дону, 1996.
7. Игнатова Т.В. Времена года. – М.: Просвещение, 2006.
8. Кирьякова А.В. Ориентация школьников на социально значимые ценности. – СПб, 2001.
9. Колтунова И.Р. Постижение природы. – Екатеринбург, 2002.
10. Кондратьева Н.Н. «Мы». Программа экологического воспитания детей. – СПб, 2002.
11. Корепанова М.В. Актуальные проблемы эколого-оздоровительной работы с детьми. – Волгоград, 2004.
12. Молодова Л. Игровые экологические занятия с детьми. – М., 1996.
13. Попова Т.И. Мир вокруг нас. – М., 1998.
14. Пономарева Л.И. Формирование представлений о взаимодействии человека и природы в процессе экологического образования: Автореферат. – Екатеринбург, 1998.
15. Рыжова Н.А. Я и природа. – М, 2002.
16. Симонова Л.П. Ключи от природы, или этические беседы по экологии. – М., 1998.
17. Староверов А.В. Дом, в котором мы живем. Для занятий по экологическому воспитанию. – Рязань, 2002.
18. Шпотова Т.В. Времена года. – М., 2006.



## Контакты

Эколого-биологический центр  
Краевого государственного бюджетного  
образовательного учреждения дополнительного образования  
«Хабаровский краевой центр развития творчества  
детей и юношества»

*Директор:* Вичканова Ольга Федоровна

*Адрес:* 680000, г. Хабаровск, ул. Воронежская, 38а

*E-mail:* khb\_ecocentre@mail.ru

*Тел.:* 8 (4212) 76-70-78

*Twitter:* khb\_ecocentre

*Официальный сайт ХКЦРТДиЮ:* kcdod.khb.ru

### Юный эколог.

#### Полевая экологическая школа.

#### Учебно-методический комплект для организации летней занятости детей в условиях туристской базы

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Хабаровский краевой центр развития творчества детей и юношества»

680000, г. Хабаровск, ул. Комсомольская, 87

тел. / факс: (4212) 30-57-13

e-mail: yung\_khb@mail.ru

<http://www.kcdod.khb.ru>

Подписано в печать: 01.07.2016

Тираж: 10 экз.

Материалы сборника размещены на сайте КГБОУ ДО ХКЦРТДиЮ