

Министерство образования и науки Хабаровского края  
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Хабаровский краевой центр развития творчества детей и юношества»  
Эколого-биологический центр

# От индивидуального маршрута к индивидуальной образовательной программе

## Методические материалы



Хабаровск  
2016

Печатается по решению  
научно-методического совета  
КГБОУ ДО ХКЦРТДиЮ  
протокол № 4 от 18.12.2015 г.

От индивидуального маршрута к индивидуальной образовательной программе. Методические рекомендации / Сост. О.Ф. Вичканова. – Хабаровск: КГБОУ ДО ХКЦРТДиЮ, 2016. – 24 с.

Ответственный редактор: Г.А. Бровка  
Ответственный за выпуск: О.Ф. Вичканова  
Компьютерная верстка: В.А. Тирская

Данные методические материалы посвящены актуальным вопросам индивидуализации дополнительного образования. Определены компоненты индивидуальной образовательной программы и рассмотрены особенности ее составления для одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями.

Методические материалы могут быть использованы педагогическими работниками образовательных организаций всех видов и типов.

# Содержание

Введение	2
Современные ориентиры дополнительного образования детей	3
Нормативно-правовые основания проектирования индивидуальных образовательных программ	5
Индивидуальный образовательный маршрут: понятие и технологии	6
Особенности реализации индивидуального образовательного маршрута для одаренного ребенка в дополнительном образовании	11
Особенности реализации индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья	13
Приложения	16

## Введение

Выбранная тема методических рекомендаций является актуальной для педагогических работников современных образовательных организаций. Индивидуализация образовательного процесса, провозглашенная во многих нормативных документах, в реальной практике реализуется в виде индивидуальной образовательной программы и вызывает множество вопросов. Чем образовательный маршрут отличается от образовательной программы? Какие цели и задачи они реализуют? Как выявить результат? Как взаимодействовать с другими специалистами и родителями? В данном пособии сделана попытка ответить лишь на некоторые вопросы, определить понятия и их взаимосвязь, очертить особенности работы по индивидуальным образовательным программам с одаренными детьми и детьми с ОВЗ.

В методических материалах использован опыт автора как научного руководителя и опыт педагогов дополнительного образования МАУ ДОД ДЮОЦ «Поиск» (г. Хабаровск): педагога-психолога М.В. Цыбыктаровой, педагогов дополнительного образования О.Н. Пономаревой и В.В. Закаблуковского, руководителя детской студии телевидения «Хабаровск» М.С. Корабицына. Представленные материалы прошли экспертизу городского конкурса по организации работы с одаренными детьми, краевого конкурса авторских программ и методических материалов в номинациях «Работа с одаренными детьми» и «Организация работы с детьми с ОВЗ».

Материалы данного пособия могут быть использованы в работе образовательных организаций всех видов и типов.

## Современные ориентиры дополнительного образования детей

Учреждение дополнительного образования детей представляет собой «особое образовательное пространство, где осуществляется специальная образовательная деятельность по развитию индивида, расширяются возможности его практического опыта. Оно является пространством творческого освоения новой информации, формирования жизненных умений и способностей, на которые школа не ориентирована» [13].

Дополнительное образование – это возможность личностного роста ребенка в условиях непрерывного образования, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает развивать способности и склонности ребенка.

«Термин «дополнительное образование» представляется весьма условным, ибо ребенок являет собой веер траекторий развития, и никому не дано предугадать, какая встреча, какое взаимодействие со средой будет для него решающим» [1].

В педагогике дополнительного образования воспитание рассматривается как самодвижение личности, при котором педагог и обучающийся приобретают свойство бифункциональности, т.е. способность быть одновременно и субъектом, и объектом образовательного процесса. Поддерживающая роль педагога заключается в поиске индивидуального подхода к ребенку [3], в соответствии с индивидуальным движением детского «Я» [9], в сопровождении естественного стремления подростка к проявлению активности и инициативы, к росту и развитию. Так, природное свойство активности ученика является основой для индивидуализации образовательного процесса.

Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности предполагает возможность выбора направленностей деятельности (технической, художественной, спортивной, экологической и др.), темпов продвижения по конкретной программе, форм представления результатов своего труда, активности участия в коллективных делах [6].

Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка позволяет рассматривать дополнительное образование как личностно-ориентированное образование, приближающее ребенка к реализации собственного выбора через включение его в ту или иную деятельность, обеспечение ему условий реализации собственных интересов, развитие его индивидуальных способностей [6].

Личностно-ориентированное образование способствует поиску сфер деятельности, самосовершенствованию в них, оценке собственных возможностей. Эти возможности не сравниваются с другими и не оцениваются, а рассматриваются как индивидуальный путь развития ребенка, освоения им социального опыта [4].

Дополнительное образование позволяет ребенку «найти себя», создает возможности его свободного самоопределения и самореализации. Самоопределение и самореализация предполагает интеграцию двух процессов: обеспечение «свободы от» (защита ребенка от подавления, угнетения, оскорбления достоинства, в том числе и защита от собственных комплексов) и воспитание «свободы для» (создание максимально благоприятных условий для творческой самореализации) [6].

Интеграция «свобод» способствует обретению истинной свободы личности, позволяя ребенку проявить себя, раскрыть свой «круг достоинств», показать свою индивидуальность, при этом осознать собственную ответственность и долг (чувство «надо»), а также право других на свободу [6].

Обучение в дополнительном образовании является предметно-ориентированным: ребенок является равноценным субъектом образования, отсутствует простой перенос содержания предмета, а организуемое образовательное пространство дает возможность построения индивидуально значимого для ребенка содержания и разных подходов к его освоению.

Дополнительное образование учитывает индивидуальные интересы ребенка и обеспечивает многообразие видов и форм деятельности. «Достижение учебных результатов не является самоцелью, а формированию личностных качеств уделяется большое внимание» [6].

Исходя из того, что дополнительное образование – это «...образование реализуемое личностью в свободное время, на основе свободного выбора, призванного обеспечить ребенку дополнительные возможности для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей» [11], оно способствует приобретению социального опыта, элементом которого является собственный опыт личности, через включение ребенка во множество видов деятельности, что обеспечивает самостоятельное решение проблем в различных сферах его жизнедеятельности [1].

На современном этапе основная идея обновления образования заключается в том, что оно должно стать индивидуализированным, функциональным и эффективным. Одним из способов реализации задачи индивидуализации образовательного процесса является разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровнем готовности к освоению программы).

Развитие обучающегося может осуществляться по нескольким образовательным маршрутам, реализующимся одновременно или последовательно. Отсюда вытекает основная задача педагога: предложить учащемуся спектр возможностей и помочь ему сделать выбор.

Выбор того или иного индивидуального образовательного маршрута определяется комплексом факторов:

- особенностями, интересами и потребностями самого обучающегося и его родителей в достижении необходимого образовательного результата;
- профессионализмом педагога;
- возможностями учреждения дополнительного образования удовлетворить образовательные потребности учащихся;
- возможностями материально-технической базы учреждения [12].

Индивидуальный образовательный маршрут является эффективным средством формирования навыков самоопределения ребенка через совместное с детьми и родителями планирование программы собственного развития ребенка в процессе игры, общения, учения и т.д.

Принцип индивидуализации, при соблюдении которого «каждый ребенок имеет право на самостоятельность» и который предполагает широкое внедрение новых форм и методов воспитания и образования, обеспечивающих индивидуальный подход к каждому ребенку, утверждает признание самоценности каждого ребенка, диктует необходимость прогнозирования индивидуального пути развития учащегося с опорой на его сильные стороны, природные склонности и способности, а также создает возможности обучения детей с особыми образовательными потребностями.

## Нормативно-правовые основания проектирования индивидуальных образовательных программ

Ориентир на индивидуализацию образования, выявление талантливых, креативных и инициативных учащихся рассматривается как потенциальный ресурс экономического и социального развития современного общества. Индивидуализация образования становится ценностью, развитие которой приведет к возможности повышения уровня подготовленности выпускников, их способности к изобретательству, самостоятельным и ответственным действиям как будущих работников современного производства.

В законе «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование рассматривается как особая сфера образования, которая не является уровнем образования, выходит за рамки федеральных государственных образовательных стандартов и реализуется посредством дополнительных общеобразовательных программ.

Об индивидуализации образования упоминается в ряде нормативно-правовых документов РФ:

«...обучающиеся всех образовательных учреждений имеют право на получение образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, на обучение в пределах этих стандартов по индивиду-

*альным учебным планам, на ускоренный курс обучения... Обучение граждан по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта... регламентируется уставом образовательного учреждения» (ФЗ РФ «Об образовании в РФ»);*

*«...Развитие общего образования предусматривает индивидуализацию, ориентацию на практические навыки и фундаментальные умения, расширение сферы дополнительного образования...» («Современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики»);*

*«...Новая структура стандарта призвана обеспечить наряду с внедрением компетентностного подхода расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития профильного обучения...» («Современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики»);*

*«...Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире...» (Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»).*

Таким образом, индивидуализация обучения в нормативных документах рассматривается, с одной стороны, как процесс организации обучения, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обусловливается индивидуальными особенностями учащихся, и, с другой, как учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход.

## Индивидуальный образовательный маршрут: понятие и технологии

Индивидуализация дополнительного образования предполагает реализацию личностно-ориентированного подхода, определяет личную траекторию развития и образования, учитывая интеллектуальные способности ребенка, его потребности и интересы. Маршрутная система обучения, сложившаяся в дополнительном образовании детей, создает психолого-педагогические условия, обеспечивающие активное мотивирование личности к самоценной образовательной деятельности на основе самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями.

*Индивидуальный образовательный маршрут* определяется учеными как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора,



разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.).

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровнем готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования.

Наряду с понятием «индивидуальный образовательный маршрут» существует понятие «*индивидуальная образовательная траектория*» (Г.А. Бордовский, С.А. Вдовина, Е.А. Климов, В.С. Мерлин, Н.Н. Суртаева, И.С. Якиманская и др.), обладающее более широким значением и предполагающее несколько направлений реализации: содержательное (вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут); деятельностное (специальные педагогические технологии); процессуальное (организационный аспект).

Таким образом, *индивидуальная образовательная траектория* предусматривает наличие *индивидуального образовательного маршрута* (содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации (технологии организации образовательного процесса).

Сегодня такие новые явления в образовании, как «индивидуальная образовательная программа», «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная траектория», требуют четкого определения.

<b>Термин</b>	<b>Явление</b>
Индивидуальная образовательная программа	Программные представления обучающегося о предстоящей образовательной деятельности (учении, обучении, самовоспитании), ее содержании, результатах, времени, месте, средствах и ситуациях взаимодействия с педагогами, обучающимися и другими субъектами
Индивидуальная образовательная траектория	Свершившийся факт, конкретный результат и личный смысл освоения содержания образования
Образовательные маршруты	Допустимые последовательности освоения компонентов содержания образования (безотносительно к личным смыслам и задачам конкретных обучающихся)
Индивидуальный образовательный маршрут	Определенная последовательность освоения компонентов содержания образования, выбранная для конкретного ученика
Индивидуальный учебный план	Совокупность учебных предметов (курсов), выбранных для освоения конкретным учащимся на основе собственных образовательных потребностей и профессиональных перспектив

Индивидуализация процесса обучения рассматривается как формирование «персональной судьбы» ребенка как ученика, который, опираясь на индивидуальные качества и способности, выстраивает свой образовательный путь.

Теоретические основы и технология построения индивидуального образовательного маршрута (программы) представлены А.В. Хуторским и рассматриваются как основа личностно-ориентированного образования.

Компоненты индивидуального образовательного маршрута:

- *целевой* – постановка целей получения образования, формулирующихся на основе государственного образовательного стандарта, мотивов и потребностей ученика;

- *содержательный* – обоснование структуры и отбор содержания учебных предметов, их систематизация и группировка, установление межцикловых, межпредметных и внутрипредметных связей;

- определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания;

- *диагностический* – определение системы диагностического сопровождения;

- *организационно-педагогический* – условия и пути достижения педагогических целей; педагог выполняет следующие действия по организации данного процесса:

- структурирование педагогического процесса – согласование мотивов, целей, образовательных потребностей и индивидуального образовательного маршрута с возможностями образовательной среды;

- сопровождение – осуществление консультативной помощи при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута;

- регулирование – обеспечение реализации индивидуального образовательного маршрута через использование адекватных форм деятельности;

- *результативный* – формулируются ожидаемые результаты [12].

Таким образом, индивидуальную учебную программу ребенок выбирает, индивидуальную образовательную программу ребенок планирует, а индивидуальный образовательный маршрут – реализует. Все это позволяет говорить о формировании индивидуальной образовательной траектории учащегося.

Индивидуальная образовательная траектория – это персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании; это результат реализации личностного потенциала ребенка в образовании через осуществление соответствующих видов деятельности [12].

«Индивидуальная образовательная траектория – это не индивидуальная программа. Траектория – след от движения. Программа – ее план» (А.В. Хуторской). В научно-методической литературе указывается, что индивидуальную образовательную программу ребенок проектирует для себя сам, а педагог его лишь консультирует.

Таким образом, технология создания индивидуального образовательного маршрута – это более или менее алгоритмизированный процесс взаимодействия педагога и обучающихся, гарантирующий достижение поставленной цели.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется учеными как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении педагогами поддержки его самоопределения и самореализации.

На основе действующей в образовательной организации общеразвивающей программы составляется индивидуальная образовательная программа (или модуль) для учащегося, пожелавшего овладеть учебным содержанием в индивидуальном порядке. В личной индивидуальной программе реализуется способ индивидуального освоения существующей программы, на основе которой изучается дополнительное содержание.

Переход обучающегося на индивидуальную образовательную программу предусматривает:

- оценку педагогическим коллективом готовности ученика к переходу на индивидуальную образовательную программу;
- желание ребенка перейти на обучение по индивидуальной образовательной программе и осознание им ответственности принимаемого решения;
- согласие родителей.

Технология составления индивидуальной образовательной программы – алгоритмизированный процесс, состоящий из ряда последовательных этапов (приложение 1):

1. *Этап диагностики* уровня развития способностей ребенка и его индивидуальных особенностей. Существует множество методик диагностики уровня развития способностей и одаренности.

Исходя из результатов диагностики, педагог совместно с ребенком и его родителями определяет *цели и задачи* маршрута.

2. *На следующем этапе* педагог совместно с ребенком и его родителями устанавливает срок действия реализации программы в соответствии с поставленными целями и задачами.

3. *Этап определения роли родителей в реализации программы* предусматривает участие родителей в разработке маршрута, определении целей в совместной с детьми творческой деятельности (например, изготовление костюма для выступления на концерте).

4. Далее педагогу необходимо совместно с ребенком и родителями подобрать темы занятий дополнительно к темам из базовой программы, учитывая интересы ребенка, его возможности и поставленные цели. Эта деятельность педагога является основой *этапа разработки учебно-тематического плана*.

5. Методику работы с ребенком педагог определяет на *этапе определения содержания учебно-тематического плана, способов обучения, форм занятий, приемов и методов, форм определения итогов*. Выбранные методы работы с одаренным ребенком по индивидуальному образовательному

маршруту способствуют углублению знаний и развитию умений ребенка, они используются в совокупности с традиционными методами базовой программы (приложение 2).

Индивидуальная образовательная программа реализуется различными способами обучения:

- Занятия в коллективе. Образовательный маршрут может предполагать изучение одного или нескольких модулей по обычной системе. Наряду с посещением занятий по выбранной теме (модулю) в своем коллективе может быть организовано обучение в другом коллективе своего или другого детского объединения.

- Групповые занятия. Для группы обучающихся, перешедших на индивидуальное обучение, может быть организовано групповое выполнение отдельных модулей (заданий).

- Самостоятельное изучение является основной формой индивидуального обучения, может предполагать различный уровень самостоятельности (консультации для учащихся, у которых в процессе работы возникли какие-либо затруднения).

- Текущая проверка и тестирование достижений необходимы, прежде всего, самому ребенку, чтобы показать ему, насколько успешной является избранная им методика самостоятельного обучения.

- Самостоятельная практика в больших объемах и разнообразных формах.

Формы занятий и методы разнообразны: исследование, проектирование, игра, эвристическая беседа, бенефис, наблюдение, практическое занятие, размышление, тренинг, творческая мастерская, творческий отчет, эксперимент, мозговой штурм и др.

Для подведения итогов индивидуально-образовательного маршрута для одаренных детей могут быть выбраны необычные формы определения результатов: сольный концерт, открытое занятие, демонстрация достижений, наставничество, зачетная работа, тесты, персональная выставка и др.

6. *Этап интеграции с другими специалистами* предусматривает для достижения поставленной цели (на основе проведенной диагностики) привлечение к работе с ребенком других специалистов. Например, если по результатам диагностики выяснилось, что у ребенка есть психологические особенности, то ему необходимы занятия с психологом; его уровень знаний в определенной области требует консультации узких специалистов или ученых (приложение 3).

7. *Заключительный этап определения способов оценки и самооценки успехов обучающегося.* Способ оценки и самооценки успехов выбирает педагог совместно с ребенком. Лучше проводить оценку успехов на каждом этапе освоения маршрута по карте одаренности, которую уже использовали на этапе диагностики. Самооценку обучающийся может провести с помощью опросников самоанализа (приложения 4, 5, 6).

## Особенности реализации индивидуального образовательного маршрута для одаренного ребенка в дополнительном образовании

Современное дополнительное образование призвано раскрывать таланты и способности детей вне школьных предметов, создавать ситуацию успеха для каждого в широком образовательном пространстве организаций дополнительного образования. Этому способствует педагогика дополнительного образования, которая, будучи гибкой, вариативной, непосредственно откликающейся на интересы и потребности обучающихся, наиболее полно отвечает запросам ребенка и его родителей. Дополнительное образование детей, основываясь на принципе добровольности, позволяет ребенку познать себя, свои возможности, сделать индивидуальный выбор сфер деятельности и общения.

В современной психологической литературе прослеживаются два подхода к определению детской одаренности: «все дети одаренные» и «одаренных детей мало, есть дети с признаками одаренности». Одаренность в детском возрасте мы рассматриваем в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности, учитывая специфику одаренности в детском возрасте (в отличие от одаренности взрослого человека).

Детская одаренность часто выступает как проявление закономерностей возрастного развития, т.к. каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способностей. Под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и т. д. может происходить «угасание» признаков детской одаренности, т.е. могут возникнуть трудности относительно прогноза превращения одаренного ребенка в одаренного взрослого. Проявление детской одаренности зачастую трудно отличить от обученности (или шире – степени социализации), являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка.

Современные педагоги ориентируются на Рабочую концепцию одаренности, разработанную российскими педагогами и психологами под руководством Д.Б. Боявленской. В ней определены основные понятия и обобщены подходы к организации обучения и развития одаренных детей [8].

Реализация индивидуальных образовательных маршрутов рассматривается как одна из технологий работы по развитию различных видов одаренности у ребенка. «Приоритетными подходами к обучению и развитию одаренных детей являются:

- дидактический – обучение строится на расширении и углублении учебного материала;

- дидактико-психологический – сочетает высокий уровень предметного обучения с психологическими уроками развития способностей и личности учащегося;

- психолого-дидактический – основывается на принципах личностно-ориентированного образования, направленного на формирование позитивной Я-концепции одаренного ребенка, развитие его личностных качеств» [8].

Дополнительное образование обладает уникальными ресурсами, позволяющими развивать не только интеллектуальную одаренность ребенка, но и творческую, художественную, техническую, социальную и другие виды одаренности подрастающего поколения.

Возможности свободного выбора образовательной области, направленности программ, времени их освоения, включение в разнообразные виды деятельности с учетом индивидуальных особенностей и склонностей ребенка – все это определяет индивидуальные возможности развития каждого ребенка в дополнительном образовании.

Ориентированность дополнительного образования на приобретение детьми «живых знаний», опыта практической деятельности и даже профессиональных навыков способствует повышенной мотивации и развитию познавательных способностей ребенка.

Сосредоточенность индивидуального маршрута (программы) на развитии личности ребенка, приобретении им опыта практической деятельности, взаимодействия с другими людьми создает особую среду, которая многократно усиливает образовательный эффект.

Одной из значимых возможностей дополнительного образования для реализации индивидуальных образовательных маршрутов (программ) для одаренного ребенка является создание ситуаций успеха в совместной интеллектуально-творческой деятельности детского коллектива.

Важной составляющей работы с одаренными детьми является возможность психолого-педагогического сопровождения индивидуального образовательного маршрута (программы). Взаимодействие ребенка с его родителями и педагогом помогает гармонизировать образовательный процесс, способствует развитию его адаптационных навыков, позволяет корректировать и направлять деятельность всех участников образовательного процесса.

Таким образом, реализация индивидуального образовательного маршрута (программы) одаренного ребенка в дополнительном образовании способствует практическому приложению знаний и навыков, стимулирует познавательную активность, развивает творческие способности, помогает формированию навыков адаптации к современному обществу и дает возможность успешного саморазвития [5].

При конструировании индивидуальных образовательных маршрутов (программ) следует помнить, что в освоении содержания программы обучающийся должен быть ориентирован на самостоятельный поиск, исследование, открытие, деятельность.

Индивидуальный образовательный маршрут призван обеспечить формирование и реализацию потребности одаренного ребенка в самоактуализации и саморазвитии.

В качестве задач индивидуального образовательного маршрута обычно рассматриваются:

- создание условий для освоения индивидуальной образовательной программы с дифференцированным содержанием в соответствии с потребностями и запросами одаренного ребенка;
- активизация познавательной деятельности обучающегося, ориентированная на самостоятельную творческую исследовательскую деятельность;
- развитие личностных качеств ребенка, способствующих раскрытию его творческого потенциала, социализации и профессиональной ориентации [10].

## Особенности реализации индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья

В свете положений российского законодательства в направлении реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на доступное и качественное образование возникает необходимость в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (программ) для таких детей.

На сегодняшний день процесс индивидуализации образования применительно к категории детей с ОВЗ является инновационным в силу того, что требует смены педагогической парадигмы в направлении построения процесса обучения, коррекции и компенсации нарушений у детей как их индивидуальной деятельности, поддержки и развития индивидуальности каждого ребенка и особой организации образовательной среды.

Особенности реализации индивидуальных маршрутов (программ) определяются психофизическими особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

Реализация индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ будет ориентирована не только на самоактуализацию и саморазвитие, но и на создание условий для этого в детском коллективе.

В задачах работы необходимыми составляющими должны стать:

- расширение адаптационных возможностей ребенка для освоения социальных ролей и вхождения в различные социальные сообщества, для определения жизненного и профессионального пути;
- постоянное стимулирование познавательной активности, развитие интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- специальное обучение «переносу» полученных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью [7].

Содержание индивидуального образовательного маршрута строится в зависимости от умственных и физических возможностей ребенка, его потребностей и интересов.

Большое значение в при выборе форм и методов обучения имеет структура нарушения развития и степень его развития.

Основными формами и методами организации обучения по индивидуальному образовательному маршруту являются:

1. Очная форма: ребенок с ОВЗ обучается в детском коллективе и совместно с другими имеет возможность изучать основную дополнительную общеобразовательную программу.

2. Дистанционная форма предполагает осуществление обучения удаленно, через сеть Интернет. Это дает возможность ребенку с ОВЗ работать в своем темпе в комфортных условиях, прерывая и продолжая образование в зависимости от индивидуальных возможностей и потребностей.

В дистанционном освоении индивидуального образовательного маршрута (программы) особую роль играет педагог, который подбирает учебный материал, дает задание и знакомит обучающегося с рецензиями на выполненную работу, отвечает на вопросы, делится опытом, помогает наладить взаимодействие с другими специалистами или учащимися (в случае необходимости).

К дистанционной форме можно отнести и сетевое взаимодействие обучающихся, интересы которых схожи. Это могут быть как здоровые дети, так и дети с ОВЗ.

Сетевое взаимодействие в рамках освоения индивидуального образовательного маршрута позволяет ребенка с ОВЗ включить в проектную деятельность, осуществлять взаимодействие в режиме видеоконференции для обсуждения интересующих его вопросов, способствуя развитию мышления и творческих способностей.

Кроме образовательных задач, использование сетевого взаимодействия помогает решить проблемы коммуникации, установить отношения взаимопонимания, взаимопомощи между всеми участниками образовательного процесса [7].

3. Очно-заочная форма освоения индивидуального образовательного маршрута подразумевает использование отдельных элементов очных занятий: лекции, консультации, обсуждения и презентации проектов. В остальном обучение построено как при дистанционной форме.

Особенностью индивидуального образовательного маршрута является преодоление противоречия между процессом обучения ребенка с психофизическим нарушением по образовательным программам определенной ступени образования и реальными возможностями ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.



## Список литературы

1. Асмолов А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к педагогике развития / А.Г. Асмолов // Внешкольник. – 1997. – № 9. – С. 3-7.
2. Байбородова Л.В. Дополнительное образование для детей с особыми образовательными потребностями / Л.В. Байбородова, Е.Б. Кириченко, М.П. Кривунь, И.Ю. Тарханова, И.Г. Харисова // Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014.
3. Введение в теорию устойчивого развития: курс лекций / Сост. и отв. ред. Н.М. Мамедов. – М., 2002.
4. Горский В.А. Становление и социальное самоопределение личности в системе дополнительного образования / В.А. Горский // Дополнительное образование. – 2001. – № 9. – С. 3-7.
5. Гусякова Н.И., Садыкова Т.В. К вопросу об индивидуализации в дополнительном образовании детей // Молодой ученый. – 2015. – № 9. – С. 1047-1050.
6. Евладова Е.Б и др. Дополнительное образование детей: уч. пособие для студентов / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.Н. Михайлова. – СПО, М.: Владос, 2002. – 350 с.
7. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. – М.: Изд-во: ГБОУ ВПО Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет», 2015. – 49 с.
8. Рабочая концепция одаренности / М., 2003. – 102 с.
9. Реймерс Н.Ф. Надежды на выживание человечества: концептуальная экология / Н.Ф. Рейменс. – М.: Наука, 1987. – 182 с.
10. Сопровождение одаренного ребенка в региональном образовательном пространстве / Под ред. М.В. Груздева, А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 134 с.
11. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология / Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 544 с.
12. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / А.В. Хуторской. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 252 с.
13. Щетинская А.И. Совершенствование процесса дополнительного образования в современных условиях: науч-метод.пособие. – Оренбург: ОЦ-ДЮТ, 1997. – 100 с.

# Приложения

## Приложение 1

### Схема разработки индивидуального образовательного маршрута



**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования детей «Детско-юношеский центр «Поиск»**

**Индивидуальная образовательная программа**

учащегося детских объединений:  
научного общества учащихся «Юный краевед»  
(педагог О.Н. Пономарева),  
клуба «Юный турист»  
(педагог В.В. Закаблукровский)

**Личная карточка ученика**

<b>Фамилия</b>	
<b>Имя</b>	Никита
<b>Отчество</b>	
<b>Дата рождения</b>	
<b>Гражданство</b>	русский
<b>Место рождения</b>	г. Хабаровск
<b>Полный домашний адрес (с почтовым индексом)</b>	680023, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Пионерская
<b>Домашний телефон</b>	
<b>Сотовый телефон</b>	
<b>Е-mail личный</b>	
<b>Место учебы</b>	МБОУ СОШ №
<b>Класс (курс)</b>	11 класс
<b>Обучение в системе дополнительного образования детей (полное название и точный почтовый адрес с индексом)</b>	Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеский центр «Поиск» (680051, г. Хабаровск, ул. Ворошилова,42)
<b>Образовательная область</b>	туризм, краеведение, военная история, военная археология, история семьи
<b>Детское (молодежное) объединение</b>	туристический клуб, научное общество учащихся «Юный краевед»
<b>Дата поступления</b>	июнь 2010 г.

## Схема реализации индивидуальной образовательной программы

Этапы прохождения ИОП	Формы, темпы освоения программы (сроки)	Ожидаемый результат
Обучение в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы. – Выбор последовательности учебных тем в рамках изучаемого предмета (туризм, краеведение). – Реализация образовательных модулей с использованием ресурсов внешней среды (социальное партнерство). – Работа по исследовательским и творческим проектам.	Обучение в малых группах	Разработка проектов, презентаций, сценариев проведения мероприятий, участие в экспедициях, походах и т.д.
	Самостоятельное обучение: – изучение основ поисковой работы; – анализ и прогнозирование дальнейшей самостоятельной деятельности; – специально-организованная деятельность по подготовке к конкурсам	Изучение истории своей семьи, поисковая работа, подготовка и проведение экспозиции по итогам индивидуального исследования.
Каникулярные сборы лагеря (прохождение научно-исследовательской и социальной практики на базе Центра)	Индивидуальная и групповая работа. Поисковая работа. Участие в туристических мероприятиях разного уровня	Организационная работа и участие в профильных сменах, слетах юных туристов-краеведов, форумах, соревнованиях и эстафетах
Проведение профессиональных проб	Самостоятельная работа над индивидуальным проектом; общественная деятельность; консультирование и наставничество для других участников учебного процесса	Организация и участие в митингах, акциях; подготовка и реализация индивидуальных проектов (выставок), экскурсионная деятельность, исследователь, экспозиционер
Участие в краеведческих мероприятиях	Выставки, слеты, походы, соревнования, эстафеты и т.д.	Организатор, судья, участник, экспозиционер, экскурсионная работа и т.д. (см. табл. «Результаты и достижения»)

### Приложение 3

#### Перечень методик, используемых в диагностической работе по реализации индивидуальной образовательной программы

Изучаемый критерий	Диагностические методики
Методики для родителей и педагогов	- Методика оценки общей одаренности (А.И. Савенков) - Методика «Карта одаренности» (по А.И. Савенкову)

Профнаправленность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Карта интересов</li> <li>- Методика Йовайши</li> <li>- ДДО (дифференциально-диагностический опросник)</li> </ul>
Виды одаренности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностика способности к обучению</li> <li>- Школьный тест умственного развития</li> <li>- Креативный тест Торренса</li> <li>- КОС-1 (коммуникативные и организаторские способности)</li> <li>- Выявление лидерских качеств личности</li> </ul>
Особенности нервной системы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сила нервной системы</li> <li>- Уравновешенность нервной системы</li> <li>- Подвижность нервной системы</li> <li>- Тест Стреляу (уровни процессов возбуждения, торможения и подвижности нервных процессов)</li> </ul>
Познавательные процессы	<p>Внимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Таблицы Шульте</li> <li>- Методика Мюнстенберга</li> <li>- Числовой квадрат</li> <li>- Расстановка чисел</li> <li>- Корректирующие пробы</li> </ul> <p>Память:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Память на образы</li> <li>- Узнавание фигур</li> <li>- Заучивание 10 слов</li> <li>- Память на числа</li> <li>- Оперативная память</li> </ul> <p>Мышление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерпретация пословиц и поговорок</li> <li>- Закономерности числового ряда</li> <li>- Исключения (понятия, 4-й лишний)</li> <li>- Обобщение (классификация)</li> <li>- Составление рассказа по картинкам</li> </ul>
Личностные особенности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 16-тифакторный личностный опросник Кеттелла</li> <li>- УСК (уровень субъективного контроля)</li> <li>- Тест-опросник Г. Айзенка (круг Айзенка)</li> <li>- Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур</li> </ul>
Эмоционально-волевая сфера	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уровень тревожности Филлипа</li> <li>- Показатели и формы агрессии (Басса-Дарки)</li> <li>- Конфликтное поведение (Томас)</li> <li>- Эмоциональный интеллект</li> <li>- Уровень субъективного контроля</li> <li>- Методика исследования самооотношения</li> <li>- Локус контроля</li> <li>- Способность к самоуправлению</li> </ul>

**Схема взаимодействия педагога дополнительного образования  
и психолога при составлении индивидуальной  
образовательной программы**



### **Анкета самоанализа ребенка, обучающегося по индивидуальному образовательному маршруту**

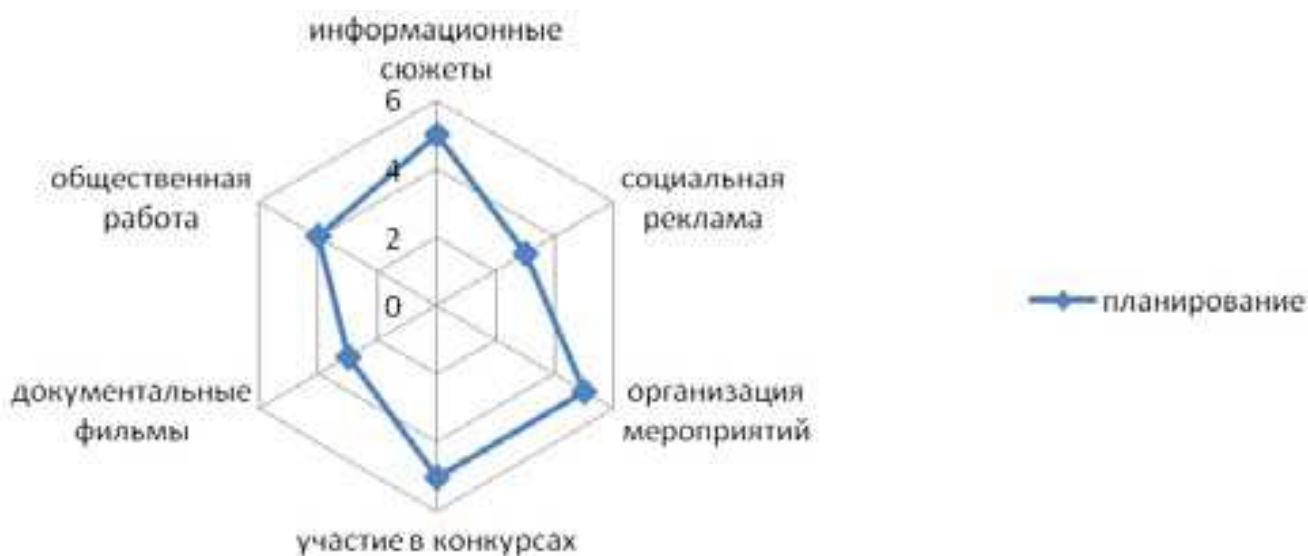
1. Какие цели я ставил перед собой в начале учебного года (чего я хотел добиться)?
2. Какие действия я спланировал для достижения поставленной цели (что я должен сделать)?
3. Удалось ли мне реализовать задуманное (что я сделал для достижения цели)?
4. Какова эффективность моих действий (чему научился и что еще необходимо сделать)?

### **Графическая схема реализации индивидуальных образовательных маршрутов: из опыта работы Детской студии телевидения «Хабаровск» (руководитель М.С. Корабицын)**

В ДЮЦ «Поиск» была апробирована и используется некоторыми педагогами дополнительного образования графическая схема продвижения обучающегося по индивидуальному образовательному маршруту. Отличительной чертой такой схемы является возможность наглядного изображения и оценки результатов по реализации образовательного маршрута, видна предпочтительная направленность деятельности.

Первоначально маршрут составляется педагогом совместно с учащимся: определяются направления деятельности в рамках образовательного процесса и планируются приложенные усилия по реализации каждого направления на учебный год (рис. 1). Затем в середине учебного года (конец декабря – начало января) педагог вместе с учащимся графически изображает результаты деятельности по выбранным направлениям и анализируют полученные результаты.

Рис. 1. Графическая схема планирования индивидуального образовательного маршрута подростка с признаками одаренности Детской студии телевидения «Хабаровск»



На начальном этапе педагог совместно с ребенком определяет интересные учащегося направления деятельности (информационные сюжеты, социальная реклама, организация мероприятий студии, участие в конкурсе, документальные фильмы, общественная работа). На схему наносятся направления деятельности и планируемое время и качество приложенных усилий учащегося для их реализации. Подросток или ребенок сам определяет, сколько времени и сил он готов потратить на реализацию этого направления своей деятельности. Такой план составляется до половины учебного года. Потом совместно с педагогом составляется графическая схема промежуточных результатов (рис. 2).

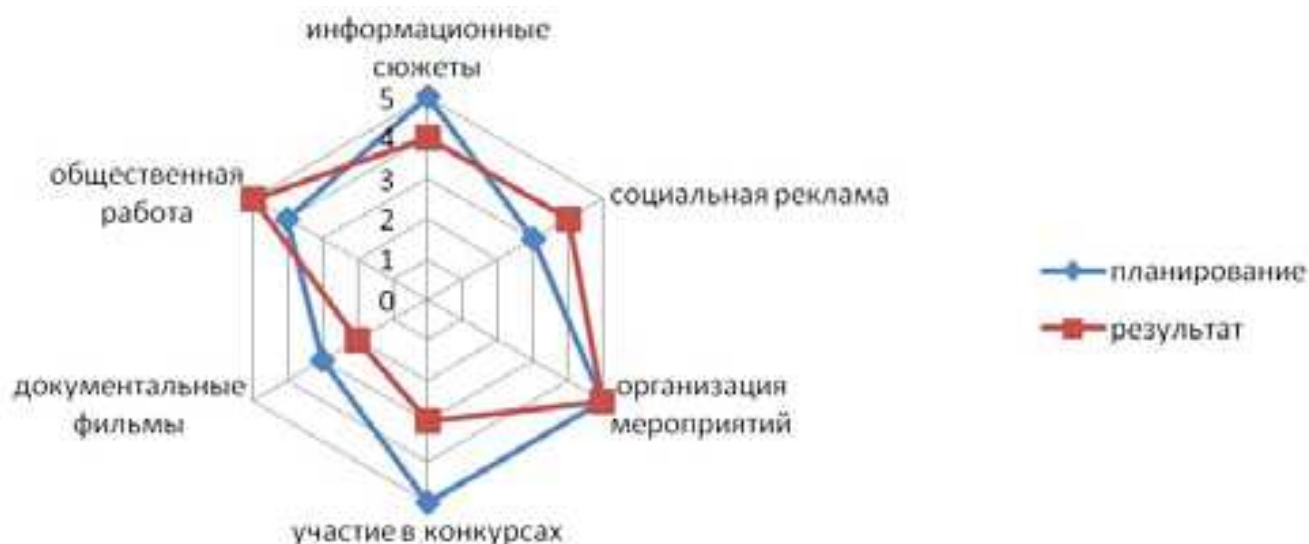
Рис. 2. Графическая схема результатов индивидуального образовательного маршрута подростка с признаками одаренности Детской студии телевидения «Хабаровск»





При составлении схемы промежуточных результатов учащийся отмечает степень удовлетворенности ими и совмещает ее со схемой планирования. Итогом становится анализ деятельности и при необходимости корректировка индивидуального образовательного маршрута (рис. 3).

Рис. 3. Графическая схема анализа индивидуального образовательного маршрута подростка с признаками одаренности Детской студии телевидения «Хабаровск»



Результатом работы по этому индивидуальному образовательному маршруту можно назвать выраженную социальную направленность деятельности учащегося. При анализе полученных данных подросток выразил желание больше времени уделять конкурсам и социальной рекламе. Те направления деятельности, в которых результаты оказались меньше запланированных, учащийся выделил как наименее значимые для него, но оценил приложенные усилия как достаточные.

# От индивидуального маршрута к индивидуальной образовательной программе

## Методические рекомендации

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Хабаровский краевой центр развития творчества детей и юношества»

680000, г. Хабаровск, ул. Комсомольская, 87

тел. / факс: (4212) 30-57-13

e-mail: [yung\\_khb@mail.ru](mailto:yung_khb@mail.ru)

<http://www.kcdod.khb.ru>

Подписано в печать: 20.09.2016

Тираж: 30 экз.

Методические рекомендации размещены на сайте КГБОУ ДО ХКЦРТДиЮ